OSNOVNA ŠOLA LESKOVEC PRI KRŠKEM
Pionirska cesta 4
8273 LESKOVEC PRI KRŠKEM
tel.: 07 490 40 60
e-mail: os.leskovec-kk@guest.arnes.si

LETNO POROČILO 2022/2023

SEPTEMBER 2023

1 POGOJI URESNIČEVANJA PROGRAMA

1.1 ORGANIZACIJA DELA

Delo v šolskem letu 2022/23 je bilo organizirano in sistemizirano v skladu z obstoječimi predpisi za šolo in vrtec ter potrjeno s strani Ministrstva za vzgojo in izobraževanje, Mestne občine Krško in Sveta zavoda OŠ Leskovec pri Krškem.
Delo je bilo realizirano po Letnem delovnem načrtu 2022/23, ki ga je Svet zavoda sprejel na svoji redni seji, 29. 9. 2022.

1.2 KADROVSKA ZASEDBA

V Zavodu je bilo zadnji dan šolskega leta (stanje 31.8.2023) **zaposlenih 172 oseb + 6 oseb** za nadomeščanje daljše bolniške oz. porodniške odsotnosti:

- 118 strokovnih delavcev (75 strokovnih delavcev v šoli in 43 v vrtcu),
- 30 zaposlenih kot tehnično osebje (gospodinjec, čistilec, kuhar, pom. kuharja, hišnik, laborant),
- 5 zaposlenih v računovodstvu in administraciji (računovodja, knjigovodja, administrator, tajnik VIZ),
- 8 spremljevalk otrokom s posebnimi potrebami,
- 2 zaposleni na delovnem mestu romski pomočnik,
- 5 zaposlenih za nadomeščanje daljše bolniške odsotnosti,
- 1 zaposlena za nadomeščanje delavke na porodniškem dopustu,
  +
- 4 osebe zaposleni na programu javnih del,
- 5 oseb zaposlenih preko projekta Dvojezični pripravljalni vrtec Kerinov grm.

1.3 ŠTEVILO ODDELKOV TER OTROK IN UČENCEV

Število oddelkov:

	2022/23
Število oddelkov – vrtec skupaj	**16**
Enota Pika Nogavička	5
Enota Vila	4
Enota Peter Pan	4
Enota Mali Princ in Malček	2
Enota Drobižek	1
Število oddelkov – šola skupaj	35 + 8,8 = **43,8**
OŠ Leskovec pri Krškem	31 + 6,6 OPB = 37,6
Podružnična šola Veliki Podlog	4 + 2,2 OPB = 6,2

Število otrok in učencev :

	2022/2023 (stanje 30.6.)
Število vpisanih otrok v vrtec	289
Število vpisanih učencev	719 od tega 652 na matični šoli in 67 na podružnici
SKUPAJ	1008

1.4 VZDRŽEVALNA IN INVESTICIJSKA DELA

V tem letu smo opravili **nujna vzdrževalna in investicijska dela ter dodali opremo** na vseh objektih šole, vrtca in okolice. Sredstva za opravljena vzdrževalna dela so zagotovili Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport, Občina Krško in šola sama iz sredstev od najema šolskih prostorov in športnih dvoran. Večje investicije in popravila v tem šolskem letu so bila:

- kupili mehčalec vode za konvektomat v centralni kuhinji,
- zamenjali pogon na klimatu v športni dvorani,
- nabavili sesalnik za čistilke,
- kupili novo vrtno samohodno kosilnico,
- prestavili tri klima naprave iz šole Veliki podlog na učilnice v Leskovec,
- na novo nabavili in montirali tri klima naprave,
- z novim pohištvom uredili hiško za igrala in športne rekvizite,
- zamenjali počene tuš kadi v umivalnicah,
- opremili štiri pisarne z novimi stoli,
- nabavili novo kamero za snemanje,
- kupili novi tiskalnik za potrebe v tajništvu šole,
- popravili in dodali roloje po učilnicah,
- dokupili športne rekvizite,
- kupili dve novi šolski tabli,
- pet novih velikih šahovnic,
- menjali tla v objektu vrtca v Kerinovem grmu,
- zamenjali vhodna vrata v športni del objekta,
- nabavili in montirali 24 novih garderobnih omaric,
- s pleskanjem smo osvežili najbolj potrebne prostore v matični šoli – športni del,
- napeljali alarmni sistem v objektu strelišča in
- vsem zaposlenim šole (tehnični kader) zagotovili ustrezno delovno obutev in obleko.

Ogromno sredstev skozi leto namenjamo tudi popravilom in letnim predpisanim servisom prezračevalnih naprav, klimatov, servisu požarnega sistema, gasilnih aparatov, elektroinštalacij in strelovodov, dvižnih ploščadi, plinskih kotlov in ogrevalnih naprav.

Gradnja nove šole in vrtca v Velikem Podlogu se je uradno zaključila. Tako smo šolsko leto 2022/23 pričeli v novem objektu. Uradno otvoritev šole in vrtca pa smo obeležili 22. septembra 2022.

1.5 FINANCIRANJE

Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje je pravočasno nakazovalo sredstva za plače in materialne stroške. Mestna občina Krško je kot ustanoviteljica Zavoda OŠ Leskovec pri Krškem svoje obveznosti poravnala v rednem roku in po načrtovani dinamiki. Težave povzročajo le nekateri starši, ker svojih obveznosti (plačilo prehrane), kljub večkratnim opozorilom, ne poravnavajo redno. Za neplačnike smo pripravili predlog za izvršbo. Z izvršbo smo večji del sredstev tudi izterjali, tako da se je primanjkljaj bistveno zmanjšal.

2 URESNIČEVANJE PROGRAMA

2.1 Uresničevanje letnega delovnega načrta

Letni delovni načrt, ki je bil predlagan in sprejet na začetku šolskega leta, je realiziran. Realizirali smo načrtovani obvezni in razširjeni program. Določene vsebine in kraj izvedbe dni dejavnosti so bile spremenjene, vsebinsko pa še vedno v povezavi z obravnavano učno snovjo, s povezavo vsebin več predmetov. Izpeljali smo tudi načrtovani 10-urni tečaj prilagajanja na vodo za prvošolce in tečaj plavanja za tretješolce ter teoretični del kolesarskega izpita za četrtošolce in praktični del za vse petošolce.
Realizirali smo vse načrtovane šole v naravi (1., 2., 4. in 5. razred)

Da bi bil pouk bolj prilagojen sposobnostim in predznanju učencev, je šola izvajala pouk v manjših učnih skupinah v vseh razredih 8. in 9. razreda, in sicer pri vseh urah matematike, slovenščine in angleščine. Za učence, ki so pri določenih predmetih presegali standarde znanj, je šola organizirala tudi dodatni pouk in dodatne ure strokovnih delavcev v okviru dela z nadarjenimi učenci (DNU).
Za vse, ki potrebujejo dodatno razlago učne snovi in pomoč pri učenju, je šola organizirala dopolnilni pouk. Pri učencih, kjer se nakazujejo motnje branja in pisanja pa šola ponuja dodatne ure strokovnih delavcev v okviru pomoč učencem s težavami (PUT).
Za romske učence pa smo s strani Ministrstva prejeli odobrenih dodatnih 22 ur strokovne pomoči na teden, ki smo jih v celoti realizirali kot ure učne pomoči.

Šola je v zadnjem triletju organizirala pouk 19-ih različnih izbirnih predmetov (naravoslovne, družboslovne in športne vsebine), v katere je bilo vključenih 359 učencev po lastnem izboru glede na interes in željo. Izbirali so lahko med izbranim športom nogomet, šport za zdravje, šport za sprostitev, nemščina 1, 2 in 3, likovno snovanje 1, 2 in 3, gledališki klub, ansambelska igra, obdelava gradiv les, računalniška omrežja, multimedija, sodobna priprava hrane, filmska vzgoja 1, 2 in 3, šolsko novinarstvo ter Sonce, Luna in Zemlja.
Učenci od 4. do 6. razreda so izbirali in se odločali za neobvezne izbirne predmete v obsegu 1 ali 2 ur na teden. 113 učencev od 217. od 4. – 6 razreda matične šole se je odločilo za obiskovanje predmetov nemščina ali šport ali umetnost ali tehnika. Izvajali pa smo tudi neobvezni izbirni predmet angleščina za učence 1. razreda. Zanj se je odločilo 56 učencev od skupno 77 učencev na matični šoli in 20 učencev od 21. na podružnični šoli.
12 učencev je uveljavljalo oprostitev od izbirnega predmeta zaradi obiskovanja (vpisa) glasbene šole.

2.2 Razširjeni program (RaP)

Naša šola je s sklepom, ki ga je izdalo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, med izbranimi šolami, ki so tudi v šol. letu 2022/23 preizkušale nov koncept razširjenega programa (RaP) v osnovni šoli za področje Gibanje in zdravje za dobro psihično in fizično počutje. Preizkušanje novega koncepta je potekalo že četrto leto. Redna telesna dejavnost, uravnotežena prehrana, skrb za varno okolje in sprostitev so ključni dejavniki, ki vplivajo na zdravje in dobro počutje.
Preizkušanje novega koncepta razširjenega programa nam omogoča, da imamo sistematiziranih tretjino vseh ur interesnih dejavnosti – 33 ur in še dodatnih 9 sistematiziranih ur, namenjenih izključno gibanju. V sklopu tega programa smo učencem omogočiti 5 ur gibanja na teden, kar je seštevek ur obveznega in razširjenega programa. Dodatne ure gibanja se ne ocenjujejo.

Šola je učencem ponudila različne dejavnosti iz naslednjih vsebinskih sklopov: gibanje, hrana in prehranjevanje ter zdravje in varnost. Vsebine smo podajali v okviru sistematiziranih ur interesnih dejavnosti:

- Prva pomoč kot skrb za lastno varnost in varnost drugih, za učence 7. in 8. razreda,
- diabetes in različni načini prehranjevanja za učence 7. – 9. razreda,
- FIT šolarček za učence 1. razreda, z izvedbo gibanja, pohodov ter priprave zdravih prigrizkov,
- varnost v prometu, s katero smo pokrivali področje varne mobilnosti, za vse učence 4. razreda, s končnim ciljem opraviti teoretični del kolesarskega izpita,
- priprava zdravih in uravnoteženih obrokov za učence 4. – 6. razreda,
- ekologija in skrb za moje zdravo okolje za učence 5. razreda
- sinhrono plavanje in ustvarjanje z gibanjem za učence 3. razreda,
- gibanje za dobro počutje, umiritev in sprostitev s pomočjo plavanja za 1. triado,
- pohodništvo, s katerim smo skrbeli za ohranjanje telesnega in duševnega zdravja,
- zdravo in kakovostno preživljanje prostega časa, predvsem pa varno in brez nasilja za učence 1. triletja,
- krepitev zelo zbrane pozornosti in osredotočenosti ter koncentracije s plezanjem za učence 2. triade
- ohranjanje telesnega in duševnega zdravje s poudarkom na dobrih, zdravih medsebojnih odnosih in medvrstniški pomoči za učence 2. triade in
- ustvarjanje s plesnimi gibi, s čimer so učenke 3. triade izražale svoje razpoloženje, misli, občutke in doživljanje notranjega in zunanjega sveta.

Športna pedagoga Miha Cerle in Egon Ivanjšek pa sta izvajala 9 ur namenjenih izključno gibanju. V teh urah sta učencem ponujala dejavnosti s področja:

- gibanja za dobro počutje, umiritev in sprostitev,
- gibanja za izboljšanje gibalne učinkovitosti,
- korektivno vadbo in
- ustvarjanje z gibanjem.

2.2.1 Razširjeni program – šole v naravi

1. RAZRED je izvedel šolo v naravi v Hotelu Kovač v Osilnici od 24. – 26. maja 2023. Udeležilo se je je 71 učencev od skupno 100 drugošolcev. Šola v naravi je posebna vzgojno-izobraževalna oblika dela z učenci. Je nadgradnja učnega načrta za različne predmete. Skozi

različne aktivnosti v naravi so učenci spoznavali svojo bližnjo in širšo okolico, hkrati pa razvijali tudi stike z vrstniki, družabne spretnosti in delovne navade. Z različnimi nalogami so v praksi preizkušali ali širili svoje znanje, poudarek pa je bi tudi na športnih aktivnostih in aktivnostih zunaj razreda, v naravi. Učenci so spoznavali in raziskovali različna življenjska okolja, se preizkusili tudi v vodnih športih, ribarili in spoznavali različne športne igre. Vodja šole v naravi je bila Ina Rožman.

2. RAZRED je izvedel šolo v naravi v Hotelu Kovač v Osilnici od 22. do 24. maja 2023.
V Osilnici so bili izvedeni trije dnevi dejavnosti, ki so jih z aktivom učiteljice načrtovale že prejšnje šolsko leto.
Tehnični dan: Voda: spozna značilnosti vode, izdela izdelek.
Naravoslovni dan: Travnik: spozna naravno okolje travnik, izve, katera živa bitja živijo tu.
Naravoslovni dan: Gozd: spozna naravno okolje, izve, katera živa bitja živijo tu**.**
Učenci so prav tako utrjevali znanje spoznavanja okolja, sporazumevalnih zmožnosti in sprejemanje drugačnosti. Glavni cilj je bil dosežen, saj so se učenci veliko družili s svojimi sovrstniki in nekateri so prvič prespali stran od doma. Vodja šole v naravi je bila učiteljica Larisa Lenart, udeležilo pa se je je 70 drugošolcev.

4. RAZRED je izvedel šolo v naravi v Počitniškem naselju Bučanje v Nerezinah, na otoku Lošinju. S strani ZPM Krško smo imeli rezervirano namestitev v njihovih počitniških hišicah v terminu od 2. do 7. junija 2023 in sicer za četrtošolce. Udeležilo se je skupaj 56 učencev od skupno 68. Vse aktivnosti so potekale zunaj, na prostem in v vodi. Poudarek je bil na gibanju in športno naravoslovnih vsebinah. Izvajali so različne delavnice (športne igre, igre z žogo, plavanje, igre v vodi in ob vodi, supanje, likovne delavnice, mini golf, glasbene delavnice, orientacijo,..), družabne igre, socialne igre, spoznavali okolico, morski in obmorski svet, raziskovali floro in favno. Vodja šole v naravi za 4. razred je bil športni pedagog Miha Cerle.

5. RAZRED je izpeljal zimsko šolo v naravi na Arehu – Mariborsko Pohorje. Nastanjeni so bili v Hotelu Tisa in sicer od 13. do 17. februarja 2023. Skupaj se je zimske šole udeležilo 74 učencev od skupno 87 učencev. Vsi učenci so osvojili osnovno znanje smučanja oziroma nadgradili tehniko smučanja. Poleg smučanja so izvedli še druge delavnice in predavanja, imeli prilagojen pouk, pohod, družabne večere, socialne igre, obiskali so jih različni gostje in se predstavili (lovec, splavar, čarovnik, fis pravila,..), na koncu so se učenci pomerili na tekmovanju v veleslalomu. Glavni cilj je otrokom omogočiti smučanje in jih spoznati s tehniko smučanja. Opažamo, da je vedno več otrok smučarjev začetnikov in posledično nimajo svoje smučarske opreme. Vodja šole v naravi za 5. razred je bil športni pedagog Egon Ivanjšek.

2.3 Prednostni nalogi

BRANJE ZA URESNIČENE SANJE

Cilji:

- razvijanje bralne kulture in motivacije za branje različnih vrst besedil v šoli in v prostem času,
- razvijanje tekočega branja in razumevanje prebranega,
- širjenje besedišča,
- spodbujanje učencev in učenk k samostojni uporabi šolske in splošne knjižnice ter Posavske potujoče knjižnice,

- spodbujanje branja daljših in zahtevnejših besedil pri vseh predmetih,
- izražanje mnenja o prebranem besedilu in predstavitev prebranega besedila.

Člani tima: Natalija Zalokar, Larisa Lenart, Simona Kolman, Jasmina Klakočer, Nejc Plankar, Petra Zlatič, Ana Antolič Miler, Blanka Mladkovič, Manja Voglar, Katja Žibert, Tanja Lakner, Tanja Cedilnik, Patricija Vejnović, Marija Simončič, Damjana Marn, Mirjana Marinčič, Zoran Zlatič.
Vodja tima: Marina Sokolovič

OD NAČRTOVANIH AKTIVNOSTI SO BILE IZVEDENE NASLEDNJE AKTIVNOSTI:

- oktober & november 2022: **BRANJE IN GIBANJE**
  V okviru nacionalnega meseca skupnega branja 2022 smo člani tima pripravili nabor aktivnosti, ki vključujejo branje in gibanje. Zbirko aktivnosti smo podelili z ostalimi učitelji, ki so jih uporabili pri pouku.
- december 2022: **PRAVLJIČNA SMREČICA**
  December smo popestrili s pravljično-prazničnim branjem. Knjižničarki sva izbrali knjige in pripravili urnik. Učitelji na predmetni stopnji so sami poiskali krajše zgodbe, ki so jih prebirali z učenci.
- december 2022: **KNJIGA ALI FILM? OBOJE!**
  Povezali smo knjigo in film. Učenci so prebrali knjigo, se o njej pogovorili, nato je sledil še ogled filma. Aktivnost smo izvedli v obliki noči v knjižnici.
- februar & marec 2023: **PIŠEM PISMO PRIJATELJU**
  V okviru Tedna pisanja z roko 2023 so učenci napisali pismo svojemu prijatelju iz "povezanega" razreda. Mlajši učenci so se na začetku šolskega leta družili s starejšimi, sedaj pa so napisali pisma in si jih izmenjali.
- april 2023: **MENJAJ BRANJE IN SANJE**
  Učenci na matični in podružnični šoli so si izmenjali knjige s posvetili. Izmenjavo knjig smo pripravili tudi za zaposlene. Knjige, ki so ostale brez novega lastnika, so postale knjigobežnice in imajo svoje mesto v zbornici.
- celo šolsko leto: **Z BRANJEM V NOV DAN**
  Razredniki od 1. do 5. razreda so vsako jutro 10 minut brali učencem.
- celo šolsko leto: **SPROSTITEV S KNJIGO**
  Učitelji podaljšanega bivanje so po kosilu 10 minut brali učencem.
- celo šolsko leto: **NAŠA MALA KNJIŽNICA**
  Naši učenci so že drugo leto sodelovali v mednarodnem projektu, ki spodbuja branje in dvig bralne pismenosti ter spoznavanje drugih kultur. V projekt so se vključili učenci 2. in 3. razreda matične šole ter 1. in 3. razred na podružnični šoli Veliki Podlog.
- celo šolsko leto: **POSAVSKA POTUJOČA KNJIŽNICA**
  Učenci od 1. do 4. razreda so si ogledali bibliobus in bili povabljeni, da ga obiščejo, ko bo v njihovi ali sosednji vasi. Učenci na podružnični šoli so ga obiskali vsak mesec.
- celo šolsko leto: **ŠOLSKI ČASOPIS - ŠOLSKA MIŠ**
  Učenci, ki obiskujejo novinarski krožek, so ustvarjali spletni časopis, s pomočjo katerega so poročali o dogajanju na šoli in predstavili knjige, ki jih priporočajo v branje.
- celo šolsko leto: **BRALNI KROŽEK ZA ROMSKE UČENCE**
  Učitelji, ki izvajajo DSP za romske učence, so skozi leto brali knjige in pripovedovali zgodbe.
- celo šolsko leto: **BRALNI KROŽEK ZA UČENCE PRISELJENCE**

Učenci priseljenci so si izposojali enostavnejše knjige in jih prebirali skupaj z učiteljem in si s tem širili besedišče. Gospa Marija Šoln je z učenci redno prihajala v knjižnico, si izposodila knjigo, učenec pa jo je prebral.

- celo šolsko leto: **BRANJE IZVEN OKVIRA POUKA**
  Učitelji, ki izvajajo dodatno strokovno pomoč, so pri svojih urah učencem predstavili knjige, ki so jih imeli za njih pripravljene, jih spodbudili k branju in opravljanju bralne značke.
- celo šolsko leto: **PREDSTAVITEV KNJIG PRI URI SLOVENŠČINE (7. – 9.razred)**
  Učenci so pri uri slovenščine predstavili knjige, ki so jih prebrali ter poskusili za branje navdušiti tudi ostale učence.

POLEG NAČRTOVANEGA JE BILO IZVEDENO ŠE:

- oktober 2022: **NACIONALNA IZMENJAVA KNJIŽNIH KAZALK**
  Učenci iz matične šole so si izmenjali kazalke z učenci iz OŠ Domžale, medtem ko so si učenci iz podružnične šole izmenjali kazalke z učenci iz POŠ Zibika.
- december 2022: **DECEMBRSKO PRAVLJIČNO DRUŽENJE**
  Učiteljici Martina Arh in Daniela Stamatović iz 1.D razreda sta v mesecu decembru gostili zaposlene na šoli in iz vrtca ter učence, ki so prvošolcem 1.D razreda vsak dan prebrali eno pravljico.
- december 2022: **PRAVLJIČNO DOPOLDNE Z ELO PEROCI**
  Učiteljice drugih razredov so učencem pripravile aktivnosti, s katerimi so učenci spoznali avtorico Elo Peroci ter njena dela.
- marec 2023: **ČAJ IN KAMIŠIBAJ**
  Marina Sokolovič in Tanja Cedilnik sva organizirali dogodek Čaj in kamišibaj. Predstavili so se nagrajenci literarnega natečaja, ki so napisali svojo pesem ter učenci, ki so vstopili v svet pripovedništva in nas razvajali z zgodbami kamišibaja.
- maj 2023: **PRAVLJIČNO POPOTOVANJE Z IRENO CERAR**
  Pred obiskom ga. Irene Cerar smo pripravili plakat s predstavitvijo avtorice ter po šoli obesili njene pravljice. Da je bilo prebiranje pravljic še bolj zanimivo, smo pripravili lov na pravljični zaklad.
- celo šolsko leto: **BRANJE PRAVLJIC V 2.C RAZREDU**
  Učiteljica Klavdija Mirt si je v letošnjem šolskem letu zadala, da bo v okviru prednostne naloge vsak dan prebrala eno knjigo. Učenci so knjige brali tudi v podaljšanem bivanju z učiteljico Damjano Marn. Tako so v celem šolskem letu prebrali 200 knjig.
- celo šolsko leto: **BRALNI IZZIVI V 4.B RAZREDU**
  Učitelj Nejc Plankar je v svojem razredu učencem pripravil mesečne bralne izzive. Ko je učenec opravil izziv, ga je čakala nagrada, ki si jo je izbral sam.

POGOJI ZA BOLJŠE UČENJE

V letošnjem šolskem letu smo izvedli kar nekaj dejavnosti, ki spodbujajo učitelje k ustvarjanju okolja, v katerem se učenci dobro počutijo, gradijo dobre medsebojne odnose in posledično dosegajo boljše učne rezultate.

- **Preprečevanje nasilja v šoli (protokoli) -** Doroteja Lešnik Mugnaioni (politologinja, predavateljica, svetovalka, dolgoletna prostovoljka v Društvu SOS telefon)

- **Pozitivno vodenje razreda** (Neva Strel Pletikos, univ. dipl. pedagoginja, prof. socilogije, specializantka psihoterapije TA, asistentka na PF Koper pri predmetu šolsko svetovalno delo.) – predavanje
- **Učenci s posebnimi potrebami** -zunanji izvajalci – strokovni kader šole s prilagojenim programom in naši učitelji – izvajalci dodatne strokovne pomoči
- **Delavnice za formativno spremljanje**, ki so bile izvedene v dveh terminih. Delavnice je vodila Tatjana Kerin.
- **Skupina KZK** (korak za korakom) – Skupino mladih učiteljev je vodila Klavdija Mirt, ki jim je predajala svoje dolgoletne izkušnje v vzgoji in izobraževanju.
- **Pedagoška konferenca o šolskih pravilih –** zaznavanje šibkih točk na področju dežuranja in zaznavanja medvrstniškega nasilja, iskanje rešitev. Delo je potekalo v manjših skupinah.
- **Hospitacije pri šolskih urah** - v letošnjem letu smo izvedli kar nekaj hospitacij, kjer smo posebno pozornost namenili opazovanju počutja učencev, vključenost v učni proces in komunikaciji učitelj – učenec. Na izobraževanju za izvedbo in analizo hospitacij so bili tudi ravnateljica in oba pomočnika. Izobraževanje je izpeljala dr. Mihaela Zavašnik, predavateljica na šoli za ravnatelje.

2.4 Ostali programi, projekti, naloge, aktivi in dejavnosti

2.4.1 Zdrava šola

Kot zdrava šola smo uresničevali 12 ciljev evropske mreže Zdravih šol. V šolskem letu 2022/2023 je potekala rdeča nit v nadaljevanju teme: »Mi vsi za lepši, boljši jutri«. Kljub rdeči niti Zdrave šole, smo se ukvarjali tudi z že dosedanjimi aktualnimi vsebinskimi področji: duševno zdravje, obvladovanje stresa, izboljšanje komunikacije, več gibanja med poukom in doma, gibanje in prehrana ter zdrav in aktiven življenjski slog. Naša šola je tem ciljem sledila, skupaj smo oblikovali različne aktivnosti tako za učence, zaposlene in vključevali tudi mnenja staršev.
Člani tima so bili: Maja Trupi, Miha Cerle, Marija Simončič, Amanda Srpčič, Daniela Janušič, Marina Sokolovič, Damjana Marn, Polona Žerjav Horvat, Maja Koritnik, Anica Netahly, Bojana Abram, Zoran Zlatič, Aleksandra Voglar, Marko Škofca ter vodja Nataša Račič.
Koordinatorica Nataša Račič se je udeležila dveh rednih regijskih srečanj v Novem mestu. Prvega srečanja so se udeležile tudi šolske svetovalne delavke Sanja Vodopivec, Amanda Srpčič in Daniela Janušič, kjer je bila predstavitev celostnega modela 10. preventivnih delavnic po priročniku preventivnega programa »To sem jaz« in predstavitev novih gradiv za promocijo spletne svetovalnice #tosemjaz. Eno od srečanj, 15. novembra 2022, je bilo organizirano preko zooma kot nacionalno srečanje vseh regij in kot strokovni posvet v okviru ukrepa na Šolsko shemo ter obeležitve Tradicionalnega slovenskega zajtrka na temo »Slastno, hrustljavo, zdravo«, udeležil se ga je tudi organizator šolske prehrane Marko Škofca.
S timom so izvedli tri sestanke, na katerih so načrtovali in evalvirali dejavnosti.

Zastavljene in realizirane dejavnosti:

Razredniki so na prvih roditeljskih sestankih ter tudi skozi leto ozaveščali starše o pravilnem nošenju in dvigovanju torb, opozarjali na digitalno zasvojenost in uporabo telefonov ter povabili starše in šolske delavce na spletno predavanje o novih tobačnih izdelkih.

Športna zveza Krško je v sodelovanju s športnimi društvi Posavja, športnimi pedagogi in učitelji izvedla Športno fešto v kateri so učenci prve triade aktivno sodelovali pri predstavitvi športnih društev.

Planinci so izvedli različno dolge pohode v bližji in daljni okolici za učence od 1. do 5. razreda ter jih zaključili z dvodnevnim bivanjem v Bohinju in pohodom v sredogorje.

Izvedli smo Dan Zdrave šole z izvedbo medgeneracijskih delavnic za spodbujanje duševnega zdravja s spoznavno sprostilnimi delavnicami, zdravo malico in pohodi na različne lokacije v medgeneracijskemu sodelovanju skozi celoten dan. Rezultati kvalitetnega medgeneracijskega sodelovanja so v sodelovanju med razredi potekali tudi skozi leto. Pred tem je po šoli potoval zbiralnik dobrega počutja, kamor so učenci oddali svoje predloge, ki so bili na konferenci predstavljeni s strani socialne pedagoginje Amande Srpčič.

Skozi celotno šolsko leto so se izvajale tudi ure tako imenovanega Razširjenega programa, kjer so bile vključene nekatere interesne dejavnosti z različnimi oblikami spodbujanja zdravega prehranjevanja, telesnega in duševnega zdravja.

Pri športu za sprostitev so se izvajale različne športne aktivnosti.

Predvsem razredniki 1.triade in ostali učitelji smo že v sklopu pouka osveščali učence o zdravi prehrani, kulturnem uživanju le-te ter izvedli načrtovane pohode.

V sodelovanju z ZD Krško in organizatorjem šolske prehrane Markom Škofca so 4.razredi izvedli naravoslovni dan Zdravo življenje skozi 4 delavnice, ki so zajemale prehrano ter telesno in duševno zdravje.

Svetovni dan hrane, svetovni dan diabetesa, svetovni dan čebel in tradicionalni slovenski zajtrk smo to šolsko leto obeležili v povezavi s prehrano in prilagoditvami na jedilniku. Hkrati smo delovali na izobraževalnih vsebinah, da preprečimo zavrženo hrano in razmišljali, kako bi jo lahko ponovno uporabili.
Pod vodstvom organizatorja šolske prehrane smo izvedli še dan z malico drugače, kjer je bilo ponujeno samopostrežno veliko raznolike zdrave prehrane ter mize v jedilnici pripravljene s pogrinjki.

Izvajala se je šolska shema (Razdeljevanje lokalno pridelanega sadja oz. zelenjave), ki se je dobro obnesla že v prejšnjih dveh letih in omogočala raznolikost ponudbe sadja.

Na temo Zdravje, v sodelovanju z MC, CSD in Policijo je socialna pedagoginja Dženi Rostohar za 9.razrede izvedla naravoslovni dan z vsebino Nam se rola brez drog in alkohola.

Učiteljica Darja Pleterski je vodila tehniški dan na temo Digitalna dieta, kjer so učence z izvedeno aktivnostjo ozaveščali o vplivu uporabe digitalnih tehnologij in družbenih medijev na učence, z namenom zmanjšanja tveganja negativnih posledic uporabe.

Učiteljica Darina Svozilova je realizirala zbiralno akcijo hrane in potrebščin za zapuščene živali Zavetišča Brežice.
S knjižničarko Marino Sokolovič smo dvakrat organizirali dobrodelno akcijo zbiranja pokrovčkov za Luka Brajliha iz Poljčan, v sodelovanju tudi z vrtci. Zbrali smo 947 kg.

Obeležili smo tudi Dan zdravja z namenom prekinitve sedenja učencev pri pouku, s poligonom zdravja na zunanjih površinah.

V okviru duševnega zdravja se je po programu Preprečevanje zlorabe otrok (CAP),
izvedla delavnica za učence za vsak oddelek 3.razredov in delavnica za starše. Za 2.,4., 5. in 6.razred se je izvedel program NEON - preprečevanje in zmanjševanje medvrstniškega nasilja ter za 6. razred spletno nasilje - 2 delavnici na oddelek in delavnica za starše. Za učence 7. razreda se je izpeljala delavnica spolno nadlegovanje (Neon), za 8. razred spletno nasilje (Neon).
Za učence od 6. do 9. razreda so bile izvedene delavnice iz priročnika za preventivno delo z mladimi – Zorenje skozi "To sem jaz.

Učiteljica Nataša Račič je v sklopu preventive zdravja, na eko konferenci v Čatežu v okviru eko šol, srednjih šol, fakultet in vrtcev izvedla osrednje predavanje z naslovom Energetska opremljenost učitelja.

Izvedena je bila tudi zdravstvena vzgoja s predavanji strokovnih delavk iz Zdravstvenega doma Krško po v vseh oddelkih. Prav tako je potekalo želiranje zob v sodelovanju z ZD Krško in redni sistematski pregledi ter preventivni zobozdravstveni pregledi.

Učiteljica Aleksandra Voglar je na temo Gibanje v/na zelenem v času OPB-ja spodbujala učence k več gibanju predvsem v naravi. Izvajala je tudi občutenje hrane, sadje in zelenjavo, ki so ga učenci pripravljali in okušali, spoznavali so nove vrste sadja in zelenjave. Izvedla je tudi plezanje za učence celotne I.triade, v Mladinskem centru, na nizki plezalni steni.

Pri Fit šolarčku, pod vodstvom učiteljice Nataše Račič, so učenci 1.razredov aktivno vadili talno vadbo in vadbo z orodji, opravili pohode v bližnji okolici in v gospodinjski učilnici spoznavali zdravo hrano ter z branjem receptov pripravljali fit prigrizke.

Skozi šolsko leto se je spodbujal pouk na prostem, z izvajanjem gozdne pedagogike z vključevanjem učnih vsebin. Učiteljica Martina Arh je spodbujala učence k urejanju šolskega vrta.

Vodstvo šole je organiziralo solidarnost med zaposlenimi, ki so potrebovali finančno pomoč.

V osmih razredih se je izpeljala delavnica praktičnega znanja iz Prve pomoči v sodelovanju z ZD Krško.

V šolskem letu smo ves čas razvijali vrednote ter se učili medsebojnega spoštovanja in sprejemanja. Vrednote smo razvijali s pomočjo socialnih iger, iger vlog, branja ustreznih knjig in razgovorov.

V okviru Prehrane in gibanja smo učitelji spodbujali učence in starše, da se v šolo ne vnašajo/prinašajo nezdrava živila in pijače (razen izjem z zdravniškim potrdilom) in skrbeli za

izvajanje minutk za zdravje po potrebi med poukom ter za zračenje učilnic ter za zadostno pitje vode.

Na koncu šolskega leta je bil celotnemu kolektivu ponujen dvodnevni izlet v Bosno, med letom se je izvedel pohod za zaposlene po Izakovi poti ter izlet na Veliko planino.

V naslednjem šolskem letu se bo razvijala nova rdeča nit na temo »Lepa beseda, lepe odnose najde«, kar bomo vključevali v načrtovane aktivnosti..

Celoten tim si v želji po aktivnem sodelovanju med in z učitelji ter spodbujanju drug drugega še vnaprej želimo, da bi s pomočjo projekta ZŠ tako učenci kot starši ter učitelji razvijali in krepili zdrav način življenja, se trudili za dobre medsebojne odnose in tako bogatili tako telesno kot tudi duševno zdravje.

2.4.2 Ekošola

Program Ekošola je mednarodno uveljavljen program celostne okoljske vzgoje in izobraževanja, namenjen spodbujanju in večanju ozaveščenosti o trajnostnem razvoju med otroki, učenci in dijaki skozi njihov vzgojni in izobraževalni program ter skozi aktivno udejstvovanje v lokalni skupnosti in širše. Vsako leto najuspešnejšim šolam podeljujejo mednarodna priznanja – zelene zastave.
Tako kot vsako šolsko leto, mora vsaka šola, da obdrži oziroma potrdi zeleno zastavo, opraviti kar nekaj aktivnosti, in sicer:

- potrebno je plačati pristojbino
- izpolniti eko akcijski načrt
- izvesti izbrane naloge
- oddati poročila
- izpolniti vprašalnik, ki je sestavljen in poslan s strani organizacije Ekošole.

<u>V tem šolskem letu smo sodelovali v naslednjih projektih in aktivnostih:</u>

- Krožnost je naša priložnost (vodja Karmen A. Poteko)
- Mednarodni program GLOBE (vodja Jasmina Mlakar, sodelujoči Karmen A. Poteko, Darja Pleterski)
- Mednarodni program LEAF (vodja Daniela Stamatović, sodelujoča: Natalija Zalokar; na POŠ vodja Polona Senica, sodelujoče Tatjana Longo, Maja Koritnik, Mirjana Marinčič, Ina Rožman)
- Voda – naše bogastvo (vodja Nataša Brodnik Kržan, sodelujoča K. A. Poteko)
- Ekokviz (vodja Jasmina Mlakar)
- Šolska vrtilnica (vodja Martina Arh, sodelujoča D. Stamatović; na POŠ vodja Mirjana Marinčič, sodelujoče I. Rožman, P. Senica, T. Longo, M. Koritnik, A. Netahly)
- Ekobranje za ekoživljenje (vodja Darja Pleterski, sodelujoče D. Stamatović, N. Zalokar; na POŠ vodja Polona Senica, sodelujoče Tatjana Longo, Mirjana Marinčič)
- Podnebne spremembe in Podnebni tek (vodja Jasmina Mlakar, sodelujoči Maša Petan Omejec, Polona Žerjav, Darja Pleterski, Tamara Vardič, Klavdija Mirt, Bojana Abram, Zoran Zlatič, Eva Kink Žerjav; POŠ Tatjana Longo)
- Ekošola meri odtis CO_2 (vodja Karmen Žugič)
- Odpadkom dajemo novo življenje (vodja Larisa Lenart, sodelujoči Tamara Vardič, Marta Kink, Eva Kink Žerjav, Natalija Zalokar; na POŠ vodja Maja Koritnik, sodelujoče P. Senica, M. Marinčič. A. Netahly, I. Rožman, T. Longo)

- Ekopaket (vodja Katarina Gerjevič, sodelujoča Jasmina Mlakar)
- Ne zavrzi oblek, ohrani planet (vodja Maša Petan Omejec)
- Mlekastično – izberem domače (vodja Nejc Plankar; na POŠ vodja Ina Rožman, sodelujoče P. Senica, T, Longo, M. Marinčič. M. Koritnik, A. Netahly)
- Altermed (vodja Katarina Jordan, sodelujoča K. A. Poteko)
- Mladi v svetu energije (vodja Karmen Žugič)
- Erasmus+ projekt: Gozd – naš vseživljenjski učitelj (vodja Jasmina Mlakar, sodelujoče Daniela Stamatović, Mirjana Marinčič, Polona Senica)
- Erasmus+ projekt: GLOBE: Merim lokalno, vplivam globalno (vodja Jasmina Mlakar, sodelujoči Karmen Ančimer Poteko, Darja Pleterski)

Vse zadane naloge smo skozi celo šolsko leto lepo razporedili in jih uspešno izpeljali. S pomočjo izbranih nalog smo uresničevali zastavljene cilje programa ekošole:
- Vzgajati otroke, da skrbijo za naravo,
- uvajati vzgojo in izobraževanje za okoljsko odgovornost in trajnostni razvoj,
- spodbujati in večati kreativnost, inovativnost ter izmenjavo idej,
- učinkovito izrabiti naravne vire (voda, odpadki, energija),
- povezovati okoljska vprašanja z ekonomskimi in socialnimi,
- razvijati pozitivne medsebojne odnose
- vzgajati in izobraževati za zdrav način življenja v zdravem okolju,
- povezovati ekošole v Sloveniji in mednarodno.

Vodje projektov in tudi ostali učitelji na šoli so s pomočjo učencev izpeljali različne aktivnosti in ozaveščali učence o pomenu trajnostnega razvoja in o skrbi za naš planet.
Udeležili smo se srečanja koordinatorjev na Čatežu na začetku šolskega leta, srečanja za koordinatorje OŠ v Žalcu (november 2022), različnih spletnih seminarjev (Hrana ni za tjavendan, Mlekastično, GLOBE, GLOBE Elementary, Biotska pestrost in mi, Energija), izobraževalnih delavnic v živo (Krožnost in mi, Začetno usposabljanje za GLOBE in GLOBE Elementary).

Uspešno smo sodelovali na sejmu Altermed in prejeli zlato priznanje, tričlanska ekipa učencev je na državnem tekmovanju Ekokviz zasedla prvo mesto in prejela zlato priznanje, na nagradnem natečaju Ekopaket je skupina učencev zasedla drugo mesto, uspešni smo bili na nagradnem natečaju Zeleni športni dan in s skupino učencev obiskali Svetovno prvenstvo v smučarskih skokih v Planici in Svetovno prvenstvo v biatlonu na Pokljuki.

Učiteljica Darja Pleterski in dve učenki (Manca Mežič in Alina Pleterski) so se udeležile mednarodne mobilnosti v sklopu Erasmus+ projekta Gozd – naš vseživljenjski učitelj v Zadru.

S primeri dobrih praks so učiteljice sodelovale na dveh mednarodnih konferencah: Gozd – naš vseživljenjski učitelj (Daniela Stamatović, Mirjana Marinčič) ter Ekošole in trajnostni razvoj (Maša Petan Omejec, Klavdija Mirt, Simona Škvarč).

V sklopu projekta GLOBE smo se v času poletnih počitnic, meseca avgusta, udeležili mednarodne GLOBE ekspedicije v Estoniji (3 učiteljice J. Mlakar, K. A. Poteko, P. Vejnović in 5 učencev (Gal Umek, Vid Pirc, Daša Pacek, Klara Hudoklin, Laura Rostohar) in sodelovali pri praktično-izobraževalnih delavnicah ter predstavili svoje delo.

Ker smo bili pri delu in zadanih nalogah uspešni in menimo, da učencem tudi na takšen način pomagamo spoznavati in ohranjati Zemljo, smo lahko ponosni, da je naša šola nosilka Zelene zastave.

Koordinatorice mednarodnega programa Ekošola: Jasmina Mlakar, Eva Kink Žerjav, Karmen Ančimer Poteko, Polona Senica
TIM EKOŠOLE: Mirjana Marinčič, Anica Netahly, Tatjana Longo, Maja Koritnik, Ina Rožman, Marta Kink, Nataša Brodnik Kržan, Nuša Tičar, Cvetka Kodrič, Darja Pleterski, Martina Arh, Daniela Stamatović, Tamara Vardič, Simona Škvarč, Polona Žerjav Horvat, Maša Petan Omejec, Nejc Plankar, Natalija Zalokar, Karmen Žugič, Katarina Jordan, Katarina Gerjevič, Larisa Lenart, Patricija Vejnović

2.4.3 UNESCO ASPnet

Vodja tima UNESCO ASPnet zveze na šoli je učiteljica Tanja Lakner.

Tudi v letošnjem šolskem letu smo nadaljevali z zastavljenimi cilji iz preteklega šolskega leta. Trudili smo se spoštovati in slediti štirim Delorsovim stebrom: učiti se, da bi vedeli; učiti se, da bi znali delati; učiti se, da bi znali živeti skupaj; učiti se biti.
V začetku šolskega leta smo, zdaj že tradicionalno, povabili učitelje, da v razredih, pri interesnih dejavnostih, dnevih dejavnosti ali kako drugače obeležijo mednarodne Unesco dneve in ostale svetovne dni. V letošnjem letu je bil odziv nekoliko slabši kot prejšnje leto. Ocenjujemo, da je razlog v tem, da so se učitelji bolj posvečali Šrajbarskemu turnu, hkrati pa so številni učitelji obeležili katerega od mednarodnih dni, a je potem zmanjkalo energije za zapis in objavo na spletni strani. Letos smo tako obeležili 14 Unesco dni in 8 ostalih dni.

Obeležili smo naslednje mednarodne Unesco dneve:

- mednarodni dan miru
- svetovni dan učiteljev
- svetovni dan OZN
- mednarodni dan strpnosti
- svetovni dan boja proti AIDS-u
- mednarodni dan invalidov ter oseb s posebnimi potrebami
- dan človekovih pravic
- svetovni dan spomina na žrtve holokavsta
- mednarodni dan žensk in deklet v znanosti
- mednarodni dan žena
- svetovni dan poezije
- svetovni dan voda
- mednarodni dan športa za razvoj in mir
- svetovni dan okolja

Poleg njih pa še naslednje dneve:

- evropski dan jezikov
- svetovni dan hoje
- svetovni dan hrane
- svetovni dan sladkorne bolezni
- svetovni dan gora
- mednarodni dan matematike
- svetovni dan zdravja

- mednarodni dan rdečega križa

Udeležili smo se naslednjih nacionalnih projektov:
- Veselje do znanosti
- Kam z odpadnim materialom
- Menjaj branje in sanje
- Slovenski izgnanci od 1941 do 1945
- Kapljice življenja - HRANA
- Dediščina v rokah mladih: Mladi posvojijo spomenik

Največ pozornosti smo letos namenili projektu Dediščina v rokah mladih: Mladi posvojijo spomenik. Izvedli smo veliko aktivnosti, povezanih z okoliškim biserom – Šrajbarskim turnom. Učenci so na to temo risali, odtiskovali, ustvarjali, snemali, raziskovali o kraju in zgodovini, odšli na sprehod do gradu, izvedli različne igre, nastopali, izdelovali, se spoznali z dediščino našega kraja, pisali pravljice, naredili kamišibaj o legendi zibke iz Šrajbarskega turna, posneli turistično vodenje okrog gradu, spoznali in se pogovarjali z grofico Marijo, ki jo uprizarja gospa Sonja Levičar in še mnogo drugih dejavnosti. Sam grad smo s pomočjo medijskega tehnika posneli iz različnih zornih kotov. Ob vsem tem smo na koncu naša dela zbrali, jih interaktivno povezali in jih pripravili za objavo v zborniku. Ta je že natisnjen in bo uradno izdan v začetku oktobra 2023. V tednu otroka planiramo izvesti dan dejavnosti na temo Šrajbarskega turna in prireditev, kjer bi vso zbrano gradivo tudi predstavili. Projekt je zelo vestno vodila učiteljica Simona Škvarč. Zahvala tudi vsem učiteljem, ki so svoj čas namenili dejavnostim, povezanih s projektom.

Že šesto leto zapored smo izpeljali lastni projekt Izboljšajmo odnos do hrane, letos pod vodstvom učiteljice Karmen Žugič. Na žalost opažamo, da se v zadnjem času odnos do hrane ne izboljšuje, ampak celo slabša. Zato predlagamo, da se v mesecu avgustu nujno sestane vodstvo, organizator šolske prehrane, vodja kuhinje, kuharji, pa tudi predstavniki učiteljev (npr. iz OPB, 2. in 3. triade). Narediti je potrebno konkreten plan, kako izvesti učne ure z razredi, katerih pravil se bomo držali, kako bomo spremljali količino odpadne hrane in kako zmanjšati količino le-te. Nujno je v načrtovanje jedilnikov vključiti tudi učence.
Naslednje šolsko leto bo vodenje projekta prevzela Damjana Marn, ki je zdaj že dve leti spremljala in izvajala projekt v OPB.

Šolsko leto smo zaključili s samopostrežno malico, ki je bila zelo lepo sprejeta, še posebej razporeditev omizja po skupinah. Prijetno si je bilo vzeti čas in pojesti v miru. Tudi učenci so bili navdušeni. Želimo si več takšnih malic.

2.4.4 Gozdna šola

Naša šola je že drugo leto pridružena Mreži gozdnih vrtcev in šol Slovenije, s katero upravlja Inštitut za gozdno pedagogiko in ima podporo pri Zavodu RS za šolstvo.

Člani tima gozdne šole
Koordinatorki: Nataša Račič in za podružnično šolo Veliki Podlog, Polona Senica
Člani tima: Simona Kolman, Aleksandra Voglar, Maja Koritnik, Daniela Stamatović, Cvetka Kodrič, Klavdija Mirt, Maja Trupi, Mirjana Marinčič, Tina Macur, Natalija Zalokar

S timom smo izvedli tri srečanja, na katerih smo načrtovali, evalvirali, prebirali gozdno literaturo in delili primere dobre prakse z gozdnega pouka ali iz izobraževanj s področja gozdne pedagogike.

Kot članice Mreže gozdnih vrtcev in šol Slovenije smo pri načinu dela zamenjali učni prostor po možnosti vsaj 2x mesečno, nekatere učiteljice celo 1x tedensko.
Gozd je okolje, kjer učenci kar najbolje izkoristijo njihovo radovedno in živahno naravo za učenje in predvsem krepitev čustvene prožnosti. Zavedamo se, da vse kar počnemo v naravnih okoljih ima spodbuden vpliv na razvoj učencev. Pozitivni učinki gozda pri učencih vplivajo na razvoj številnih veščin, od katerih sta razvoj socialnih in čustvenih veščin ključna za njihov uspeh.
V šolskem letu se je na gozdni poti postavil in urejal tudi obgozdni vrt, pri katerem imamo pravo gozdno učilnico s klopcami in mizo.
Največ pa šteje gibanje in igra v naravnem okolju, kar pomeni dostop do največjega in najbolj učinkovitega prostora. Z gibanjem smo učencem omogočali, da so pridobivali številne izkušnje in spoznanja o sebi, svojih zmožnostih.
Vseskozi spremljamo razliko med klasično učilnico in gozdno učilnico, spremljamo, kaj jim prostor ponuja, kaj lahko še dosežejo, se naučijo in kako se počutijo. Vsak nov gib ali premik pomeni za učenca učenje. Velik poudarek v naravnem okolju je na pomembnem razvijanju otrokovih senzomotoričnih veščin in na izkustvenem učenju.
Pri načrtovanju smo vedno upoštevali, kakšne izkušnje lahko ponudimo učencem. Gozd nam je vedno ponujal odlično možnost za učenje v naravi in nam ponujal tudi dovolj prostora in možnosti za akademska znanja, razvoj veščin, izkušenj, medsebojnega sodelovanja, dajal prednost raziskovanju, razvijanju radovednosti in domišljije.
S prilagoditvami smo dosegali vse zastavljene učne cilje pri vseh predmetih. Spodbujali smo različne pristope k spoznavanju narave in medpredmetno povezovali učenje z uporabo naravnih materialov.

Z gozdno pedagogiko dajemo prostor izkušnjam, ki jih nudimo učencem. Ustvarjamo učenje fizično oprijemljivo, saj če besedam dodamo izkušnje, učenci učenje tudi bolje razumejo.

2.4.5 **Projekt VROV** - Vključevanje romskih otrok v vzgojo in izobraževanje z večjezičnim pristopom (RPPE- Romani- Plurilingual Policy Experimentation)

V projekt smo se vključili marca 2023, na povabilo Ministrstva za vzgojo in izobraževanje, Zavoda za šolstvo in vodje projekta gospoda Davida Littla, s strani Sveta Evrope. Vključeni smo še s tremi slovenskimi šolami. Projekt je zastavljen kot eksperiment, saj Svet Evrope stremi k zbirki dobrih praks iz različnih (štirih) evropskih držav.
Namen projekta je, preizkušati različne pristope poučevanja s ciljem, da bi se lahko tujejezični učenci lažje vključevali v šolski sistem in pri tem lahko uporabljali tudi svoj materni jezik. Prav tako pa je cilj tudi, da se na ta način senzibilizira ostale učence, da spoznajo kako je lahko za tujejezične učence težko, če ne razumejo razlage rednega pouka.
V projekt so vključeni učenci naše šole od prvega do petega razreda ter učitelji, ki so vodje aktivov ter romski pomočnici.
Narejeno je bilo veliko aktivnosti tako na ravni šole kot tudi na ravni razredov. Projekt je šele na začetku, zato imamo še veliko priložnosti, da v sam pouk uvedemo aktivnosti za katere mislimo, da uspešno vplivajo na klimo v razredu in dobro počutje tujejezičnih otrok.

Ob obisku gospoda Davida Little-a, profesorja jezikoslovja, smo bili z njegove strani deležni navdušenja in pozitivnega odziva. Še posebej je bil navdušen nad učenkami, ki so s pomočjo romskih pomočnic (gospe Sonje in gospe Zine) ustvarili plesno skupino VSI ZA VSE, v katero so vključene učenke iz kar petih različnih držav.
S projektom nadaljujemo tudi v naslednjem šolskem letu.

2.4.6 Poročila aktivov

AKTIV 1. RAZREDA

Aktiv 1. razreda so sestavljale Martina Arh, Natalija Zalokar, Marta Kink, Nataša Račič, Tina Macur, Tamara Vardič, Cvetka Kodrič, Daniela Stamatović, Mirjana Marinčič in Ina Rožman. Aktiv prvih razredov sestavlja kar 10 članic, kar pomeni, da je veliko različnih mnenj, pogledov na poučevanje in načinov dela. Kljub temu se jim je nekako uspelo dogovarjati in izpeljati zastavljene naloge. Aktiv se je sestajal ob četrtkih, pred informativno konferenco, včasih pa tudi po dogovoru. V letošnjem šolskem letu so izvedle vse zastavljene dneve dejavnosti, roditeljske sestanke in šolo v naravi v Osilnici. Učenci so se tako uspeli bolje povezati in spoznati tudi učence iz podružnične šole. Veliko časa in načrtovanja so namenile izboljšanju bralne pismenosti pri učencih, dogovoru o domačih nalogah in individualizaciji pri pouku. Načrtovale so skupne aktivnosti za izboljšanje discipline pri pouku, medsebojnih odnosov in socialni pravičnosti.

AKTIV 2. RAZRED

Aktiv 2. razreda so sestavljale Larisa Lenart, Klavdija Mirt, Simona Kolman, Ana Netahly in Eva Kink Žerjav.
Sestajale so se ob sredah ali četrtkih oziroma po potrebi. Skupaj so načrtovale nekatere učne vsebine, dneve dejavnosti, roditeljske sestanke, preverjanja in ocenjevanja znanj, si izmenjale ideje ter si svetovale ob težavah in dilemah, ki so se pojavile. Pomagale so si pri urejanju šolske dokumentacije, večkrat pa so razmišljale o vsebinah, kot so individualizacija pri pouku, bralna pismenost, sodelovanje s starši, izboljšanje discipline pri pouku, medsebojni odnosi ter druge aktualne vsebine.
Sodelovale so v različnih projektih in natečajih. Se redno izobraževale v skupnih izobraževanjih ter po lastnem zanimanju. Projekti, v katerih so bile aktivne: projekt Šrajbarski turn (Unesco), Ekošola, Gozdna pedagogika, Zdrava šola, BUS, Naša mala knjižnica z Ustvarjalnikom, projekt Večjezičnost (od meseca marca dalje), natečaj Evropa v šoli. Izvedle so tudi dve zbiralni akciji papirja. V mesecu maju so izvedli tridnevno šolo v naravi v Osilnici.
Sodelovanje je bilo zgledno in usmerjeno v dejavnosti, s katerimi smo se osredotočale na otroke, njihovo dobro počutje in kvalitetno pridobivanje znanja. Pri oblikovanju aktivnosti so se med seboj obveščale ter jih pripravljale skupaj.

AKTIV 3. RAZRED

Aktiv je vodila učiteljica Simona Škvarč, članice pa so bile še učiteljice tretjih razredov Polona Senica, Jasmina Klakočer, Ina Abram in Maša Petan Omejec. Aktiv se je sestajal ob četrtkih ob 12.40. Skupaj so načrtovale, evalvirale delo, si izmenjavale izkušnje in se pogovarjale o aktualnih zadevah. Učna snov je predelana, cilji doseženi in preverjeni. Realizirali so vse načrtovane dneve dejavnosti ter plavalni tečaj. To šolsko leto nismo načrtovali šole v naravi.

Skozi celo leto so dobro sodelovale, se dopolnjevale in uspešno izpeljale kar nekaj projektov. Bile so aktivne na področju stika s starši, sledile različnim izobraževanjem, se udeležile tekmovanj, izvedle Bralno značko in športni program Zlati sonček ter iskale nove načine poučevanja.
V tem šolskem letu 2022/23 se je tretji razred prvič srečal s poskusnim pisanjem NPZ. Povprečni rezultati na državni ravni za predmet SLJ so 50,61 %, za našo šolo pa 40,44 %. Opažamo, da bo potrebno na ravni prve triade učence usmeriti v več branja in posledično bralnega razumevanja. Potrebno se bo dotakniti višjih ravni razmišljanja in se poglobiti v samo razumevanje prebranega. Povprečni rezultati na državni ravni za predmet MAT so 45,64 %, za našo šolo pa 37,33 %. Ugotavljamo, da je bil NPZ za MAT res obsežen in veliko učencev sploh ni prišlo do konca preizkusa, povezano je pa bilo tudi s tem, da je bilo veliko besedilnih nalog in posledično bralnega razumevanja. Potrebno je tudi upoštevati, da imamo v vsak oddelek vključeno tudi po 5 do šest tuje govorečih otrok, katerih materni jezik ni slovenščina. Ti učenci so v večini reševali preizkus in dosegli 0 točk.
Aktiv tretjega razreda je mnenja, da bo potrebno v naslednjem šolskem letu pri pouku dati večji poudarek na bralnem razumevanju in utemeljevanju, saj to predstavlja osnovo in podlago v znanju za naprej.

AKTIV 4. RAZRED

Vodila ga je učiteljica Nataša Brodnik Kržan, člani pa so še Nejc Plankar, Meta Fekonja in Tatjana Longo. Aktiv se je sestajal ob sredah ob 13h. Na aktivu so sproti oblikovali načrt dela po tednih glede na cilje učnega načrta. Organizirali in izvedli so dneve dejavnosti, izbrali knjige za domače branje, se pripravljali na šolska tekmovanja. Popravljali so naloge za Cankarjevo tekmovanje in oblikovali dejavnosti za šolo v naravi. Načrtovali so preverjanja in ocenjevanja znanj, sestavljali preizkuse. V decembru so izvedli projekt Pisma starejšim občanom, izvedli so teoretični del kolesarskega izpita in izbrali gradiva za novo šolsko leto.
Delo v aktivu 4. r je bilo zelo strokovno, korektno in sodelovalno.
Pohvaliti želijo ure plavanja, ki so jih izvajali enkrat tedensko pri pouku športa. To želijo peljati tudi v naslednjem letu in klimatsko napravo v učilnicah, saj so delovni pogoji v vročih dneh nemogoči, temperature so presegle 29 stopinj.

AKTIV 5. RAZRED

Aktiv je vodila učiteljica Jasmina Mlakar, vanj pa so bile vključene še Alenka Koretič, Mateja Lisec in Petra Kavčič.
Aktiv 5. razredov se je sestajal enkrat tedensko, in sicer ob četrtkih 7. šolsko uro. Na srečanjih so največ časa posvetile izobraževalnemu področju (sprotno načrtovanje dela, načrtovanje ocenjevanj, priprava testov). Poleg tega so veliko časa namenile reševanju sporov v oddelkih, zahvaljujejo se svetovalni službi za vso podporo in pomoč pri reševanju sporov (delavnice CAP so izvedle celo dvakrat, saj je bilo le-to potrebno glede na odnose med učenci).
Realizirani so bili vsi dnevi dejavnosti, izvedli so bralni trening in uspešno izpeljali zimsko šolo v naravi. Vse razredničarke so sodelovale z učitelji izvajalci dodatne strokovne pomoči, knjižničarkama, računalnikarjem in se udeleževale različnih izobraževanj.
V sklopu dodatnega pouka so obiskali Posavski muzej Brežice. Izvedli so tudi praktični del kolesarskega izpita in vožnje z mini avtomobilčki programa Jumicar. Sodelovale so z gasilci poklicne enote Krško, policijo in rdečim križem. Organizirali so akcijo zbiranja starega papirja.

AKTIV UČITELJEV MATEMATIKE

Aktiv je vodila Tatjana Kerin, vanj pa so bile vključene še Tanja Lakner in Katarina Gerjevič. Tedenska srečanja so namenjale skupnemu načrtovanju pouka, pripravi učnih gradiv in načrtovanju in pripravi različnih oblik vrednotenja znanja. Dopolnjevale so kriterije preverjanja, vrednotenja in ocenjevanja znanja in sproti analizirale uspeh in dosežke učencev.

Skupaj so iskale poti za izboljšanje in razloge za neuspeh. Trudile so se vpeljevati ustrezne aktivne oblike in strategije učenja in poučevanja in navajale učence k rednemu opravljanju domačih nalog ter prevzemanju odgovornosti za učenje in šolsko delo.

Izpeljale so aktiv po vertikali, na katerem so se pogovarjali o izzivih pri preverjanju, vrednotenju in ocenjevanju znanja, o pomembnosti mrežnega diagrama za sestavo kakovostnega preizkusa znanja, kjer je smiselna zastopanost različnih taksonomskih stopenj in da test preverja različna znanja oz. cilje, tako vsebinske kot tudi procesne cilje. Ob analizi NPZ-ja so iskali močna področja, razmišljali o razlogih za neuspeh in iskali poti za izboljšanje učnih dosežkov.

Realizirale so 4 načrtovane tehniške dni od 6. do 9. razreda, kjer so dale poudarek učnim vsebinam in veščinam s področja obdelave podatkov in metodi preiskovanja pri matematiki.

Za učence so izvajale ure dopolnilnega in dodatnega pouka, interesne dejavnosti, kjer so učenci dopolnjevali učno snov, razširjali in poglabljali ter se pripravljali na tekmovanja iz znanja matematike, logike in razvedrilne matematike.

Učenci so imeli na voljo tudi dodatne »govorilne ure za učence«. Tako so praviloma bile dosegljive zanje vsak dan pred ali po pouku.

Skušale so približati matematiko, njene vsebine in pridobljene veščine življenju v sodobnem svetu tudi z uporabo računalniških orodij, programov dinamične geometrije, uporabo elektronskih preglednic, iskanje virov ipd.

V marcu so z različnimi dejavnostmi znotraj pouka obeležile mednarodni dan števila Pi. Zdaj že tradicionalno so se na OŠ Prule združili mentorji sedmih šol in pripravili matematično srečanje. Udeleženci so lahko izbirali med različnimi delavnicami. Osrednji del prireditve pa je bilo tekmovanje v recitiranju decimalk števila π, kjer sta naša učenca dosegla 1. in 2. mesto. Tin Babič iz 7.a je pravilno povedal kar 590 decimalk.

Izvedle so šolsko tekmovanje iz znanja matematike (Kenguru – Vegovo), Razvedrilne matematike, Logike in Logično pošast.

Letos je na šolskem, najbolj množičnem tekmovanju iz znanja matematike – Kenguru in Vegovo, tekmovalo 252 učencev od 1. do 9. razreda, 2 sta se udeležila državnega tekmovanja in dosegla srebrno in zlato Vegovo priznanje.

Na državnem tekmovanju iz Razvedrilne matematike je ena učenka osvojila srebrno priznanje, 1 srebrno in 2 zlati priznanji pa so učenci dosegli na državnem tekmovanju iz Logike.

Motiviranje učencev za doseganje višjega nivoja znanja in pripravo učencev na tekmovanja, nam kljub lepim rezultatom v letošnjem letu tudi v bodoča ostaja velik izziv.

Rezultati na tekmovanjih (1. - 9. r):

	Sodeloval i na šol. tekmov.	Osvojili priznanje na šol.tek.	Sodelovali na regijskem	Osvojili priznanje na regijskem tekmov.	Sodelovali na držav. tekmov.	Osvojili priznanje na državnem tekmovanju

Vegovo tekmovanje in Kenguru Vegovo tekmovanje	252	85 bron	7	6 bron	2	1 zlato 1 srebrno
Razvedrilna matematika	17	7 bronasto			1	1 srebrni
Logična pošast	23	10 bron 9 biserno	/	/	7	1 srebrno 2 zlato
Logika	64	19 bronasto	3	12	1	/

Kljub vsem ponujenim oblikam učne pomoči pa so se letos soočile s kar nekaj učenci, ki niso uspeli usvojiti potrebnih minimalnih standardov za napredovanje in so imeli zaključeno negativno oceno pri matematiki, v 7. in 9. razredu pa s popravnimi izpiti. V 6. razredu z negativno oceno pri matematiki napreduje 6 učencev, bojimo se kako bodo učenci uspešni ob primanjkljajih znanja v prihodnjem šolskem letu. Za učence 7. in 9. razreda so izvedle potrebno število ur za pripravo učencev na popravne izpite. 3 učenci od skupno 6 so v junijskem roku popravni izpit uspešno opravili.
Aktivno so se udeleževale strokovnih in študijskih srečanj, ki so potekale v luči formativnega spremljanja, s poudarkom na iskanju sodobnih poti poučevanja in raziskovanju lastne prakse. Udeležile so se izobraževanja na temo Kako izkoristiti didaktični potencial z uporabo programov dinamične geometrije pri pouku matematike.
V okviru sodelovanja z zavodom za šolstvo so gostili skupino učiteljev, predavateljev in svetovalcev iz Francije, ki so hospitirali pouku matematike in tako želeli spoznati načine aktivnih pristopov pri poučevanju matematike, način poučevanja in položaj predmeta MAT v slovenskem šolskem sistemu.
V aktivu se spodbujajo k posodobitvi naše prakse, iščemo načine, kako učence motivirati pri učenju, jih bolj aktivno vključiti v pouk, da bodo bolje opremljeni za samostojno učenje in jim razvijati odgovornost za lastno znanje. Po korakih in skrbno moramo načrtovati načine iskanja poti za izboljšanje učnih dosežkov učencev in za zagotavljanje kakovosti znanja naših učencev. Opremiti jih moramo z nujno potrebnimi veščinam, ki jih od njih pričakuje sodobni čas.

Tudi letošnje šolsko leto nas je učilo, da je pri poučevanju učencev nujno potrebno uvajanje poznavanja smiselne rabe IKT, različnih spletnih okolij, razvijanje računalniških spretnosti za uporabo programov pisanja in urejanja besedil, pripravo predstavitev, uporabo preglednic,… navsezadnje so to obvezujoče vsebine in veščine vseh učnih načrtov vseh predmetnih področij. Za pripravo predstavitev, seminarskih nalog, preiskovalnih nalog ipd. jih moramo najprej opremiti s potrebnimi znanji in veščinami, za katere opažamo, da so učenci iz leta v leto slabše opremljeni. V tej luči se izvaja tudi prenova učnih načrtov, kjer bo pomemben poudarek na digitalnih kompetencah in razvijanju računalniškega mišljenja.
Opravile so analizo dosežkov NPZ, ki nam služi kot pomoč pri ugotavljanju močnih in šibkih področij učencev in pomoč pri pripravah na novo šolsko leto. Pregledale so, kje so šibke točke, da jim v prihodnje namenimo več poudarka. Pozornost so posvetile nalogam, kjer učenci naše šole v povprečju kažejo nižje dosežke v primerjavi z državnim povprečjem. Iskale smo razloge zanje, v katera vsebinska področja sodijo slabše reševane naloge, katere

zmožnosti oziroma sposobnosti, cilje in standarde preverjajo. Razmišljale so o vzrokih za slabo reševanje posameznih nalog tudi v realizaciji učnega načrta, oblikah in metodah poučevanja, načinu preverjanja in ocenjevanja znanja itd. Težave se kažejo v bralnem razumevanjem, izvajanju osnovnih računskih operacij, uporabi kompleksnih postopkov, področju merjenja, pri obsegu in ploščini in reševanju problemskih nalog iz vsakdanjega življenja. Ugotavljamo, da učenci nimajo dovolj izkušenj z uporabo matematičnega znanja v vsakodnevnih situacijah.

AKTIV UČITELJEV SLOVENŠČINE

Aktiv je vodila učiteljica slovenščine Marjeta Košir. Vanj so bili vključeni še učiteljici Ana Antolič Miler in Manja Voglar. Sestajale so se po potrebi tedensko, sicer pa ob večjih projektnih nalogah. Aktiv učiteljev slovenščine je realiziral večino zastavljenih ciljev. Nekaj ciljev oz. vsebin iz UN morajo prenesti v naslednje šolsko leto.

Nerealizirane so naslednje učne vsebine:

- v 7. razredu – stavčni členi
- v 8. razredu – književnik Niko Grafenauer (1.-4. skupina)

Poleg izvajanja rednega pouka, dopolnilnega pouka in ur DSP so sodelovale tudi pri nekaterih drugih dejavnostih.

V mesecu avgustu sta z učiteljico Manjo Voglar izvedli srečanje po vertikali. Tema srečanja je bila: bralno razumevanje, bralna samopodoba in motivacija za branje, primer tesnega branja kot primer dodatne podpore pri razumevanju besedila.

Učiteljica Ana Antolič Miler je izvedla tudi srečanje za učiteljice razrednega pouka, kjer so bolj podrobno razčlenili naloge NPZ. Udeležili sta se srečanja študijske skupine in seminarja za pripravo učencev na Cankarjevo tekmovanje.

Manja Voglar, Blanka Mladkovič in Ana Antolič M. so sodelovale pri razvijanju prednostne naloge branje za uresničene sanje – BUS, vse pa so izvajale aktivnosti v povezavi z BUS-om.

Učiteljica Manja Voglar je sodelovala pri izvedbi dejavnosti v knjižnici: Knjiga ali film, oboje.

V aktivu so pripravile oz. izvedle 4 kulturne dni. Z vsemi sedmimi razredi so se ponovno vključili v projekt Rastem s knjigo, v okviru katerega so učenci prejeli knjigo z naslovom Reformatorji v stripu. Sodelovale so pri pripravi proslave ob dnevu samostojnosti in enotnosti, ki je bila tudi letos podana v video obliki. Učenci so si ta dan po proslavi ogledali film Moj oče klobasa. Pripravili sta tudi vse dejavnosti za pogovor po ogledu filma. Prav tako so članice aktiva sodelovale pri izvedbi proslave ob slovenskem kulturnem prazniku in ob dnevu državnosti. Za učence 8. razredov so organizirale kulturni dan. V Celju so si ogledali razstavo o Almi Karlin in Mesto pod mestom ter v Slovenskem ljudskem gledališču Celje predstavo Robin Hood.

Z učiteljico Manjo sta pripravili in izvedli delavnice na kulturnem dnevu barok in srednji vek. Prav tako sta se pripravili in vodili delavnice na tehniškem dnevu elektrika.

Učence sta pripravljali na Cankarjevo tekmovanje, ki smo ga za učence 8. in 9. razredov izvedli 29. 11. 2022 (šolsko), 17. 1. 2023 (območno). Šolsko tekmovanje 1.–7. razreda je potekalo 4. 4. 2023.

Razred	**Število tekmovalcev**	**Število priznanj**
2.	23	23
4.	23	10
5.	9	3
6.	9	3
7.	6	2
8., 9. šolsko tekmovanje	5	3

8., 9. regijsko tekmovanje	2	2

Učenci 3. razredov niso sodelovali na tekmovanju za Cankarjevo priznanje.
Vodile so tudi bralno značko 6.–9. razreda.
V mesecu maju sta z učiteljico Manjo Voglar vrednotili teste NPZ in v vseh učnih skupinah izvedli vpogled vanje. Učiteljica Manja Voglar pa je za zaključek leta skupaj z razredniki 9. razredov pripravila in izvedla valeto. Redno so sodelovale s starši, še posebej s starši neodzivnih učencev.

AKTIV UČITELJEV TUJIH JEZIKOV

Aktiv je vodil Marko Hren, vanj pa so bili vključeni še učitelji Pjerina Hodnik, Irena Strojanšek, Patricija Vejnović, Marija Simončič, Maja Trupi in Maja Menič Stopar.
V aktivu TJA so se poleg tekoče snovi, problematike in načrtovanja ocenjevanja tudi letos posvetili opravljanju angleške bralne značke – od 4. do 9. razreda je bralno značko opravilo 109 učencev – od tega 91 v 4. in 5. razredu, medtem ko jo je od 6. do 9. razreda opravilo le 18 učencev (4.r – 20 učencev; 5.r – 71 učencev; 6.r – 8 učencev; 7.r – 6 učencev; 8.r – 3 učenci, 9.r – 1 učenka). Bralno značko EPI pa so opravljali tudi učenci v 1. triletju, kjer jo je opravilo 141 učencev. Z zaskrbljenostjo še naprej opažamo, da zanimanje za samostojno opravljanje bralne značke in tudi branje nasploh upada predvsem v višjih razredih.

Tudi v tem šolskem letu so izvedli tekmovanje iz znanja angleščine v 8. in 9. razredu. V 9. razredu so bronasto priznanje osvojili 3 učenci (Žak Lekše, Domen Hočevar in Jakob Bastič Hrastelj), v 8. razredu pa 6 učencev (Vitomir Popovič, Zala Žlebir Kožuh, Elizabeta Siter, Jaka Lužar, Eva Derenda in Eva Siter) eden pa se je uvrstil tudi na državno tekmovanje (Vitomir Popovič).

V aktivu so obeležili tudi Evropski dan jezikov (26. 9. 2022). Letos so ga obeležili na drugačen način – izvedli so medrazredno ekipno tekmovanje o splošnem poznavanju kulture angleško govorečih držav – pri kvizu je sodelovala tudi šolska knjižnica, pomoč pa je ponudil tudi računalnikar. Tekmovanje je potekala v obliki kviza Kahoot, najboljše ekipe pa so za nagrado prejele knjižne nagrade, ki smo jih izbrali s pomočjo šolske knjižnice.

Skozi leto so učitelji angleščine opazili nekaj ponavljajočih težav pri pouku, ki učencem onemogočajo boljše znanje. Ugotovili so, da se učenci praviloma ne učijo sproti, ampak se učijo le za ocenjevanja, zaradi česar njihovo znanje ni utrjeno. Prav tako neredno in nenatančno opravljajo domače naloge (seveda z nekaj izjemami), kar jih ovira k boljšemu uspehu in znanju angleškega jezika, saj predelana snov ni dovolj utrjena. Skrbi nas tudi, da imajo učenci velike težave pri zapisovanju krajših in še posebej daljših pisnih sestavkov – tako delo jim je namreč odveč, ne zmorejo vztrajati dalj časa z mislimi pri eni stvari, ne najdejo motivacije zanj in se ga velikokrat sploh ne lotijo - posledično pa so tudi rezultati pri ocenjevanjih, preverjanjih in tudi tekmovanjih na tem področju slabši.

AKTIV UČITELJEV NARAVOSLOVJA

Aktiv je vodila učiteljica fizike Karmen Žugič, vanj pa so bile vključene še učiteljice Ana Antolič Miler, Katarina Jordan, Karmen Ančimer Poteko, Darja Pleterski in laborantka Laura Stopar. Za srečanja so se dogovarjale sproti. Dogovarjali so se o organizaciji in izpeljavi šolskih tekmovanj, o organizaciji pomoči in usmerjanju laborantke Laure Stopar pri pedagoškem delu in o razporeditvi dela v laboratoriju, določali prednostne naloge pri predmetih naravoslovja

(izkustveno učenje, učenje z razumevanjem), načrtovali naravoslovne in tehniške dni v sodelovanju z zunanjimi ustanovami in sodelavkami ter načrtovali ocenjevanja znanja.

Na področju naravoslovja se je v šolskem letu izvajalo kar nekaj dejavnosti.
Pod okriljem aktiva naravoslovja je bilo organiziranih 5 šolskih tekmovanj, in sicer pod mentorstvom Katarine Gerjevič:

- tekmovanje o diabetesu na katerem sta Daša Pacek in Vid Pirc osvojila bronasto priznanje.

Pod mentorstvom Karmen Ančimer Poteko:

- tekmovanje iz znanja biologije za Proteusovo priznanje. Daša Pacek in Gal Umek sta osvojila bronasto priznanje,
- tekmovanje iz znanja kemije, kjer je Gal Umek osvojil srebrno državno priznanje in
- tekmovanje iz prve pomoči, kjer smo imeli na regijskem tekmovanju dve ekipi, prva ekipa je bila najboljše v Posavju, zato se je udeležila državnega tekmovanja, kjer so dosegli peto mesto.

Pod mentorstvom Karmen Žugič:

- tekmovanje iz znanja fizike za Stefanovo priznanje, na katerem sta Zala Žlebir Kožuh in Domen Hočevar osvojila srebrno priznanje na državnem tekmovanju, medtem ko je Gal Umek osvojil zlato državno priznanje.

Tedensko so usklajevale delo v laboratoriju, kamor so prihajali tudi učenci razrednega pouka, ki so se spoznavali z eksperimentalnim delom in mikroskopiranjem.
Uspešno so izvedli dvanajst naravoslovnih dni ter šestnajst tehniških dni, kjer so nekatere dneve dejavnosti vodile sodelavke iz matematičnega aktiva. Sodelovali pa so tudi z nekaterimi zunanjimi sodelavci (MC Krško, ZD Krško, ŠC Krško – Sevnica, Zvezdogledom, RK Krško, KD Krško in Felinafilms Ljubljana). Povratne informacije učencev po izvedenem dnevu dejavnosti so bile v večini pozitivne.
Z nekaterimi učenci 8. in 9. razredov so sodelovali na natečaju Ekošole, in sicer Mladi v svetu energije. Izvedli so anketo o vrsti prevoza, ki ga učenci in zaposleni šole uporabljajo za prihod v šolo. Analizo ankete so predstavili v obliki pogovorne oddaje.
V mesecu novembru so se na gimnaziji Celje udeležili Unescovega projekta Veselje do znanosti, kjer so imeli preko delavnic priložnost raziskovati na različnih naravoslovnih področjih in tako ozavestiti svetovni dan znanosti.
V marcu sta se Karmen A. P. in Katarina J. udeležili mednarodnega sejma Altermed in osvojili zlato priznanje za razstavni prostor na temo Živimo zdravo in brez odpadkov.
Pet učencev 8.razreda raziskuje potok Tršljanec preko eko-projekta Globe. Omenjena ekipa se je avgusta udeležila ekspedicije v Estonijo.

AKTIV UČITELJEV DRUŽBOSLOVJA

Aktiv je vodil učitelj glasbene umetnosti Robi Fuks. V aktiv družboslovja pa so bili vključeni še učitelji Gregor Germ, Blanka Mladkovič, Franci Žibert in Katja Žibert. Sestajali so se po potrebi.
Skupaj so načrtovali delo v šolskem letu, obravnavali so kriterije ocenjevanja, organizacijo tekmovanj, kulturnih dni, opozarjali na pomanjkljivosti in pregledali prostorske in delovne pogoje ter veliko časa namenili upoštevanju prilagoditev pri pouku in razvijanje učnih in bralnih strategij: spodbujanje branja tiskanega gradiva. Člani aktiva so bili skozi šolsko leto zelo aktivni in opravili veliko nalog:

- Izdelava prometno varnostnega načrta in varnih šolskih poti,

- organizacija in izvedba šolskega tekmovanja v znanju geografije (7 bronastih priznanj),
- šolsko in občinsko tekmovanje »Kaj veš o prometu?« : 4. mesto posamično in 4. mesto ekipno,
- fotografski natečaj Evropa v šoli na temo Vzgoja za mir (3 priznanja na regionalni in eno na državni ravni),
- sodelovanje v projektu Dediščina v rokah mladih/posvojimo spomenik – 2 učenki iz 7. A razreda,
- mentorstvo skupini učenk pri izdelavi plakata Šrajbarski turn,
- sodelovanje na fotografskem natečaju Suhi travniki Kozjanskega in Obsotelja (4 učenci),
- priprave in vrednotenje na NPZ iz DKE,
- organizacija kulturnega dne 6.r. kulturna dediščina, kjer je z delavnicami sodelovalo več članov aktiva,
- kot člani so sodelovali v Unesco timu in v timu prednostne naloge BUS,
- vodili Unesco krožek in postavili razstavo o osamosvojitvi
- učiteljica Blanka Mladkovič je vodila skupino učencev in ustv,arjala Šolski časopis ter sodelovala pri pripravi zbornika o Šrajbarskem turnu ter izvajala Cap delavnice – 8. razred,
- sodelovanje v projektu Večnamenski romski centri kot inovativna učna okolja,
- sodelovanje pri svetovnem dnevu etnologije,
- organizacija šolskega tekmovanja iz zgodovine (2 bronasti priznanji), udeležba na državnem tekmovanju,
- obeležitev svetovnega dneva holokavst ter Unescov projekt sobivanja
- slovenski izgnanci,
- posnet film o plebiscitu, sodelovanje na proslavi z novinarji
- sodelovanje pri projektu pisanje z roko,
- organizacija in sodelovanje na KD: srednji vek, barok, izgnanci,
- postavitev sprotnih razstav izdelkov učencev,
- priprave scen za prireditve (proslave) in valeto,
- sodelovanje na likovnih natečajih (Plakat miru, Pokljuka - biatlon),

V aktivu opažamo, da je na proslavah, zlasti tistih, ki se izvajajo zunaj premalo tehnične opreme (mikrofoni in zvočniki). Ravno tako **ni ustreznih zvočnikov za predvajanje glasbe v glasbeni učilnici,** zato je nakup nujno potreben.

AKTIV UČITELJEV ŠPORTA

Aktiv je vodil Miha Cerle, člani pa so bili še učitelji Iztok Pirc, Polona Žerjav Horvat in Egon Ivanjšek. Sestajali so se ob petkih 6. šolsko uro oz. po potrebi. Obravnavali so vsebine povezane s športnimi aktivnostmi in poučevanjem le-teh. Plavanje in vodne aktivnosti, zdrava prehrana, pomen gibanja, smučanje, drsanje, sankanje in igre na snegu, skok v daljino, šprint, vzdržljivostni tek, met vorteksa, pohod.

Zastavljeni cilji so bili po 4. letih t.i. Covida ponovno realizirani v celoti in brez težav. Športne dneve so izpeljali, nekaj so jih zaradi vremena prestavili na druge termine in zimskega nadomestili z drsanjem namesto sankanja.

Naša šola se je udeležila 14 tekmovanj in prinesla 44 medalj od tega 7 moštvenih. Organizirali so 5 tekmovanj v OŠ Leskovec (2x nogomet, 2x odbojka in plavanje).

Izvedli so testiranje Slofit kartona za celotno šolo, ter vnesli vse podatke in naredili analizo stanja, ki bo v septembru tudi predstavljena učiteljskemu zboru.
Organizirali in izvedli so kros za razredno stopnjo. Sodelovali pri podnebnem teku.
Učence so odpeljali na Ljubljanski maraton, ogled odbojkarske tekme lige prvakov v Ljubljani, ter si pogledali tekmovanje v Planici – svetovno prvenstvo v nordijskih športih.
Športne vsebine RAP-a in 10 urni tečaj plavanja po 1. razredih so nemoteno potekale, slabša realizacija pri nekaterih razredih je bila zaradi dveh šol v naravi in veliko tekmovanj.
Organizirali in izvedli so dve šoli v naravi. Zimsko šolo v naravi - Pohorje (januar 2023) in letno šolo v naravi, ki je bila izvedena v Nerezinah (junij 2023).
Skupaj z Športno zvezo Krško so izvedli vadbo na trenažerjih in ergometrih. Interesne dejavnosti so izvajali za celotno vertikalo (učitelj Miha – odbojka, učiteljica Polona – navijačice, učitelj Egon – igre v vodi, učiteljica Darina – sinhrono plavanje).
Navijaška dekliška ekipa je večkrat izvedla nastope tako v šoli kot tudi zunaj nje.
Plavalni tečaj se je izvedel tako za 1. razrede, kot tudi za 3. razred (v šolskem bazenu). Prav tako se je skupaj z vrtcem izvedel tečaj plavanja za predšolske otroke – prilagajanje na bazenu Terme Čatež.

AKTIV UČITELJEV OPB

Aktiv je vodil Egon Ivanjšek s člani:, Aleksandra Voglar, Darina Svozilova, Maja Trupi, Manica Žibret, Alenka Žarn, Katja Žibert, Maja Koritnik, Damjana Marn, Romana Dirnbek, Helena Felbar Žabkar, Nuša Tičar in Irena Strojanšek.
Srečevali so se po potrebi in pripravljali načrte za izpeljavo načrtovanih vsebin.
Kljub številčni bolniški odsotnosti učiteljev skozi leto so izpeljali veliko aktivnosti in dosegli lepe dosežke, ki so prispevale k bogati izkušnji otrok ter krepitvi njihovega razvoja in učenja.
V okviru podaljšanega bivanja so izvajali fotografiranje, kjer so posneli nepozabne trenutke otrok med aktivnostmi in projekti. Fotografije so nato objavili na spletni strani šole, kar je omogočilo staršem in ostalim, da spremljajo naše dejavnosti.
Ob slovenskem kulturnem prazniku so pripravili razstavo, kjer so združili potovanje in poezijo. Otroci so ustvarjali lastne pesmi in ilustracije, ki so jih predstavili na razstavi. S tem so spodbujali njihovo domišljijo, kreativnost ter ljubezen do slovenske kulture in jezika.
Vključili so se v projekt BUS-a, kjer so izdelovali in izmenjevali knjižne kazalke. Otroci so s svojo ustvarjalnostjo oblikovali unikatne kazalke, ki so jih nato izmenjevali z vrstniki iz drugih šol. Sodelovanje v projektu je spodbujalo bralno kulturo in medsebojno povezovanje.
Otroci so sodelovali v projektu ŠRAJBARSKI TURN, kjer so ustvarjali makete srednjeveških gradov. S tem so spoznavali zgodovino in kulturo ter razvijali svoje ročne spretnosti.
Ena izmed aktivnosti je bila priprava presnih sladic, konkretno kokosovih kroglic. Otroci so se naučili osnov kuhanja in priprave zdravih sladic ter se hkrati tudi zabavali.
V okviru podaljšanega bivanja so izvajali tudi naravoslovne poizkuse. Otroci so spoznavali osnovne zakonitosti narave skozi različne poskuse, kar je prispevalo k razumevanju sveta okoli nas.
Naši učenci so aktivno sodelovali pri pripravi scene za zaključno prireditev. Prav tako so pripravili pevsko-plesno točko, ki je bila eno izmed osrednjih točk programa. S tem so razvijali svoje umetniške spretnosti in samozavest ter se udeležili nepozabnega dogodka za celotno šolsko skupnost.

Ob praznovanju mednarodnega dneva žena in materinskega dneva so izdelovali voščilnice, s katerimi so izkazali svojo hvaležnost in ljubezen do pomembnih žensk v našem življenju. Otroci so s svojo kreativnostjo ustvarjali unikatne voščilnice, ki so jih s ponosom podarili svojim mamam in drugim ženam.

Obiskala nas je gospa Sonja Levičar iz Kulturnega društva Leskovec in predstavila predavanje o Šrajbarskem turnu. Otroci so z risanjem ilustracij za plakat pomagali pri promociji dogodka ter hkrati izrazili svojo ustvarjalnost.
Ob božičnem in novoletnem času so obiskali Dom starejših občanov Krško, kjer so pripravili nastop za stanovalce. Prav tako so organizirali popoldanski nastop za učence podaljšanega bivanja. S tem so spodbujali medgeneracijsko povezovanje in širili praznično veselje. Ob praznovanju prvomajskih praznikov so ponovno obiskali Dom starejših občanov Krško ter pripravili nastop za stanovalce. Prav tako so organizirali popoldanski nastop za učence podaljšanega bivanja, kjer so obeležili pomembnost praznika dela.
Na začetku in ob koncu šolskega leta so izvajali delavnice, kjer so skupaj izdelovali vrtnice iz krep papirja. To je bila priložnost za izražanje kreativnosti, razvijanje fine motorike ter ustvarjanje lepih spominov.
V okviru šolske prednostne naloge "Branje za uresničene sanje, so redno obiskovali knjižnico. Otroci so spoznavali knjižno gradivo, se poglabljali v ljudsko izročilo ter razvijali ljubezen do branja.
Otroci so imeli možnost udeležiti se različnih športnih aktivnosti, kot je vodna drča, in igre osnovne motorike v telovadnici. S tem so spodbujali zdrav način življenja, telesno aktivnost ter sodelovanje.
Učenci podaljšanega bivanja, so sodelovali pri snemanju filma z naslovom "Grad Šrajbarski turn v Leskovcu pri Krškem". Skozi ustvarjanje filma so raziskovali zgodovino, se preizkusili v igranju ter pridobili praktične izkušnje s filmsko produkcijo.

Vse navedene aktivnosti so prispevale k razvoju otrok na različnih področjih, kot so umetniško izražanje, ročne spretnosti, zgodovinsko znanje, kulturna zavest, kreativnost, telesna aktivnost in še več.

AKTIV UČITELJEV DSP

Vodja aktiva je bila Tanja Mavsar Popovič s člani Vilmo Malečkar, Danielo Janušič, Tanjo Cedilnik, Dženi Rostohar, Amanda Srpčić, Vesna Perić in Nastja Jalovec. Srečevale so se vsak prvi ponedeljek v mesecu.
Od 5. - 9. razreda so pripravile delavnice Učenje učenja, ki so jih izvajale vse članice aktiva. V 5. razredu so bile poleg popoldanskih delavnic s starši, izvedene tudi delavnice za učence na razrednih urah. V 7., 8. in 9. razredih je bilo izvedenih 6 ur delavnic Učenje učenja.
Tanja Cedilnik in Dženi Rostohar sta pripravili pedagoško konferenco v sodelovanju z OŠ dr. Mihajlo Rostohar, na temo petstopenjskega modela pomoči učencem s težavami in ponovno osvetlitvijo nekaterih motenj oz. težav.
Izvedli sta tudi nadgradnjo lanskoletne delavnice za učiteljski zbor - posvet o prilagoditvah, izročkih in poročilih, ki jih pripravljamo za učence s posebnimi potrebami. Vse članice so se z izvajanjem delavnic vključevale tudi na dneve dejavnosti – Karierni dan, Jaz in ti. Skozi svoje delo z učenci so zaznale izjemen porast čustvenih stisk in s tem tudi več različnih neučinkovitih vedenjskih vzorcev pri učencih, ter porast učnih težav na področju branja, pisanja in računanja, od 1. do 9. razreda. Teh učencev je tako veliko, da jim ne zmoremo nuditi ustrezne in kontinuirane opore, da bi lahko samostojno dosegali učne in druge cilje.
Če smo še lansko leto verjeli, da se bodo primanjkljaji pri splošni populaciji učencev zaradi dela na daljavo v času koronske krize izravnali z običajno izvedenim poukom oz. izobraževanjem, smo se očitno ušteli. To so pokazali tudi rezultati raziskav, izvedenih v letošnjem šolskem letu. Pedagoška stroka v Sloveniji in drugod po svetu govori o posledicah izobraževanja na daljavo, ki se bodo kazale še dolga leta in so praktično nepopravljive brez ustrezno pripravljenih programov dela, ki pa jih mi nimamo. Nimamo interventnih ukrepov za

omilitev posledic, finančne injekcije otrokom ne pomagajo. Na nek način imamo polomljene noge in še vedno brzimo dalje. Otroci nam to kažejo z anksioznostjo, uporništvom, nemirom, jezo in odmikom. Edini način, da podpremo otroke, ki so zaradi primanjkljajev v še večji stiski je, da čim bolj zgodaj (že v začetku šolskega leta) zaznamo in težave sporočamo svetovalni službi, ki bo poskušala skoordinirati načine pomoči v okviru možnosti (petstopenjski model pomoči), ki jih imamo na voljo. V letošnjem letu je namreč ob spremenjenem načinu izdajanja odločb, ki še podaljšuje čas do ustrezne pomoči posameznemu učencu, prišlo še do poškodbe psihologinje v našem ZD Krško. Postopki diagnostike in usmerjanja so se tako še podaljšali.
Največ kar lahko naredimo za te učence je, da skrbimo za varovalne dejavnike. Najpomembnejše je sodelovanje med strokovnimi sodelavci na šoli, vzpostavljanje dobre klime v razredu in na šoli, jasna pravila in dobra poučevalna praksa. Poskušajmo otroke spodbujati k rednemu učenju s prilagoditvami in ocenjevanjem, ki spodbuja redno aktivnost otrok, tistih z odločbo ali brez, skozi vse šolsko leto. Na delavnici o izročkih smo se vsi strinjali, da moramo spodbujati učenčevo aktivnost in trud za doseganje ciljev skozi celo šolsko leto. Dolgoročno bodo tako imeli večje zaupanje vase in upajmo, da tudi zaradi nas lepše življenje.

2.4.7 Skupna realizacija dnevov dejavnosti

Vsi načrtovani dnevi dejavnosti so bili realizirani. Pri organizaciji in izvedbi dnevov dejavnosti so bili vključeni vsi strokovni delavci, nekateri drugi zaposleni in zunanji sodelavci. Določene vsebine in kraj izvedbe dni dejavnosti so bile spremenjene zaradi vremensko neugodnih razmer, vsebinsko pa še vedno v povezavi z obravnavano učno snovjo, s povezavo vsebin več predmetov.

2.4.8 Interesne dejavnosti

V minulem šolskem letu je na naši šoli delovalo 52 različnih interesnih dejavnosti, ki so jih vodili učitelji in zunanji mentor (šahovski krožek). Nekateri učitelji so vodili tudi več dejavnosti. V tem šolskem letu smo imeli na urniku 1. triletja določeno šolsko uro, v kateri so se ponujale in izvajale interesne dejavnosti. Za vse ostale učence pa so se dejavnosti ponujale in izvajale pred rednim poukom, po pouku, pa tudi v popoldanskem času in ob sobotah.
Poleg ponudbe različnih interesnih dejavnosti s strani šole, so se naši učenci v popoldanskem času vključevali v številne dejavnosti izven šole, ponujene s strani različnih športnih in kulturnih društev in klubov. Obiskovali so tudi razne jezikovne tečaje in glasbeno šolo.

2.5 Učni uspeh in napredovanje učencev

Analiza splošnega učnega uspeha ob koncu šolskega leta 2022/23
724 učencev OŠ Leskovec s podružnično šolo Veliki Podlog

Opisno ocenjeni (1.in 2. razred): **203 učencev**

		%
Napredujejo	**174**	**85,7%**
Ne napredujejo	**29**	**14,3%**

Številčno ocenjeni: (3. – 9. razred): **521 učencev**

Napredujejo	**485**	**93,1 %**
Ne napredujejo	**36**	**6,9 %**
Skupaj	513	100 %

Vsi, ki napredujejo: 174 + 485 = 659 to je 91%

2.6 Realizacija pouka

Vse cilje, zastavljene v Letnem delovnem načrtu zavoda smo realizirali in dosegli. Načrtovanje nalog je bilo v skladu z našimi kadrovskimi, prostorskimi in časovnimi zmožnostmi in zato sama realizacija ne odstopa od načrtovanega. Zaradi celoletne bolniške odsotnosti in težav s pridobivanjem ustrezne nadomestne zaposlitve je realizacija pri predmetu kemija 8. razred nekoliko nižja. Vso neobdelano učno snov bodo učenci z učiteljico nadoknadili v novem šolskem letu.

2.7 Šolsko svetovalno delo

V tem šolskem letu smo imeli kadrovsko menjavo tudi na področju šolske svetovalne službe. Na novo smo zaposlili psihologinjo zaradi odhoda na porodniški dopust socialne pedagoginje.

2.7.1 Delo socialne pedagoginje

Osnovna področja dela v tem šolskem letu so bila:

- Učenje in poučevanja
- Učenci in učenke priseljenci
- Šolska kultura, klima, vzgoja
- Telesni, osebni in socialni razvoj učencev
- Šolanje
- Sodelovanje (učenci, starši, strokovni sodelavci)
- Karierna orientacija
- Strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje
- DSP
- Prostovoljstvo
- Šolska skupnost
- Druge dejavnosti

1. UČENJE IN POČEVANJE

1.1. Nadarjeni učenci in učenke

Identifikacija nadarjenih učencev je potekala na podlagi psihološkega testiranja (TCT, SPM) ter ocenjevalnih lestvic za učitelje OLNAD07. Kot nadarjeni so bili prepoznani učenci in učenke v 7. razredu (14 učencev) in v 8. razredu (9 učencev). Z njimi in njihovimi starši bomo na začetku šolskega leta 2023/2024 oblikovali individualne programe pri pouku in drugih šolskih dejavnostih.
Na področju dela z nadarjenimi učenci so bile s strani strokovnih delavcev izvedene naslednje aktivnosti:

- Koordinacija identificiranja nadarjenih učencev (organiziranje psihološkega testiranja, priprava ocenjevalnih lestvic za učitelje).
- Pomoč pri oblikovanju individualnih programov pri pouku in drugih šolskih dejavnostih.
- Urejanje in hranjenje dokumentov, ki so potrebni za prepoznavanje nadarjenih učencev.

1.2. Učenke in učenci s posebnimi potrebami (5. – 9. razreda)

Delo z učenkami in učenci s posebnimi potrebami je vključevalo naslednje dejavnosti:

- Organiziranje in koordiniranje dela z učenci s posebnimi potrebami/UT.
- Sodelovanje pri identifikaciji OPP.
- Sodelovanje v strokovnih skupinah za pripravo, spremljanje in evalvacijo individualiziranega programa.
- Pomoč pri pripravi in izvajanju IDPP za učence, kjer ISP ni zadostovala.
- Vključitev učencev z večjimi težavami v postopek usmerjanja otrok s posebnimi potrebami.
- Priprava individualiziranih programov za učence, ki so na podlagi odločbe usmerjeni, spremljanje njihovega napredka, sodelovanje z izvajalci DSP, razredniki in ostalimi strokovnimi delavci šole, sodelovanje na timskih sestankih strokovnih skupin.
- Svetovanje oz. nudenje strokovne pomoči učencem na učnem in socialno-čustvenem področju.
- Opravljanje razgovora z otroki in njihovimi starši, pomoč staršem pri izpolnjevanju zahtev za uvedbo postopka/spremembo odločbe.
- Priprava dokumentacije ob preverjanju odločbe.
- Povezovanje z zunanjimi institucijami (ZRSŠ, KUOPP, ZD …).
- Urejanje in hranjenje dokumentacije.

2. ŠOLSKA KULTURA, KLIMA, VZGOJA

- Neposredna pomoč oz. organizacija pomoči učencem z vzgojnimi in disciplinskimi težavami.
- Sodelovanje pri izdelavi vzgojnih načrtov.
- Sodelovanje v timu za oblikovanje vzgojnega načrta šole.
- V namen izboljšanja razredne klime in reševanjem medosebnih konfliktov so bile izvedene NEON delavnice (v 2., 5., 6., 7. in 8. razredu), razredne ure na temo odgovornosti, razreševanja konfliktov, prijateljstva, povezovanja skupine, spoštovanja različnosti ter socialne igre.

3. UČENCI IN UČENKE PRISELJENCI

- Zagotovitev prevajalca in organiziranje ter sodelovanje na govorilnih urah in evalvacijskih sestankih, kjer je bil prevajalec potreben (vključenost staršev in učencev).
- Razgovori z učenci in učenkami
- Koordiniranje ISP-ja ali laične učne pomoči za učence priseljence.

4. TELESNI, OSEBNI (spoznavno-čustveni) IN SOCIALNI RAZVOJ

Delo na omenjenem področju je vključevalo neposredno svetovanje in pomoč učenkam in učencem, izvedbo preventivnih dejavnosti, koordinacijo zunanjih strokovnih delavcev za izvedbo preventivnih vsebin, posredovanje preventivnih zgibank učencem iz omenjenega področja.

4.1. Preventivno delo z učenkami in učenci

5.10. 2022 – Sodelovanje na dnevu dejavnosti Jaz in ti odraščanje (delavnice za 6. razred) in organizacija dneva dejavnosti za 9. razrede »Nam se rola brez drog in alkohola«.
14. 10. 2022 – organizacija dneva dejavnosti za 9. razrede »Zdrava spolnost«.
November 2022 – Sodelovanje pri izvedbah delavnic NEON za 2. razrede.
December 2022 – Sodelovanje pri izvedbah delavnic NEON za 5. razrede.
December 2022 – Izvedba Pravljične joge v 1. razredih.
27. 3. 2023 – organizacija dneva dejavnosti »Medsebojni odnosi« za 8. razrede in izvedba aktivnosti.
April 2023 – Sodelovanje pri izvedbi NEON delavnic za 5. in 6. razrede.
23. 5. 2023 – organizacija dneva dejavnosti za 7. razrede »Ti in jaz«.
Skozi celo šolsko leto sem tudi po potrebi izvedla, sodelovala ali pripravila gradivo za razredne ure.

5. ŠOLANJE – VPIS V 1. RAZRED

- Sodelovanje pri vpisu v 1. razred (razgovori s starši in otroki)
- Sodelovanje pri oblikovanju razredov

6. SODELOVANJE

6.1. Sodelovanje z učenkami in učenci

- Individualno spremljanje in svetovanje ob zaznavi učnih/vedenjskih/čustvenih težav.
- Karierno svetovanje.
- Pogovorne urice.
- Organizacija in koordinacija laične pomoči in ISP-ja ob zaznanih učnih težavah.
- Koordiniranje prostovoljk in prostovoljcev.

6.2. Sodelovanje s starši

- Svetovanje v zvezi z učno, vedenjsko in razvojno problematiko otrok.
- Svetovanje v zvezi s postopki usmerjanja otrok s posebnimi potrebami.
- Individualno svetovanje staršem.
- Sodelovanje in svetovanje staršem ob vpisu v prvi razred.
- Koordinacija in organizacija predavanj za starše.
- Priprava predavanja za starše Učenje učenja za 5. razred.

Sodelovanje s starši je potekalo konstruktivno. Intenzivnejše je bilo sodelovanje s starši otrok s posebnimi potrebami ter otrok s težavami, ki so potrebovali več pomoči razrednika in svetovalne službe.

6.3. Sodelovanje s strokovnimi sodelavkami in sodelavci šole

- Individualni razgovori (izmenjava informacij o učencih oz. učenkah in skupinski dinamiki v razredu, (po)svetovalno delo z učiteljicami/učitelji z namenom preventive ali intervencije).
- Sodelovanje pri delu z učenci in učenkami, ki imajo težave.
- Sodelovanje pri načrtovanju in izvedbi razrednih ur.

- Sodelovanje z vodstvom (sprotna izmenjava informacij, skupno sodelovanje na sestankih).
- Sodelovanje s ŠSS (prenos pomembnih informacij, medsebojno sodelovanje in pomoč).
- Koordiniranje in organiziranje izvajanja dodatne strokovne pomoči.
- Sodelovanje na konferencah, oddelčnih učiteljskih zborih.
- Aktiv DSP in ŠSS

6.4. Sodelovanje z zunanjimi institucijami

OŠ dr. Mihajla Rostoharja

- sodelovanje glede otrok, ki imajo odločbo
- zagotavljanje DSP ur

CSD Krško

- sodelovanje pri obravnavi otrok iz ogroženih družin
- sodelovanje v postopkih preprečevanje nasilja v družini

Policija Krško

- preventiva, nasilje v družini

ZRSŠ Novo mesto

- sodelovanje v postopkih usmerjanja

ZD Krško in Center za duševno zdravje otrok in mladostnikov

- sodelovanje pri izvedbi vsebin na dnevih dejavnosti in izvedbi sodelovanja za starše
- izmenjava informacij v zvezi z obravnavanimi učenci (psihologinja, spec. pedagoginja)

Zavod za mladino in šport Krško

- izmenjava informacij glede učencev, ki obiskujejo navedeni zavod

Strokovni center Višnja Gora

- sodelovanje pri vključevanju učenke v osnovnošolski program

CŠOD

- povezovanje in sodelovanje pri vključevanju romskih učencev in učenk

Srednje šole

- v namene vpisa učenk in učencev v srednješolsko izobraževanje
- prenos prijavnic
- sodelovanje na dnevu dejavnosti

7. KARIERNA ORIENTACIJA

- Sprotno seznanjanje učencev in učenk ter njihovih staršev, kot tudi razrednikov o informacijah vezanih na karierno orientacijo in vpis v srednjo šolo.
- Karierni razgovori z učenci in učenkami ter njihovimi starši glede poklicne odločitve otroka.
- Sodelovanje s srednjimi šolami (prenos informacij – vezano na vpis v srednje šole, predstavitve srednješolskih programov itd.).
- Vodenje postopka vpisa učencev v srednje šole.
- Posamezni razgovori z učenkami in učenci glede poklicnega odločanja in informacij vezanih na vpis v srednjo šolo.
- Skrb za objavo ključnih informacij (glede karierne orientacije in vpisa v srednje šole) za učence oz. starše na spletni strani šole.
- Dnevi dejavnosti:
- načrtovanje in organizacija tehničnega dne »POKLICI« (24. 1. 2023).
- organizacija Kariernega dne od 6. – 9. razreda (22. 11. 2022).
- udeležba na posvetu za vpis v srednje šole (23. 1. 2023)

8. DRUGE DEJAVNOSTI

- Priprava gradiv, zapisnikov, poročil.
- Obisk romskega naselja Kerinov Grm.
- Sodelovanje pri pripravi ur za šolsko skupnost; sodelovanje pri pripravi sprejema novincev v šolsko skupnost.
- Sodelovanje v projektu Zdrava šola.
- Sodelovanje v projektu Večnamenski romski centri kot inovativna učna okolja.
- Sodelovanje v aktivnostih na nivoju šole (dnevi dejavnosti, prireditve, projekti).
- Pomoč pri vodenju prostovoljk in prostovoljcev.
- Pomoč pri koordinaciji aktiva spremljevalk gibalno oviranih otrok.
- Opravljanje dežurstev.
- Nadomeščanje učiteljic in učiteljev.
- Sodelovanje pri izvedbi NPZ-ja.
- Udeležba na šolskih prireditvah.

9. STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE IN IZPOPOLNJEVANJE

V tem šolskem letu sm se udeležila naslednjih strokovnih izpopolnjevanj:

ČAS IZVEDBE	NASLOV	IZVAJALEC	KRAJ IZVEDBE
15. 9. 2022	Zdrava šola – predstavitev delavnic »To sem jaz«.	Alenka Tacol	Novo mesto
29. 9. 2023	Pozitivno vodenje razreda	Interno izobraževanje	Leskovec
20. 10. 2022 – 17. 11. 2022	Program NEON – varni brez vrstniškega nasilja	ISA institut	Vrhnika
Od novembra do februarja	Intervizijska srečanja	Zavod RS za šolstvo	Preko spleta (ZOOM)
24. 11. 2022	Prilagoditve	Interno izobraževanje	Leskovec
14. 12. 2022	Usmerjanje otrok s PP	Matejka Lovše, ZRSŠ	Splet
9.1.2023 – 13.1. 2023	Strokovno srečanje za svetovalne delavce pripravnike in začetnike	Zavod RS za šolstvo	Preko spleta
23. 2. 2023	Šolska pravila	Interno izobraževanje	Leskovec
21. 3. 2023	Svetovni dan socialnega dela	Fakulteta za socialno delo	Ljubljana
15. 4. 2023	Ravnanje ob agresivnem vedenju otroka v šoli	Mladinski dom Jarše	Ljubljana
1.6.2023	Varstvo osebnih podatkov v VIZ	Interno izobraževanje	Leskovec
28. 6. 2023	Pozitivna psihologija v šoli	ISA institut	Vrhnika

2.7.2 Delo socialne delavke

V šolskem letu 2022/2023 je sodelovala pri izpeljavi CAP programa v tretjih razredih in NEON programa po drugih, petih, šestih, sedmih in osmih razredih. Zaradi vse več nasilja med vrstniki in objavljanja na socialnih omrežjih so svetovalna služba v petih in šestih razredih izpeljale dodatne delavnice. Zraven delavnic za vrstniško nasilje so izpeljali še delavnice za spletno nasilje in spolno nadlegovanje.

Organizirala je zobozdravstvene preglede ter sistematske preglede, ki so bili v celoti izpeljani. Svetovalna služba je izpeljala vpise otrok v prvi razred. Sprejem staršev in bodočih prvošolcev je potekal po planu.
Izpeljala je tudi delitve otrok v razrede in jih uredila v programu Lopolis. Prav tako skrbi, da so vsi podatki v programu pravočasno ažurirani.
Skozi leto je sprejemala nove učence ter jih vpisovala v lopolis. Zaprošala je druge šole za njihovo dokumentacijo ter jo tudi posredovala, če je bilo potrebno.
Sodelovala je z ZPM- jem Krško. Pomagala pri zbiranju prijavnic za počitnice ob morju za učence 6. razredov ter za štiri učence pridobila možnost za zimsko letovanje. Izpolnila je kar nekaj vlog za projekt Botrstvo in humanitarni projekt, ki je za nekatere družine zelo dobrodošel, saj je projekt namenjen za plačevanje položnic ali nabavi ogrevanja v zimskem času.
Sodelovala je z ostalimi institucijami. S policijsko postajo Krško in Novo mesto zaradi odgovarjanja na poizvedbe o določenih učencih - zaradi suma zanemarjanja otrok ali kaznivega dejanja.
Upravni enoti Krško je odgovarjala na poizvedbe o šolanju določenih otrok. Sodelovala je s CSD Krško zaradi suma zanemarjanja otrok s strani staršev ali skrbnikov, zaradi kaznivih dejanj, zaradi neodzivnosti staršev glede ne-obiskovanja pouka. Prav tako je odgovarjala na zaprosila CSD-ja glede mnenj o družini. Sodelovala je tudi na medinstitucionalnih timih zaradi družinske problematike.
Skoraj vsakodnevno je bila v stiku z zaposlenimi preko Centra za šolske in obšolske dejavnosti v Kerinovem Grmu. Ali zaradi pomoči pri vzpostavljanju stikov s starši, ali zaradi dogovarjanja kako naprej z določenimi učenci in povezovanja naselja s šolo. Tudi zaradi vzpostavljanja pristnejših stikov in zaupanju staršev šoli pri pošiljanju otrok na dneve dejavnosti in v letošnjem letu tudi uspešno vključitev dveh učenk v šolo v naravi. Skupaj smo izdelali tudi IP oziroma IDPP-je za učence, ki so redno obiskovali VNRC in so imeli v naselju učno pomoč. S Centrom za šolske in obšolske dejavnosti sodelujemo tudi preko projekta »Večnamenski romski centri kot inovativna učna okolja« katerega je na ravni šole vodja. Vse aktivnosti, ki jih je šolski tim izvajal, je zbrala v skupnem poročilu.
Na Inšpektorat RS za šolstvo in šport je prijavila šest družin zaradi ne-obiskovanja pouka njihovih otrok. Da lahko prijavo sploh oddamo je potrebno narediti kar nekaj pogovorov, dogovorov in vabil z naše strani. Starše učencev Romov opozarja o pomembnosti obiskovanja šole ter jih tudi seznanja o ukrepih, ki sledijo, če otrok ne bo v šolo. Vsako leto se borimo in želimo višjo in redno vključenost romskih učencev v šolski prostor.
V letošnjem letu je bila mentorica Moniki Kovačič, ki je pri nas opravljala delo v splošno korist. Monika se je dobro vključila saj šolski sistem in dinamiko dela pozna še iz časov, ko je bila naša učenka.
V letošnjem letu se je naša šola vključila v eksperiment »Vključevanje romskih otrok v vzgojo in izobraževanje z večjezičnim pristopom« katerega je vodja. Vse aktivnosti, ki so se izvajale na ravni šole in na ravni oddelkov, je spremljala in na koncu šolskega leta zbrala ter zapisala v poročilu. Veliko aktivnosti na ravni šole že izvajamo, a nas je sodelovanje v projektu spodbudilo, da se je izvedlo še marsikaj drugega in novega, kar lahko pomaga pri vključevanju otrok, ki so tujejezični ali pa drugojezični.

2.7.3 Delo psihologinje

V šolskem letu 2022/2023 je opravljala svetovalno delo od 1.2.2023. Osnovna področja njenega dela glede na zastavljene cilje, ki so opredeljeni v programskih smernicah za svetovalno delo, so bila:

- Učenje in poučevanje

- Šolska kultura, klima, vzgoja, red
- Telesni, osebni in socialni razvoj učencev
- Šolanje
- Sodelovanje
- Druge dejavnosti

UČENJE IN POUČEVANJE

V tem šolskem letu je nudila pomoč pri odkrivanju nadarjenih učencev, in sicer pri pripravi in vrednotenju vprašalnikov nadarjenosti za učitelje ter obveščanju učencev in staršev o rezultatih izvedenih testov. Starše je seznanila z oblikovanjem individualiziranih programov, ki bodo potekala v začetku naslednjega šolskega leta. Pri delu z učenci s posebnimi potrebami je nudila svetovanje učencem z učnimi ter čustveno- vedenjskimi težavami, ki so tedensko prihajali k svetovalni službi. Vključevala se je v postopek usmerjanja otrok s posebnimi potrebami, spremljanje njihovega napredka in sodelovala na timskih in evalvacijskih sestankih s starši otrok z odločbami. Njeno delo je zajemalo tudi sodelovanje z izvajalci DSP, učitelji in vodstvom šole.

Organizirala je ponudbo izbirnih predmetov za naslednje šolsko leto v Lopolisu ter zaključila prijave učencev.

ŠOLSKA KULTURA, KLIMA, VZGOJA, RED

Delo na tem področju je zajemalo neposredno pomoč učencem z vzgojnimi in disciplinskimi težavami in vključevanje v svetovalno delo z učenci, učitelji, starši in drugimi strokovnimi delavci v zvezi z vzgojno in disciplinsko problematiko. Sodelovala je pri izvedbi delavnic za izboljšanje medosebnih odnosov v razredu. Dvema učencema priseljencema je nudila učne ure slovenščine ter se vključevala v sestanke s starši in prevajalcem.

TELESNI, OSEBNI (SPOZNAVNO-ČUSTVENI) IN SOCIALNI RAZVOJ

Delo na tem področju je zajemalo neposredno pomoč in svetovanje učencem (krepitev samopodobe, spoprijemanje s težavami,..), koordinacija pomoči učencem s težavami v telesnem, osebnem in socialnem razvoju ter svetovanje staršem učencem in učiteljem s težavami na telesnem, osebnem in socialnem razvoju.

ŠOLANJE

Sodelovala je pri vpisu v 1. razred.

SODELOVANJE S STARŠI

- svetovanje v zvezi z učno, vedenjsko in razvojno problematiko otrok
- svetovanje v zvezi s postopki usmerjanja otrok s posebnimi potrebami
- priprava, spremljanje in evalvacija individualiziranih programov za učence s posebnimi potrebami
- svetovanje glede izbirnih predmetov
- svetovanje glede nadarjenih učencev

SODELOVANJE S STROKOVNIMI DELAVCI ŠOLE

- individualni razgovori
- sodelovanje pri delu z učenci, ki imajo težave
- sodelovanje z vodstvom (redni tedenski kolegiji, pedagoške in ocenjevalne konference…)
- aktiv DSP

- aktiv spremljevalk

SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI
- sodelovanje glede otrok, ki imajo odločbo
- sodelovanje na sestanku z Mladinskim centrom Krško - izmenjava informacij glede zaznane problematike
- sodelovanje z Centrom za duševno zdravje otrok in mladostnikom Sevnica

DRUGE DEJAVNOSTI
- Obisk Kerinovega Grma
- Priprava zapisnikov sestankov, poročil, dokumentacije
- Spremstvo na organizirane dejavnosti (plavanje, zobozdravstveni pregled, ogled muzeja,..)
- Dežurstvo
- Sodelovanje pri izvajanju NPZ-ja
- Vnašanje statističnih podatkov za Inštitut za narodnosti
- Odgovarjanje na elektronsko pošto, telefonske klice
- Nadomeščanja

2.7.4 Delo pedagoginje

V letošnjem šolskem letu je v določenem deležu (35%) opravljala delo svetovalne delavke tudi na šoli. Na začetku šolskega leta so si svetovalne delavke razdelile naloge. Z odsotnostjo svetovalne delavke in zaposlitvijo nove je prišlo do reorganizacije dela in nalog v svetovalni službi.
Svetovalna služba preko dejavnosti pomoči, razvojnih in preventivnih dejavnostih ter dejavnostih načrtovanja in evalvacije pomaga vsem udeležencem v šoli (otrokom, učencem, učiteljem, vodstvu, staršem …) in z njimi sodeluje na področju: učenja in poučevanja; šolske kulture, vzgoje, klime in reda; osebnega (spoznavnega in čustvenega) telesnega in socialnega razvoja; šolanja in karierne/poklicne orientacije ter na področju socialno-ekonomskih stisk (Programske smernice za svetovalno službo v osnovni šoli, 2008).

1. **Delo z učenci (1. - 4. r.)**

- svetovalno-preventivno delo z učenci pri izboljšanju kvalitete učenja,
- omogočanje ustreznega delovnega prostora in pogojev za učenje,
- svetovanje in pomoč učencem s težavami v telesnem, osebnem in socialnem razvoju,
- svetovalno-preventivno delo z učenci v programih za spodbujanje telesnega, osebnega in socialnega razvoja,
- sodelovanje pri izvedbi preventivnih dejavnostih (CAP program v tretjem razredu, NEON program v sedmem in osmem razredu),
- sodelovanje pri izvedbi delavnic ob dnevu dejavnosti (delavnica šestem razredu Jaz in ti),
- sodelovanje pri izvedbi delavnic učenje učenja za učence 5. razredov,
- sodelovanje pri izvedbi bralnega treninga za tretješolcev
- organiziranje in koordiniranje dela z učenci s posebnimi potrebami,
- sodelovanje pri identifikaciji otrok s posebnimi potrebami,
- sodelovanje pri koordinaciji nudenja ustrezne pomoči,
- sodelovanje v strokovnih skupinah za pripravo, spremljanje in evalvacijo individualiziranega programa, sodelovanje pri elevacijskih strokovnih skupinah

- zbiranje in urejanje dokumentacije ob uvedbi postopka usmerjanja in preverjana ustreznosti odločbe,
- razgovori z učenci,
- hranjenje in urejanje dokumentacije otrok, ki so v obravnavi, in otrok s posebnimi potrebami,
- sodelovanje in koordinacija dela učencev prostovoljcev,
- sodelovanje pri izvedbi vpisa in sprejema otrok v šolo,
- skrb za pridobivanje, hranjenje in urejanje dokumentacije za otroke, katerih starši so podali vlogo za odlog šolanja in predčasno vključitev v šolo,
- priprava dokumentacije za namen odložitve otrok šolanja in predčasne vključitve v šolo,
- sodelovanje v komisiji za ugotavljanje pripravljenosti otrok za vstop v šolo,
- sodelovanje pri oblikovanju oddelkov (1. in 3. razreda),
- pomoč pri integraciji/inkluziji učencev priseljencev,
- koordinacija pomoči učencem priseljencem.

2. Sodelovanje z učitelji

- pomoč učiteljem in posvetovalno delo,
- izmenjava informacij o učencih,
- vključevanje v ure oddelčnih skupnosti,
- koordinacija povezovanja in sodelovanja med vrtcem in šolo,
- reševanje konfliktov,
- sodelovanje na konferencah in sestankih učiteljskih zborov, strokovnih aktivih.

3. Sodelovanje s svetovalno službo

- vsakotedenski skupni sestanki šolskih svetovalnih delavk,
- izmenjava informacij, usklajevanje dela,
- izmenjava dobrih praks,
- medsebojna pomoč in podpora,
- načrtovanje in analiza dela.

4. Sodelovanje z vodstvom

- izmenjava informacij,
- načrtovanje dejavnosti …

5. Sodelovanje s starši

- razgovori s starši,
- svetovanje staršem,
- informiranje staršev,
- pomoč staršem pri izpolnjevanju Zahtev za uvedbo postopka usmerjanja oz. Zahtev spremembe odločbe,
- sodelovanje pri izvedbi roditeljskega sestanka za 1. razred,
- sodelovanje pri izvedbi roditeljskem sestanku bralni trening za 3. razred,
- sodelovanje pri izvedbi roditeljskega sestanka Učenje učenja za 5. razred.

6. Sodelovanje z zunanjimi institucijami:

- Zdravstveni dom Krško,
- Zdravstveni dom Sevnica (Center za duševno zdravje otrok in mladostnikov)

- Center za socialno delo Posavje (Krško),
- Policijska postaja Krško,
- OŠ dr. Mihajlo Rostohar,
- Zavod RS za šolstvo,
- Ambulanta za avtizem,
- Zavod CIRIUS,
- Isa inštitut.

7. Profesionalni in osebnostni razvoj

- individualni študij strokovne literature,
- udeležba na izobraževanjih (program NEON, program za krepitev moči prijaznosti, pet stopenjski model pomoči učencem, Nevarnosti digitalizacije, Glasilke nam bodo hvaležne, …
- sodelovanje na aktivu DSP,
- sodelovanje v aktivu ŠSD Posavja,
- sodelovanje v študijski skupini za svetovalne delavce,
- samoevalvacija, samorefleksija dela, intervizija.

8. Druge naloge

- sodelovanje v aktivnostih na nivoju šole (dnevi dejavnosti),
- opravljanje dežurstev,
- sodelovanje pri izvedbi NPZ z OPP,
- administrativno delo,
- sodelovanje pri izpeljavi anketnega vprašalnika v sodelovanju z Isa institutom in Filozofsko fakulteto,
- sodelovanje pri organizaciji in izvedbi aktiva spremljevalk.

2.8 Ostali strokovni delavci

2.8.1 Delo računalnikarja

Vse več učiteljev obišče računalniško učilnico, kar je spodbudno in dobrodošlo. Poleg rednega pouka so se izvajali razni dnevi dejavnosti, tekmovanja, ankete in testiranja učencev. Najbolj pestro je bilo v času NPZ-jev in opravljanja kolesarskega izpita.
Pri uporabi elektronskega dnevnika učitelji niso imeli večjih težav, saj pri načinu uporabe ni bilo večjih sprememb. Zelo dobrodošlo bi bilo, če bi se učitelji bolj posluževali vpisovanja domačih nalog in napovedovanja ocenjevanja. Različni zapisi in opombe so lahko razrednikom v veliko pomoč.
Šola se je vključila v projekt Posodobitev omrežij LAN na VIZ, katerega namen je posodobitev računalniškega omrežja. Projekt je zaenkrat še v teku in dejanske nadgradnje bodo izvedene kasneje skozi čas. Na matični šoli letos ni bilo večjih finančnih investicij, saj se je kupil zgolj en tiskalnik. Se je pa pridobilo veliko nove tehnične opreme na novi podružnični šoli Veliki Podlog. Kupilo se je 8 prenosnih računalnikov, 21 stacionarnih računalnikov, 21 monitorjev, 5 tiskalnikov, tiskalnik nalepk, čitalec črtnih kod, 6 projektorjev, 4 interaktivne table, 2 platna in eno električno spustno platno, različna oprema za ozvočenje, 2 mrežna stikala in 12 dostopnih točk.

2.8.2 Šolska knjižnica

INTERNO BIBLIOTEKARSKO DELO
Knjižničarki skrbita za nabavo in obdelavo knjižničnega gradiva. Poškodovano, izgubljeno in zastarelo gradivo sta odpisali. Za poškodovano in izgubljeno gradivo sta staršem zaračunali odškodnino.
V šolskem letu 2022/2023 smo dokupili 775 knjižnih enot za knjižnico in 157 enot za učbeniški sklad.
Izposojenih je bilo približno 12.600 enot. V Velikem Podlogu je izposoja knjig potekala ob petkih dopoldan v času pouka. V tem šolskem letu je bilo izposojenih 1890 enot gradiva.

Učenci zelo radi posegajo po slikanicah, knjigah o živalih, vesolju, vozilih in dinozavrih. Učence druge triade najbolj pritegnejo knjige kot so Grozni Gašper, Anica, Brina Brihta, Lov na pošasti, Dnevnik nabritega mulca, Kapitan Gatnik, Pasji mož, Pet prijateljev ter ostale zbirke Enid Blyton. Letos jih je pritegnila tudi zbirka 13-nadstropna hišica na drevesu, ki so si jo večkrat izposodili. Obenem pa na priporočilo knjižničarke posegajo tudi po novostih, ki se po zanimivosti lahko kosajo z zgoraj omenjenimi knjigami. Učenci tretje triade manj obiskujejo knjižnico, da bi si izposodili knjige. Dekleta rada berejo knjige, v katerih najdemo elemente fantastike in nadnaravnih sposobnosti ter knjige o problemih najstnikov. Fantje v tretji triadi skoraj ne berejo, z izjemo domačega branja. Zelo veliko učencev bere in si knjige izposoja v Valvasorjevi knjižnici Krško, medtem ko jih v šolski knjižnici vidimo le poredko oziroma takrat, ko potrebujejo gradivo za domače branje.

PEDAGOŠKO DELO
V tem šolskem letu sta izvedli 187 ur knjižnično informacijskih znanj (133% realizacija).
V letošnjem šolskem letu sta nazaj vzpostavili sodelovanje z vrtcem. Knjižničarka Marina je na Podružnični šoli v Velikem Podlogu enkrat mesečno gostila skupini Kamenčki in Rožice, obiskala je skupino iz enote Malček, ob koncu šolskega leta pa so oni obiskali knjižnico v šoli. Knjižničarka Marija pa je ob petkih večkrat gostila skupino Sončki.
Obeležili sta pomembne dni s pripravo razstav ali knjižnično informacijskimi znanji: Evropski dan jezikov (29. september), razstava knjig o poklicih in odraščanju (v tednu otroka), tradicionalni slovenski zajtrk (november), Slovenski kulturni praznik – Prešernov dan (8. februar), svetovni dan poezije (21. marec), mednarodni dan knjig za otroke (2. april), svetovni dan knjig (23. april), svetovni dan čebel (20.maj).

PROJEKTI IN DODATNE AKTIVNOSTI
Bralna značka
V letošnjem šolskem letu je bralno značko opravilo 327 učencev oziroma 45,48% vseh učencev na šoli. Imeli smo 7 zlatih bralcev (2 zlata bralca in 5 zlatih bralk). Letos se je delež učencev, ki so opravili bralno značko glede na prejšnje leto izboljšal in sicer za 3%. Veliko učencev bere, vendar ne želi poročati knjig.
Zaključek bralne značke smo izvedli 31. 5. 2023. Obiskala nas je ga. Irena Cerar, ki nas je popeljala v svet pravljic. Za mlajše učence je pripravila ljudske pravljice, ki jih je "stresla" iz svojega pravljičnega nahrbtnika. Za starejše učence je pripravila pravljice za odrasle – grozljive pravljice kot jih imenuje ona.
Pred prihodom gospe Irene Cerar je knjižničarka Marina na šoli in podružnični šoli pripravila Pravljično pot, kjer je izobesila pravljice omenjene avtorice ter namige za izlet. Da je bilo prebiranje pravljic še bolj zanimivo, je vsaki pravljici dodala vprašanje ter odgovore in tako učencem pripravila lov na pravljični zaklad. Učencem je bila aktivnost zelo všeč. Ob koncu šolskega leta smo izžrebali skupino učencev, ki so prejeli knjižno nagrado.

Naša mala knjižnica
V letošnjem šolskem letu smo že drugo leto zapored sodelovali v mednarodnem projektu Naša mala knjižnica. Namen projekta je spodbujanje branja in dvig bralne pismenosti ter spoznavanje drugih kultur. V projektu so sodelovali učenci 2. in 3. razreda matične šole in učenci 1. in 3. razreda podružnične šole. Vsak učenec je dobil svoj ustvarjalnik, tako je lahko po prebrani knjigi rešil naloge, ki so se navezovale na knjigo. Vsak razred je imel na voljo 6 knjig z različnimi temami.

Dan zlatih knjig
17. september je dan zlatih knjig. Na ta dan se je rodil in umrl pisatelj France Bevk, ki je zapisal, da je dobra knjiga, zlata knjiga. Vsako leto na ta dan prvošolci prvič prestopijo prag šolske knjižnice in v dar dobijo knjižno nagrado. V letošnjem šolskem letu so prejeli knjigo *Kako sta Bibi in Gusti prezvijačila hrib* Ide Mlakar Črnič.

Rastem s knjigo
V okviru projekta Rastem s knjigo so sedmošolci obiskali Valvasorjevo knjižnico Krško in Mestni muzej Krško. V Valvasorjevi knjižnici Krško so učenci spoznali knjižnico, njene oddelke ter se preizkusili v kvizu. V Mestnem muzeju Krško so se učenci udeležili delavnice knjigoveštvo in si izdelali vsak svojo knjigo. Knjižno darilo *Reformatorji v stripu,* avtorja Boštjana Gorenca Pižame, so prejeli naknadno, saj v času obiska knjižnice še ni bilo uradnega pričetka projekta. Projekt smo izvedli zadnji teden v septembru ter prvi teden v oktobru.

Izmenjava knjižnih kazalk
V letošnjem šolskem letu smo se pridružili nacionalni izmenjavi knjižnih kazalk. Učenci iz matične šole so si izmenjali kazalke z učenci iz OŠ Domžale, medtem ko so si učenci iz podružnične šole izmenjali kazalke z učenci iz POŠ Zibika. Na matični šoli so sodelovali naslednji razredi: 1.a, 1.c, 1.d, 2.a, 2.b, 4.a ter učenci v oddelku podaljšanega bivanja pri učiteljici Nuši Tičar. Na podružnični šoli so sodelovali učenci 1. in 3. razreda.

Knjižna uganka in knjižna čajanka
V letošnjem šolskem letu sta izvedli eno knjižno uganko ter dve knjižni čajanki, eno v novembru 2022 ter drugo marca 2023.

Knjiga ali film? – Oboje!
V četrtek, 8. 12. 2022, so Marina Sokolovič, Manja Voglar in Dženi Rostohar organizirali noč v knjižnici na temo knjiga in film. Povabile so učence od 6. do 9. razreda. Učenci 6. in 7. razredov so prebrali knjigo Dnevnik nabritega mulca, učenci 8. in 9. razredov pa knjigo Zeleno kolo. Tekom večera so si ogledali še filma z istim naslovom ter se o knjigi in filmu pogovorili, ju analizirali ter primerjali.

Menjaj branje in sanje
Menjaj branje in sanje je projekt spodbujanja branja, kjer si udeleženci izmenjajo knjige s posvetili. Izmenjavo knjig so izvedli v aprilu 2023. V začetku aprila so na matični in podružnični šoli izvedli izmenjavo knjig s posvetili za učence. Sodelovali so učenci prve in druge triade. Na matični šoli so si izmenjali približno 120 knjig, na podružnični pa 40. Konec aprila pa so izvedli še izmenjavo knjig za zaposlene. Knjige, ki niso dobile novega lastnika, so postale knjigobežnice in so na voljo vsem zaposlenim v zbornici.

Teden pisanja z roko 2023
V času od 23. do 27. januarja 2023 je potekal projekt *Teden pisanja z roko* 2023.
Letos so se odločili, da vključijo učence v eno skupno aktivnost. Vsi učenci so pisali pisma, ki so si jih med razredi izmenjali. V mesecu septembru so učenci višjih in nižjih razredov preživeli en dan na medgeneracijskem druženju. Tako so učenci sedaj napisali pisma prijateljem, s katerimi so se družili na začetku šolskega leta.
V tednu pisanja z roko so v knjižnici izvedli dve delavnici kaligrafije za učence od 4. do 9. razreda. Delavnici je izvedla gospa Helena Resnik. Kasneje je izvedla delavnice še na podružnični šoli ter v posameznih razredih na matični šoli.
Posamezni učitelji so se pridružili projektu ter izvedli aktivnosti v okviru svojih ur.

Čaj in kamišibaj
Ob svetovnem dnevu poezije in svetovnem dnevu pripovedništva sta knjižničarka in učiteljica Tanja Cedilnik v knjižnici organizirali dogodek Čaj in kamišibaj, ki sta ga izpeljali v torek, 21. 3. 2023. Povabili sta 3 nagrajence literarnega natečaja, ki so napisali svojo pesem ter učence, ki so vstopili v svet pripovedništva in nas razvajali z zgodbami kamišibaja.

Noč knjige
V petek, 12. 5. 2023, sta knjižničarki Marina in Marija organizirali noč knjige v šolski knjižnici. Povabljeni so bili vsi učenci od 6. do 9. razreda, ki so opravili bralno značko. Z učenci so se pogovarjali o knjigah, pripravili sva jima lov na skriti zaklad, za zaključek večera pa je sledil še film.

Poletavci in Najpoletavci
Poletavci – poletni bralci je projekt počitniškega branja, ki spodbuja branje med poletnimi počitnicami. Na začetku šolskega leta je knjižničarka zbrala vse letake in naredila seznam učencev, ki so med poletjem brali in si branje zabeležili. V začetku oktobra so izvedli podelitev priznanj. Za "poletne bralce" sta z učiteljico Tanjo Cedilnik pripravili kratek program. Učiteljica Tanja se jim je predstavila s svojimi kamišibajskimi zgodbami in pesmicami. Učenci so bili navdušeni nad programom ter projektom, zato naslednje leto sodelujemo ponovno.

Ob koncu šolskega leta smo učence ponovno povabila k sodelovanju. Povabili smo vse učence od 1. do 7. razreda. Učenci od 1. do 6. razreda berejo 30 dni po 30 minut in na seznam napišejo naslov knjige, starši pa s podpisom potrdijo, da so res brali. Učenci 7. razreda lahko sodelujejo pri projektu Najpoletavec. Učenci preberejo 3 knjige in izpolnijo spletni vprašalnik kamor vpišejo svoje podatke, naslov in avtorje vseh treh knjig ter opišejo enega glavnega junaka.
Ko se septembra vrnejo v šolo, seznam vrnejo razredničarki, ki ga preda knjižničarki. Vsak učenec, ki ima popoln seznam prejme potrdilo in majčko ter sodeluje v nagradnem žrebanju. Počitniško branje se mu šteje kot ena prebrana knjiga za bralno značko.

UČBENIŠKI SKLAD
Veliko časa sta knjižničarki posvetili učbeniškem skladu (pregledu in popravilu učbenikov ter dokupu, izposoji in vračilu učbenikov). Pogosto sta morali obvestiti tudi starše, ker učenci niso vrnili učbenikov. Tudi letos sta podrobno pregledali nove učbenike in ocenili in zaračunali odškodnino, v primeru, da so bili učbeniki poškodovani. V letošnjem šolskem letu smo zamenjali naslednje učbenike:
6. razred: Raziskujem preteklost 6 (zgodovina)

7. razred: Raziskujem preteklost 7 (zgodovina)
9. razred: Think 4 (angleščina)
9. razred: Raziskujem preteklost 9 (zgodovina)

Zaradi povečanega števila učencev v oddelkih sta dokupili učbenike za 4., 5., 6., 7., 8. in 9. razred.
Nabavili in razdelili sta tudi gradivo za učence 1., 2. in 3. razredov.

3 IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVCEV

Izobraževanjem, seminarjem in spopolnjevanjem smo namenili veliko pozornost, strokovni delavci so se prijavljali na ponujena strokovna izobraževanja. V tem šolskem letu se je 28 strokovnih delavcev udeležilo 34 različnih izobraževanj in seminarjev za strokovni in osebnostni razvoj. Večina izobraževanj je v tem šolskem letu potekalo v živo, nekaj pa še vedno na daljavo, preko spletnih aplikacij.

V mesecu juniju smo se seznanili s postopki in ukrepi glede uveljavitve Zakona o varovanju osebnih podatkov.
Vsi zaposleni pa smo se v mesecu avgustu seznanjali o načinih ukrepanja v primeru pojava nasilja s strani učenca (strelski napad). Usposabljanje je bilo izvedeno s strani policije. O postavljanju razrednih pravil pa nas je podučila psihologinja Tina Pirc.
Učitelji so se izobraževali tudi na študijskih skupinah za posamezna predmetna področja.

Usposabljanja za delo na svojem delovnem mestu pa so se udeležili tudi zaposleni v kuhinji (izobraževanje o dietni pripravi obrokov), čistilke in zaposlene v računovodstvu in administraciji.

4 POROČILO O NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA

Analizo dosežkov nam služi kot pomoč pri ugotavljanju močnih in šibkih področij učencev in pomoč pri pripravah na novo šolsko leto. Pregledali smo, kje so šibke točke, da jim v prihodnje namenimo več poudarka. Pozornost smo posvetili nalogam, kjer učenci naše šole v povprečju kažejo nižje dosežke v primerjavi z državnim povprečjem. Iskali smo razloge zanje, v katera vsebinska področja sodijo slabše reševane naloge, katere zmožnosti oziroma sposobnosti, cilje in standarde preverjajo. Razmišljali smo o vzrokih za slabo reševanje posameznih nalog tudi v realizaciji učnega načrta, oblikah in metodah poučevanja, načinu preverjanja in ocenjevanja znanja itd.

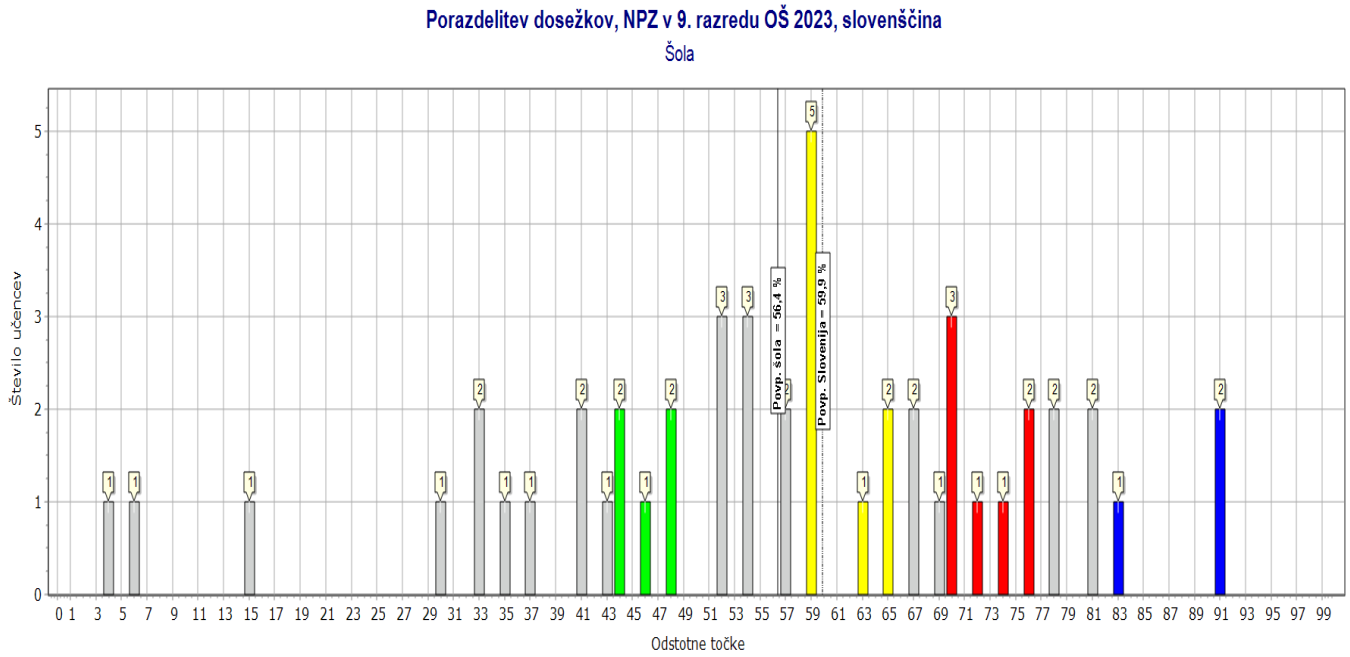
V preglednici so razvidni letošnji rezultati NPZ in rezultati istih učencev, v 6. razredu. Podana je tudi primerjava med dosežki po predmetih. Dosežki pri matematiki so se pri tej generaciji iz prehoda iz 6. v 9.r zvišali za 1,4 % glede odstopanja od slov. povprečja.

9.RAZRED	Povp. Slo.	Povp. šola	Odstopanje od Slo.
MAT	**41,4 %**	**44,4 %**	**- 3 %**
SLO	**59,9 %**	**56,4 %**	**- 3,5 %**
DKE	**58,5 %**	**52,7 %**	**- 5,8 %**

6.RAZRED	Povp. Slo.	Povp. šola	Odstopanje od Slo.
MAT	**48,9 %**	**46,9 %**	**- 2 %**
SLO	**50,4 %**	**48,9 %**	**- 1,5 %**
TJA	**68,7 %**	**65,2 %**	**- 3,5**

4.1 Slovenščina

Od 54 učencev je letošnji NPZ iz slovenščine pisalo 50 učencev. Kot vsako leto je bil preizkus sestavljen iz dveh delov: ob neumetnostnem besedilu so reševali 60 % vseh nalog, ob umetnostnem pa 40 %. Preverjalo se je tako učenčevo zmožnost sprejemanja književnih besedil in tvorjenja besedil o književnih besedilih ter literarnovedno znanje, kot zmožnost enosmernega sprejemanja ob neumetnostnem besedilu ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost. Obe besedili sta bili primerni učenčevi starosti. Neumetnostno besedilo je bilo iz revije Pil, z naslovom Nepozabne Slovenke (Alenka Veler), dodan mu je bil še odlomek besedila s spletne strani založbe MK. Avtor umetnostnega besedila pa je Aksinje Kermauner: Berenikini kodri. Slovensko povprečje je 59,9, šolsko pa 56,4, kar pomeni 3,5% pod slovenskim povprečjem. Glede na razporeditev učencev naše šole po grafu lahko sklenemo, da so razporejeni po Gaussovi krivulji, medtem ko prejšnja leta ni bilo tako.



Sicer se večina rezultatov učencev giba (kar 43 od 53) med 40 in 80 odstotki. Pod 40 % je 8 učencev, nad 80% pa 3. Dva učenca sta dosegla rezultat nad 90 %. Učenci z izredno nizkimi rezultati so 3, od teh verjetno dva nista resno pristopila, saj sta dosegla zgolj 4 oz. 6 %.

Menimo, da je nenehno opozarjanje učencev na pomen resnosti reševanja nujno.
Resnost pri reševanju pomeni, da se učenec zbrano prebere besedilo, si ogleda nebesedna sporočila (fotografije, grafe …) in podatke o besedilu: avtor, čas nastanka, objava … se vrača v besedilo, ko rešuje nalogo in išče podatke; da natančno prebere vprašanje in premisli, kaj vse naloga zahteva (Napiši, **zakaj** je nekdo nekaj naredil, **kako** je naredil, kdaj …), da se zaveda, da NPZ nosi informacijo o njegovem znanju glede na znanje vrstnikov v celotni državi. Predlagamo, da na prvem roditeljskem sestanku v 9. r. poudari razrednik in ravnateljica pomen resnega pristopa k NPZ.
Analizo povzamem s povedjo iz študijskega srečanja: Priprava na NPZ je predvsem branje (razumevanje) raznovrstnih, avtentičnih besedil in pisanje kot odziv na prebrano pri pouku samem, a ne samo pri slovenščini, tudi pri drugih predmetih.

4.2 Matematika

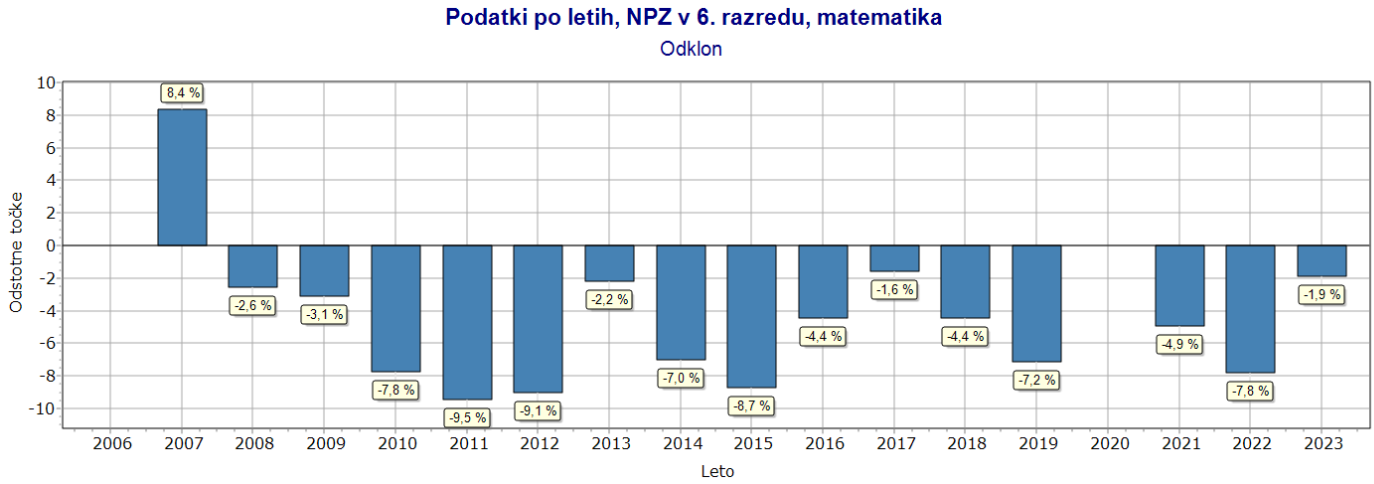
Naši učenci na področju aritmetike – računskih operacij ter pri geometriji in merjenju, dosegajo nižje rezultate že pri nalogah na nižjih taksonomskih stopnjah, ko gre za poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev ter izvajanje rutinskih postopkov.
Večji poudarek pa je potrebno dati tudi nalogam, kjer so zahtevani kompleksni postopki, ko gre za reševanje in raziskovanje problemov.
V povprečju so naši učenci reševali naloge zelo podobno ostalim učencem v državi. Naloge, ki so bile pri nas slabo reševane, so bile tudi sicer slabo reševane.

V 6. razredu se je NPZ-ja udeležilo 65 od 73 učencev (89 %), v 9. razredu pa 53 od 54 učencev (98 %).

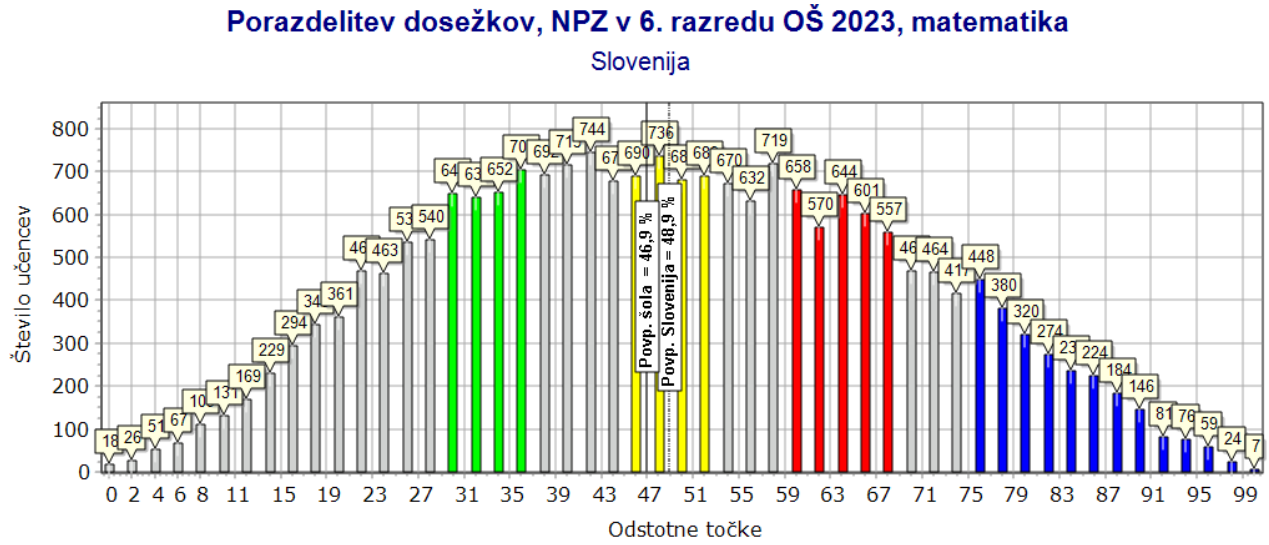
Preglednica prikazuje uspešnost učencev:

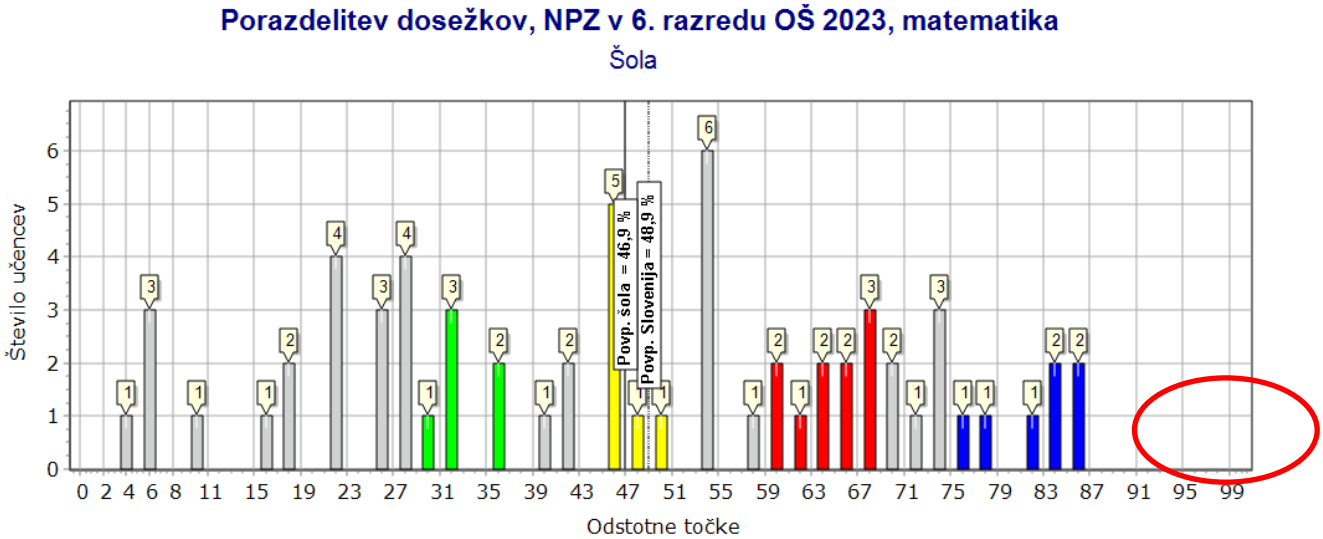
2023 (9.r)			**2023 (6.r)**		
Povp. Slo.	Povp. šola	**Odstopanje**	Povp. Slo.	Povp. šola	**Odstopanje**
41,4 %	44,4 %	**- 3 %**	48,9 %	46,9 %	**- 2 %**

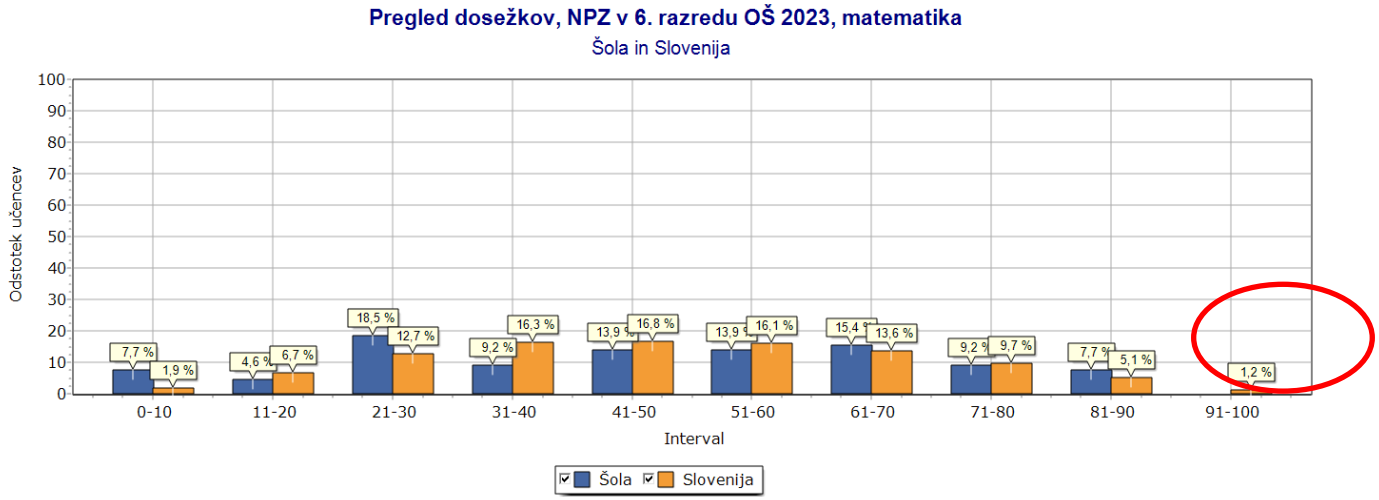
Analiza NPZ – 6. razred (2023)
Na spodnjem diagramu je razvidno odstopanje rezultatov naših učencev od slov. povprečja od leta 2006 do 2023. Letos je odstopanje od povprečja bistveno manjše od nekaj preteklih let.

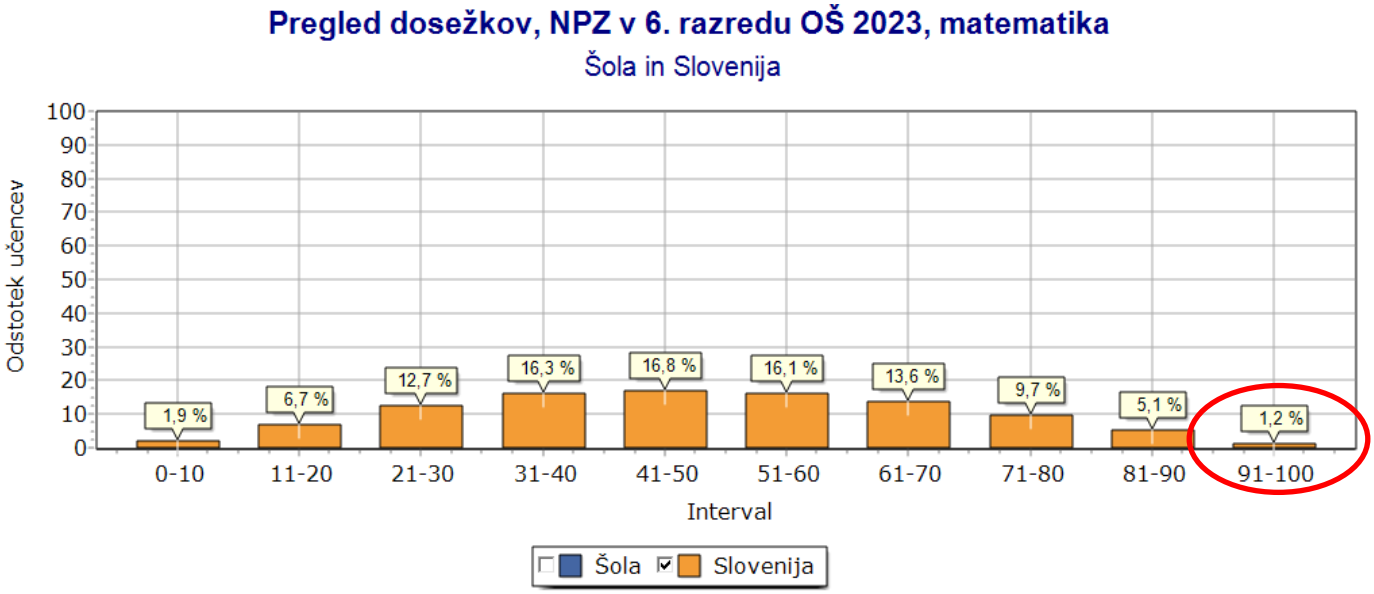


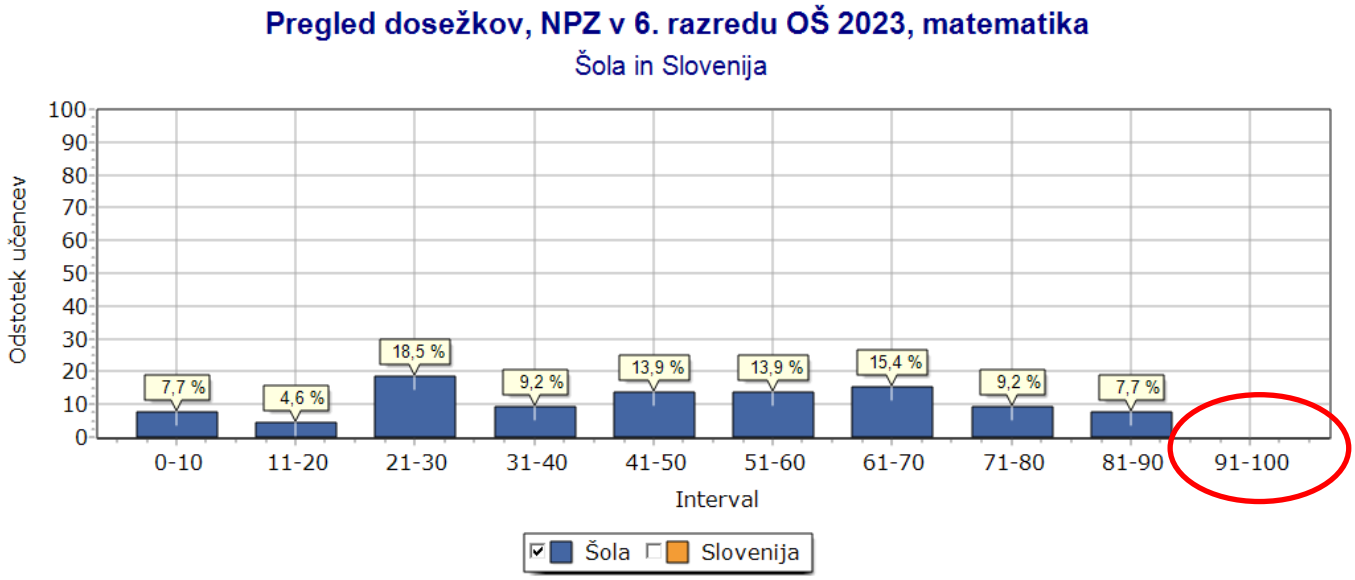
Spodnji diagrami prikazujejo pregled in porazdelitev dosežkov učencev. Imamo manj učencev z najvišjimi dosežki in več učencev z najnižjimi dosežki in v sredini porazdelitve dosežkov, glede na dosežke ostalih učencev v SLO.

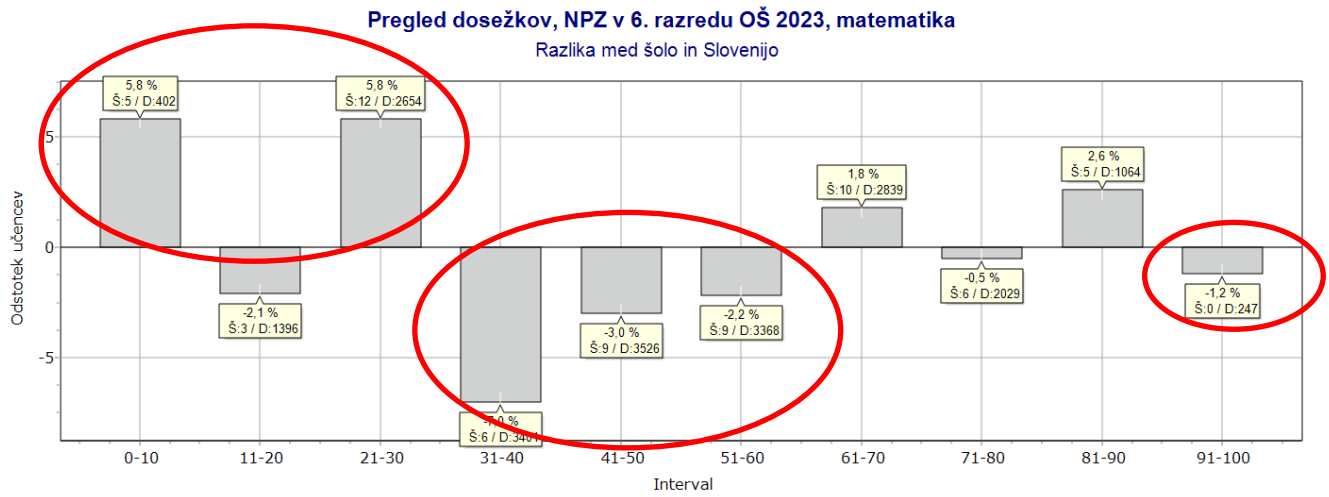




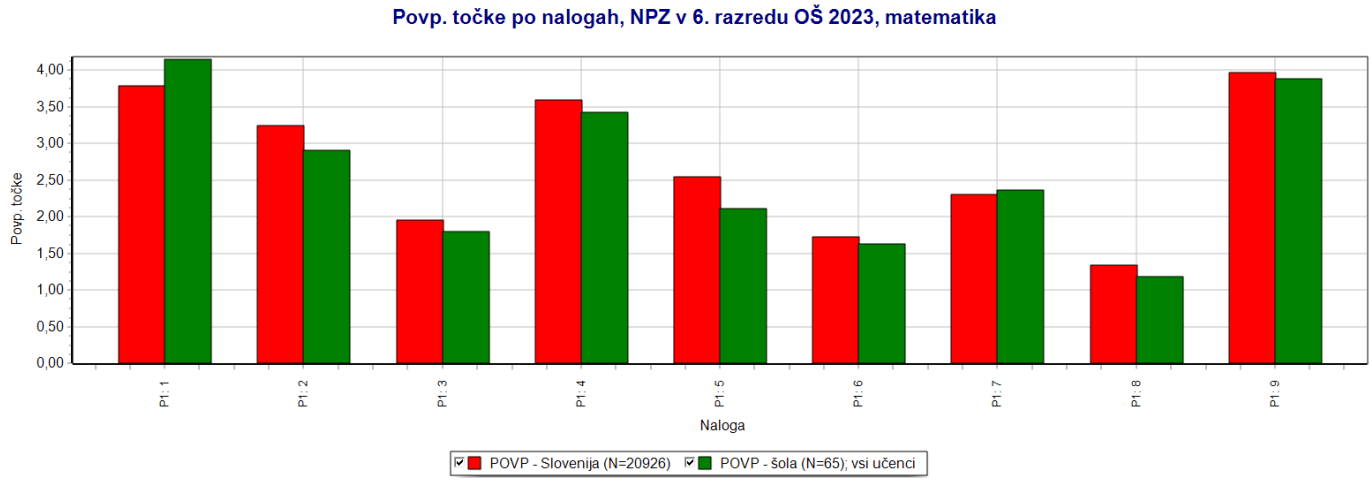

Pregled dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2023, matematika
Šola in Slovenija
Odstotek učencev
Interval
0-10
11-20
21-30
31-40
41-50
51-60
61-70
71-80
81-90
91-100
7,7 %
1,9 %
4,6 %
6,7 %
18,5 %
12,7 %
9,2 %
16,3 %
13,9 %
16,8 %
13,9 %
16,1 %
15,4 %
13,6 %
9,2 %
9,7 %
7,7 %
5,1 %
1,2 %
Šola
Slovenija


Pregled dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2023, matematika
Šola in Slovenija
Odstotek učencev
Interval
0-10
11-20
21-30
31-40
41-50
51-60
61-70
71-80
81-90
91-100
1,9 %
6,7 %
12,7 %
16,3 %
16,8 %
16,1 %
13,6 %
9,7 %
5,1 %
1,2 %
Šola
Slovenija


Pregled dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2023, matematika
Šola in Slovenija
Odstotek učencev
Interval
0-10
11-20
21-30
31-40
41-50
51-60
61-70
71-80
81-90
91-100
7,7 %
4,6 %
18,5 %
9,2 %
13,9 %
13,9 %
15,4 %
9,2 %
7,7 %
Šola
Slovenija



V povprečju so naši učenci reševali naloge zelo podobno ostalim učencem. Naloge, ki so bile pri nas slabo reševane, so bile tudi sicer slabo reševane.



Izpostavljene naloge/cilji, kjer so bili naši učenci manj uspešni, glede na SLO povprečje:

Naloga	Vsebina	Taksonomska stopnja - Gagne	Cilj iz UN
2.	Računske operacije in njihove lastnosti	Uporaba kompleksnih postopkov Izvajanje rutinskih postopkov	Delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus Učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila
	Merjenje	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	Zapisujejo denarne vrednosti (cene) z decimalnim zapisom
	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Reševanje in raziskovanje problemov	Razvijajo kritični odnos do podatkov in rešitve

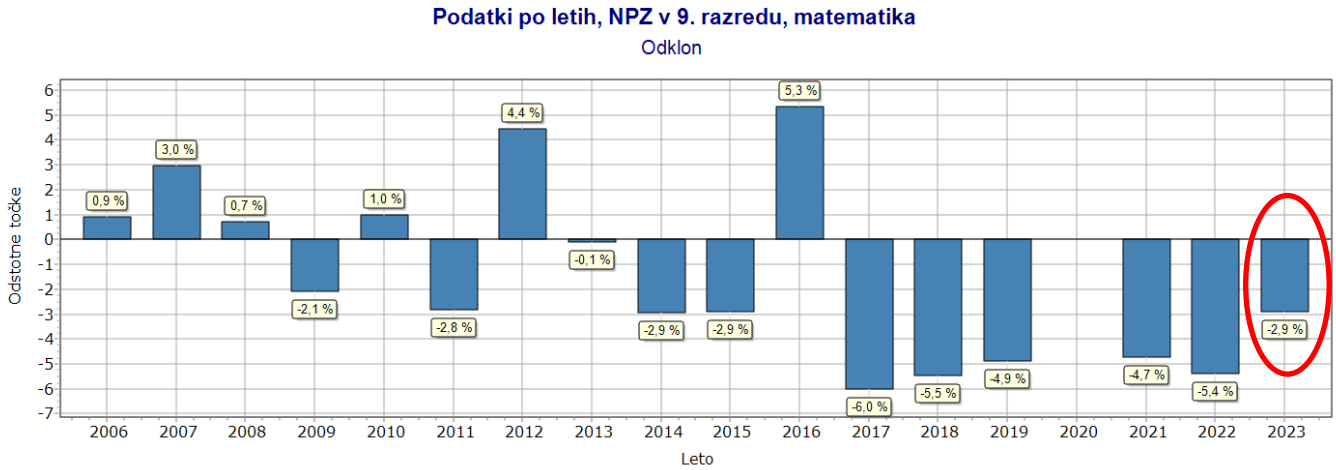
5.	Geometrijski elementi in pojmi	Izvajanje rutinskih postopkov Uporaba kompleksnih postopkov Reševanje in raziskovanje problemov	Izmerijo in izračunajo obseg lika (brez uporabe formul) kot vsoto dolžin stranic Izračunajo ploščino pravokotnika in kvadrata (brez uporabe obrazcev) Pisno delijo z enomestnim številom in napravijo preizkus (tudi z ostankom)
	Računske operacije in njihove lastnosti	Uporaba kompleksnih postopkov	Izračunajo ploščino pravokotnika in kvadrata (brez uporabe obrazcev)
	Merjenje	Reševanje in raziskovanje problemov	Ugotovijo neznano količino iz obrazca z geometrijsko vsebino

Izpostavljene naloge/cilji, kjer so bili naši učenci bolj uspešni, glede na SLO povprečje:

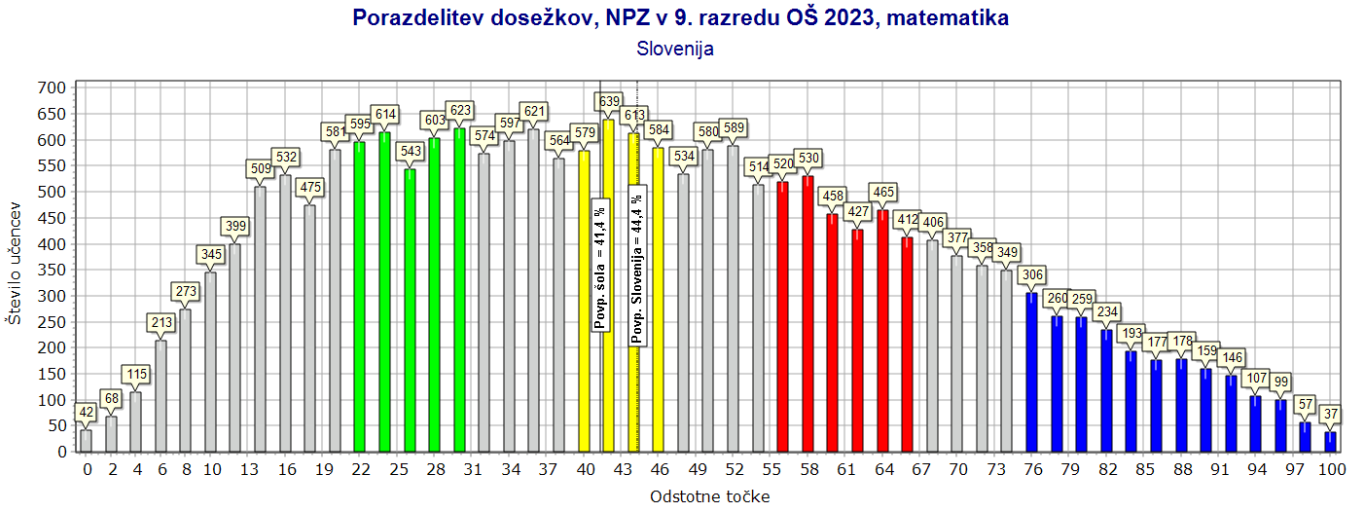
Naloga	Vsebina	Taksonomska stopnja - Gagne	Cilj iz UN
1.	Računske operacije in njihove lastnosti	Uporaba kompleksnih postopkov Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	Množijo dve decimalni števili Decimalno število zaokrožijo na dano število decimalk

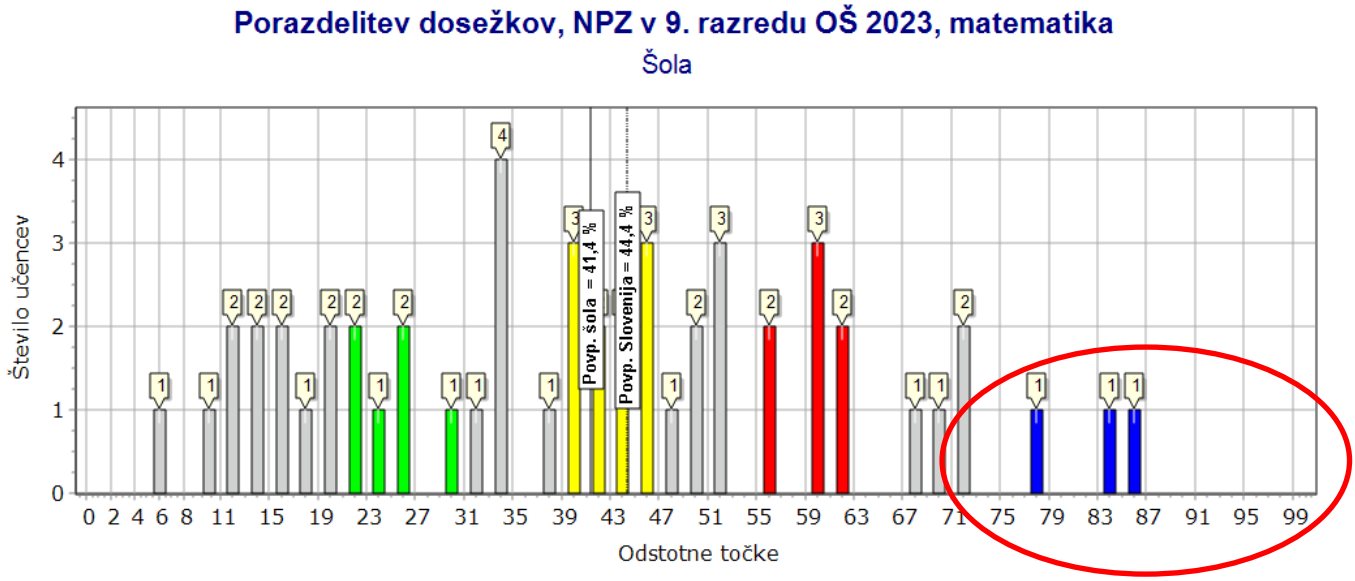
Analiza NPZ – 9. razred (2023)

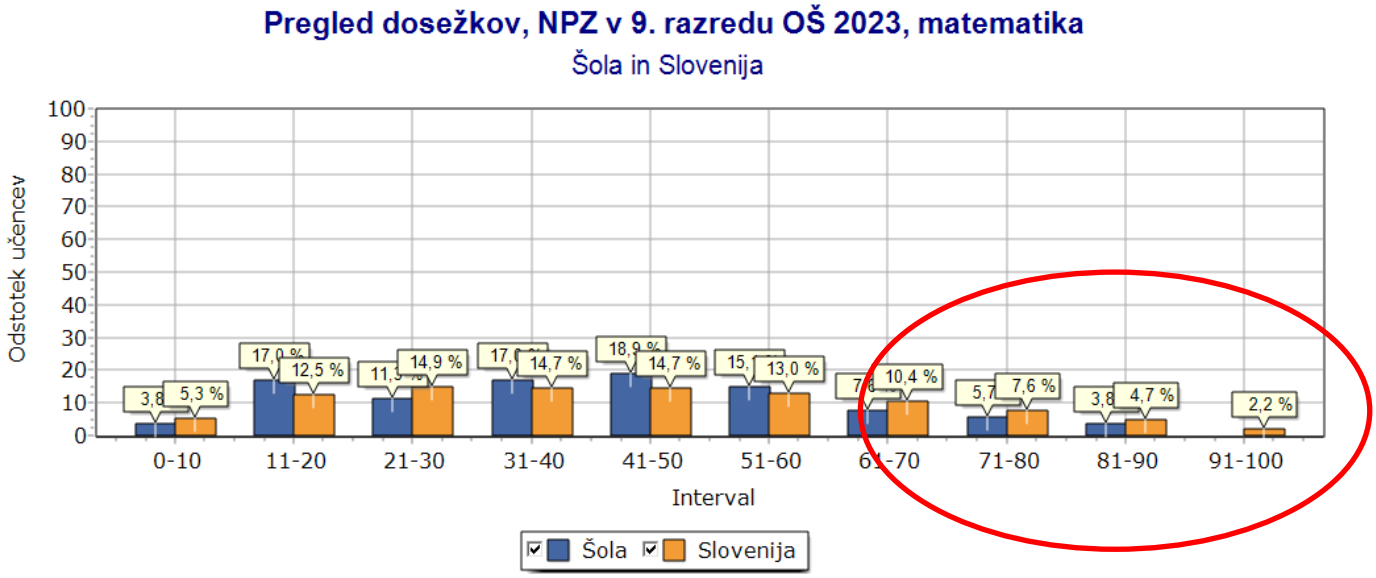
Na spodnjem diagramu je razvidno odstopanje rezultatov naših učencev od slov. povprečja od leta 2006 do 2023. Odstopanje od povprečja se je malce zmanjšalo glede na pretekla leta.

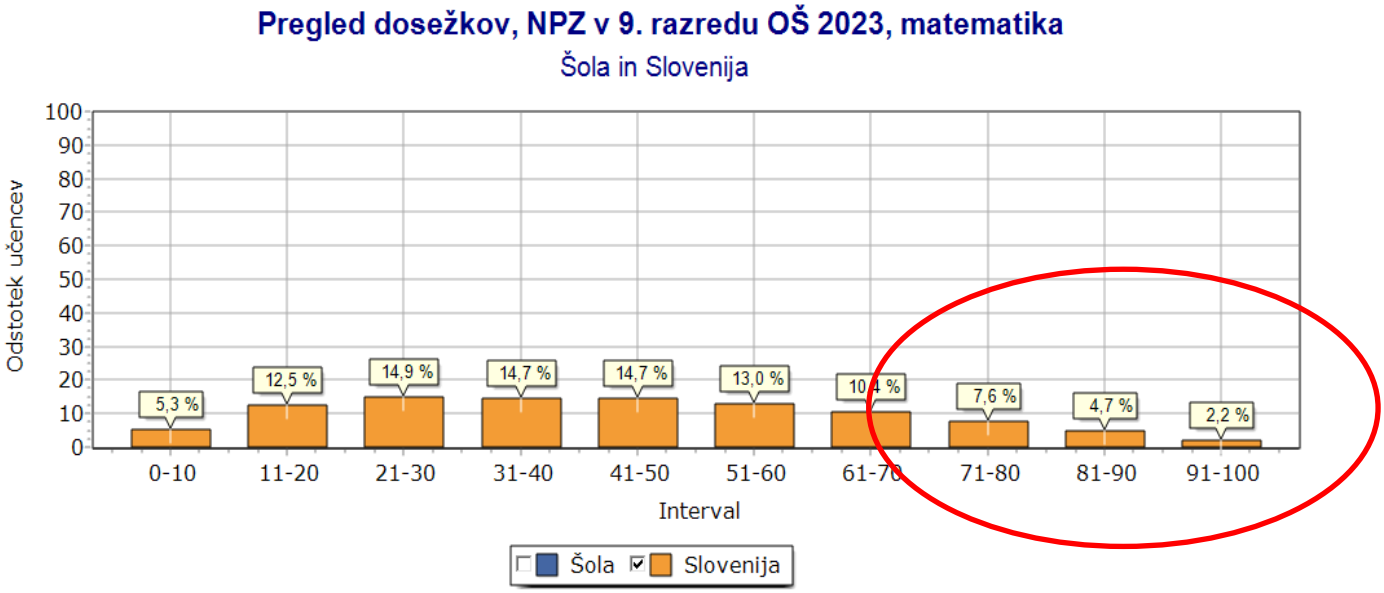


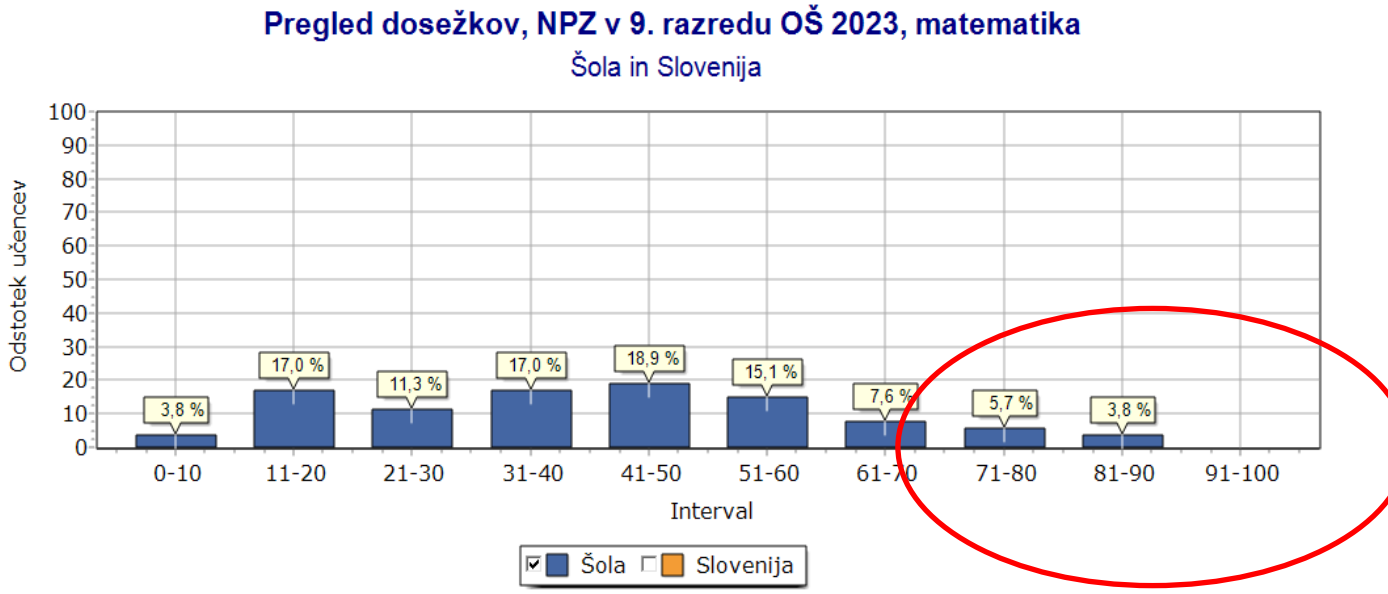
Spodnji diagrami prikazujejo pregled in porazdelitev dosežkov učencev. Imamo manj učencev v zgornji tretjini in nekaj več učencev v sredini porazdelitve dosežkov, glede na dosežke ostalih učencev v SLO.

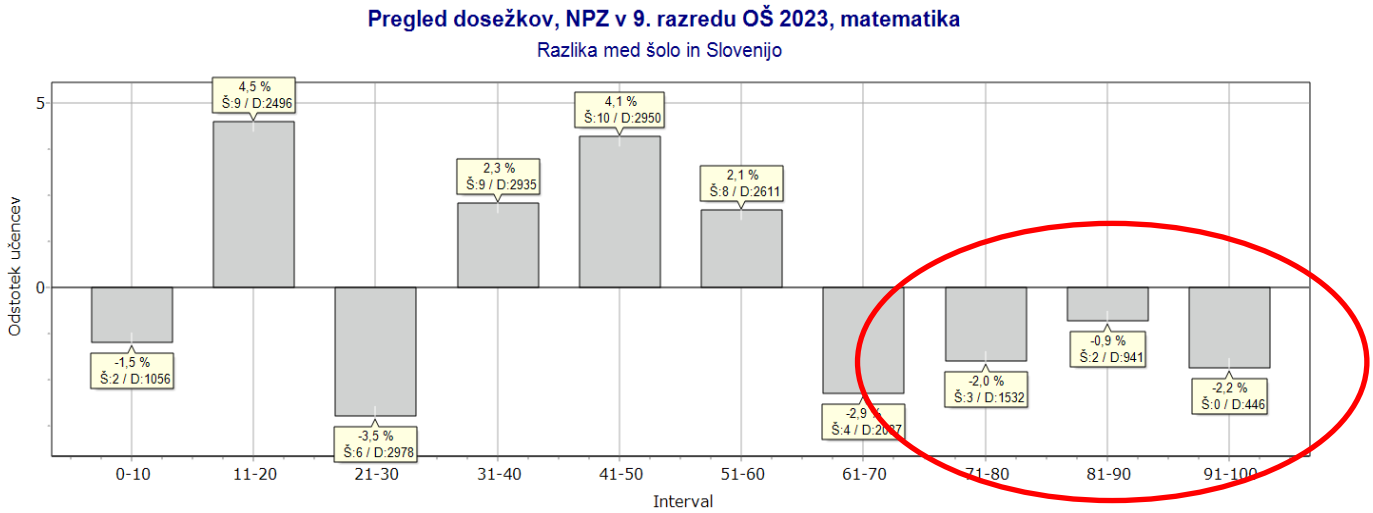

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2023, matematika
Slovenija
Število učencev
Odstotne točke
Povp. šola = 41,4 %
Povp. Slovenija = 44,4 %


Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2023, matematika
Šola
Število učencev
Odstotne točke
Povp. šola = 41,4 %
Povp. Slovenija = 44,4 %


Pregled dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2023, matematika
Šola in Slovenija
Odstotek učencev
Interval
0-10
11-20
21-30
31-40
41-50
51-60
61-70
71-80
81-90
91-100
Šola
Slovenija

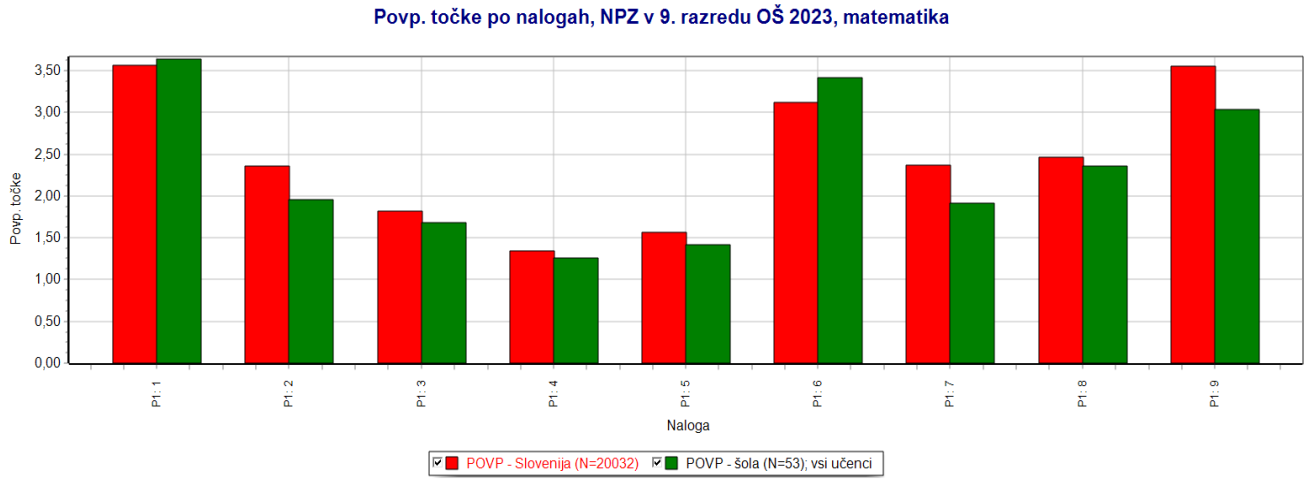

Pregled dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2023, matematika
Šola in Slovenija
Odstotek učencev
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
5,3 %
12,5 %
14,9 %
14,7 %
14,7 %
13,0 %
10,4 %
7,6 %
4,7 %
2,2 %
0-10
11-20
21-30
31-40
41-50
51-60
61-70
71-80
81-90
91-100
Interval
Šola
Slovenija


Pregled dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2023, matematika
Šola in Slovenija
Odstotek učencev
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
3,8 %
17,0 %
11,3 %
17,0 %
18,9 %
15,1 %
7,6 %
5,7 %
3,8 %
0-10
11-20
21-30
31-40
41-50
51-60
61-70
71-80
81-90
91-100
Interval
Šola
Slovenija


Pregled dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2023, matematika
Razlika med šolo in Slovenijo
Odstotek učencev
5
0
-1,5 %
Š:2 / D:1056
4,5 %
Š:9 / D:2496
-3,5 %
Š:6 / D:2978
2,3 %
Š:9 / D:2935
4,1 %
Š:10 / D:2950
2,1 %
Š:8 / D:2611
-2,0 %
Š:3 / D:1532
-0,9 %
Š:2 / D:941
-2,2 %
Š:0 / D:446
0-10
11-20
21-30
31-40
41-50
51-60
61-70
71-80
81-90
91-100
Interval

V povprečju so naši učenci reševali naloge zelo podobno ostalim učencem. Naloge, ki so bile pri nas slabše reševane, so bile tudi sicer slabo reševane.

Naloga	Vsebina	Taksonomska stopnja - Gagne	Cilj iz UN
2.	Potence	Izvajanje rutinskih postopkov Uporaba kompleksnih postopkov	Izračunajo vrednost potence (osnova je lahko celo število, ulomek, decimalno število ali kvadratni koren števila) Kvadrirajo racionalno število Razložijo razliko med zapisoma $(-a)^n$ in $-a^n$, $n \in N$ Izračunajo kvadratni koren popolnih kvadratov manjših števil
7.	Izrazi	Uporaba kompleksnih postopkov	Računajo z algebrskimi izrazi: seštevajo, odštevajo, množijo enočlenik z veččlenikom Množijo dvočlenike z uporabo razčlenitvenega zakona
	Enačbe in neenačbe	Izvajanje rutinskih postopkov	Rešijo linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravijo preizkus
9.	Obdelava podatkov	Izvajanje rutinskih postopkov Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	Določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke



Izpostavljene naloge/cilji, kjer so bili učenci manj uspešni, glede na SLO povprečje:

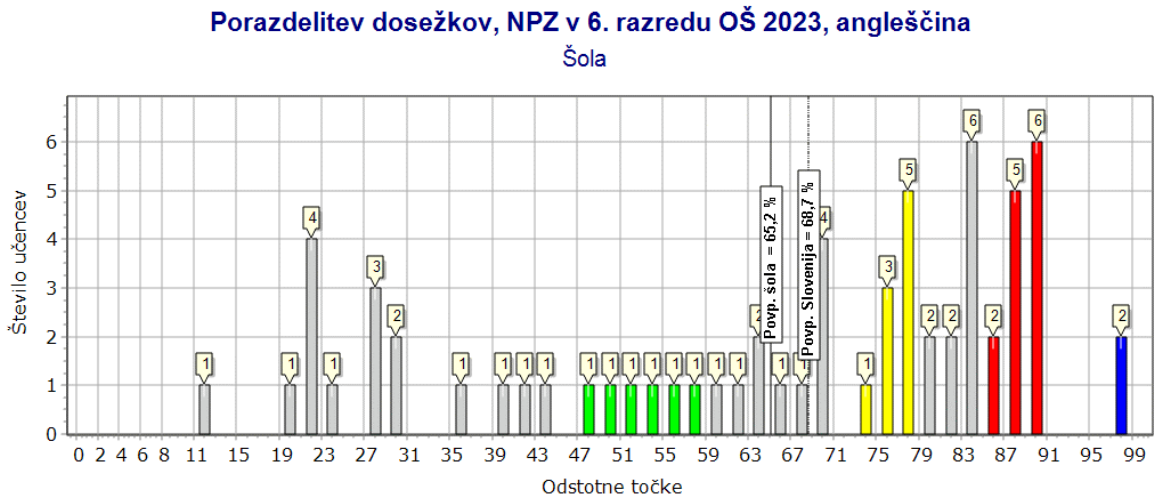
Izpostavljene naloge/cilji, kjer so bili učenci bolj uspešni, glede na SLO povprečje:

Naloga	Vsebina	Taksonomska stopnja - Gagne	Cilj iz UN
1.	Računske operacije in njihove lastnosti	Izvajanje rutinskih postopkov Uporaba kompleksnih postopkov Reševanje in raziskovanje problemov	Delijo celi oziroma racionalni števili Učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila Rešijo besedilne naloge

6.	Funkcija	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	Preberejo koordinati dane točke v koordinatnem sistemu in ju zapišejo kot urejen par števil Upodobijo točko z danima koordinatama v ravnini
	Transformacije	Izvajanje rutinskih postopkov	Zrcalijo točko, premico, daljico, kot, lik čez izbrano premico oziroma čez točko
	Geometrijski elementi in pojmi	Uporaba kompleksnih postopkov	Računajo obseg in ploščino trikotnika z uporabo obrazcev in to povežejo s pretvarjanjem merskih enot

4.3 Angleščina 6.razred

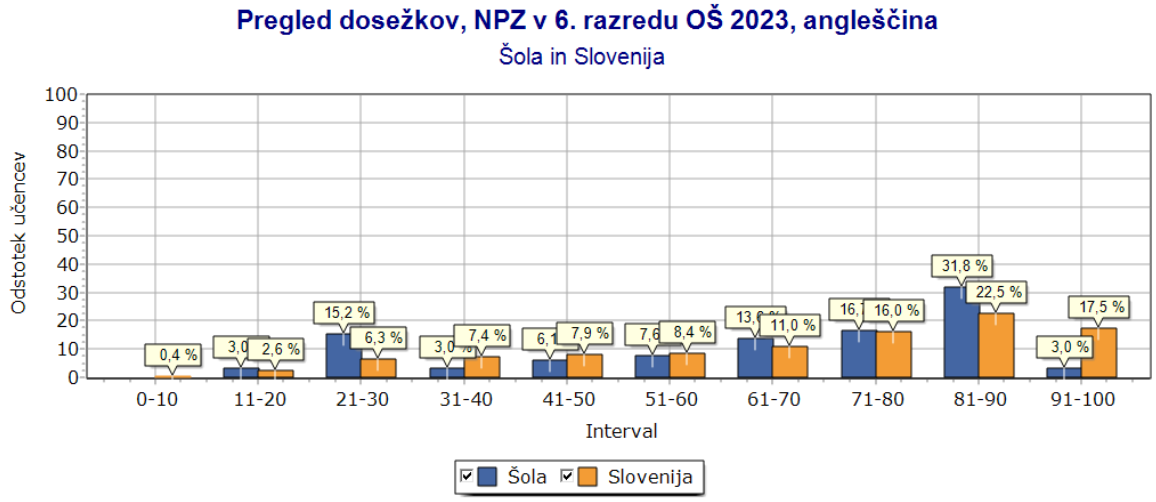
Prijavljeni	Opravljali	Povpr. št. % točk	Stand. odklon	Odstopanje od drž. povprečja
73	66	65,2	24,2	- 3,5

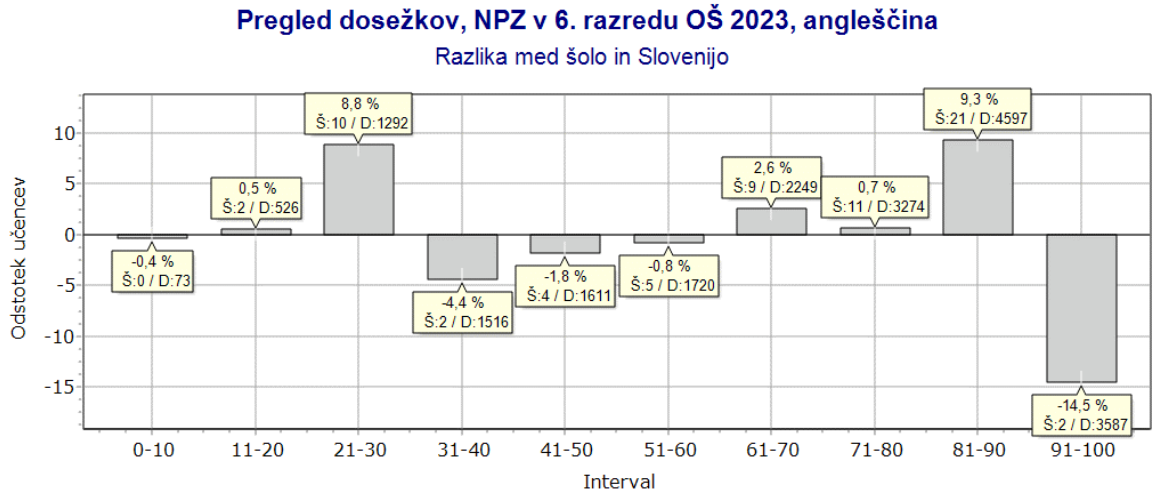


NPZ iz angleščine v 6. razredu se je v šolskem letu 2022/2023 udeležilo 66 učencev od 73 učencev vpisanih v 6. razred.

Državno povprečje v letošnjem letu je znašalo 68,7%, medtem ko je bilo povprečje šole nižje od državnega povprečja za 3,5 odstotne točke in znaša 65,25%. Standardni odklon je zelo podoben – država 23,2, šola 24,2. Povprečje šole se nahaja med zelenim in rumenim območjem.

a) PREGLED DOSEŽKOV – RAZLIKA MED ŠOLO IN SLOVENIJO





Iz grafičnih predstavitev dosežkov šole v primerjavi s celotno državo lahko vidimo, da Smo imeli na šoli nadpovprečno veliko število učencev, ki so dosegli med 21 in 30 odstotkov točk, ter učencev, ki so dosegli med 81 in 90% točk.

Na drugi strani pa je opaziti predvsem, da je na šoli bilo nadpovprečno malo učencev, ki so dosegli med 91 in 100% točk.

Celotno gledano bi lahko za nekaj slabši rezultat od povprečja razloge iskali v dejstvu, da je na šoli nezanemarljiv delež učencev, ki dosegajo nizke rezultate (pod 30%) – teh je bilo namreč 12, kar je slaba petina vseh učencev.

b) PREGLED DOSEŽKOV POSAMEZNIh ODDELKOV

Oddelek	Število učencev	Povprečno št. točk (%)	Odstopanje od šol. povprečja	Odstopanje od drž. povprečja
6.A	22	62,5	**-2,7**	**-6,2**
6.B	24	59	**-6,2**	**-9,7**
6.C	20	75,1	**+9,9**	**+6,4**

Iz preglednice dosežkov posameznih oddelkov v letošnjem 6. razredu lahko vidimo, da izstopa predvsem 6.C razred, ki je dosegel zelo visok rezultat, kar 6,4 odstotne točke višji od državnega povprečja. 6.A in 6.B razred pa sta dosegla nekoliko nižje rezultate od državnega povprečja.

c) PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE S PRETEKLIMI LETI

Leto	**Podatki za Slo. v %**	**Podatki za šolo v %**	**Odstopanje v %**
2022/2023	65,2	68,7	**-3,5**
2021/2022	63,5	54,9	**-8,6**
2020/2021	66,8	56,5	**-10,3**
2009/2020	/	/	**/**
2018/2019	51,4	33,4	**-18**
2017/2018	51,1	39,3	**-11,8**

V letošnjem letu so učenci naše šole v povprečju dosegli 65,2% točk, kar je 3,5 odstotnih točk manj od državnega povprečja, ki je bilo 68,7%.

Iz preglednic lahko vidimo, da se nadaljuje trend zmanjševanja razlike med šolskim in državnim povprečjem, ter da je bilo letošnje odstopanje od državnega povprečja najmanjše v zadnjih letih. Zmanjševanje odstopanja od državnega povprečja je opazno v zadnjih štirih letih, kar sovpada tudi z začetkom uporabe novega učbeniškega kompleta od 6. do 9. razreda.

Področje	Povprečje točk v Sloveniji	Povprečje točk na šoli	**Odstopanje od drž. povprečja**	Odstopanje od drž. povprečja v lanskem letu
SLUŠNO	0,72	0,70	**-0,02**	-0,08
BRALNO	0,73	0,70	**-0,03**	-0,11
BESEDIŠČE	0,73	0,72	**-0,01**	-0,08
PISNO	0,54	0,42	**-0,09**	-0,06

Učenci naši šole so na vseh 4 področjih dosegli nižje povprečje od državnega povprečja. Pri slušnih, bralnih in besediščnih nalogah je bilo odstopanje minimalno, medtem ko je bilo nekoliko večje pri pisnem sestavku.

Učenci naše šole so 7 od 8 nalog rešili podpovprečno. Poleg že omenjenega pisnega sestavka so imeli več težav pri nalogi bralnega razumevanja s kratkimi zaprtimi odgovori.

Na splošno so se naši učenci najboljše odrezali pri besediščnih nalogah. Pri 1 nalogi, to je besediščni nalogi z dopolnjevanjem brez nabora, pa so učenci naši šole dosegli višji rezultat, kot pa je državno povprečje. Če pogledamo indeks težavnosti, je ta naloga (poleg pisnega sestavka) sodila med najtežje na letošnjem NPZ.

Rezultati na letošnjem NPZju so relativno skladni z ocenami posameznih učencev pri samem pouku angleščine. Opaziti je sicer, da so nekateri učenci na NPZ dosegli kar nekoliko nižji rezultat, kot pa kažejo njihove ocene. To so predvsem učenci, ki v svoje delo med poukom

vložijo veliko truda, se dobro pripravijo na preverjanja in ocenjevanja znanja in so posledično pri pouku tudi zelo uspešni in imajo temu primerne ocene. Na drugi strani pa morda nimajo neke splošne razgledanosti glede samega jezika in naučenega ne znajo uporabiti v novih, drugačnih situacijah, na NPZ pa se tudi ne morejo pripraviti tako, kot se pripravljajo na ocenjevanja med šolskim letom.
Nekoliko nižje rezultate so praviloma (z nekaj izjemami) dosegli tudi učenci, ki jim slovenščina ni prvi jezik in jim je angleščina tako drugi tuji jezik. Prav tako pa so na NPZ več težave imeli tudi učenci z učnimi težavami (bodisi imajo odločbo ali ne).

Učencem še vedno največje težave predstavlja kratek pisni sestavek. Kljub pogostemu pisanju krajših sestavkov in spodbujanju k pisanju tudi daljših sestavkom pri pouku in za domače naloge, se veliko učencev izogiba temu tipu nalog in posledično niso tako dobro izurjeni v takih nalogah kot bi lahko bili.

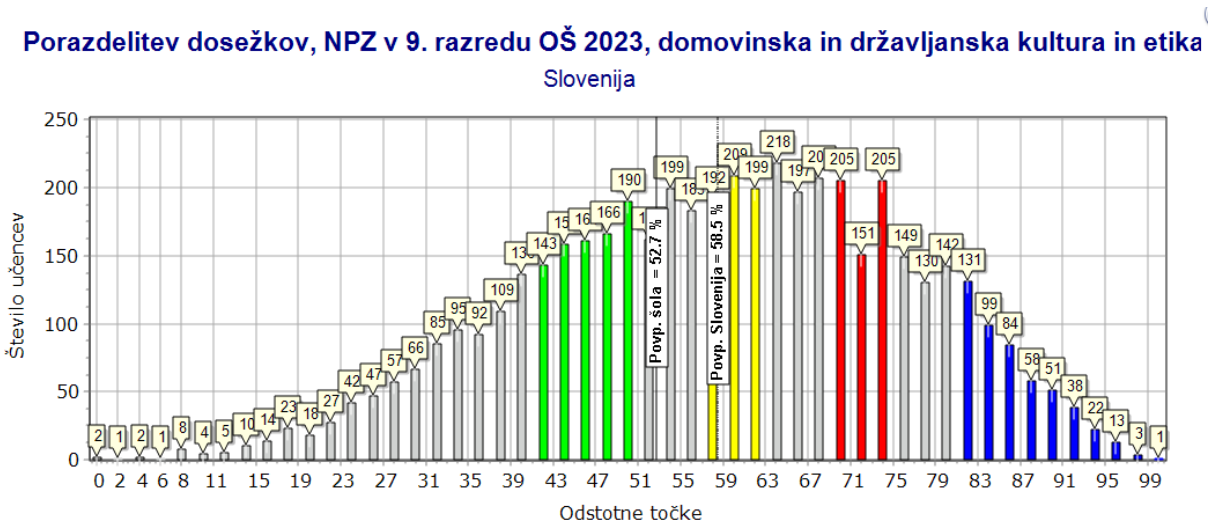
Veseli dejstvo, da se je odstopanje od državnega povprečja kar konkretno zmanjšalo, kakor se je tudi odstopanje pri ostalih treh področjih – bralno, slušno in besedišče. Predvsem smo lahko zadovoljni z rezultati pri bralnem razumevanju (če ga primerjamo s prejšnjim letom) – kljub dejstvu, da učenci ne berejo radi in se ne odločajo za opravljanje bralne značke v večjem številu.

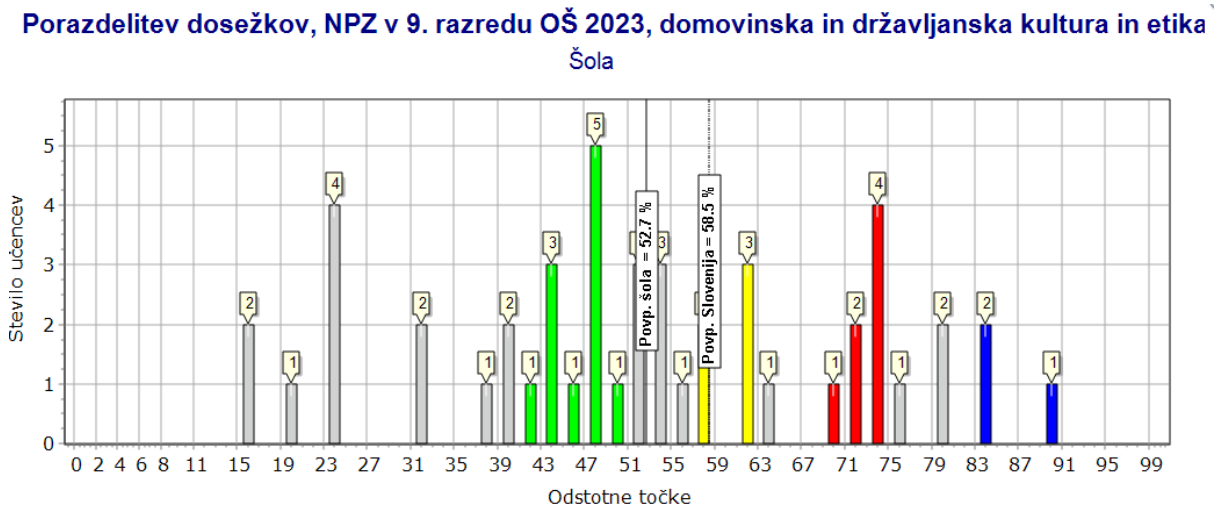
Prav tako je pozitivna stvar, da so se učenci nadpovprečno dobro odrezali pri eni izmed najtežjih nalog – besedišče brez nabora. To lahko kaže, da imajo učenci neko splošno razgledanost in poznavanje angleškega jezika.

4.4 Domovinska in državljanska kultura in etika - DKE (9.razred)

Predmet DKE je bil izbran kot tretji predmet NPZ na OŠ Leskovec pri Krškem. Predmet se je na šoli 10. maja 2023 v okviru NPZ preverjal prvič.

Učenci so na državni ravni dosegli povprečje 58,5%. Standardni odklon na državni ravni je bil 17,5%.
Na OŠ Leskovec je bilo na NPZ prijavljenih 54 učencev, udeležilo se ga je 49 učencev. Doseženo povprečje na ravni šole je 52,7%, kar pomeni, da je za 5,8% nižje od slovenskega povprečja. Standardni odklon na ravni šole je 19,2%, kar pomeni, da je za 1,7 večji od odklona na državni ravni.





Najvišje število točk, ki je bilo na OŠ Leskovec pri Krškem doseženo, je bilo 90%, najnižje število pa 16%. Najvišje število je dosegel en učenec, najnižje pa 2.
Na naši šoli je največ učencev doseglo med 40% in 75%. Na državni ravni je bilo podobno.
Več kot 75% je na šoli doseglo 6 učencev. Manj kot 40% pa 10 učencev. Manj kot 50% je na šoli doseglo 22 učencev. Več kot 50% pa 28 učencev.

NPZ je sestavljalo 18 nalog, ki so bile še dodatno razčlenjene (na a, b, c, d). Učenci so na pripravah večkrat povedali, da se jim zdi preizkus iz DKE zelo obsežen.
Naloge, ki so jih učenci naše šole reševali bolje od povprečja so:
1.a naloga, ki je bila s področja Etika, morala, vrednota, kultura sobivanja. Pokrivala je tako minimalni standard. Taksonomska stopnja: znanje in poznavanje.
2.a naloga je bila s področja posameznik, skupnost, identiteta. Pokrivala je temeljni in zahtevnejši standard. Taksonomska stopnja: znanje in poznavanje.
4. naloga je bila s področje Slovenija: država, narod, narodna pripadnost. Pokrivala je minimalni standard. Taksonomska stopnja: znanje in poznavanje, razumevanje in uporaba.
9.b naloga je bila s področja verstva in verovanja. Pokrivala je tako minimalni standard. Taksonomska stopnja: razumevanje in uporaba.
11. naloga je bila s področij oblast, državljanstvo, politični sistemi, ustava. Pokrivala je tako temeljni in zahtevnejši standard. Taksonomska stopnja: razumevanje in uporaba.
14. naloga je bila s področja kapitalizem, podjetje, zasebna lastnina.
Pokrivala je tako minimalni. Taksonomska stopnja: znanje in poznavanje, samostojno reševanje novih problemov.

Naloge, ki so jih učenci reševali najslabše od povprečja so:
8. naloga (največje odstopanje) je bila s področja človekovih pravic. Pokrivala je minimalni standard. Taksonomska stopnja: znanje in poznavanje, razumevanje in uporaba ter samostojno reševanje novih problemov.
3. naloga je bila s področja Etika, morala, vrednota, kultura sobivanja. Pokrivala je tako minimalni, temeljni in zahtevnejši standard. Taksonomska stopnja: razumevanje in uporaba ter samostojno reševanje novih problemov.
12. naloga je bila s področja oblast, državljanstvo, politični sistemi. Pokrivala je temeljni in zahtevnejši standard. Taksonomska stopnja: znanje in poznavanje, samostojno reševanje novih problemov.

15. naloga je bila s področja Ekonomske in delavske pravice, delo in sindikati. Pokrivala je minimalni standard. Taksonomska stopnja: znanje in poznavanje, razumevanje in uporaba ter samostojno reševanje novih problemov.
16. naloga: je bila s področja Slovenija in življenje v EU. Pokrivala je minimalni standard. Taksonomska stopnja: samostojno reševanje novih problemov.

Razlog za rezultat, slabši od slovenskega povprečja je, da teh učencev v devetem razredu več nisem poučevala, saj se predmet DKE v 9. razredu ne izvaja – (učenci so tako dobršen del snovi pozabili). Organizirane so bile priprave na NPZ, a se jih je udeleževala le peščica učencev. Tam so lahko ponovili in utrdili učno snov 7. in 8. razreda, ter reševali pole NPZ iz preteklih let. Učenci so imeli možnost prejeti izročke in pole NPZ, ki bi jih lahko reševali tudi doma, a jih je veliko učencev zavrnilo. Učenci 3. predmeta niso jemali resno. Učenci so povedali, da je pomembneje, da se potrudijo in dosežejo pozitivno oceno pri matematiki in ostalih predmetih ter tako uspešno zaključijo 9. razred brez popravnih izpitov. Nekateri tudi niso imeli volje reševati same pole na samem NPZ, kar predstavlja velik problem in padec odstotkov. Pri tem je pomembno spodbujanje učencev pri samem NPZ, da pole rešujejo. Eden od učencev je potožil, da poleg vseh obremenitev, ki jih prinaša zaključek šolskega leta, enostavno ni več zmogel reševati.

5 OSTALE IZVEDENE DEJAVNOSTI

5.1 Valeta

Konec šolskega leta smo organizirali za starše valeto kot slovo od naših učencev, naših devetošolcev. Učenci so v sredo, 14. 6. 2023 pripravili lep in zanimiv program, ki so ga popestrili s petjem in plesom, še posebno je starše navdušil ples četvorke. Prireditveni prostor je bil zunaj na športnem igrišču.

Podelili smo različna priznanja, ki so si jih prislužili skozi šolsko leto, hkrati pa tudi posebna priznanja učencem z najvišjim uspehom skozi ves čas osnovnega šolanja. Kar 11 učencev generacije je vseh devet let dosegala najvišji učni uspeh.

5.2 Prometnovarnostne dejavnosti in načrt

Člani tima za prometno varnost na OŠ Leskovec pri Krškem so Zoran Zlatič, Meta Fekonja, Miha Cerle in Franci Žibert.
Priprave na izdelavo načrta so se začele že ob koncu preteklega šolskega leta in se nadaljevale čez poletje z ogledom terena na dostopnih poteh v okolici šole. Prometno varnostni načrt se vsako leto posodablja in je bil predstavljen na konferenci učiteljskega zbora 29. 8. 2022. Vključuje aktualne pridobitve na področju varnosti, opisana in prikazana so najbolj nevarna mesta na poti v šolo in iz nje, izdelana je skica varnih šolskih poti, izpostavljene pomembnejše naloge na osnovi varnostne ocene. Dostopni so nasveti in priloge za vse udeležence v prometu (za učence, starše, učitelje in druge).
Z načrtom so seznanjeni KS Leskovec pri Krškem, SPV občine Krško in Policija tako v pisni kot elektronski obliki. Načrt varnih šolskih poti je objavljen in s tem dostopen na spletni strani šole in Agencije za varnost v cestnem prometu.
Podružnična šola Veliki Podlog ima svoj prometno varnostni načrt.

Gradivo na temo promet z videoposnetki so razredniki in drugi strokovni delavci prejeli na elektronske naslove.
Skupina učencev prometnikov je na začetku novega šolskega leta pomagala pri urejanju prometa na šolskem dvorišču in na prehodu za pešce. Prometniki so se aktivirali, ko so se za to pojavile potrebe;: otvoritev nove Podružnične šole v Velikem Podlogu, obisk delegacije iz Francije na šoli,…Za opravljeno delo so prejeli pohvale Jaka Koretič, Luka Avguštin, Daša Pacek, Klara Hudoklin, Tjaša Pirnar, Medeja Urbanč in Stela Urbanč.
Dejavnosti na področju prometne varnosti so celo šolsko leto potekale po načrtih v sklopu pouka, vzporedno so potekale še druge dejavnosti v smislu preventive. Tako so učenci 9. razredov v septembru 2022 sodelovali na Tednu mobilnosti. Organizirani so bili kolesarski izleti z namenom, da si učenci pridobijo in nadgradijo praktične izkušnje v prometu.
Učenci 5-ih razredov so v računalniški učilnici pridobivali teoretična znanja kot sestavni del kolesarskih izpitov. Praktične vožnje – vaje na poligonu in na cestnih površinah so se izvajale v mesecu maju, na cestnih površinah na Črnilah, nato na relaciji šola – Dializni center, kjer je frekvenca prometa bistveno večja. Kadar je bilo mogoče so na vajah za večjo varnost in napotke poskrbeli tudi policisti, ki nam z veseljem priskočijo na pomoč.
Spomladi je bilo razpisano šolsko tekmovanje »Kaj veš o prometu?«. Priprave in teoretični del tekmovanja so potekali preko spletne aplikacije. Najboljše rezultate so pokazali Zala Žlebir Kožuh, Gal Umek in Matej Bajc.
Tudi letos je naša šola gostila občinsko tekmovanje »Kaj veš o prometu?«. Odvijalo se je 18. maja 2023. Domačo ekipo je najbolje zastopal Matej Bajc iz 7. b razreda - osvojil je 4. mesto. Tudi ekipa v sestavi Matej Bajc, Gal Umek, Peter Gorenc in Tian Simončič je zasedla 4. mesto. Skupina učencev je dobila pohvalo za sodelovanje na tekmovanju, ki je obsegalo teoretični del, vožnjo na cestnih površinah in spretnostno vožnjo na poligonu. Za pomoč pri izvedbi občinskega tekmovanja so prejeli pohvalo Ivana Žičkar, Anja Petelin in Nik Kopina.
Z novim šolskim letom bo prometno varnostni načrt doživel nekaj sprememb, te so povezane z izgradnjo novih krožišč in kolesarskih poti v okolici šole.

5.3 Šolska prehrana

Tim za zdravo prehrano se je v šolskem letu srečal trikrat. Na prvem srečanju smo načrtovali LDN za šolsko leto 2022/23. Na drugem srečanju smo se dogovorili o aktivnostih v povezavi s Tradicionalnim slovenskim zajtrkom. Na tretjem srečanju smo se dogovorili glede izvedbe malice malo drugače, ki smo jo izpeljali 15. junija 2023, v obliki samopostrežnega zajtrka za vse učence.
Člani tima smo čez leto poskrbeli za obeleževanje dni, povezanih s prehrano, ozaveščanje učencev na temo zdrave prehrane, obveščanje preko oglasne deske v jedilnici in izvedbo drugih načrtovanih ciljev.

DNEVI POVEZANI S PREHRANO
S prilagoditvami na jedilniku in aktivnostmi smo obeležili: Svetovni dan hrane, Svetovni dan diabetesa, Dan slovenske hrane, Svetovni dan čebel.

SODELOVANJE Z UČENCI
V tem šolskem letu se je organizator šolske prehrane udeležil sestanka skupnosti učencev. V okviru naravoslovnega dne je izvedel delavnice o zdravi prehrani za učence 4. razreda.
V tem šolskem letu smo enkrat izpeljali dvojno malico - topel obrok v jedilnici, ko smo jo poskusili izpeljati drugič, je zaradi večje odsotnosti kuharskega kadra nismo izvedli. Kot

alternativo dvojni malici smo večkrat v učilnicah razdeljevali koruzne kosmiče in piščančje medaljone.
Ob zaključku šolskega leta smo izpeljali malico malo drugače, glavna cilja sta bila zmanjšanje količine odpadkov in navajanje učencev na kulturno in umirjeno prehranjevanje.

TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

Slogan letošnjega TSZ je bil »Zajtrk z mlekom – super dan!«. Obrok smo pripravili v jedilnici, samopostrežno, za zajtrk smo ponudili: črni kruh, ekološki med, ekološko maslo, ekološko mleko in jabolčni čips – vsa živila so bila slovenskega porekla (med - Čebelarstvo Vajda; maslo in mleko – Kele&Kele; kruh – Pekarna Pepe; jabolčni čips – Kmetija Karlovček). Poleg omenjenih živil smo otrokom ponudili raznoliko sadje (hruške, kaki, orehi, grozdje, maline).
Pripravljena je bila projekcijo z vsebinami, ki so jih lahko razredniki obravnavali z učenci na razrednih urah – vsebine so bile priprava pogrinjka, čebelarstvo, tradicionalne slovenske jedi, pomen zajtrka, sadja in zelenjave, lokalni pridelovalci, šolska shema.

ŠOLSKA SHEMA

Projekt na naši šoli izvajamo od leta 2019. Vsem učencem občasno kot dodatek k redni malici razdelimo sezonsko sveže sadje in zelenjavo, izven sezone pa tudi suho sadje ali predelano zelenjavo iz lokalnega okolja.
V šolskem letu 2022/2023 smo za naše učence s strani Ministrstva za kmetijstvo in okolje oz. Agencije RS za kmetijske trge in razvoj podeželja prejeli sofinanciranih 3.988,34 evrov, ki smo jih porabili za razdelitev 965 kg različnega sezonskega sadja (maline, jagode, jabolka, grozdje, hruške, češnje, orehi). Skupaj smo imeli 13 razdelitev.
Dobavitelji so bili lokalni ponudniki sadja in zelenjave: Anton Božič, Kmetija Bostele, Kmetija Karlovček, Kmetija Radej in Darsad d.o.o.
V okviru projekta na jedilniku objavljamo kdaj bo razdelitev in katero sadje se bo delilo. Ob tem pa preko različnih vsebin in dejavnosti učence seznanjamo s pomenom zdrave prehrane, pomenom lokalnega sadja in zelenjave.
V naslednjem šolskem letu bomo v okviru šolske sheme poleg sadja in zelenjave razdeljevali tudi mleko in mlečne izdelke.

KUHINJA IN KUHARSKO OSEBJE

OŠ Leskovec pri Krškem ima poleg glavne kuhinje in podružnične kuhinje Veliki Podlog še dve razdelilni kuhinji in 3 dislocirane enote vrtca. Naši kuharji dnevno pripravljajo okoli 700 šolskih malic, 550 kosil, 100 popoldanskih malic, poleg tega pa še 280 zajtrkov, kosil in malic za vrtec.
V kuhinji pripravljajo tudi dietne obroke (v tem šolskem letu 27), ki zahtevajo ločeno pripravo in postrežbo. Starši otrok, ki potrebujejo dietno prehrano, večkrat izražajo zadovoljstvo glede pestrosti dietne šolske prehrane in navajajo dobre rezultate pri zdravstvenih preiskavah otrok.
Največji izziv pri veliki razvejanosti zavoda in količini uporabnikov je organizacija dela v kuhinji. Po veljavnih smernicah so predlagane prilagoditve glede na različna starostna obdobja otrok, a je to v praksi velikokrat nemogoče – tako se šolske in vrteške obroke pripravlja sočasno z upoštevanjem prilagoditev, ki so glede na dani jedilnik izvedljive.
Tudi letos smo med kuharskim osebjem beležili veliko odsotnosti, nekatere tudi dolgotrajne, poleg tega mora kuharsko osebje iz glavne kuhinje pogosto pokrivati odsotnosti v razdelilnih kuhinjah vrtca. Posledično so bili jedilniki večkrat okrnjeni.
Nova kuhinja v Velikem Podlogu je dovolj velika in ima zadosti skladiščnih prostorov za udobno pripravo obrokov. Bi pa za lažjo pripravo obrokov bila koristna prekucna ponev in kotel.

V glavni kuhinji je poleg neustreznih kapacitet termične opreme in skladišč največji problem povzročal stroj za belo posodo, ki se ga je na podlagi investicije s strani občine zamenjalo z novejšim strojem. S tem se je olajšalo delo kuharjev in izboljšala pretočnost posode v pomivalnici.

SODELOVANJE S STARŠI

V tem šolskem letu je bil organizator šolske prehrane povabljen na eno srečanje sveta staršev šole. Na srečanju so starši pohvalili trenutno stanje glede šolske prehrane. S strani predsednice sveta staršev je prišla pobuda po sanaciji centralne kuhinje, tako da smo po srečanju zbrali podatke, ki prikazujejo povečanje števila obrokov (in diet) za šolo in vrtec od leta 2007 do 2023, ter podrobno opisali težave, s katerimi se srečujemo v centralni kuhinji (nezadostne kapacitete termične opreme, skladišč in stroja za belo posodo).

Starše smo na srečanju pozvali, naj nam morebitna vprašanja in dileme glede prehrane sporočajo sproti, na znane kontakte, ki so objavljeni na spletni strani šole.

Med letom je organizator prehrane večkrat komuniciral s starši preko e-pošte in telefona glede dietne prehrane učencev, odzival se je tudi na vprašanja in pomisleke glede šolske prehrane.

SMERNICE ZDRAVEGA PREHRANJEVANJA V VIZ

V letošnjem letu je organizator šolske prehrane na povabilo Zavoda RS za šolstvo sodeloval pri recenziji prenovljenih smernic zdravega prehranjevanja (del vezan na spremljajoče pedagoško vzgojne aktivnosti). Izid prenovljenih smernic je bil napovedan z začetkom šolskega leta, a se je zaradi aktivnosti Strateškega sveta za prehrano zadeva nekoliko zaustavila. Predlagane so bile določene spremembe, s katerimi se organizatorji prehrane, predstavniki pediatrov in NIJZ nismo strinjali.

NAROČANJE LOKALNIH, EKOLOŠKIH ŽIVIL IN ŽIVIL IZ SHEM KAKOVOSTI

Skladno z Zakonom o zelenem javnem naročanju že od začetka leta 2022 redno naročamo in vodimo evidenco o nabavljenih živilih s certifikati, kot so ekološko, izbrana kakovost, integrirana pridelava in druge. V koledarskem letu 2023 smo naročili za 12% ekoloških živil, 25% po ostalih shemah kakovosti. Pri lokalnih dobaviteljih smo naročali v dovoljenem obsegu, ki znaša 20% vseh nabavljenih živil. Trenutno redno sodelujemo z 20 lokalnimi dobavitelji iz bližje okolice, nabor ponudnikov pa se iz leta v leto povečuje.

ANKETA O ZADOVOLJSTVU UČENCEV IN STARŠEV S ŠOLSKO PREHRANO

Anketo je v celoti izpolnilo 392 učencev in 219 staršev, kar je enkrat več kot lani. Če na kratko predstavim rezultate, 35% učencev ne uživa zajtrka pred odhodom v šolo, 75% jih redno je šolsko kosilo, 14% pa občasno. Učenci so pretežno zadovoljni s šolsko malico (82%), nekoliko manj s kosilom (72%). Brezmesni dan ni všeč 30% učencev, jedi iz rib pa 25% učencev. 75% staršev je na splošno zadovoljnih s šolsko prehrano, 79% pa jih meni, da šolska prehrana ustreza kriterijem zdrave prehrane.

Od komentarjev učencev in staršev izpostavljam tiste komentarje, ki so se večkrat ponovili:

Učenci si želijo večkrat toplo malico in samopostrežni zajtrk, večje porcije pri kosilu, možnost repeteja, bolj okusna (slana) kosila, večkrat hamburger, praženec in da bi bile kuharice bolj prijazne do njih.

Starši navajajo, da so obroki premajhni, da učenci pogrešajo možnost repeteja, da imajo učenci premalo časa za kosilo in da je prepogosto na jedilniku sladka hrana. Hrana naj bi bila njihovim otrokom neokusna. Želijo, da bi se bolj prisluhnilo željam učencev in se jim bi ponudilo tisto, kar bodo pojedli.

Naša osnovna vizija glede šolske prehrane še naprej ostaja ponujati zdravo, polnovredno, v šolski kuhinji pripravljeno hrano. Pri tem se bomo trudili upoštevati veljavne smernice in

priporočila. Tudi v bodoče bomo, kadar bo mogoče, prednost dajali polnozrnatim žitnim izdelkom, mleku in mlečnim izdelkom, ribam in se izogibali dodanemu sladkorju v jedeh in pijačah. Zdravo prehranjevanje ima pomembno vlogo v otrokovem razvoju, zato je naš cilj pomagati učencem, da že v otroštvu spoznajo različne okuse in uživajo zdrava živila.

5.3.1 20-urni tečaj plavanja v 3. razredu

Osnovni cilj druge stopnje večstopenjskega modela učenja plavanja je naučiti učence plavati. V skladu s standardi znanja v učnem načrtu za športno vzgojo naj bi učenci te starostne stopnje znali plavati najmanj 25 metrov, s čimer si pridobijo oceno 3 oziroma priznanje zlati morski konjiček.

Poleg navedenega je cilj programa, da bi bili učenci ob koncu tečaja sposobni preplavati 50 metrov po kriterijih bronastega delfina, s čimer bi dosegali standard znanja plavanja predviden za zaključek drugega triletja. Poleg elementarne tehnike prsno (žabica) se skuša kar največ otrok naučiti tudi osnovne tehnike prsno (z izdihovanjem v vodo). Učence z boljšim začetnim znanjem pa se seznani tudi z drugimi plavalnimi tehnikami.

S tečajem plavanja za 3.a, 3.b, 3.c, 3.d in 3.VP smo začeli meseca septembra in smo ga izvajali do konca oktobra. Tečaj je vodila učiteljica plavanja Darina Svozilova, poleg pri poučevanju pa sta bila prisotna tudi učitelja športa Egon Ivanjšek in Aleksandra Voglar. Vadba je potekala po LDN, učenci so redno prihajali in razredničarke so bile v oporo pri izvedbi.

Analiza uspešnosti učencev primerno za 3.r., ki so osvojili vsaj Zlati morski konjiček:

Število učencev skupaj	Število učencev, ki so se udeležili plavalnega tečaja	Število učencev, ki so osvojili vsaj Zlatega morskega konjička	**Končno stanje %**
85	**77**	**66**	**86%**

Analiza uspešnosti učencev, ki so osvojili vsaj bronastega delfina:

Število učencev, ki so se udeležili plavalnega tečaja	Začetno stanje število	**Začetno stanje %**	Končno stanje število	**Končno stanje %**
77	38	**49%**	55	**71%**

Po analizi podatkov znanja plavanja na naši šoli ugotavljam, da je letos znanje plavanja na dobri ravni. Predvsem bi izpostavila razred 3. VP, saj so vsi učenci postali plavalci (bronasti delfin). V skladu s standardi znanja v učnem načrtu za šport naj bi učenci te starostne stopnje znali preplavati najmanj 25 metrov, s čimer si pridobijo oceno 3 oziroma priznanje zlati morski konjiček, kar je letos doseglo 86 % učencev od vseh udeležencev na tečaju.

6 DELO STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE IN PEDAGOŠKO VODENJE

6.1 Učiteljski in oddelčni zbor

Šolski uspeh smo pregledali in analizirali ob koncu ocenjevalnih obdobij na oddelčnih učiteljskih zborih, nato pa še na skupnih ocenjevalnih konferencah. Ob šolskem uspehu smo se vsakič dotaknili tudi vzgojne problematike.
Vsak četrtek smo imeli informativno konferenco. Izvedenih je bilo 30 informativnih, 7 ocenjevalnih konferenc, 3 pedagoške konference in zaključna konferenca (4.7.2022), kjer smo poslušali s strani vodij podana poročila o delu in aktivnostih izvedenih v minulem šolskem letu. Na informativnih konferencah smo učitelje sproti seznanjali z različnimi okrožnicami MIZŠ, Zavoda RS za šolstvo in drugimi aktualnimi dopisi ter informacijami. Učitelji so poročali tudi o rezultatih na različnih tekmovanjih, podajali kratka poročila s seminarjev in študijskih skupin. Knjižničarki sta nas seznanjali s knjižnimi novostmi. Tudi svetovalna služba, računalnikar in vodje vseh programov, prednostnih nalog in projektov so imeli svoje prispevke. Dogovarjali smo se o poteku kulturnih, naravoslovnih, tehniških in športnih dni. Obravnavali smo tudi pedagoško problematiko in sprejemali mnenja za napredovanja.
Za boljše odnose v kolektivu in povezovanje med zaposlenimi smo v sodelovanju s šolskim odborom sindikata organizirali tudi dve srečanji za zaposlene (jesensko in novoletno druženje)

7. DELOVANJE SVETA ZAVODA IN SVETA STARŠEV

V tem šolskem letu smo imeli 29. 9. 2022 sejo s člani Sveta Zavoda v mandatnem obdobju 2022-2026. Na seji so člani potrdili tudi dva nova člana s strani zaposlenih, ki sta bila izvoljena na volitvah, ki so potekale v prostorih šole 13. 9. 2022. Do dodatnih dveh članov s strani zaposlenih je prišlo zaradi spremembe 46. člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja, ki po novem glasi: » Svet javnega vrtca oz. šole sestavljajo trije predstavniki ustanovitelja, pet predstavnikov delavcev in trije predstavniki staršev.« Člani Sveta so potrdili Letni delovni načrt in Letno poročilo ter se seznanili z vzgojnim načrtom in šolskimi pravili.
Člani Sveta Zavoda so se ponovno sestali 27. 2. 2023 na 2. redni seji in obravnavali letno organizacijsko in finančno poročilo ter potrdili sodila o dodelitvi skupnih stroškov na posamezna stroškovna mesta. Člani Sveta Zavoda so imeli do konca šolskega leta tudi tri korespondenčne seje na katerih so potrjevali nov finančni načrt, do katerega je prišlo zaradi nenehnega dvigovanja cen materialnih storitev (plin, voda, elektrika, prehrana…). in posledično tudi novih cen vrtcev v Mestni občini Krško.

Svet staršev za šolo se je v tem šolskem letu sestal trikrat. 27. septembra 2022 so imenovali in potrdili predsednika in namestnika sveta staršev, obravnaval in potrdil je Letni delovni načrt 2022/23 ter obravnaval dopolnitve k Vzgojnemu načrtu šole in Šolskim pravilom. Člani Sveta staršev so se seznanili tudi s Poslovnikom sveta staršev. Na drugi redni seji, 20 .2 .2023 so pregledali realizacijo pobud s prvega sestanka ter pregledali obstoječe stanje in realizacijo programa.
Na junijski seji (30. 5. 2023) smo predstavnikom predstavili seznam in skupno ceno delovnih zvezkov za šolsko leto 2023/24, ki so ga člani tudi potrdili.
Na vsaki seji so člani izpostavili in obravnavali tekočo problematiko s katero se srečujejo in se seznanili z odpravo pomanjkljivosti in rešitvami izpostavljenih težav s prejšnje seje. Svet staršev je imel do konca šolskega leta tudi eno korespondenčno sejo, na kateri so potrdili nove štiri člane s strani staršev v odbor šolskega sklada.

8. POVEZOVANJE Z OKOLJEM

Sodelovanje z Mestno občino Krško in njenimi službami je potekalo dobro in korektno. Občina se je s svojimi smernicami za razvoj predšolske in šolske vzgoje aktivno vključila v izvajanje določenih nalog, opredeljenih v LDN (npr.: investicijsko vzdrževanje, zagotavljanje nekaterih materialnih pogojev, financiranje oziroma sofinanciranje nadstandardnih programov).
Sodelovanje s Pedagoško fakulteto Ljubljana in Maribor je potekalo tudi v tem šolskem letu. Nekateri naši učitelji so bili mentorji študentom na pedagoški praksi.
Veliko sodelujemo tudi z ZPM Krško. Skupaj smo izpeljali obdaritev predšolskih otrok iz našega šolskega okoliša v mesecu decembru, z obiskom dedka Mraza. Sodelovali smo še ob tednu otroka, koordinirali nagradne počitnice in brezplačno letovanje šestošolcev v Nerezinah.
Sodelovanje s Kulturnim društvom Leskovec pri Krškem je potekalo skozi celo šolsko leto. Večkrat so nam priskočili na pomoč z ozvočenjem in osvetlitvijo prireditvenega prostora, šola pa jim je ponudila prostor za vaje in izvedbo različnih prireditev za krajane.
Sodelovanje s KS Leskovec pri Krškem in KS Veliki Podlog je zelo dobro. Skupaj sodelujemo pri pripravi programa ob obeleženju raznih dni dejavnosti in otvoritvah raznih obeležij, poti in cest. Nanje se obračamo tudi pri reševanju težav, ki se pojavijo v povezavi s prometno ureditvijo pred šolama in vrtci.
Sodelovanje s Centrom za socialno delo Krško poteka brez težav. Nanje se obračamo ob zaznavanju raznoraznih stisk predvsem na socialnem, vzgojnem področju in pri delu z romskimi otroki in priseljenci. Izvedli smo več timskih sestankov, na katerih smo reševali vzgojno in socialno problematiko posameznih učencev. Srečevali smo se žal tudi pri reševanju nasilnih dejanj tako s strani vrstnikov in žal tudi s strani staršev.
V prostorih podružnične šole se je izvajal verouk za otroke te šole, ki ga je organiziralo Župnišče Leskovec.
Sodelovanje s Policijsko postajo Krško in policisti poteka celo leto. Varna pot v šolo, učenec in promet, cestna vožnja in kolesarski izpiti ter delo policista so glavne teme naših srečanj.
Svet za vzgojo in preventivo v cestnem prometu je septembra organiziral različne dejavnosti ob evropskem tednu mobilnosti. Skupina naših učencev je ob tej priložnosti likovno ustvarjala na ulicah Krškega, učenci 9. razreda pa so se udeležili dneva dejavnosti Varnost v prometu.
Javili smo se na razpis Javna dela Zavoda za zaposlovanje. Tudi z njimi sodelujemo skozi celo šolsko leto, saj je področje javnih del občutljivo in časovno omejeno. Odobreno smo dobili dva programa javnih del (Informator in Pomoč Romom pri socializaciji).
Skozi celo šolsko leto zelo dobro sodelujem tudi z Domom starejših občanov. Za njihove varovance dvakrat letno pripravimo kulturni program, ki smo ga v letošnjem šolskem letu ponovno izpeljali v njihovih prostorih. Ob vstopu v novo leto varovance presenetimo z obiskom mlajših učencev, ki za vsakega izmed njih pripravijo v šoli ročno izdelano novoletno voščilnico.
Redno sodelujemo tudi s Kulturnim domom Krško, Valvasorjevo knjižnico Krško, Glasbeno šolo Krško, prevoznikom Nomago, Zdravstvenim domom Krško, Varstveno-delovnim centrom Leskovec, Mladinskim centrom in drugimi šolami ter vrtci v krški občini.

9. ŠOLSKI SKLAD

Za sofinanciranje šole v naravi, za pomoč posameznikom in za nakup nadstandardne opreme imamo na šoli ustanovljeni Šolski sklad. Upravlja in vodi ga upravni odbor, ki ga je imenoval Svet staršev in ima predsednico, socialno delavko Danielo Janušić ter še dva člane s strani šole (Eva Kink Žerjav in Jasmina Mlakar) in štiri predstavnice s strani staršev (Vesna Pirc, Barbara Cemič Ostrelič, Urška Škoda in Alenka Peterle Dimc)

V novembru smo zaprosili okoliška podjetja za donacije in jih tudi nekaj prejeli. Obvestili smo starše, da lahko prispevajo svojih 0,3% dohodnine v naš šolski sklad. Koliko se je nabralo še nimamo podatkov. V planu za letošnje leto smo imeli, da bi z dopisom oz. prošnjo nagovorili starše o možnosti donacije v naš sklad preko rednih položnic. Žal, nam časovno tega ni uspelo izpeljati. Namen je, da to storimo naslednje šolsko leto.
V šolskem letu 2022/2023 smo iz šolskega sklada krili prevoze za različne izlete naših učencev oz. pomagali pri plačilu prevoza za šole v naravi ter 9. razredom krili strošek prevoza za ekskurzijo- končni izlet. Pomagali smo tudi pri plačilu nadstandardnega programa ekspedicije v Estonijo. Prispevali smo tudi za učno pot. Prejeli smo kar nekaj prošenj za delna plačila pri dnevih dejavnosti, za delna plačila šol v naravi ter krili strošek nadstandardnega programa za 5. razred.

Letno poročilo OŠ Leskovec pri Krškem je oblikovala ravnateljica Jožica Repše s sodelovanjem vseh strokovnih delavcev šole.
Dokončno oblikovano letno poročilo za 2022/2023 je potrdil Svet zavoda, na svoji seji, dne 28.9.2023.

Ravnateljica
Jožica Repše