



OSNOVNA ŠOLA LESKOVEC PRI KRŠKEM  
Pionirska cesta 4  
8273 LESKOVEC PRI KRŠKEM  
tel.: 07 490 40 60  
e-mail: os.leskovec-kk@guest.arnes.si

# LETNO POROČILO 2021/2022

SEPTEMBER 2022

# 1 POGOJI URESNIČEVANJA PROGRAMA

## 1.1 ORGANIZACIJA DELA

Delo v šolskem letu 2021/22 je bilo organizirano in sistemizirano v skladu z obstoječimi predpisi za šolo in vrtec ter potrjeno s strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, Občine Krško in Sveta zavoda OŠ Leskovec pri Krškem.

Delo je bilo realizirano po Letnem delovnem načrtu 2021/22, ki ga je Svet zavoda sprejel na svoji redni seji, 30. 9. 2021.

## 1.2 KADROVSKA ZASEDBA

V Zavodu je bilo zadnji dan šolskega leta (stanje 30.6.2022) **zaposlenih 168 oseb + 7 oseb** za nadomeščanje daljše bolniške oz. porodniške odsotnosti:

- 115 strokovnih delavcev (74 strokovnih delavcev v šoli in 41 v vrtcu),
- 29 zaposlenih kot tehnično osebje (gospodinjec, čistilec, kuhar, pom. kuharja, hišnik, organizator prehrane),
- 6 zaposlenih v računovodstvu in administraciji (računovodja, knjigovodja, administrator, tajnik VIZ),
- 8 spremljevalk otrokom s posebnimi potrebami,
- 2 zaposleni na delovnem mestu romski pomočnik,
- 4 zaposleni za nadomeščanje daljše bolniške odsotnosti,
- 3 zaposlene za nadomeščanje delavke na porodniškem dopustu,
- +
- 3 osebe zaposleni na programu javnih del,
- 5 oseb zaposlenih preko projekta Dvojezični pripravljalni vrtec Kerinov grm.

V tem šolskem letu smo imeli tudi nekaj kadrovske menjave. Upokojile so se tri čistilke, pomočnica ravnateljice za vrtec, računovodkinja in kuharska pomočnica.

## 1.3 ŠTEVILO ODDELKOV TER OTROK IN UČENCEV

Število oddelkov:

	2021/22
Število oddelkov – vrtec skupaj	<b>15</b>
Enota Pika Nogavička	5
Enota Vila	4
Enota Peter Pan in Lumpek	3
Enota Mali Princ in Malček	2
Enota Drobižek	1
Število oddelkov – šola skupaj	<b>35 + 8,44 = 43,44</b>
OŠ Leskovec pri Krškem	31 + 6,40 OPB = 37,40
Podružnična šola Veliki Podlog	4 + 2,04 OPB = 6,04

Število otrok in učencev :

	2021/2022 (stanje 30.6.)
Število vpisanih otrok v vrtec	267
Število vpisanih učencev	703 od tega 639 na matični šoli in 64 na podružnici
<b>SKUPAJ</b>	<b>970</b>

#### **1.4 VZDRŽEVALNA IN INVESTICIJSKA DELA**

V tem letu smo opravili **nujna vzdrževalna in investicijska dela ter dodali opremo** na vseh objektih šole, vrtca in okolice. Sredstva za opravljena vzdrževalna dela so zagotovili Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport, Občina Krško in šola sama iz sredstev od najema šolskih prostorov in športnih dvoran. Večje investicije in popravila v tem šolskem letu so bila:

- Zamenjali smo električni grelnik vode v kuhinji Veliki Podlog,
- zamenjali dotrajani 80 l plinski kotel v centralni kuhinji,
- kupili profesionalni palični mešalnik za pripravo hrane,
- nabavili smo štiri mizice z dvižno ploščo in utorom za učence s posebnimi potrebami,
- dokupili tri profesionalne mikroskope za laboratorij,
- nabavili transportni voziček za pouk tehnike - za prevoz materiala in orodja po učilnicah,
- kupili zložljivo klaviaturo za pouk glasbe,
- nabavili veliki prenosni zvočnik,
- postavili novo ograjo ob meji z glavno cesto,
- nabavili nov strojček za spiralno vezavo knjig,
- kupili pisarniški stol za v pisarno tajništva,
- dokupili tri betonske vrtno klopi,
- popravili in dodali roloje po učilnicah,
- kupili smo dva čistilca in razkuževalca zraka za glasbeno učilnico in knjižnico,
- zamenjali plinski kotel 450 kW za ogrevanje tople sanitarne vode in hranilnik tople sanitarne vode v kurilnici šole,
- s pleskanjem smo osvežili najbolj potrebne prostore v matični šoli in
- vsem zaposlenim (tehnično osebje in učiteljem športa) zagotovili ustrezno delovno obutev in obleko.

Ogromno sredstev skozi leto namenjamo tudi popravilom in letnim predpisanim servisom prezračevalnih naprav, klimatov, servisu požarnega sistema, gasilnih aparatov, elektroinstalacij in strelovodov, dvižnih ploščadi, plinskih kotlov in ogrevalnih naprav.

Gradnja nove šole in vrtca v Velikem Podlogu je potekala celotno šolsko leto. Dela so se izvajala tekoče in brez večjih težav. Konec junija smo dobili uporabno dovoljenje in 1. septembra 2022 pričeli šolsko leto v novem objektu.

#### **1.5 FINANCIRANJE**

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport je pravočasno nakazovalo sredstva za plače in materialne stroške. Občina Krško je kot ustanoviteljica Zavoda OŠ Leskovec pri Krškem svoje

obveznosti poravnala v rednem roku in po načrtovani dinamiki. Težave povzročajo le nekateri starši, ker svojih obveznosti (plačilo prehrane), kljub večkratnim opozorilom, ne poravnava redno. Za neplačnike smo pripravili predlog za izvršbo. Z izvršbo smo večji del sredstev tudi izterjali, tako da se je primanjkljaj bistveno zmanjšal.

## 2 URESNIČEVANJE PROGRAMA

### 2.1 Uresničevanje letnega delovnega načrta

Letni delovni načrt, ki je bil predlagan in sprejet na začetku šolskega leta, je realiziran. Realizirali smo načrtovani obvezni in razširjeni program. Določene vsebine in kraj izvedbe dni dejavnosti so bile spremenjene, vsebinsko pa še vedno v povezavi z obravnavano učno snovjo, s povezavo vsebin več predmetov. Izpeljali smo tudi načrtovani 10-urni tečaj prilagajanja na vodo za prvošolce in tečaj plavanja za tretješolce ter kolesarske izpite za vse petošolce.

V tem šolskem letu nam je uspelo izpeljati vse načrtovane a zamujene oz. odpadle šole v naravi iz prejšnjih dveh šolskih let, ki so bile odpovedane zaradi velikega števila okužb s CORONA virusom in posledično zaprtja šol in pouka na daljavo.

Da bi bil pouk bolj prilagojen sposobnostim in predznanju učencev, je šola izvajala pouk v manjših učnih skupinah v vseh razredih 8. in 9. razreda, in sicer pri vseh urah matematike, slovenščine in angleščine. Za učence, ki so pri določenih predmetih presegali standarde znanj, je šola organizirala tudi dodatni pouk in dodatne ure strokovnih delavcev v okviru dela z nadarjenimi učenci (DNU).

Za vse, ki potrebujejo dodatno razlago učne snovi in pomoč pri učenju, je šola organizirala dopolnilni pouk. Pri učencih, kjer se nakazujejo motnje branja in pisanja pa šola ponuja dodatne ure strokovnih delavcev v okviru pomoči učencem s težavami (PUT).

Za učence priseljence smo dobili za šolsko leto 2021/22 s strani Ministrstva odobrenih 160 ur dodatne strokovne pomoči letno, ki smo jih v celoti realizirali za učenje slovenskega jezika in učno pomoč učencem, ki so prvo in drugo leto na novo vključeni v našo šolo in so prišli iz drugih držav.

Za romske učence pa smo s strani Ministrstva prejeli odobrenih dodatnih 22 ur strokovne pomoči na teden, ki smo jih v celoti realizirali kot ure učne pomoči.

Šola je v zadnjem triletju organizirala pouk 20-ih različnih izbirnih predmetov (naravoslovne, družboslovne in športne vsebine), v katere je bilo vključenih 348 učencev po lastnem izboru glede na interes in željo. Izbirali so lahko med izbranim športom nogomet, šport za zdravje, šport za sprostitev, nemščina 1, 2 in 3, likovno snovanje 1, 2 in 3, gledališki klub, obdelava gradiv umetne snovi, urejanje besedil, računalniška omrežja, multimedija, sodobna priprava hrane, načini prehranjevanja, robotika v tehniki, filmska vzgoja 1 in 3, zvezde in vesolje.

Učenci od 4. do 6. razreda so izbirali in se odločali za neobvezne izbirne predmete v obsegu 1 ali 2 ur na teden. 133 učencev od 221. od 4. – 6. razreda matične šole se je odločilo za obiskovanje predmetov nemščina ali šport ali umetnost ali tehnika. Tudi na podružnični šoli smo izvajali neobvezni predmet nemščina, ki ga je obiskovalo 8 učencev od 14. Izvajali pa smo tudi neobvezni izbirni predmet angleščina za učence 1. razreda. Zanj se je odločilo 76 učencev od skupno 84 učencev na matični šoli in 15 učencev od 20. na podružnični šoli.

10 učencev je uveljavljalo oprostitev od izbirnega predmeta zaradi obiskovanja (vpisa) glasbene šole.

## 2.2 Razširjeni program (RaP)

Naša šola je s sklepom, ki ga je izdalo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, med izbranimi šolami, ki so tudi v šol. letu 2021/22 preizkušale nov koncept razširjenega programa (RaP) v osnovni šoli za področje Gibanje in zdravje za dobro psihično in fizično počutje. Preizkušanje novega koncepta je potekalo že tretje leto. Redna telesna dejavnost, uravnotežena prehrana, skrb za varno okolje in sprostitev so ključni dejavniki, ki vplivajo na zdravje in dobro počutje.

Preizkušanje novega koncepta razširjenega programa nam omogoča, da imamo sistematiziranih tretjino vseh ur interesnih dejavnosti – 33 ur in še dodatnih 9 sistematiziranih ur, namenjenih izključno gibanju, saj poskus nadomešča v deležu tudi vsebine dosedanjega razširjenega programa Zdrav življenjski slog. V sklopu tega programa smo učencem omogočiti 5 ur gibanja na teden, kar je seštevek ur obveznega in razširjenega programa. Dodatne ure gibanja se ne ocenjujejo.

Šola je učencem ponudila različne dejavnosti iz naslednjih vsebinskih sklopov: gibanje, hrana in prehranjevanje ter zdravje in varnost. Vsebine smo podajali v okviru sistematiziranih ur interesnih dejavnosti:

- Prva pomoč kot skrb za lastno varnost in varnost drugih, za učence 7. in 8. razreda,
- diabetes in različni načini prehranjevanja za učence 7. – 9. razreda,
- FIT šolarček za učence 1. razreda, z izvedbo gibanja, pohodov ter priprave zdravih prigrizkov,
- varnost v prometu, s katero smo pokrivali področje varne mobilnosti, za vse učence 4. razreda, s končnim ciljem opraviti teoretični del kolesarskega izpita,
- priprava zdravih in uravnoteženih obrokov za učence 4. – 6. razreda,
- ekologija in skrb za moje zdravo okolje za učence 5. razreda
- sinhrono plavanje in ustvarjanje z gibanjem za učence 3. razreda,
- gibanje za dobro počutje, umiritev in sprostitev s pomočjo plavanja za 1. triado,
- pohodništvo, s katerim smo skrbeli za ohranjanje telesnega in duševnega zdravja,
- zdravo in kakovostno preživljanje prostega časa, predvsem pa varno in brez nasilja za učence 1. triletja,
- krepitev zelo zbrane pozornosti in osredotočenosti ter koncentracije s plezanjem za učence 2. triade
- ohranjanje telesnega in duševnega zdravja s poudarkom na dobrih, zdravih medsebojnih odnosih in medvrstniški pomoči za učence 2. triade in
- ustvarjanje s plesnimi gibi, s čimer so učenke 3. triade izražale svoje razpoloženje, misli, občutke in doživljanje notranjega in zunanjega sveta.

Športna pedagoga Miha Cerle in Egon Ivanjšek pa sta izvajala 9 ur namenjenih izključno gibanju. V teh urah sta učencem ponujala dejavnosti s področja:

- gibanja za dobro počutje, umiritev in sprostitev,
- gibanja za izboljšanje gibalne učinkovitosti,
- korektivno vadbo in
- ustvarjanje z gibanjem.

### 2.2.1 Razširjeni program – šole v naravi

**2. RAZRED** je izvedel šolo v naravi v ČŠOD Fara od 22. – 24. novembra 2021. Udeležilo se je 65 učencev od skupno 83 drugošolcev. Šola v naravi je posebna vzgojno-izobraževalna oblika dela z učenci. Je nadgradnja učnega načrta za različne predmete. Skozi različne aktivnosti v naravi so učenci spoznavali svojo bližnjo in širšo okolico, hkrati pa razvijali tudi stike z vrstniki, družabne spretnosti in delovne navade. Z različnimi nalogami so v praksi preizkušali ali širili svoje znanje, poudarek pa je bil tudi na športnih aktivnostih in aktivnostih zunaj razreda, v naravi. Vodja šole v naravi je bila Ina Rožman.

**4. in 5. RAZREDI** so izvedli šolo v naravi v Počitniškem naselju Bučanje v Nerezinah, na otoku Lošinju. S strani ZPM Krško smo imeli rezervirano namestitev v njihovih počitniških hišicah v dveh terminih od 23. do 28. septembra 2021 za petošolce, ki jim je zaradi slabih zdravstvenih razmer letna šola odpadla v četrtem razredu in v času od 8. do 13. junija 2022 za četrtošolce. Udeležilo se je skupaj 151 učencev od skupno 163. Vse aktivnosti so potekale zunaj, na prostem in v vodi. Poudarek je bil na gibanju in športno naravoslovnih vsebinah. Izvajali so različne delavnice (športne igre, igre z žogo, plavanje, igre v vodi in ob vodi, supanje, likovne delavnice, mini golf, glasbene delavnice, orientacijo,..), družabne igre, socialne igre, spoznavali okolico, morski in obmorski svet, raziskovali floro in favno. Vodja šole v naravi za 5. razred je bila športna pedagoginja Polona Žerjav Horvat in za 4. razred športni pedagog Miha Cerle.

**5. in 6. RAZREDI** so izpeljali zimsko šolo v naravi na Arehu – Mariborsko Pohorje. Nastanjeni so bili v Hotelu Tisa in sicer od 13. do 17. decembra 2021 učenci šestega razreda, ki jim je zaradi razglašene pandemije in slabih zdravstvenih razmer zimska šola odpadla v petem razredu in v času od 13. do 17. februarja 2022 še petošolci. Skupaj se je zimске šole udeležilo 117 učencev od skupno 151 učencev. Vsi učenci so osvojili osnovno znanje smučanja oziroma nadgradili tehniko smučanja. Poleg smučanja so izvedli še druge delavnice in predavanja, imeli prilagojen pouk, pohod, družabne večere, socialne igre, obiskali so jih različni gostje in se predstavili (lovec, splavar, čarovnik, fis pravila,..), na koncu so se učenci pomerili na tekmovanju v veleslalomu. Glavni cilj je otrokom omogočiti smučanje in jih spoznati s tehniko smučanja. Opažamo, da je vedno več otrok smučarjev začetnikov in posledično nimajo svoje smučarske opreme. Vodja šole v naravi za 5. razred je bila športna pedagoginja Polona Žerjav Horvat in za 6. razred športni pedagog Egon Ivanjšek.

**7. RAZRED** je izpeljal športno naravoslovni tabor na Mariborskem Pohorju. S tem smo s to generacijo učencev nadomestili izpadlo zimsko šolo v naravi v 5.razredu. Bivali so v Hotelu Tisa v času od 23. do 27. maja 2022. Udeležilo se je 67 učencev od 74 sedmošolcev. Vsi zastavljeni cilji so bili doseženi in še več. Preživeli so pet lepih, aktivnih dni v naravi, kjer so izvedli veliko različnih dejavnosti in delavnic. Prvi dan so si ogledali Maribor, obiskali kmetijo, si ogledali čebelnjak, različne oblike vrtov, sadovnjakov in drugih dreves, učenci so se preizkusili na ziplinu, dnevno so izpeljali krajše ali daljše pohode in se preizkusili v orientaciji. Učenci so se popeljali tudi z nihalko, sankali, spoznali nov šport – disk golf, imeli so več zanimivih gostov (lovca, kviz, čarovnika, gozdarja, planinca,..). Spoznavali in odkrivali so lepote narave, imeli tekmovanja z igrami z žogo, lokostrelstvo, družabne večere in socialne igre. Vodja tabora je bila športna pedagoginja Polona Žerjav Horvat.

## 2.3 Prednostni nalogi

### BRANJE ZA URESNIČENE SANJE

#### Cilji, ki smo jih zasledovali celo šolsko leto;

- razvijanje bralne kulture in motivacije za branje različnih vrst besedil v šoli in v prostem času,
- razvijanje tekočega branja in razumevanje prebranega,
- širjenje besedišča,
- spodbujanje učencev in učenk k samostojni uporabi šolske in splošne knjižnice ter Posavske potujoče knjižnice,
- spodbujanje branja daljših in zahtevnejših besedil pri vseh predmetih,
- izražanje mnenja o prebranem besedilu in predstavitev prebranega besedila.

**Člani tima so bili:** Simona Kolman, Tamara Vardič, Jasmina Klakočer, Nuša Tičar, Petra Zlatič, Ana Antolič Miler, Blanka Mladkovič, Manja Voglar, Katja Žibert, Tanja Lakner, Tanja Cedilnik, Larisa Lenart, Patricija Vejnovič, Marija Simončič, Damjana Marn, Mirjana Marinčič, Polona Senica, Zoran Zlatič.

Vodja tima: Marina Sokolovič

#### IZVEDENE SO BILE NASLEDNJE AKTIVNOSTI:

- september & oktober: **BEREMO SKUPAJ**  
V okviru nacionalnega meseca skupnega branja 2021 so 1. in 3. teden učitelji učencem brali v šoli. V 2. in 4. tednu so učenci brali doma. Knjižničarka Marina je pripravila zanimive aktivnosti, da so si branje doma popestrili (bralno kolo, koledar branja, ...).
- oktober 2021: **MENJAJ BRANJE IN SANJE**  
Na matični in podružnični šoli so si učenci izmenjali knjige s posvetili.
- november: **SPOZNAJ DRŽAVE EVROPE**  
Posamezni razred si je izbral evropsko državo in raziskoval geografsko lego, zgodovino, kulinariko, znane osebnosti, znamenitosti, ... Na koncu so pridobljene podatke predstavili v obliki plakata.
- december: **PRAVLJIČNA SMREČICA & BRALNA SMREČICA**  
December smo popestrili s pravljичno-prazničnim branjem. Knjižničarki sva izbrali knjige in pripravili urnik. Učitelji so vsak dan 15 minut brali knjigo v nadaljevanju.
- januar: **PIŠEM PISMO PRIJATELJU**  
V okviru Tedna pisanja z roko 2022 so bili učenci pozvani, da napišejo pismo prijatelju, staršu, bratu, sestri, učiteljici, sošolcu.
- marec: **SVETOVNI DAN POEZIJE**  
V začetku marca smo razpisali literarni natečaj *Podari pesem*. Izmed vseh prispelih pesmi smo izbrali 5 avtorjev in jih nagradili s simbolnimi nagradami. Dan smo obeležili z medgeneracijskim druženjem, kjer so si učenci izmenjali pesmi.
- april: **BEREM... BEREMO ... KAJ PA TI BEREŠ?**  
Predstavitev knjig, ki smo jih brali v mesecu aprilu na oglasni deski na predmetni stopnji in na virtualni oglasni deski Padlet.
- celo šolsko leto: **Z BRANJEM V NOV DAN**  
Razredniki od 1. do 5. razreda so vsako jutro 10 minut brali.
- celo šolsko leto: **SPROSTITTEV S KNJIGO –**

Učitelji podaljšane bivanje so po kosilu 10 minut brali učencem.

- celo šolsko leto: **NAŠA MALA KNJIŽNICA**  
1. in 3. razred je sodeloval v mednarodnem projektu, ki spodbuja branje in dvig bralne pismenosti ter spoznavanje drugih kultur.
- celo šolsko leto: **POSAVSKA POTUJOČA KNJIŽNICA**  
Učenci od 1. do 5. razreda so si ogledali bibliobus in bili povabljeni, da ga obišejo, ko bo v njihovi ali sosednji vasi.
- celo šolsko leto: **ŠOLSKI ČASOPIS - ŠOLSKA MIŠ**  
Učenci, ki obiskujejo novinarski krožek, so ustvarjali spletni časopis, s pomočjo katerega so poročali o dogajanju na šoli in predstavili knjige, ki jih priporočajo v branje.
- celo šolsko leto: **BRALNI KROŽEK ZA ROMSKE UČENCE**  
Učitelji, ki izvajajo DSP, so skozi leto brali knjige in pripovedovali zgodbe.
- celo šolsko leto: **BRALNI KROŽEK ZA UČENCE PRISELJENCE**  
Albanski otroci so si izposojali enostavnejše knjige in jih prebirali skupaj z učiteljem in si s tem širili besedišče.
- celo šolsko leto: **BRANJE IZVEN OKVIRA POUKA**  
Učitelji, ki izvajajo dodatno strokovno pomoč, so pri svojih urah učencem predstavili knjige, jih spodbudili k branju in opravljanju bralne značke.
- celo šolsko leto: **PREDSTAVITEV NA RAZREDNI URI**  
Branje knjig o posebnostih otrok (disleksija, hiperaktivnost, gibalna oviranost). Obisk šolske knjižnice in izposoja knjig. Predstavitev in priporočilo knjig, ki so jih prebrali učenci.

#### POLEG NAČRTOVANEGA JE BILO IZVEDENO ŠE:

- Tanja Cedilnik je predstavila **kamišibaj** gledališče vsem oddelkom od 1. do 5. razreda. Predstavila ga je tudi v okviru kulturnega dne v 8. razredu ter za vse skupine v vrtcu Pika Nogavička. Z dvema učenkama je pripravila predstavo za vrtec in prve razrede osnovne šole ter sodelovala na Paradi učenja.
- Gregor Germ je pri izbirnem predmetu Likovno snovanje 2 izdelal knjige ter oblikoval naslovnice.
- Pri pouku glasbene umetnosti so učenci 8. in 9. razreda vadili bralno razumevanje po prebranem besedilu ter se učili pojme iz učbenika. Učitelj Robi Fuks je z učenci vadil bralno razumevanje uglasbenih besedil ter se z njimi ogovori o prebranem in zapetem besedilu.

#### PREDLOGI ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO:

- Ela Peroci – obeležitev 100-letnice avtoričinega rojstva (kulturni dan po vertikali – delavnice, medvrstniško druženje)
- Bralne strategije in učenje – 3. triada
- Branje in kino - povezava med knjigo in filmom. Branje knjige in pogovor o prebrani knjigi, nato še ogled filma. Lahko bi izvedli v obliki bralnega kluba ali noči v knjižnici.
- Integracija Romom – branje v parih in
- predavanje za učitelje o pomenu branja.

Člani tima se strinjajo, da je bil projekt dobro izpeljan, vendar bi bilo smiselno, da se nadaljuje še v naslednjem šolskem letu.



## DOBRI ODNOSI ZA BOLJŠE UČENJE

### Cilji, ki smo si jih zastavili na začetku šolskega leta;

- Opolnomočenje učiteljev za ustvarjanje vključujoče in podporne razredne klime.
- Zmanjševanje števila osamljenih učencev v razredu.
- Spodbujanje duševnega zdravja.
- Ustvarjanje vključujoče in podporne razredne klime pri vsaki uri pouka.
- Ustvarjanje in vzdrževanje konstruktivnih kolegijskih odnosov.

Člani tima: Tina Macur, Ina Rožman, Klavdija Mirt, Simona Škvarč, Tatjana Longo, Mateja Lisec, Marko Hren, Darja Pleterski, Karmen A. Poteko, Polona Ž. Horvat, Bojana Abram Avsec, Katja Žibert, Manica Žibret, Sanja Vodopivec.

Vodji tima: Dženi Rostohar in Melita Zagorc Vegelj

Zaradi daljših zdravstvenih odsotnosti določenih članov tima in odhoda vodje prednostne naloge na drugo delovno mesto, so se načrtovane aktivnosti izvajale le štiri mesece. Na zaključni konferenci v šolskem letu, so bili strokovni delavci mnenja, da so dobri odnosi ključni pri zagotavljanju pogojev za učenje in predlagali, da se v naslednjem šolskem letu načrtovane cilje vključi v prednostno nalogo.

## 2.4 Ostali programi, projekti, naloge, aktivni in dejavnosti

### 2.4.1 **Zdrava šola**

Kot zdrava šola smo uresničevali 12 ciljev evropske mreže Zdravih šol. V šolskem letu 2021/2022 je potekala rdeča nit na novo temo: Mi vsi za lepši, boljši jutri, kar je pomenilo za nas kompleksno in celostno delo za vsa področja zdravja, z željo po izboljšanju razmer. Kljub novi temi v okviru rdeče niti Zdrave šole, smo se ukvarjali tudi z že dosedanjimi aktualnimi vsebinskimi področji: duševno zdravje, obvladovanje stresa, izboljšanje komunikacije, več gibanja med poukom in doma, gibanje in prehrana, zmanjševanje teže šolske torbe, zdrav in aktiven življenjski slog ter higienska priporočila glede COVID-19 situacije. Naša šola je tem ciljem sledila, skupaj smo oblikovali različne aktivnosti tako za učence, zaposlene in poskušali vključevati tudi starše.

Člani tima so: Marina Sokolovič, Maja Trupi, Marija Simončič, Mateja Lisec, Miha Cerle, Darja Pleterski, Damjana Marn, Polona Žerjav Horvat, Maja Koritnik, Anica Netahly, Bojana Abram, Zoran Zlatič, Aleksandra Voglar, Marko Škofca in vodja: Nataša Račič.

Udeležili smo se rednih regijskih srečanj. Prvo srečanje je bilo spletno, 22.11.2021, na temo Danes za boljši jutri, drugo srečanje je bilo spletno, 28.3.2022, na temo Prva psihološka pomoč, ko se zgodi samomor učenca ali dijaka, tretje srečanje v živo je bilo 1.6.2022, na temo Moč spanja in prenovljeno spletišče To sem jaz.

S timom smo izvedli dva srečanja, na katerih smo načrtovali in evalvirali dejavnosti. Zastavljene in realizirane dejavnosti:

#### V mesecu septembru:

- smo razredniki na prvem roditeljskem sestanku ter tudi v času, ko smo bili v šoli, ozaveščali starše in otroke o pravilnem nošenju in dvigovanju torb ter opozarjali na digitalno zasvojenost.
- Športna zveza KK je v sodelovanju s športnimi društvi Posavja, športnimi pedagogi in učitelji izvedla Športno fešto, v kateri so učenci prve triade aktivno sodelovali pri predstavitvi športnih društev.
- socialna pedagoginja Sanja Vodopivec je izvedla naravoslovni dan Nam se rola brez drog in alkohola za 9.razrede.
- Izvedli smo Dan zdravja s poudarkom na izvedbi spoznavno – povezovalnih delavnic za spodbujanje duševnega zdravja, imeli zdravo malico ter generacijske pohode za telesno zdravje učencev in učiteljev.

#### V mesecu oktobru:

- organizator šolske prehrane Marko Škofca je organiziral obeležitev Svetovnega dne hrane in diabetesa – v obliki prilagojenega jedilnika, oglasne table v jedilnici.

#### V mesecu novembru:

- Prav tako je organizator šolske prehrane Marko Škofca organiziral Tradicionalni slovenski zajtrk, ki smo ga izvedli po razredih v obliki prilagojenega jedilnika in ureditve tematske oglasne deske v jedilnici.
- To šolsko leto je bilo tudi pri šolski prehrani nekaj prilagoditev povezano z epidemijo.
- V tem šolskem letu smo nadaljevali z izvajanjem projekta šolska shema pod vodstvom Marka Škofca (razdeljevanje lokalno pridelanega sadja oz. zelenjave), ki se je dobro obneslo in se je razdeljevalo grozdje, jagode, maline, češnje, jabolka, mandarine, orehi in lešniki).

#### V mesecu decembru:

- je učiteljica Darja Pleterski vodila tehniški dan na temo Digitalna dieta v 7.razredu, kjer so učence z izvedenimi aktivnostmi ozaveščali o vplivu uporabe digitalnih tehnologij in družbenih medijev na učence, z namenom zmanjšanja tveganja negativnih posledic uporabe. Pomembno je opolnomočenje učencev glede odgovorne in ustrezne uporabe digitalnih tehnologij in družbenih medijev ter potencialnih tveganj. S tem, ko zmanjšamo količino časa, ki ga porabimo za konzumiranje digitalnih vsebin, nam ostane več časa za pristne stike s seboj in z drugimi. Več časa, v katerem se lahko posvetimo telesnim aktivnostim, sprostitvi, druženju, pogovorom, zabavi v resničnem svetu.
- Darina Svozilova je organizirala dobrodelno zbiranje hrane in sredstev za Zavetišče za male živali v Brežicah.

#### V mesecu aprilu:

- učiteljica Nataša Račič je obeležila Dan zdravja s pomočjo učencev šole in športne pedagoginje Polone Žerjav Horvat. Za vse razrede se je pripravil in izvedel posnetek tabata gibanja za učence in učitelje, s poudarkom na pitju vode in prezračenih učilnicah.
- Izvedel se je mesečni projekt »Jaz pa pojdem...« s spodbujanjem pohodništva in beleženjem kilometrov pri učencih, učiteljih in starših. Zaključili smo z zaključnim filmčkom projekta, ki smo si ga ogledali na 1.poletni dan, kot spodbuda naprej za aktivno preživljanje poletnih dni.

#### V mesecu maju:

- učiteljica Nataša Račič je ponovno organizirala dobrodelno akcijo zbiranja odpadnih zamaškov za Luka Brajlaha iz Poljčan, ki ima cerebralno paralizo in potrebuje tedenske terapije, ki jih mora družina financirati sama. Zbrali smo 545 kg, v novembrski akciji še 270 kg, skupaj 815 kg in zbiramo še naprej. Zbirali smo tudi v podružnični šoli in vrtcu, kjer je pomagala

knjižničarka Marina Sokolovič. Prav tako so se k akciji pridružili enota vrtca Pika Nogavička ter Mali princ ter prebivalci lokalne skupnosti.

#### V mesecu juniju:

- Pod vodstvom organizatorja šolske prehrane Marka Škofce se je izvedla malica malo drugače, ki pa ni bila izpeljana kakor je bila prvotno planirana, zaradi težav z odsotnostjo kadra v kuhinji; Izpeljali smo jo z učenci 9. razreda na njihov zadnji dan šole (15.6.), ter zadnji šolski dan (24.6.) za vse ostale učence. Učencem se je ta dan ponudilo hot dog – ki je najbolj priljubljena malica med našimi šolarji.
- Preko spleta je organizator šolske prehrane Marko Škofca izvedel tudi anketo o zadovoljstvu šolske prehrane. Izvedena je bila v maju in juniju 2022 - rezultati ankete bodo predstavljeni staršem in uporabljeni pri načrtovanju šolske prehrane v prihodnjem šolskem letu.

#### Skozi celo šolsko leto :

- Vsi učitelji so izvajali higienska priporočila glede situacije s COVID-19, ustrezno zračenje prostorov, primerna uporaba zaščitnih mask, ozaveščanje o pomembnosti pitja vode, spanja, osveščanje o zdravi prehrani, kulturnem uživanju le-te, možne e-posvetovalnice v okviru »To sem jaz« za tretjo triado, izvedeni pa so bili tudi pohodi (v sklopu pouka) skozi celo leto, (učilnice so temu primerno opremljene tudi s promocijskimi letaki).
- V sklopu športa za zdravje je športna pedagoginja Polona Žerjav Horvat skozi leto izvedla dva nastopa s plesno skupino, izvajala delavnice meditacije in sproščanja ter tibetanske vaje in v sklopu šport za sprostitev različne športne aktivnosti.
- V sklopu RaP pod vodstvom športnih pedagogov Mihe Cerleta in Egona Ivanjška so se realizirale vsebine gibanja.
- Zdravstvena vzgoja s predavanji v sodelovanju z Zdravstvenim domom Krško se ni izvedla zaradi situacije s pandemijo (prepoved prihajanja in izvajanja delavnic s strani zunanjih izvajalcev).
- Izvedli so se vsi redni sistematski pregledi in preventivni zobozdravstveni pregledi.
- Učiteljica Aleksandra Voglar je skozi celo leto z učenci in v sklopu RaP, izvajala Gibanje na/v zelenem, kjer je bil poudarek na vsebinah in spodbujanju k več gibanja, predvsem zunaj, v naravi. V okviru programa podaljšanega bivanja je izvajala delavnice Občutenje hrane, spodbujanje okušanja in pripravljanja hrane. Učencem vsako leto predstavi nove, nepoznane okuse in različno tradicionalno hrano dežel sveta. Otroci projekt sprejmejo z zanimanjem in seveda mešanimi občutki.
- Pri Fit šolarčku, ki se izvaja v sklopu RAP, so pod vodstvom učiteljice Nataše Račič učenci 2. razredov izmenično telovadili, opravili krajše pohode v bližnji okolici in v gospodinjski učilnici spoznavali zdravo hrano ter pripravljali fit prigrizke s pripravo, kulturnim uživanjem in pospravljanjem kuhinje za seboj.
- Vodstvo šole je organiziralo solidarnost med zaposlenimi, ki so potrebovali finančno pomoč.
- Planinski krožek: učiteljice Darina Svozilova, Maša Petan Omejec, Tamara Vardič, Ina Sečen, Aleksandra Voglar in Klavdija Mirt so izpeljale planinske izlete v bližnji in daljni okolici za učence od 1. – 5.razreda. Organizirale in izpeljale so tudi dobrodelni pohod in dvodnevno turo po Kranjski gori, kar je bilo za otroke odlična izkušnja, tako na telesnem kot duševnem področju.
- V okviru duševnega zdravja so usposobljene CAP in NEON izvajalke izvedle delavnice za učence 3. in 5. razredov na temo Preprečevanje zlorabe otrok ter v 8.razredih Spletno nasilje. V 6. razredih so bile izpeljane delavnice na temo Odnosi. Ni pa bilo izvedenih delavnic v 2. in 7. razredih zaradi pomanjkanja usposobljenega kadra.
- V okviru Prehrane in gibanja smo učitelji nadzorovali, da se v šolo ne vnašajo/prinašajo nezdrava živila in pijače (razen izjem z zdravniškim potrdilom).

- Nekateri razredi predvsem v prvi triadi so se posluževali tudi pouka na prostem, kjer so se vključevala načela gozdne pedagogike. Z razredi je sodelovala športna pedagoginja Aleksandra Voglar s pohodi v gozd in plezanjem po drevesih s pomočjo napeljanih plezalnih vrvi.
- Tim ZŠ je zaključil delo v tem šolskem letu s povabilom zaposlenih na tradicionalni zaključni pohod po osvežilni poti treh bohorskih slapov, kjer smo poskrbeli tudi zase pred odhodom na zaslužen dopust s prehojenimi 12 km.

V naslednjem šolskem letu bo nastopila delo nacionalne koordinatorke g. Vesna Pucelj, ki bo nadomestila ga. Mojco Bevc.

Celoten šolski tim si v želji po aktivnem sodelovanju med in z učitelji ter aktivnem spodbujanju drug drugega še vnaprej želimo, da bi s pomočjo projekta ZŠ tako učenci kot starši ter učitelji zavestno razvijali in krepili zdrav način življenja, kot tudi duševno zdravje, ki sta v sosledju drug z drugim za kvalitetno življenje sedaj in v prihodnje.

#### 2.4.2 **Ekošola**

Program Ekošola je mednarodno uveljavljen program celostne okoljske vzgoje in izobraževanja, namenjen spodbujanju in večanju ozaveščenosti o trajnostnem razvoju med otroki, učenci in dijaki skozi njihov vzgojni in izobraževalni program ter skozi aktivno udejstvovanje v lokalni skupnosti in širše. Vsako leto najuspešnejšim šolam podeljujejo mednarodna priznanja – zelene zastave.

Tako kot vsako šolsko leto, mora vsaka šola, da obdrži oziroma potrdi zeleno zastavo opraviti kar nekaj aktivnosti, in sicer:

- potrebno je plačati pristojbino
- izpolniti ekoakcijski načrt
- izvesti izbrane naloge
- oddati poročila
- izpolniti vprašalnik, ki je sestavljen in poslan s strani organizacije Ekošole.

V tem šolskem letu smo sodelovali v naslednjih projektih in aktivnostih:

- ekokviz
- šolska vrtilnica
- podnebne spremembe
- hrana ni za tjavendan
- Ekobranje za ekoživljenje
- Odpadkom dajemo novo življenje
- Likovni natečaj
- Ekopaket
- Ekošola meri odtis CO<sub>2</sub>
- Ne zavrzi oblek, ohrani planet
- Mlekastično – izberem domače
- Altermed
- Mladi v svetu energije
- Mladi poročevalci
- Dva mednarodna programa: GLOBE in LEAF
- Erasmus+ projekt: Gozd – naš vseživljenjski učitelj

Vse zadane naloge smo skozi celo šolsko leto lepo razporedili in jih uspešno izpeljali. S pomočjo izbranih nalog smo uresničevali zastavljene cilje programa ekošole:

- Vzgajati otroke in mladostnike, da skrbijo za naravo,

- uvajati vzgojo in izobraževanje za okoljsko odgovornost,
- spodbujati in večati kreativnost, inovativnost ter izmenjavo idej,
- učinkovito izrabiti naravne vire (voda, odpadki, energija)
- povezovati okoljska vprašanja z ekonomskimi in socialnimi,
- razvijati pozitivne medsebojne odnose
- vzgajati in izobraževati za zdrav način življenja v zdravem okolju,
- povezovati ekošole v Sloveniji, EU.

Vodje projektov in tudi ostali učitelji na šoli so s pomočjo učencev izpeljali različne aktivnosti:

- učenci so pridno prebirali knjige s področja ekologije,
- poskrbeli za šolski vrtiček,
- ustvarjali iz odpadnih materialov,
- izdelovali uporabne izdelke (lončki za pisala, lončki za rože,...),
- sodelovali v ekokvizu na šolskem in na državnem tekmovanju;
- sodelovali pri izvedbi webinarjev in regijskih srečanjih;
- izvajali aktivnosti v gozdu;
- regijska koordinatorica Jasmina Mlakar pa je opravila tudi veliko okoljskih pregledov in obiskov ekošol v posavski in dolenski regiji.

Udeležili smo se srečanja koordinatorjev v Laškem na začetku šolskega leta, različnih spletnih seminarjev (Hrana ni za tjavendan, Mlekastično, Od opazovalca do poročevalca, Biotska pestrost in mi, Energija). Navijaška skupina je sodelovala tudi na sejmu Altermed v Celju.

Dve učiteljici sta se v okviru projekta GLOBE udeležili dvodnevne praktično-izobraževalne delavnice, kjer sta se seznanili z izvajanjem meritev po GLOBE protokolih.

Na šoli smo gostili državno tekmovanje v ekokvizu za osnovne šole.

Tri učiteljice so se udeležile srečanja učiteljev Erasmus+ projekta vseh treh vključenih držav, ki je bilo v mesecu maju v Celju. Ob zaključku šolskega leta pa smo se udeležili tudi 4. strokovnega srečanja za koordinatorje, ki je bilo letos v Moravskih Toplicah.

Na državnem tekmovanju v ekokvizu sta Daša Pacek in Domen Hočevar usvojila srebrno, Lucija Krošelj pa bronasto priznanje. Nagrajeni smo bili na treh izbranih projektih: Mladi v svetu energije (Karmen Žugič), Eko-paket (Katarina Gerjevič in Gregor Germ), Z roko v roki za ohranjanje biotske pestrosti (Jasmina Mlakar). Jasmina Mlakar je bila s strani regijske pisarne za Evropo in Azijo v okviru programa GLOBE tudi izbrana za zelo aktivno članico in se bo udeležila 5-dnevne delavnice v Estoniji v začetku avgusta.

Ker smo bili pri delu in zadanih nalogah uspešni in menimo, da učencem tudi na takšen način pomagamo spoznavati in ohranjati Zemljo, smo lahko ponosni, da je naša šola nosilka Zelene zastave.

Koordinatorice programa Ekošola so Jasmina Mlakar, Eva Kink Žerjav, Karmen Ančimer Poteko in na podružnični šoli Ina Rožman

Tim ekošole sestavljajo: Mirjana Marinčič, Anica Netahly, Marta Kink, Nataša Brodnik Kržan, Nuša Tičar, Cvetka Kodrič, Polona Senica, Darja Pleterski, Martina Arh, Daniela Stamatović, Gregor Germ, Nataša Račič, Tamara Vardič, Simona Škvarč, Blanka Mladkovič, Polona Žerjav Horvat, Maša Petan Omejec, Nejc Plankar in Marko Hren.

### 2.4.3 **UNESCO ASPnet**

Vodja tima UNESCO ASPnet zveze na šoli je učiteljica Tanja Lakner.

V letošnjem šolskem letu smo nadaljevali z zastavljenimi cilji iz preteklega šolskega leta. Trudili smo se spoštovati in slediti štirim Delorsovimi stebrom: učiti se, da bi vedeli; učiti se, da bi znali delati; učiti se, da bi znali živeti skupaj; učiti se biti.

V začetku šolskega leta smo učitelje povabila, da v razredih, pri interesnih dejavnostih, dnevnih dejavnostih ali kako drugače obeležijo mednarodne Unesco dneve in ostale svetovne dni. V letošnjem letu je bil odziv slabši kot prejšnje leto. Ocenjujemo, da je razlog v tem, da je bilo leto izredno naporno, s številnimi karantenami oddelkov. Številni učitelji so tudi obeležili katerega od mednarodnih dni, a je potem zmanjkalo energije za zapis in objavo na spletni strani. Tako smo letos obeležili precej manj mednarodnih dni – skupaj 8 Unesco dni in 8 ostalih dni. Učitelji poročajo, da so se udeležili tudi številnih projektov, a niso oddajali poročil, zato niso dobili potrdil, prav tako jih ni dobila niti šola.

Obeležili smo naslednje mednarodne Unesco dneve:

- mednarodni dan zmanjševanja tveganja nesreč
- mednarodni dan strpnosti
- mednarodni dan AIDS-a
- mednarodni dan oseb s posebnimi potrebami
- mednarodni dan spomina na žrtve holokavsta
- svetovni dan poezije
- svetovni dan voda
- svetovni dan okolja

Poleg njih pa še naslednje dneve:

- mednarodni dan pismenosti
- evropski dan jezikov
- svetovni dan hrane
- svetovni dan diabetesa
- mednarodni dan za odpravo suženjstva
- svetovni dan zdravja
- svetovni dan Romov
- mednarodni dan čebel

Udeležili smo se naslednjih nacionalnih projektov:

- Vzgajamo zelišča – zeliščni pripravki
- Kam z odpadnim materialom
- Kapljice življenja – voda
- Menjaj branje in sanje
- Dediščina v rokah mladih

Že peto leto zapored smo izpeljali lastni projekt Izboljšajmo odnos do hrane. Letos se je projektu pridružilo kar 21 šol in približno 40 mentorjev. Odkar izvajamo projekt, smo ugotovili, da najlažje vplivamo na naše najmlajše. Učiteljice v podaljšanem bivanju so prebirale učencem pravljice, ob katerih so se učili odnosa do hrane, npr. Pravljica o izbirčnem medvedku ali O miški, ki je iskala sir. Učiteljice ugotavljajo, da na velikih šolah kuharji ob razdeljevanju kosil pogosto postanejo »roboti« in med njimi in učenci ni ustreznega stika. Zato so se z učenci pogovarjali o tem, kako zgodaj začnejo kuharji kuhati in koliko truda vložijo v kuhanje. Vzpodbujali in navajali so se, da kuharje pozdravljajo, se zahvalijo in če jim je bila določena jed še posebej všeč, jim grede to povedati (nekateri učenci so dobili idejo, da kuharjem naredijo tudi voščilnice. Kuharji so bili veseli in so jih prilepili na vrata). Učenci so se s kuharji skušali dogovoriti, koliko in kaj bodo pojedli. Če so imeli ob koncu prazen krožnik, so učiteljici to povedali in pokazali, ob tem pa so bili označeni na seznamu (izziv – prazen krožnik). Učenci

so se sprva morali navaditi, da jedi pojedjo do konca, nato so radi pokazali prazen krožnik. Če so želeli dodatno jesti, so šli vprašat kuharje. Ugotavljamo, da je bilo mogoče dobiti enolončnice, solato in občasno sladice, večino glavnih jedi pa ne. Pripravi in kosilu so namenili celo šolsko uro, tako so učenci lahko pojedli mirno in dostojno.

Na drugi strani, pri starejših učencih, pa smo se celo leto soočali z gnečo in hrupom v jedilnici v času kosil, nemalokrat si niso mogli vzeti časa za obrok, saj so že naslednje skupine čakale na prostor pri mizi. V takšnem vzdušju kakovostno prehranjevanje ni možno. Za mirno in kulturno prehranjevanje je potrebno nameniti več časa. Prav tako je pomembna tudi prilagoditev količine hrane starosti otrok. Krožnik za prvošolca ne more biti enako poln kot krožnik devetošolca. Kljub vsemu mislimo, da bi bilo potrebno upoštevati, če učenec že vnaprej pove, da nečesa ne bo pojedel. Na krožnik se mu tega ne da, saj že vnaprej vemo, da bo romalo v smeti. Na drugi strani pa imamo na primer učence, ki pojedjo ves obrok, so še lačni in ne morejo dobiti še ene zajemalke riža. Na tem področju moramo kot šola narediti še ogromno. Z otroki so v OPB velikokrat spregovorili tudi o tem, da je jedilnica drugačen prostor od učilnice, da se tam pričakuje drugačno obnašanje, da je potrebno hrano kulturno sprejeti, se zanjo zahvaliti kuharju oz. kuharici, se prehranjevati umirjeno in kulturno, za seboj po obroku prostor pospraviti.

Učitelji menimo, da bi pri sestavi jedilnika morali sodelovati tudi učenci in da bi njihov predlog dejansko upoštevali. Podajamo tudi idejo: v času, ko se učenci že prenajedo jagod in le-te ostajajo, bi lahko iz njih pri pouku gospodinjstva ali izbirnem predmetu sodobna priprava hrane skuhali šolsko marmelado in jo imeli kdaj za malico. Učencem bi gotovo teknila bolj kot kupljena, vsekakor pa bi znali bolj spoštovati hrano, če bi videli, koliko dela je potrebno za njeno pripravo.

Učiteljica Karmen Žugič je pripravila aktivnost, pri kateri smo en teden spremljali količino odpadne hrane pri malici po oddelkih. Ugotovili smo, da je na razredni stopnji, kjer je prisoten razrednik in kjer ostajajo v matičnih razredih, količina odpadkov izredno nizka. Razlog je verjetno v tem, da si vzamejo čas za malico, hkrati pa ostanke lahko pojedjo v naslednjih odmorih. Na predmetni stopnji pa so učenci bolj izbirčni. Po eni strani odmor raje izkoristijo za druženje med razredi, namesto da bi počasi in kulturno pojedli. Po drugi strani pa tiste, ki jedo, reditelji priganjajo, da bi čim prej odnesli malico nazaj v jedilnico. O odpadkih pri kosilu ne moremo poročati, saj podatki niso bili verodostojni.

Zaradi vseh teh ugotovitev menim, da bi morali v naslednjem šolskem letu tej temi nameniti vso pozornost. Veseli pa nas, da je projekt zaživel tudi na drugih šolah, s katerimi sodelujemo na daljavo. Z navdušenjem prebiramo njihova poročila in se tudi mi učimo od njih.

V okviru UNESCO smo dolžni izvesti projekt Dediščina. Na informativni konferenci 5. 5. 2022 smo izglasovali, da bomo raziskali Štrajbarski turn. Vodja in koordinatorica projekta bo Simona Škvarč.

V naslednjem šolskem letu predajam vodenje projekta Izboljšajmo odnos do hrane Karmen Žugič, ki je že letos sodelovala pri aktivnostih, povezanih s projektom.

#### 2.4.4 **Gozdna šola**

Naša šola se je v šolskem letu 2021/22 pridružila Mreži gozdnih vrtcev in šol Slovenije, s katero upravlja Inštitut za gozdno pedagogiko in ima podporo pri Zavodu RS za šolstvo.

#### ČLANI TIMA GOZDNE ŠOLE

Koordinatorica: Nataša Račič

Izvajalke: Klavdija Mirt, Maja Trupi, Mojca Ulčnik, Simona Kolman, Aleksandra Voglar, Maja Koritnik, Daniela Stamatović, Polona Senica, Cvetka Kodrič

S timom smo izvedli tri srečanja, na katerih smo načrtovale, evalvirale in delile primere dobrih praks z gozdnega pouka ali iz izobraževanj s področja gozdne pedagogike.

Kot članice Mreže gozdnih vrtcev in šol Slovenije smo spodbujale kreativnost, inovativnost, radovednost, vseživljenjsko učenje, medsebojno sodelovanje in komunikacijo naših učencev. Nekateri učitelji smo že, nekateri morda še bodo redno obiskovali z učenci bližnji gozd.

Otroci se po izkušnjah radi učijo v naravi, na svežem zraku in soncu, zato smo pri takem načinu dela zamenjali samo prostor po možnosti vsaj 2x mesečno, nekateri celo 1x tedensko. Dejavnosti so temeljile na izkustvenem učenju z obogateno možnostjo veliko gibanja. Delo izven učilnice je bilo prednost in izziv hkrati. Gozd je našim učencem ponujal možnosti, da so lahko premagovali izzive, hkrati pa so bili v stiku z naravo. Izhajale smo iz potreb otrok, njihovih idej in želja. V naravi smo imele učiteljice in učenci možnost, da se povežemo na drugačen način, kot bi se lahko v razredu. Gozd je ponujal odlično možnost za učenje v naravi in nam ponujal dovolj prostora za akademska znanja, razvijanje socialnih veščin, izkušenj, medsebojnega sodelovanja in dajal prednost raziskovanju, razvijanju radovednosti in domišljije.

Zavedamo se, da so stiki z naravo pomembna predpostavka za zdrav duševni razvoj otrok. Na srečo imamo v bližnji okolici šole več mirnih koticov v naravi, v katerih smo s prilagoditvami dosegale vse zastavljene učne cilje iz učnega načrta. V gozdu je mogoče uresničiti vse učne cilje pri vseh predmetih, s primernimi in dobro načrtovanimi aktivnostmi, katerim je dodano še koristno gibanje na svežem zraku. Največjo prednost vidimo v več senzornemu izkustvenemu učenju ter krepljenju vestibularnega sistema za kvalitetno življenje kar se nam je tudi potrdilo. Poleg vsega, kar predvideva naš učni načrt, so otroci na ta način bistveno bolj razvijali, za življenje tako zelo pomembne "človekotvorne prvine", ki jim bodo zagotovo v pomoč pri razvijanju v delovne, odgovorne in samostojne, zdrave mlade ljudi in kasneje odrasle.

#### 2.4.5 **Formativno spremljanje (FS)**

V šolskem timu so sodelovale:

Vodja tima: Tatjana Kerin

Članice tima: Marjeta Košir, Manja Voglar, Patricija Vejnović, Tanja Lakner, Nataša Brodnik Kržan

Srečanja tima so bila predvsem kolegialna podpora pri uvajanju FS. Delile smo si spoznanja o FS, izmenjavale izkušnje, znanje in lastno učno prakso.

Vsaka članica je glede na svoj interes in po svojih možnostih sledila zastavljenim ciljem, ter tako razvijala možnost samousmerjanja svojega strokovnega dela in učenja.

Naše skupno vodilo so bili naslednji cilji:

- Spodbujanje razvoja šolske prakse in zagotavljanje optimalnega razvoja, učno uspešnost in izboljševanje dosežkov vseh učencev v skladu s pričakovanji, individualnimi potrebami in možnostmi učencev;
- zagotavljanje optimalnega razvoja, učne uspešnosti in izboljševanje dosežkov vseh učencev v skladu z njihovimi možnostmi;
- učence videti kot skupino različnih, izvernih in edinstvenih posameznikov;
- usmerjanje pozornosti vsakemu učencu – v razredu videti in slišati vsakega izmed njih;



- zagotavljanje aktivne vloge učencev pri izgradnji kakovostnega in trajnega znanja;
- zagotavljanje razvijanja odgovornega odnosa učencev do učenja – prevzemanje skrbi za učenje (sodelovanje učencev pri oblikovanju namenov učenja in kriterijev uspešnosti, ...);
- izboljšanje odnosov med učiteljem in učenci ter med učenci samimi;
- spodbujanje motivacije za učenje;
- zagotavljanje sproščenega vzdušja v razredu;
- spodbujanje razvoja višjih ravni mišljenja: inovativnost, ustvarjalnost, odgovornost in samoregulativnost učencev;
- razvijanje vključujočega, varnega in spodbudnega učnega okolja, v katerem se učenci počutijo sprejete, vključene in imajo ustrezne pogoje za optimalni razvoj.
- nadgrajevanje raznolike zbirke dokazov o učenju, napredku in znanju učencev ter primerjanje, usklajevanje in določanje kriterijev za vrednotenje izdelkov učencev. Formativno spremljanje poudarja pomen pridobivanja raznolikih dokazov o učenju in pridobljenem znanju (pisni, likovni, tehnični, praktični in drugi izdelki, projektno delo in nastopi učencev), ki jim omogočajo, da lahko znanje pokažejo tudi na način, ki jim najbolj ustreza, pri čemer ne pokažejo le, kaj vedo, ampak tudi, kako snov razumejo in kaj znajo narediti (uporabo znanja, spretnosti, reševanje problemov, ustvarjalnost ...).

Dejstvo je, da ima FS pozitiven učinek na učenje takrat, ko učitelj kakovostne povratne informacije poda učencem in ko ti vrednotijo svoje znanje ter delo drug drugega. Pri tem je pomembno, da učitelj nenehno prilagaja poučevanje spoznanjem, ki jih pridobiva v učnem procesu, in je pozoren na potrebe slehernega učenca. FS ima lahko velik vpliv na izboljšanje dosežkov vseh učencev, posebej učno šibkejših, njihovo učenje in znanje pa sta, ob omogočanju pogojev za vse učence, kakovostnejša. Učenci postanejo enakovredni partnerji v učnem procesu, pri čemer razvijajo bolj poglobljeno znanje in spretnosti učenja, samovrednotenja, vrstniškega vrednotenja ter druge učne strategije. Učenci so aktivno vključeni v izgrajevanje razumevanja novih konceptov in ne le v pomnjenje informacij, se učijo vrednotiti svoje delo in delo vrstnikov glede na kriterije uspešnosti. Tako razvijajo zmožnosti, ki jim bodo v pomoč, da bodo živeli kakovostno in uspešno delovali v skupnosti.

V razredu in na šoli je potrebno gojiti kulturo, ki podpira formativno pedagogiko z načeli samoregulacije, vidnega učenja, spremljanja napredka učenca, spremljanja učinka učenja in povratne informacije o učenju.

Za hitrejši in močnejši učinek bi bilo dobro, če bi opredeljeni cilji razvoja, z zelenimi učinki, dosegli vse člane kolektiva, torej, če k tem načelom pristopi cela šola istočasno.

Za lažje doseganje ciljev in večji učinek, bi bilo dobro v okviru letnega načrta na šoli zagotoviti čas in priložnosti za medsebojno pomoč, podporo in razpravo.

#### 2.4.6 **Projekt Erasmus + Mladi v akciji**

Mladinski center Krško je spomladi 2020 prijavi projekt v sklopu Evropske solidarnostne enote, pod okriljem Nacionalne agencije Zavoda Movit. K prijavi smo se priključili kot sodelujoča šola. Zaradi okužb s Corona virosom in slabe epidemiološke slike tudi po ostalih sodelujočih državah, so se aktivnosti in izvedba projekta zamaknile za eno leto. Tako smo s sodelovanjem in projektnimi aktivnostmi pričeli septembra 2021. Na šolo je prihajala albansko govoreča študentka Valentina Murati. Nastanjena je bila v MC Krško. Vsak petek je prihajala v oddelke

podaljšane bivanja, kjer je izvajala aktivnosti za spodbujanje medkulturnega povezovanja, nudila pomoč otrokom, sodelovala z učitelji OPB ter pomagala pri komunikaciji s starši otrok. Vsak petek se je srečevala tudi s skupino učenk iz 9. razreda, z namenom izmenjave izkušenj, skupnega druženja, pomoči pri šolskih dejavnostih, domačih nalogah... Naš glavni cilj je olajšati delo z albansko govorečo populacijo, zato nam je nudila tudi pomoč pri oblikovanju vabil staršem za udeležbo na govorilnih urah v slovensko/angleško/albanski različici.

Na šoli se vsakodnevno srečujemo s tuje govorečimi starši naših učencev in komunikacija med razredniki, učitelji in starši je zelo omejena, hkrati pa nujno potrebna za uspešen vzgojni in izobraževalni napredek otrok. Sodelovala je tudi pri prevajanju na sestankih z albansko govorečimi starši naših učencev in učitelji. Projekt smo sprejeli kot veliko dodano vrednost za vse nas in je nudil podporo vsem, ki se s tovrstnimi ranljivimi skupinami srečujemo.

#### 2.4.7 Poročila aktivov

##### AKTIV 1. RAZREDA

Aktiv 1. razreda so sestavljale Martina Arh, Larisa Lenart, Marta Kink, Klavdija Mirt, Tina Macur, Simona Kolman, Cvetka Kodrič, Ana Netahly, Mirjana Marinčič in Eva Kink Žerjav. Sestajale so se ob sredah ali četrtek oziroma po potrebi. Skupaj so načrtovale nekatere učne vsebine, dneve dejavnosti, roditeljske sestanke, preverjanja in ocenjevanja znanj, si izmenjale ideje ter si svetovale ob težavah in dilemah, ki so se pojavile. Pomagale so si pri urejanju šolske dokumentacije, večkrat pa so razmišljale o vsebinah, kot so individualizacija pri pouku, bralna pismenost, sodelovanje s starši, izboljšanje discipline pri pouku, medsebojni odnosi ter druge aktualne vsebine.

Sodelovale so v različnih projektih, natečajih, pri proslavah. Se redno izobraževale v skupnih izobraževanjih ter po lastnem zanimanju. Izvajale so tudi aktivnosti v naravi. Projekti, v katerih so bile aktivne: Unesco, Ekošola, Gozdna pedagogika, Zdrava šola, BUS, Naša mala knjižnica z Ustvarjalnikom. Izvedle so tudi zbiralno akcijo papirja, razne oblike medgeneracijskega sodelovanja ter se povezovale z društvi in ustanovami iz naše okolice.

Naše sodelovanje je bilo zgledno in usmerjeno v dejavnosti, s katerimi so se osredotočale na otroke, njihovo dobro počutje in kvalitetno pridobivanje znanja. Pri oblikovanju aktivnosti so se med seboj obveščale ter jih pripravljale skupaj.

##### AKTIV 2. RAZRED

Aktiv 2. razreda so sestavljali Nataša Račič, Daniela Stamatovič, Mojca Ulčnik, Ina Rožman in vodja Tamara Vardič.

Cilji, zastavljeni v okviru aktiva, so bili uresničeni. Aktiv se je sestajal po potrebi - ob četrtek po pouku. Kljub nekoliko zaostrenim pogojem so v mesecu novembru izpeljali šolo v naravi v CŠOD Fara. Učenci so se tako uspeli bolje povezati in spoznati tudi učence iz podružnične šole. Izvedli so tri roditeljske sestanke. Uvodni roditeljski sestanek so izvedle na zunanjih površinah, ostala roditeljska sestanka pa sta potekala preko ZOOM-a. Tudi govorilne ure so v letošnjem šolskem letu najprej potekale preko ZOOM-a, šele na koncu pa v šoli. Strokovne delavke so na

aktivih zlasti načrtovale in ovrednotile tekoče dogodke, ki so potekali na šoli ter dneve dejavnosti drugega razreda. Vsi načrtani dnevi dejavnosti so bili izvedeni, zaradi lažje izvedbe so bili nekateri izpeljani v drugem časovnem obdobju. Veliko časa in načrtovanja so namenile izboljšanju bralne pismenosti pri učencih, dogovoru o domačih nalogah in individualizaciji pri pouku. Načrtovale so skupne aktivnosti za izboljšanje discipline pri pouku, medsebojnih odnosov in socialni pravičnosti.

### AKTIV 3. RAZRED

Aktiv je vodila učiteljica Simona Škvarč, članice pa so bile še učiteljice tretjih razredov Polona Senica, Jasmina Klakočer, Ina Abram in Maša Petan Omejec. Aktiv se je sestajal ob četrkih ob 13. uri oz. po potrebi. Skupaj so načrtovale, evalvirale delo, si izmenjavale izkušnje in se pogovarjale o aktualnih zadevah. Učna snov je predelana, cilji doseženi in preverjeni. V času dela na daljavo se je snov prilagajala in utrjevala. Realizirali so vse načrtovane dneve dejavnosti ter plavalni tečaj. To šolsko leto nismo načrtovali šole v naravi. Nekateri dnevi dejavnosti so morali biti datumsko in tematsko spremenjeni, zaradi celotne situacije. Skozi celo leto smo dobro sodelovale, se dopolnjevale in uspešno izpeljale kar nekaj projektov. Bile smo aktivne na področju stika s starši, sledile različnim izobraževanjem, se udeležile tekmovanj, izvedle Bralno značko in športni program Zlati sonček ter iskale nove načine poučevanja.

V 3. razredih sta bili tudi spremljevalki učencema s posebnimi potrebami s katerimi je aktiv lepo sodeloval in ju vključeval v načrtovanje dela.

### AKTIV 4. RAZRED

Vodila ga je učiteljica Nataša Brodnik Kržan, članice pa so še Ana Tičar, Meta Fekonja in Tatjana Longo. Praviloma so se sestajale na 14 dni oz. po potrebi. Občasno se je sestankom pridružila še Maja Koritnik, ki je nadomeščala Tatjano Longo, izvajala ure DSP Z učenci Romi in spremljala oddelek 4.b v šoli v naravi. Skozi vse leto smo načrtovale učne snovi, pripravljale in izvedle vse dneve dejavnosti, sestavljale pisne preizkuse znanj. Zelo intenzivno smo sodelovale v času šole na daljavo, kjer smo s skupnimi močmi pripravljale spletna gradiva. Sodelovale smo pri pripravi in izvedbi šolskih tekmovanj: Logika, Cankarjevo tekmovanje, Kenguru, atletske troboj. Popravljale smo naloge NPZ- ja za 6. razred. Izbrale in potrdile smo učna gradiva za novo šolsko leto. Sodelovale smo v projektih: Zdrava šola – jaz pa pojdem, Eko šole – tehtanje ostankov hrane, BUS – mesečni bralni projekti. V oddelkih smo izvedle bralno značko. Izvedle smo teoretični del kolesarskega izpita za 4. razrede. Delo v aktivu 4. r je bilo zelo strokovno, korektno in sodelovalno.

Pohvaliti želimo ure plavanja, ki smo jih izvajali enkrat tedensko pri pouku športa. To želimo peljati tudi v naslednjem letu, želimo pa si rekreativni odmor na urnik – vsaj 15 min in klimatsko napravo v učilnicah, saj so delovni pogoji v vročih dneh nemogoči, temperature so presegle 29 stopinj.

### AKTIV 5. RAZRED

Aktiv je vodila učiteljica Mateja Lisec, vanj pa so bile vključene še Alenka Koretič, Jasmina Mlakar in Petra Kavčič. Dobivale so se vsako sredo ali po potrebi in navadno načrtovale pouk za naslednji teden. Usklajevale so učno snov in delile primere dobre prakse. Skupaj so načrtovale ocenjevanja in dneve dejavnosti.

Pripravljale so se tudi na izvedbo zimske in letne šole v naravi in ju skupaj z učitelji športne vzgoje in z zunanjimi sodelavci uspešno izpeljali.

Učne snovi, ki bi se prenesla v 5. razred ni bilo, zato s tem nismo imeli težav. Potrebno jo je bilo le ponoviti in utrditi. Nekaj poglavij pri matematiki pa v letošnjem letu niso predelali, zato se prenese v 6. razred. (ploščina, verjetnost, mreža kocke in kvadra). Aktiv matematikov je seznanjen.

Letos so kar nekaj časa namenile naši prednostni nalogi šole »Branje za uresničene sanje«. Z učenci so izvajali skupno branje vsak dan, ko je bila možnost, izvajale smo dejavnosti v sklopu projekta in spodbujale otroke k branju različnih knjig in literature. Naš cilj, da večina otrok v letošnjem letu opravi bralno značko, se sicer ni povsem uresničil, a se je procent opravljenih bralnih značk vseeno dvignil.

Prav tako so poskrbeli za dobre medsebojne odnose v razredni skupnosti, razvijali empatijo in strpnost pri razrednih urah in pouku.

Učence so spodbujale k navajanju na samostojnost, ki se je še posebej kazala v dveh šolah v naravi. V sklopu dodatnega pouka so obiskali Posavski muzej Brežice. V načrtu so imeli kolesarski izlet do Kostanjeviške jame, a so to spremenili v dva ločena dneva zaradi različnih del na cesti in visokih temperatur ob koncu leta.

V sklopu pouka družbe in naravoslovja so si tako ogledali Kostanjeviško jamo, za kolesarski izlet pa so si letos izbrali manj zahtevno turo. Izvedli so tudi praktični del kolesaskega izpita in vožnje z mini avtomobilčki programa Jumicar. Sodelovale so z gasilci poklicne enote Krško, policijo in rdečim križem. Organizirali so akcijo zbiranja starega papirja.

#### AKTIV UČITELJEV MATEMATIKE

Aktiv je vodila Tatjana Kerin, vanj pa so bile vključene še Tanja Lakner in Katarina Gerjevič. Članice aktiva so se redno srečevale na tedenskih srečanjih. Tedenska srečanja smo namenjale skupnemu načrtovanju pouka, pripravi učnih gradiv in načrtovanju in pripravi različnih oblik vrednotenja znanja. Dopolnjevale smo kriterije preverjanja, vrednotenja in ocenjevanja znanja in sproti analizirale uspeh in dosežke učencev.

Skupaj smo iskale poti za izboljšanje in razloge za neuspeh. Trudile smo se vpeljevati ustrezne aktivne oblike in strategije učenja in poučevanja in navajale učence k rednemu opravljanju domačih nalog ter prevzemanju odgovornosti za učenje in šolsko delo.

V letošnjem šolskem letu je bilo potrebno smiselno vključiti zamujene učne vsebine preteklega šolskega leta. Zaradi številnih karanten je bilo jeseni kar nekaj ur izvedenih v hibridni obliki, kar je bil velik izziv, tudi z vidika IKT opremljenosti učilnic. Ob številnih odsotnostih posameznih učencev smo razlage in pisna gradiva sproti objavljale tudi v spletni učilnici.

Pri vedno večjem številu učencev, zlasti v 6. razredu, pa tudi v 7. razredu je potrebno še vedno, ali pa čedalje več časa, posvečati učencem, ki imajo velike težave z osnovnimi računskimi operacijami in postopki. Slabo obvladajo računanje na pamet, zapis števil, pogosto se opazi nepoznavanje poštevanka, težave pri pisnem deljenju, pretvarjanju merskih enot, geometrijski pojmi so nejasni, površno definirani. Zaradi omenjenih težav, vsako leto del učne snovi ostane nerealiziran in ga prenašamo v naslednje šolsko leto. Vedno znova smo se vračale k že obdelani in neosvojeni učni snovi. Dodatne težave so bile z neosvojenimi in neutrjenimi vsebinami iz časa pouk na daljavo. Zato nam je v vseh razredih in učnih skupinah, ostala nerealizirana učna snov, ki jo bo potrebno nadoknaditi prihodnje šolsko leto. Dodaten razlog so bile tudi izredne razmere povezane z epidemijo in posledično šolo oz. delom na daljavo, saj je bilo za realizacijo zastavljenih ciljev

potrebna več časa, predvsem na račun preverjanja in utrjevanja znanja. Tako nismo realizirale vseh zastavljenih vsebin iz učnega načrta in jih bo potrebno smiselno umestiti prihodnje šolsko leto.

6.r – Površina, prostornina, krog

7.r – Štirikotniki, plošine, odstotki

8.r – Pitagorov izrek

Realizacija ur pouka je bila ponekod, zlasti v 7. in 8. razredu nekoliko nižja.

Izpeljale smo aktiv po vertikali, na katerem smo se ukvarjali s preiskovanjem, zaporedji in vzorci. Realizirale smo 8 načrtovanih tehniških in naravoslovnih dni. Za učence smo izvajale ure dopolnilnega in dodatnega pouka ter ure v okviru interesne dejavnosti in dela z nadarjenimi. Učenci so imeli na voljo tudi dodatne »govorilne ure za učence«. Tako smo praviloma bile dosegljive zanje vsak dan pred ali po pouku.

V okviru omenjenih ur so učenci pridno nabirali nova znanja. Poudarek je bil na ciljih iz področja logike in razvedrilne matematike. Iskali so uporabnost matematike v življenju, uporabo v sodobnem svetu in se učili uporabe računalniških orodij za matematiko. Svoje znanje so dodatno širili in poglobljali in se pripravljali na tekmovanja s področja matematike. Izvedle smo tekmovanje iz znanja matematike (Kenguru – Vegovo), razvedrilne matematike, logike in logično pošast.

Letos je opaziti padec rezultatov na tekmovanjih iz znanja. Motiviranje učencev za doseganje višjega nivoja znanja in za pripravo učencev na tekmovanja, nam v bodoča ostaja velik izziv.

Rezultati glede na vrsto tekmovanja (1. - 9. r):

	Sodelovali na šolskem tekmovanju	Osvojili priznanje Kenguru – na šolskem tekmovanju	Sodelovali na regijskem	Osvojili priznanje na regijskem tekmovanju
Vegovo tekmovanje in Kenguru Vegovo tekmovanje	199	85	7	3 bronasti

	Sodelovali na šolskem tekmovanju	Osvojili priznanje na šolskem tekmovanju	Sodelovali na državnem tekmovanju	Osvojili priznanje na državnem tekmovanju
Razvedrilna matematika	14	8 bronasto	3	3 srebrni
Logika	27	14 bronasto	5	2 srebrni 1 bronasto
Logična pošast	22	11 bronasto 7 biserno	7	1 srebrno 1 zlato

Kljub vsem ponujenim oblikam učne pomoči smo se letos soočile tudi s popravnimi izpiti, 2 učenca iz 8. razreda in 2 učenca iz 7. razreda. Vsi so popravnih izpit uspešno opravili.

Aktivno smo se udeleževale strokovnih in študijskih srečanj, ki so potekale v luči formativnega spremljanja, s poudarkom na iskanju sodobnih poti poučevanja in raziskovanju lastne prakse. Udeležile smo se mednarodne matematične konference KUPM 2022, kjer je Tatjana Kerin imela tudi svoj prispevek na temo Preiskovanje vzorcev v 9. razredu. Prav tako je sodelovala na konferenci o formativnem spremljanju v Laškem.

Konferenca o učenju in poučevanju matematike KUPM 2022 ima pomembno povezovalno vlogo ter združuje vse učitelje, ki poučujejo matematiko od 1. razreda osnovne šole do zaključnega letnika srednje šole (učitelje razrednega pouka, učitelje matematike v osnovnih in srednjih šolah) ter strokovnjake na področju matematičnega izobraževanja.

Konferenca je potekala v obliki plenarnih predavanj, predstavitev in delavnic z vabljenimi predavatelji.

#### **Osrednje konferenčne teme so bile letos:**

- Pouk matematike na daljavo
- Preiskovanje pri pouku matematike
- Vrednotenje matematičnega znanja
- Razvoj pismenosti pri matematiki
- Digitalna tehnologija v podporo pouku matematike

Vsi prispevki in predavitve so objavljeni na spletni strani konference na straneh ZRSS. Številni so namenjeni tudi učiteljem matematike razrednega pouka zato vabljeni, da pobrsate po njih.

V aktivu se zavedamo, da je potrebno posodobiti našo prakso, načine, kako učence motivirati pri učenju, jih bolj aktivno vključiti v pouk, da bodo bolje opremljeni za samostojno učenje, da bodo odgovorni za svoje učenje in znanje. Po korakih in skrbno moramo načrtovati načine iskanja poti za izboljšanje učnih dosežkov učencev in za zagotavljanje kakovosti znanja naših učencev. Opremiti jih moramo z nujno potrebnimi veščinam, ki jih od njih pričakuje sodobni čas.

Tudi letošnje šolsko leto nas je učilo, da je pri poučevanju učencev nujno potrebno uvajanje poznavanja in rabe IKT, različnih spletnih okolij, razvijanje računalniških spretnosti za uporabo programov pisanja besedil, pripravo predstavitev, uporabo preglednic,... kot je to zapisano in razvidno v vseh učnih načrtih vseh predmetnih področij.

V učnih načrtih, ki so v pospešeni prenovi bo velik del namenjen tudi digitalnim kompetencam in razvijanju računalniškega mišljenja.

Še naprej bomo pozornost posvečale razvijanju dragocenih procesnih znanj učencev z vključevanjem aktivnih oblik dela. Iskale bomo poti za izboljšanje učnih dosežkov učencev in iskale ustrezne možnosti dodatnega strokovnega izpopolnjevanja.

Opravile smo analizo dosežkov NPZ, ki nam služi kot pomoč pri ugotavljanju močnih in šibkih področij učencev in pomoč pri pripravah na novo šolsko leto. Pregledale smo, kje so šibke točke, da jim v prihodnje namenimo več poudarka. Pozornost smo posvetile nalogam, kjer učenci naše šole v povprečju kažejo nižje dosežke v primerjavi z državnim povprečjem. Iskale smo razloge zanje, v katera vsebinska področja sodijo slabše reševane naloge, katere zmožnosti oziroma sposobnosti, cilje in standarde preverjajo. Razmišljale smo o vzrokih za slabo reševanje posameznih nalog tudi v realizaciji učnega načrta, oblikah in metodah poučevanja, načinu preverjanja in ocenjevanja znanja itd.

#### **AKTIV UČITELJEV SLOVENŠČINE**

Aktiv je vodila učiteljica slovenščine Marjeta Košir. Vanj so bili vključeni še učiteljici Ana Antolič Miler in Manja Voglar. Sestajale so se po potrebi tedensko, sicer pa ob večjih projektnih nalogah. Na aktivih so pripravljale vertikalno za učitelje slovenščine, sodelovale na srečanjih v skupini za FS, sestavljale priprave na Cankarjevo tekmovanje, sprotno načrtovale delo,

sestavljale teste, pripravljale poročila, organizacijo dela na daljavo, pripravljale so se na vrednotenje NPZ in se dogovarjale ter pripravljale na izvedbo vatele.

Aktiv učiteljev slovenščine je realiziral večino zastavljenih ciljev. Nekaj ciljev oz. vsebin iz UN morajo prenesti v naslednje šolsko leto.

Nerealizirane so naslednje učne vsebine:

- v 7. razredu – predlog, stavčni členi, Pavček: Pesem
- v 8. razredu – književnika Lev Nikolajevič Tolstoj in Niko Grafenauer

Poleg izvajanja pouka so sodelovale pri nekaterih drugih dejavnostih.

V mesecu avgustu sva z Manjo izvedli srečanje po vertikali, na kateri so se pogovarjali o ustreznosti vprašanj in njihovih taksonomskih stopnjah ter o učenju tujcev.

Udeležili sta se srečanja študijske skupine. Učiteljici Marjetka Košir in Manja Voglar sta članici skupine formativno spremljanje. V letošnjem šolskem letu so se srečevale z ostalimi članicami skupine in izmenjevale svoje aktivnosti. Žal so ugotovljale, da jim zmanjkuje časa za dodatno sistematično razvijanje elementov FS.

Manja Voglar je sodelovala pri razvijanju prednostne naloge branje za uresničene sanje – BUS. Z učenci 7., 8. in 9. razredov sta Manja Voglar in Dženi Rostohar sodelovali na tekmovanju Slovenščina ima dolg jezik. Pod njunim vodstvom so učenci ustvarjali po knjižni predlogi Povodni mož (učenci 7. in 8. razreda) in Romeo in Julija (9. razred). Učenci 7. in osmega razreda so prejeli srebrno priznanje na državni ravni.

Z učenci 8. in 9. razredov so si v KD Krško ogledali predstavo Reformatorji na odru v izvedbi Boštjana Gorenca Pižame in Nika Škrleca.

V aktivu so pripravile oz. izvedle 4 kulturne dni. Z vsemi sedmimi razredi so se ponovno vključili v projekt Rastem s knjigo, v okviru katerega so učenci prejeli knjigo z naslovom Jaz sem Andrej Vinka Möderndorferja. Manja Voglar je sodelovala pri pripravi proslave ob dnevu samostojnosti in enotnosti, ki je bila tudi letos podana v video obliki. Učenci so si ta dan ogledali tudi film Moj brat lovi dinosavre. To je ganljiv, obenem pa humoren film, ki predstavlja najstniške tegobe s sprejemanjem brata avtista. Z učenci 8. razredov so v šoli izvedli KD na temo Antona Tomaža Linhart in razvoja dramatike na Slovenskem.

Učence sta pripravljali na Cankarjevo tekmovanje, ki so ga izvedli 9. 11. 2021. V 9. razredu je tekmovalo 5 učencev, v 8. razredu pa 4 učenci. V 7. razredu je tekmovalo 8 učencev, v 6. pa 4. V 4. razredu je tekmovalo 12 učencev, v 5. razredu 11 učencev.

Učenci 2. b razreda (7) so sodelovali tudi v tekmovanju Mehurčki. Potekalo je 29. 3. 2022.

Na državnem tekmovanju (22. 5. 2021) je Luka Cvelbar osvojil srebrno priznanje na regijski ravni.

Vodile so tudi bralno značko 6.–9. razreda.

V mesecu maju sta učiteljici Marjetka Košir in Manja Voglar vrednotili teste NPZ in v posameznih razredih izvedli vpogled vanje.

V letošnjem šolskem letu je bilo veliko razredov v karanteni. Nekateri tudi večkrat. V takšnih situacijah so vedno izvajale pouk preko zooma in nalagale gradivo v spletno učilnico. Ker ni bil vedno ves razred ali učna skupina v karanteni, so izvajale tudi hibridni pouk.

Izvajali so tudi dodatne ure učenja slovenščine za učence tujce.

V mesecih, ko je bilo obvezno testiranje učencev, so tudi temu namenile določen delež ur slovenščine.

Redno smo sodelovale s starši, še posebej s starši neodzivnih učencev.

### AKTIV UČITELJEV TUJIH JEZIKOV

Aktiv je vodila Patricija Vejnović, vanj pa so bili vključeni še učitelji Pjerina Hodnik, Irena Strojanshek, Marko Hren in Marija Simončič. Skozi šolsko leto so obravnavali učni načrt/učne vsebine in usklajevali dela po novem učbeniku za angleščino v 6. in 7. razredu z učnim

načrtom, načrtovali obeležitev Evropskega dneva jezikov (26. september) – pregovori v različnih jezikih (svetovnih in jezikih, ki se govorijo na šoli. Veliko časa so namenili načrtovanju preverjanja in ocenjevanja znanja (preizkusi znanja). Poudarek so dali tudi Bralni znački – razvijanju in ohranjanju interesa za branje v angleščini in nemščini. Opažajo, da interes za branje po 6. razredu močno upade.

Učence so navajali na uporabo računalnika/spleta pri učenju tujega jezika s projektnim delom v računalniški učilnici. Izpeljali so tudi tekmovanje iz znanja angleščine v 8. in 9. razredu.

V šolskem letu, ki je za nami, so veliko časa posvetili vrzelim, ki so se pojavile v znanju učencev v času šole na daljavo. Temu je bil prilagojen tempo dela tudi v letošnjem šolskem letu. Cilji, ki smo jih prenesli:

- iz 6. v 7. razred : čas Present Continuous, vrstilni števniki, ura
- iz 7. v 8. razred: going to, raba pridevnik - prislov, stopnjevanje pridevnikov
- iz 8. v 9. razred: naklonski glagoli

Izvajali so bralno značko od 4. do 9. razreda oz. letos že od 1. razreda, kjer je zanjo učence navdušil učitelj Nejc Plankar in bil pri tem tudi zelo uspešen. Branje angleških zgodbic seveda v začetku nujno poteka vodeno, tako da učitelj bere učencem, vse nekje do 4., 5. razreda, ko so učenci že do neke mere razvili bralne veščine v angleščini in začnejo postopoma brati samostojno. Pri tem nekateri napredujejo počasneje, nekateri pa veliko hitreje, seveda v povezavi s tem, koliko berejo tudi v maternem jeziku. Zanimanje za bralno značko na prehodu v 3. triletje še vedno močno upade. Opažamo pa, da učenci sicer posegajo po angleških knjigah, jih berejo, nekateri celo veliko, vendar jim ni vseč predpisana literatura ali dejstvo, da je potrebno na koncu nekaj napisati, poročati. To pomeni, da bo potrebno pristope zopet prilagoditi, razširiti nabor dostopnih knjig, jih povabiti, da sodelujejo pri oblikovanju seznamov literature, da bi ustno poročali o prebranem...

Izvedli so tekmovanje iz znanja angleščine v 8. in 9. razredu. V 8. razredu se je tekmovanja udeležilo 6 učencev, od teh je Jakob Bastič Hrastelj dosegel bronasto priznanje. V 9. razredu pa so se tekmovanja udeležili 3 učenci, od teh je Luka Cvelbar dosegel bronasto priznanje na šolskem tekmovanju. Učenci se niso uvrstili na državno raven.

Učenci so bili deležni veliko ur angleščine iz naslova nadomeščanja. Le-te so do neke mere poskušali izkoristiti tudi za pripravo učencev na NPZ, se pravi, da so poskušali razvijati ciljne veščine – predvsem slušnega in bralnega razumevanja, kjer imajo naši učenci veliko oz. največ težav. Hkrati pa so te ure izkoristili tudi za teme, za katere nam navadno zmanjkuje časa, predvsem v povezavi s kulturo angleško govorečih držav in z aktualnimi dogodki iz sveta (okoljevarstvo...).

Da pa so en delček kultur tuje-jezičnih držav spoznali tudi naši kolegi, so s pripravo tipičnih sladice poskrbeli ob decembrskem druženju zaposlenih.

### AKTIV UČITELJEV NARAVOSLOVJA

Aktiv je vodila učiteljica kemije in biologije Karmen Žugič, vanj pa so bile vključene še učiteljice Ana Antolič Miler, Katarina Jordan, Karmen Ančimer Poteko, Helena Felbar Žabkar, Darja Pleterski in laborantka Jasna Rajer. Za srečanja so se dogovarjale sproti. Dogovarjali so se o organizaciji in izpeljavi šolskih tekmovanj, o organizaciji pomoči in usmerjanju laborantke Jasne Rajer pri pedagoškem delu in o razporeditvi dela v laboratoriju, določali prednostne naloge pri predmetih naravoslovja ( izkustveno učenje, učenje z razumevanjem), načrtovali naravoslovne in tehniške dni v sodelovanju z zunanji ustanovami in sodelavkami ter načrtovali ocenjevanja znanja.

V letošnjem šolskem letu je aktiv doživel kar nekaj sprememb. Že ob samem začetku leta je odšla na porodniško odsotnost Katarina Jordan, medtem ko sta njeno delo prevzeli Helena



Felbar Žabkar naravoslovje in Bojana Abram Avsec gospodinjstvo. Konec oktobra je zaradi poškodbe pričela z daljšo bolniško odsotnostjo tudi Karmen Ančimer Poteko. Izkazalo se je, da je najti učitelja biologije in kemije velik zalogaj. K sreči sta novo izkušnjo v tem videla študenta Nina in Tilen, ki sta prevzela poučevanje do zimskih počitnic. Od aprila naprej pa sta pouk kemije in biologije prevzeli Helena Felbar Žabkar in laborantka Jasna Rajer. V aktivu so kljub temu sodelovali in z izmenjavo izkušenj ter priporočil, kar se da uspešno izvajali pedagoški proces.

Zaradi omenjenih kadrovskih menjav posledično niso bile izvedene vse dodatne aktivnosti in tekmovanja kot v preteklih letih. Na področju naravoslovja se je tako izvajalo manj izbirnih predmetov in ravno tako interesnih dejavnosti.

Pod okriljem aktiva naravoslovja so bila organizirana 4 šolska tekmovanja, in sicer pod mentorstvom Katarine Gerjevič:

- tekmovanje o diabetesu.

Pod mentorstvom Karmen Ančimer Poteko:

- tekmovanje iz znanja biologije za Proteusovo priznanje, na katerem se je Luka Cvelbar uvrstil na državno tekmovanje in dosegel srebrno priznanje. Medtem ko sta Špela Škoda in Nik Zorko na šolskem tekmovanju osvojila bronasto priznanje.

Pod mentorstvom Karmen Žugič:

- tekmovanje iz znanja fizike za Stefanovo priznanje, na katerem sta se Luka Cvelbar in Domen Hočevnar uvrstila na regijsko tekmovanje. Oba sta osvojila bronasto priznanje.
- šolsko tekmovanje Mladi genialci, kjer so se prvi trije učenci uvrstili na zaključni kviz, ki je potekal v KD Krško. Luka Cvelbar, Nik Zorko in Matic Praprotnik so sestavljali tekmovalno ekipo, ki se je uspela uvrstiti med pet najboljših ekip. V finalnem krogu je fantom zmanjkalo malo sreče, osvojili so 5. mesto.

Tedensko so usklajevale delo v laboratoriju, kamor so prihajali tudi učenci razrednega pouka, ki so se spoznavali z eksperimentalnim delom in mikroskopiranjem.

Uspešno so izvedli enajst naravoslovnih dni v sodelovanju z nekaterimi zunanjimi sodelavci (MC Krško, ZD Krško in Odiseja Planetarij) ter v dogovoru s sodelavci, ki so bili vedno pripravljene sodelovati in voditi delavnice. Zaradi odsotnosti Karmen Ančimer Poteko ni bil realiziran naravoslovni dan za 8.razred, in sicer Prva pomoč.

Realiziranih je bilo tudi 16 tehniških dni, kjer so jih večina izvedli v prostorih šole. Pri tem so sodelovali s ŠC Sevnica- Krško, studiom za visoki tisk Ljubljana, Obrtno zbornico Krško, lokalnimi podjetniki in s sodelavci. Povratne informacije učencev po izvedenem dnevu dejavnosti so bile v večini pozitivne.

Z nekaterimi učenci 9. razredov so sodelovali na natečaju Ekošole, in sicer Mladi v svetu energije. Izdelali smo maketo nizkoogljične Slovenije in zraven pripravili kratko poročilo izdelka. V kategoriji Raziskovalci smo z izdelkom osvojili drugo mesto. Ravno tako so s pomočjo CO<sub>2</sub> kalkulatorja izračunali ogljični odtis naše šole.

V začetku meseca junija so v sodelovanju z vsemi učitelji šole izpeljali aktivnost v sklopu Unescovega projekta Izboljšajmo odnos do hrane. Tehtali so odpadno hrano pri malici.

Medtem ko so učenci pri gospodinjstvu poskrbeli, da je vedno prijetno dišalo iz njihove učilnice.

### AKTIV UČITELJEV DRUŽBOSLOVJA

Aktiv je vodil učitelj glasbene umetnosti Robi Fuks. V aktiv družboslovja pa so bili vključeni še učitelji Gregor Germ, Blanka Mladkovič, Franci Žibert in Katja Žibert. Sestajali so se po potrebi.

Skupaj so načrtovali delo v šolskem letu, obravnavali so kriterije ocenjevanja, organizacijo tekmovanj, kulturnih dni, opozarjali na pomanjkljivosti in pregledali prostorske in delovne pogoje ter veliko časa namenili upoštevanju prilagoditev pri pouku in razvijanje učnih in bralnih strategij: spodbujanje branja tiskanega gradiva.

Izvedli so naslednje dejavnosti;

### **Tekmovanja, revije**

- Geografija (3 bronasta priznanja)
- Zgodovina (2 bronasti-šolsko)
- Kaj veš o prometu (občinsko en učenec 4. mesto)
- Sodelovanje Fotografski natečaj Evropa v šoli (na regijskem in državnem nivoju)
- Sodelovanje Cankarjevo tekmovanje, Čas za slovenščino
- Raziskovalna naloga Snaga k zdravju pomaga -zlato na državnem
- Pevska revija Zborovski Bum

### **Projekti, natečaji, proslave**

- Prednostna naloga BUS Blanka M., Katja Ž , Gregor G. (knjižne naslovnice-razstava)
- Natečaj Podari mi pesem in Evropa v šoli
- Cap delavnice 8.c
- Aktivno sodelovanje v okrogli mizi o nasilju Neon – predstavitev dobre prakse na naši šoli
- Filmček kamišibaj pri izbirnem predmetu gledališki klub
- Sodelovanje s prispevkom na mednarodni konferenci Talent education
- Likovni natečaj Tradicionalni slovenski zajtrk
- Brez modre ni zelene, brez vode ni življenja
- Sodelovanje pri valeti (scena in glasbeni program), sodelovanje pri proslavi s programom ob Dnevu samostojnosti in enotnosti, Kulturnem dnevu, Obeležitev števila PI – glasbena točka

### **Interesne dejavnosti**

- Unesco krožek - sodelovanja v obeleževanju svetovnih dnevvov, eko vozilo
- Šolsko novinarstvo, (oživitev spletne strani Šolska miš, pisanje člankov, 3x video projekti , natečaj za maskoto
- Namizni tenis
- Otroški in mladinski pevski zbor, Ritem vodovodarji
- Likovni krožek

### **Ostalo**

- Vodenje otroškega parlamenta,
- Izdelava prominentno - varnostnega načrta in načrta varnih šolskih poti
- dediščina v rokah mladih in posvojimo spomenik v okviru UNESCO šol – skupina učencev iz 7. a je spoznala spomenik Krakovski bitki v Zalokah in značilnosti Krakovskega gozda.
- Sodelovanje pri pripravi predstavitvenega filma ob obletnici šolstva v Velikem Podlogu
- Sodelovanje in pomoč pri kolesarskih izpitih v 5. razredu,
- Vrednotenje NPZ iz geografije,
- Film kamišibaj pri GKL
- Šola v naravi 7. razred

V aktivu opazujemo, da je na proslavah, zlasti tistih, ki se izvajajo zunaj premalo tehnične opreme (mikrofoni in zvočniki). Ravno tako **ni ustreznih zvočnikov za predvajanje glasbe v glasbeni učilnici**, zato je nakup nujno potreben.

### AKTIV UČITELJEV ŠPORTA

Aktiv je vodil Miha Cerle, člani pa so bili še učitelji Iztok Pirc, Polona Žerjav Horvat in Egon Ivanjšek. Sestajali so se ob četrtkih 3. šolsko uro oz. po potrebi. Obravnavali so vsebine povezane s športnimi aktivnostmi in poučevanjem le-teh. Plavanje in vodne aktivnosti, zdrava prehrana, pomen gibanja, smučanje, drsanje, sankanje in igre na snegu, skok v daljino, šprint, vzdržljivostni tek, met vorteksa, pohod.

Zastavljeni cilji so bili v tem letu realizirani. Športne dneve so po večini izpeljali, nekaj so jih prilagodili in nadomestili z drugo športno vsebino.

Nekatera šolska tekmovanja so bila odpovedana, naša šola se je udeležila tekmovanja, kjer nam je „covid“ dovoljeval (plavanje, kros, atletika, smučanje in odbojka – mlajši).

Izvedli so testiranje Slofit kartona. Športne vsebine RAP-a so nemoteno potekale, slabša realizacija je bila zaradi 5-ih šol v naravi.

Šola v naravi: v tem šolskem letu smo izvedli kar 5 šol v naravi (kar 3 smo nadomestili iz preteklih let):

- Izvedli smo dve zimski šoli v naravi (december 2021 in februar 2022).
- Letna šola v naravi je bila izvedena dvakrat (september 2021 in junij 2022).
- Na Pohorju smo izvedli naravoslovni tabor za 7. razrede.

Skupaj z Športno zvezo Krško so izvedli vadbo na trenažerjih in ergometrih. Navijaška dekliška ekipa je večkrat izvedla nastope tako v šoli kot tudi zunaj nje.

Plavalni tečaj se je izvedel tako za 1. razred, kot tudi za 3. razred (na matični šoli). Prav tako se je skupaj z vrtcem izvedel tečaj plavanja za predšolske otroke – prilagajanje na vodo na bazenu Terme Čatež.

### AKTIV UČITELJEV OPB

Aktiv je vodil Egon Ivanjšek s člani: Aleksandra Voglar, Darina Svozilova, Sabina Švajger, Nejc Plankar, Manica Žibret, Bojana Abram Avsec, Katja Žibert, Maja Koritnik, Damjana Marn, Vesna Perič, Romana Dirnbek, Helena Felbar Žabkar in Irena Strojanišek.

Srečevali so se ob četrtkih in pripravljali načrte za izpeljavo naslednjih vsebin. **Skrb za sočloveka, Gibanje je zdravje, Odnos do hrane, Sodelovanje in pomoč drugim.**

Cilje, ki so si jih zastavili na začetku šolskega leta so realizirali 90%. Razlog za to je bil na trenutke zaradi bolezni odsotnih veliko učiteljev OPB. Cilje, ki so jim ostali bodo poizkušali uresničiti v naslednjem šolskem letu.

### AKTIV UČITELJEV DSP

Vodja aktiva je bila Tanja Mavsar Popovič s člani Vilmo Malečkar, Danielo Janušič, Tanjo Cedilnik, Dženi Rostohar, Sanja Vodopivec in Melito Zagorc Vegelj (do 31.12.2021) ter Amanda Srpčič (od 1.1.2022 dalje). Srečevale so se po potrebi oz. na vsaka dva meseca.

Glede na letni program aktiva, so bila izvedena vsa planirana srečanja aktiva DSP.

Na področju ciljev izobraževanja sta Tanja Cedilnik in Dženi Rostohar pripravili delavnici o avtizmu v našem vrtcu, ter na šoli o samopoškodovanju. Izvedle so tudi predstavitev petstopenjskega koncepta pomoči učencem z učnimi težavami, za vse učitelje naše šole (razen za učitelje drugega razreda, ker niso našle ustreznega termina). Zaradi zdravstvenih ukrepov

pa niso izvedle delavnic Učenje učenja za starše in učence 4., 5. in 6. razreda. Tanja Cedilnik je aktivno sodelovala v timu za pripravo in izvedbo delavnic pri prednostni nalogi BUS, ostale članice pa so dogovorjene aktivnosti umestile v njihovo delo na urah DSP. Pri delu je vedno ves čas poudarek na branju in bralnem razumevanju, redno izvajajo 10 minutno branje, naloge s področja bralnega razumevanja ter poskušajo učencem približati različne bralno-učne strategije. Vodja aktiva si je za cilj zadala, da učence z disleksijo spodbudi k branju za bralno značko. Dva učenca, Julija Golob in Žan Hostnik sta bralno značko tudi opravila. Za prihodnje leto, si kot aktiv DSP želijo v večjem številu sodelovati v timu BUS. Na aktivu so razmišljale kaj lahko aktiv prispeva za učence, ki nekako sodijo med učence z učnimi težavami. Gre za iskanje primernih knjig za učence pripadnike romske etnične manjšine, za otroke, katerih materni jezik ni slovenščina, za knjige s katerimi učencem lahko približamo posamezne teme, npr. avtizem .. iskanje slikanic, ki učiteljem lahko pomagajo pri senzibilizaciji učencev v zvezi s posameznimi temami in dogodki v razredu ali v njihovem okolju. Ravno tako ne smemo pozabiti na učence s primanjkljaji na posameznih področjih, ki so pomembna za učenje, npr. bralna polica za učence s težavami pri branju, priprava zvočne knjige, priprava dostopa do knjig za gluhe in slabovidne, dostop do izposoje e- knjig...

Drugo področje njihovega delovanja pa se dotika vzgoje za strpnost in medkulturni dialog med učenci, za upoštevanje specifik učencev, upoštevanje različnosti glede na etnično, socialno in kulturno ozadje učencev. V letošnjem letu je bilo potrebno reševati veliko težav in stisk naših varovancev in tudi njihovih prijateljev oz. ostalih učencev naše šole. Gre za porast nasilja ter nestrpnosti med vrstniki na šoli, ravno tako pa tudi v njihovem bivalnem okolju. Menimo, da bi za preprečevanje nestrpnosti med učenci in tudi za strpno in skupno delovanje zaposlenih na šoli v dobro vseh učencev, lahko ustvarjali bolj vključujoče in varno okolje. Le tako so odrasli lahko vzgled razvijajočim osebnostim, ki so nam zaupane v vzgojo. V mislih imamo predvsem povezovanje in delovanje zaposlenih pri izobraževanju in vzgoji učencev Romov in tuje govorečih učencev. Skozi razgovore so skupaj ugotovile, da se bomo pri tem morali zanašati predvsem na lastne vire in zmožnosti. Zdi se nam, da so postale okoliščine za delo vseh zaposlenih precej krute in težke in bile bi vesele pedagoških konferenc, kjer bi lahko predelovali pereče teme.

Sodelovale so tudi z zunanjimi ustanovami, predvsem z mobilno specialno – pedagoško in socialno – pedagoško službo, ter centrom za socialno delo.

#### **2.4.8 Skupna realizacija dnevov dejavnosti**

Vsi načrtovani dnevi dejavnosti so bili realizirani. Pri organizaciji in izvedbi dnevov dejavnosti so bili vključeni vsi strokovni delavci, nekateri drugi zaposleni in zunanji sodelavci. Določene vsebine in kraj izvedbe dni dejavnosti so bile spremenjene zaradi upoštevanja vseh ukrepov za preprečevanje širjenja Corona virusa, vsebinsko pa še vedno v povezavi z obravnavano učno snovjo, s povezavo vsebin več predmetov.

#### **2.4.9 Interesne dejavnosti**

V minulem šolskem letu je na naši šoli delovalo 46 različnih interesnih dejavnosti, ki so jih vodili učitelji in zunanja mentorja (strelski in šahovski krožek). Nekateri učitelji so vodili tudi več dejavnosti. V tem šolskem letu smo imeli na urniku 1. triletja določeno šolsko uro, v kateri so se ponujale in izvajale interesne dejavnosti. Za vse ostale učence pa so se dejavnosti ponujale in izvajale pred rednim poukom, po pouku, pa tudi v popoldanskem času in ob sobotah. Poleg ponudbe različnih interesnih dejavnosti s strani šole, so se naši učenci v popoldanskem času vključevali v številne dejavnosti izven šole, ponujene s strani različnih športnih in kulturnih društev. Obiskovali so tudi razne jezikovne tečaje in glasbeno šolo.

## 2.5 Učni uspeh in napredovanje učencev

Analiza splošnega učnega uspeha ob koncu šolskega leta 2020/21  
**703 učenci OŠ Leskovec s podružnično šolo Veliki Podlog**

Opisno ocenjeni (1.in 2. razred): **190 učencev**

		%
Napredujejo	<b>165</b>	<b>87%</b>
Ne napredujejo	<b>25</b>	<b>13%</b>

Številčno ocenjeni: (3. – 9. razred): **513 učencev**

Povprečje zaključenih ocen		%
nad 4,5 (odlični)	195	38
3,5 do 4,4 (prav dobri)	179	35
2,5 do 3,4 (dobri)	89	17
1,5 do 2,4 (zadostni)	12	2,5
Vsaj ena zaključena nezadostna ocena (nezadostni)	35	7
neocenjeni	3	0,5
<b>Napredujejo</b>	<b>475</b>	<b>92,6 %</b>
<b>Ne napredujejo</b>	<b>38</b>	<b>7,4 %</b>
Skupaj	513	100 %

Vsi, ki napredujejo:  $165 + 475 = 640$  to je 91%

## 2.6 Realizacija pouka

Vse cilje, zastavljene v Letnem delovnem načrtu zavoda smo realizirali in dosegli. Načrtovanje nalog je bilo v skladu z našimi kadrovskimi, prostorskimi in časovnimi zmožnostmi in zato sama realizacija ne odstopa od načrtovanega. Zaradi celoletne bolniške odsotnosti in težav s pridobivanjem ustrezne nadomestne zaposlitve je realizacija pri predmetu kemija 8. razred nekoliko nižja. Vso neobdelano učno snov bodo učenci z učiteljico nadoknadili v novem šolskem letu.

## 2.7 Šolsko svetovalno delo

V tem šolskem letu smo imeli kadrovske menjave tudi na področju šolske svetovalne službe. Na novo smo zaposlili dve socialni pedagoginji. Eno že v začetku šolskega leta, s 1. 9. 2021 in drugo s 1. 1. 2022, ob odhodu na drugo delovno mesto naše dosedanje psihologinje.

## 2.7.1 Delo socialne pedagoginje

Delo na OŠ Leskovec pri Krškem sem v šol. letu 2021/2022 pričela kot svetovalna delavka zaposlena v deležu 75% (1. 9. 2021 - 30. 9. 2021). Z oktobrom 2021, sem poleg svetovalnega dela izvajala tudi 5 ur dodatne strokovne pomoči (DSP) za učence s posebnimi VIZ potrebami, ki imajo odločbo, in sicer do konca koledarskega leta (svetovalni delavec 75% + učitelj 22,73% = 97,73%; 1.10.2021 - 31.12. 2021). Z novim letom, sem zasedla mesto šolske svetovalne delavke v polnem obsegu (svetovalna delavka – 100% zaposlitev; 1. 1. 2022 - 31. 8. 2022), poleg tega pa izvajala še dve uri dodatne strokovne pomoči (DSP) za učenca 2. razreda (2 uri – inkluzivni pedagog).

Pokrivala sem naslednja področja dela:

### UČENCI S POSEBNIMI VIZ POTREBAMI

- organiziranje in koordiniranje dela z učenci s posebnimi potrebami/UT;
- sodelovanje pri identifikaciji OPP (otrok/mladostnikov s posebnimi VIZ potrebami);
- sodelovanje v strokovnih skupinah za pripravo, spremljanje in evalvacijo individualiziranega programa; vodenje zaključnih evalvacijskih sestankov za OPP;
- zbiranje in urejanje dokumentacije ob uvedbi postopkov usmerjanja;
- sodelovanje pri pripravi VIZ poročil;
- opravljanje razgovorov z otroki,
- opravljanje razgovorov s starši; pomoč staršem pri izpolnjevanju Zahtev za uvedbo postopka usmerjanja oz. Zahtev za spremembo odločbe, informiranje/svetovanje (letos vključena v 15 postopkov);
- povezovanje z zunanjimi institucijami (ZRSS, KUOPP, ZD ...);
- hranjenje in urejanje dokumentacije za OPP;
- pisanje zapisnikov;
- povezovanje z ZD oz. drugimi institucijami z namenom zagotovitve ustreznega delovnega prostora oz. opreme za OPP – npr. ustrezno prilagojena miza, stol, pručka za noge itd., za učence, ki jim to pripada v skladu z odločbo ...

### KARIERNA ORIENTACIJA, VPIS V SREDNJE ŠOLE

- sprotno seznanjanje učencev in njihovih staršev, pa tudi učiteljev o informacijah vezanih na karierno orientacijo in vpis v srednjo šolo;
- sodelovanje s srednjimi šolami (prenos informacij – vezano na vpis v srednje šole, predstavitev srednješolskih programov itd.);
- vodenje postopka vpisa učencev v srednje šole;
- dnevi dejavnosti:
  - \*načrtovanje in organizacija tehničnega dne »POKLICI« (28. 1. 2022);
  - \*izvedba roditeljskega sestanka za starše devetošolcev: »Predstavitev razpisa za vpis v srednje šole« (23. 2. 2022),
  - \*sodelovanje oz. pomoč pri izvedbi Kariernega dne – iskanje oseb, ki bi želele predstaviti svojo življenjsko zgodbo, svojo karierno pot (6. 10. 2021).
- sodelovanje na Virtualnem kariernem sejmu (15. – 21. november 2021);

- vključenost v projekt »Všečkam in grem« (RIC NM), kjer je naša šola letos dobila plaketo in zastavo »Karierna šola« (za sodelovanje v projektu).
- izobraževanja, s področja KO/vpisa v SŠ, ki sem se jih udeležila:
  - \* Posvetu o vpisu v srednje šole (4. 2. 2022);
  - \* ZOOM posvet za svetovalne delavke OŠ Posavja (ŠC Krško-Sevnica; 21. 2. 2022);
  - \* Regijsko srečanje šol. svetovalnih delavcev na temo »Usmerjanje OPP ob prehodu iz OŠ v SŠ (Zavod RS za šolstvo – 13. 12. 2022);
  - \* Strokovno srečanje – Virtualni karierni sejem (RIC NM);
  - \* ŠC NM – predstavitev šole, programov (v živo) ...;
- sodelovanje pri razgovorih s starši in učenci glede poklicne odločitve otroka;
- posamezni razgovori z učenci glede poklicnega odločanja in informacij vezanih na vpis v srednjo šolo;
- skrb za tablo z informacijami o karierni orientaciji in vpisu v srednje šole (Media center),
- skrb za objavo ključnih informacij (glede karierne orientacije in vpisa v srednje šole) za učence oz. starše na spletni strani šole;

### **BRALNI TRENING**

- sodelovanje pri izvedbi bralnega treninga za tretješolce, povratna informacija učiteljem razrednikom o kakovosti branja učencev; uvid v potencialne UT (s področja branja) pri učencih.

### **VPIS V 1. RAZRED**

- sodelovanje pri vpisu učencev v prvi razred (razgovori s starši in otrokom);
- sodelovanje pri oblikovanju prvih razredov;
- sodelovanje na uvodnem roditeljskem sestanku za šolske novice (pripravila en del predstavitve za starše bodočih prvošolcev; tema – prehod iz vrta v šolo in pomembne informacije za starše) .

### **ODLOŽITEV VPISA OTROK V ŠOLO**

- skrb za pridobivanje, hranjenje in urejanje dokumentacije za otroke, katerih starši so podali vlogo za odlog šolanja;
- priprava dokumentacije potrebne za namen odložitve otroka v 1. razred;
- sodelovanje v Komisiji za ugotavljanje pripravljenosti otrok za šolo (sestane Komisije je bil 18. 5. 2022).

### **SODELOVANJE Z UČENCI**

- individualne obravnave z učenci znotraj ŠSS (razreševanje različnih izzivov – učnih, vedenjskih, čustvenih, kariernih ...);
- izvedba socialnih iger – v okviru DD, preventivno (4. C).

### **SODELOVANJE Z UČITELJI**

- dnevna izmenjava informacij, skupno razreševanje dilem, izzivov, problemov;
- individualni pogovori/razgovori;
- sodelovanje z učitelji v okviru strokovnih skupin za OPP;
- sodelovanje v okviru dni dejavnosti;

- 1x tedensko delo na podružnični OŠ;
- informativne konference;
- hospitacije v razredu,
- sodelovanje v okviru aktiva DSP,
- izdelava in analiza sociogramov, sodelovanje pri oblikovanju razredov (delitve razredov).

### **SODELOVANJE Z VODSTVOM**

- sestanki z vodstvom, prenos pomembnih informacij, skupno sodelovanje na sestankih itd.

### **SODELOVANJE S STARŠI**

- informiranje, svetovanje, posredovanje pomembnih informacij staršem (v živo/po e-pošti/Zoom-u/klasični pošti ...);
- razgovori/pogovori s starši (o otrokovih učnih ali vedenjskih izzivih oz. posebnih VIZ potrebah, IP-jih, vpisu otroka v SŠ ...);
- sodelovanje v okviru roditeljskih sestankov,
- bila na razpolago staršem v okviru GU.

### **SODELOVANJE S SVETOVALNO SLUŽBO**

- sestanki z ostalimi svetovalnimi delavkami na OŠ oz. s svetovalno delavko vrtca (aktiv šolske svetovalne službe), medsebojno sodelovanje in pomoč.

### **SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI**

V letošnjem šolskem letu sem sodelovala z naslednjimi zunanjimi institucijami:

- OŠ dr. Mihajla Rostoharja Krško (sodelovanje z izvajalci DSP – predvsem diagnostika, vodstvom – usklajevanje ur DSP...);
- MC Krško, MC Brežice, RIC NM, Območna obrtno-podjetniška zbornica Krško, predstavniki srednjih šol, predvsem iz Posavja in Dolenjske (dnevi dejavnosti);
- Zdravstveni dom Krško (Razvojna ambulanta s centrom za zgodnjo obravnavo predšolskih otrok Posavje), Zdravstveni dom Sevnica (Center za duševno zdravje otrok in mladostnikov) – strokovni timi za posamezne otroke, izmenjava informacij, potreba po pridobitvi diagnostičnih mnenj ...;
- Zavod RS za šolstvo (predvsem pri uvedbi postopkov usmerjanja za namen pridobitve odločbe oz. spremembe odločbe – dokumentacija, postopki ...);
- Center za socialno delo Posavje (Krško);
- CŠOD (Kerinov Grm);
- Ambulanta za avtizem – UKC LJ (multidisciplinarni strokovni tim);
- Center za psihodiagnostična sredstva, d. o. o. (posodabljanje Testa pozornosti d2).
- Policija;
- Zavod RS za zaposlovanje (prenos informacij o trgu dela, možnost sodelovanja).

### **UČENCI PRISELJENCI (1. 9. 2021 – 31. 12. 2021)**

- organiziranje in koordiniranje dela z učenci priseljenci; vodenje evidence učencev
- organizacija in koordinacija ur slovenščine za otroke priseljence;
- posredovanje gradiva/informacij učiteljem za lažje delo z učenci priseljenci.



- razgovori z učenci priseljenci.

### **IZOBRAŽEVANJA:**

- Organizacija izobraževanja LUK Krško za starše učencev 1-5. razreda – Sabina Dogenik »Napor – Neznanka za naše otroke« (15. 3. 2022) – Zoom;
- 4-dnevno izobraževanje – Program NEON »Varni brez vrstniškega nasilja« (29. 6. – 2. 7. 2022);
- Regijsko srečanje šol. svetovalnih delavcev na temo »Usmerjanje OPP ob prehodu iz OŠ v SŠ (Zavod RS za šolstvo – 13. 12. 2022).
- Podpora mladim (po-mlad) - integriran pristop opolnomočenja strokovnih delavcev za delo z mladimi v samomorilni stiski;
- Koordinacija, načrtovanje giba in motnje koordinacije: disgrafija, dispraksija, disritmija;
- Pravilen pristop učitelja do učencev z učnimi težavami - 2. del (8. 1. 2022);
- 5 intervizijskih srečanj (Zavod RS za šolstvo, vodja Cvetka Bizjak) – preko Zooma,
- Usposabljanje ODKLOP - Preventivno delo na področju prekomerne rabe zaslonov (17. 3. 2022);
- sodelovanje v študijski skupini šolskih svetovalnih delavcev Dolenjske (vodja: Metka Uršič Urbanč, OŠ Bršljin);
- sodelovanje pri predstavitvi koncepta učne težave v OŠ (5-stopenjski model pomoči) za učitelje v prvih razredih – interno izobraževanje.

### **DRUGE NALOGE/DRUGO DELO:**

- organizacija ND – »V Posavju žuramo brez drog in alkohola« (18. 11. 2022);
- vodenje projekta Erasmus + Mladi v akciji
- dežuranje na avtobusni postaji (vsak četrtek 12. 40 – 13. 15) oz. od 13. -14.45 (po sporedu);
- popoldanska GU;
- sodelovanje pri izvedbi NPZ-ja (6. razred);
- spremstva;
- konference, delavnice;
- Aktiv DSP ...

#### **2.7.2 Delo socialne delavke**

V šolskem letu 2021/2022 je sodelovala pri izpeljavi CAP programa v petem in osmem razredu. Žal zaradi pomanjkanja usposobljenega kadra CAP ni bil izveden v drugih razredih. Organizirala je zobozdravstvene preglede ter sistematske preglede, ki so bili v celoti izpeljani. S timom svetovalnih delavk so izpeljale vpise otrok v prvi razred. V mesecu juniju je organizirala in izpeljala roditeljski sestanek s starši prvošolcev. Sodelovala je tudi pri sprejemu staršev in bodočih prvošolcev.

V juniju so potekale delitve otrok in oblikovanje novih oddelkov (za bodoče prve ter za trenutne tretje, četrte in pete razrede). Vse na novo oblikovane oddelke svetovalna delavka vnese in uredi v programu Lopolis.

Skozi celo leto je sprejemala nove učence ter jih vpisovala v program Lopolis. Zaprošala je druge šole za njihovo dokumentacijo ter jo tudi posredovala, če je bilo potrebno.

Sodelovala je z ZPM- jem Krško. Pomagala je pri zbiranju prijavnice za brezplačno letovanje učencev 6. razredov ter sodelovala pri izboru učencev za zimsko letovanje. Skozi leto je izpolnila kar nekaj vlog za projekt Botrstvo, ki je za nekatere družine zelo dobrodošla finančna pomoč.

Sodelovala je tudi z ostalimi institucijami. S policijsko postajo Krško in Novo mesto je sodelovala zaradi poizvedbe o določenih učencih - zaradi suma zanemarjanja otrok. Upravni enoti Krško je odgovarjala na poizvedbe o šolanju določenih otrok. V tem šolskem letu je bilo s strani Okrožnega sodišča v Krškem kar nekaj zaprosil za mnenja šole o učencih in odzivnosti njihovih staršev glede obiskovanja šole otrok in družinske dinamike.

Sodelovala je s CSD Krško zaradi suma zanemarjanja otrok s strani staršev ali skrbnikov, zaradi kaznivih dejanj, zaradi neodzivnosti staršev glede ne-obiskovanja pouka. V primeru zaznanih težav pri učencih in posledično potrebne širšega reševanja je sklicevala medinstitucionalne time.

Vsakoednevo je bila v stiku s Centrom za šolske in obšolske dejavnosti v Kerinovem Grmu. Vseskozi so sodelovali pri vzpostavljanju stikov s starši, ali zaradi dogovarjanja kako naprej z določenimi učenci in povezovanja naselja s šolo. Skupaj z njimi smo sodelovali pri izdelavi Izvirnega delovnega projekta pomoči - IDPP za učence, ki so redno obiskovali Večnamenski romski center in imeli v naselju učno pomoč.

Na Inšpektorat RS za šolstvo in šport je prijavila osem družin zaradi ne-obiskovanja pouka njihovih otrok. Da lahko prijavo sploh oddamo je potrebno narediti kar nekaj pogovorov, dogovorov in vabil z naše strani. Celo šolsko leto starše opozarja o pomembnosti obiskovanja šole ter jih seznanja o ukrepih, ki sledijo, če otrok ne bo v šolo.

### 2.7.3 Delo socialne pedagoginje

V šolskem letu 2021/22 je Amanda Srpčič opravljala svetovalno delo od 1.1.2022.

Glede na zastavljene cilje in področja dela, ki so opredeljena v smernicah za svetovalno delo, podajamo poročilo po posameznih področjih dela.

Osnovna področja njenega dela v tem šolskem letu so bila:

- Učenje in poučevanja
- Šolska kultura, klima, vzgoja red
- Telesni, osebni in socialni razvoj učencev
- Šolanje
- Sodelovanje
- Strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje
- Druge dejavnosti

## UČENJE IN POUČEVANJE

### NADARJENI UČENCI

V postopek odkrivanja nadarjenosti oz. močnih področij pri učencih smo vključili:

- 7 učenk in učencev 7. razreda

Identifikacija je potekala na podlagi psihološkega testiranja (TCT, SPM).

Kot nadarjeni so bili prepoznani naslednji učenci:

- 4 učenk in učencev 7. razreda

Z njimi in njihovimi starši bomo na začetku šolskega leta 2022/2023 oblikovati individualne programe pri pouku in drugih šolskih dejavnostih.

Na področju dela z nadarjenimi učenci so bile s strani strokovnih delavcev izvedene naslednje aktivnosti:

- Pomoč pri oblikovanju individualnih programov pri pouku in drugih šolskih dejavnostih

- Urejanje in hranjenje dokumentov, ki so potrebni za prepoznavanje nadarjenih učencev

### **UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI**

Delo z učenci s posebnimi potrebami je vključevalo naslednje dejavnosti:

- Pomoč pri pripravi in izvajanju IDPP za učence, kjer ISP ni zadostovala.
- Vključitev učencev z večjimi težavami v postopek usmerjanja otrok s posebnimi potrebami.
- Priprava individualiziranih programov za učence, ki so na podlagi odločbe usmerjeni, spremljanje njihovega napredka, sodelovanje z izvajalci DSP, razredniki in ostalimi strokovnimi delavci šole, sodelovanje na timskih sestankih strokovnih skupin.
- Svetovanje oz. nudenje strokovne pomoči učencem na učnem in socialno-čustvenem področju.
- Urejanje in hranjenje dokumentacije

Za učence z izrazitejšimi težavami so bili oblikovani IDPP (Izvirni delovni projekt pomoči), v katerih smo opredelili prilagoditve, s pomočjo katerih smo lažje dosegali učne cilje.

### **ŠOLSKA KULTURA, KLIMA, VZGOJA**

- Neposredna pomoč oz. organizacija pomoči učencem z vzgojnimi in disciplinskimi težavami.
- V namen izboljšanja razredne klime in reševanje medosebnih konfliktov so bile izvedene delavnice na temo prijateljstva ter socialne igre.

### **UČENCI PRISELJENCI**

- Za dva učenca iz 7. razreda je bil izdelan načrt pomoči pri doseganju učnih ciljev.
- Zagotovitev prevajalca in organiziranje govornih ur ter evalvacijskih sestankov, kjer je bil prevajalec potreben (vključenost staršev in učencev).

### **TELESNI, OSEBNI (spoznavno-čustveni) IN SOCIALNI RAZVOJ**

Delo na omenjenem področju je vključevalo neposredno svetovanje in pomoč učencem, izvedbo preventivnih dejavnosti, koordinacijo zunanjih strokovnih delavcev za izvedbo preventivnih vsebin, posredovanje preventivnih zgibank učencem iz omenjenega področja.

#### **PREVENTIVNO DELO Z UČENCI**

6. razred RU – Delavnica na temo prijateljstva

7. razred RU – Delavnica na temo spletnega nasilja

8. razred – Delavnica na temo spolnosti (Zavod Jaz intimi, program CAP, socialne igre)

9. razred – Delavnica na temo spolnosti in pozitivne samopodobe (Študentski servis Posave, ZD Krško, program ODKLOP)

### **ŠOLANJE – VPIS V 1. RAZRED**

- Sodelovanje pri vpisu v 1. razred
- Sodelovanje pri oblikovanju razredov

### **SODELOVANJE**

## **SODELOVANJE S STARŠI**

- svetovanje v zvezi z učno, vedenjsko in razvojno problematiko otrok
- svetovanje v zvezi s postopki usmerjanja otrok s posebnimi potrebami
- redne pogovorne ure
- priprava, spremljanje in evalvacija individualiziranih programov za učence s posebnimi potrebami

Sodelovanje s starši je potekalo konstruktivno. Intenzivnejše je bilo sodelovanje s starši otrok s posebnimi potrebami ter otrok s težavami, ki so potrebovali več pomoči razrednika in svetovalne službe.

## **SODELOVANJE S STROKOVNIMI DELAVCI ŠOLE**

- individualni razgovori
- sodelovanje pri delu z učenci, ki imajo težave
- sodelovanje pri načrtovanju in izvedbi razrednih ur
- sodelovanje z vodstvom (redni tedenski kolegiji, pedagoške in ocenjevalne konference...)
- sodelovanje pri oblikovanju razredov
- koordiniranje in organiziranje izvajanja dodatne strokovne pomoči
- Aktiv DSP

## **SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI**

### **OŠ dr. Mihajla Rostoharja**

- sodelovanje glede otrok, ki imajo odločbo
- zagotavljanje DSP ur

### **CSD Krško**

- sodelovanje pri obravnavi otrok iz ogroženih družin
- sodelovanje v postopkih preprečevanje nasilja v družini

### **Krizni center Krško**

- izmenjevanje informacij glede nameščenih učencev

### **Policija Krško**

- preventiva, nasilje v družini

### **ZRSŠ Novo mesto**

- sodelovanje v postopkih usmerjanja

### **ZD Krško in Center za duševno zdravje otrok in mladostnikov**

- sodelovanje pri izvedbi vsebin zdravstvene vzgoje
- izmenjava informacij v zvezi z obravnavanimi učenci (pediater, psiholog, logoped)

### **Mladinski center Krško**

- izmenjava informacij glede učencev, ki obiskujejo MC Krško

## DRUGE DEJAVNOSTI

- priprava gradiv, zapisnikov, poročil
- obisk romskega naselja Kerinov Grm

## STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE IN IZPOPOLNJEVANJE

V tem šolskem letu se je udeležila naslednjih strokovnih izpopolnjevanj:

ČAS IZVEDBE	NASLOV	IZVAJALEC	KRAJ IZVEDBE
April 2022	Usposabljanje ODKLOP	Društvo za zdravje srca in ožilja Slovenije	Preko spleta
Maj 2022	Prepoznavanje zgodnjih in prisilnih porok v romski skupnosti ter ukrepanje v teh primerih	Urad vlade RS za narodnosti	Krško

## 2.8 Ostali strokovni delavci

### 2.8.1 Delo računalnikarja

V letošnjem šolskem letu je bila računalniška učilnica bolj obiskana kot v lanskem letu. V njej so se izvedle različne ure pouka, dnevi dejavnosti in nekatera tekmovanja. Najbolj pestro je bilo v času NPZ-jev in opravljanja kolesarskega izpita.

Skozi leto je bila še vedno aktualna šolska spletna učilnica. Letos učenci in učitelji niso imeli večjih težav, saj so jo uporabljali že lani.

Pri uporabi elektronskega dnevnika učitelji niso imeli večjih težav, saj pri načinu uporabe ni bilo večjih sprememb. V prihodnjem letu se bo več pozornosti posvetilo beleženju opravljanja domačih nalog. Z rednim vpisovanjem v dnevnik in prikaz le tega staršem, se želi spodbuditi učence k bolj vestnemu opravljanju domačih nalog.

Večjih finančnih investicij letos ni bilo. Šola se je vključila v program React-EU – IKT za VIZ, ki je bil namenjen podpori izobraževanja na daljavo in uporabi IKT na šoli. Preko tega je prejela 18 prenosnih računalnikov. Poleg tega je prejela dodatna finančna sredstva in kupila 2 prenosna računalnika, 8 namiznih računalnikov in 8 projektorjev.

### 2.8.2 Šolska knjižnica

Knjižničarki skrbita za nabavo in obdelavo knjižničnega gradiva. Poškodovano, izgubljeno in zastarelo gradivo smo odpisali. Za poškodovano in izgubljeno gradivo smo staršem zaračunali odškodnino.

V šolskem letu 2021/2022 smo dokupili 531 knjižnih enot za knjižnico in 342 enot za učbeniški sklad.

Izposojenih je bilo približno 12.300 enot, kar je več kot polovica več kot lansko šolsko leto. V prvi polovici šolskega leta so učenci 1. triade v knjižnico prihajali po razredih in rezultat je tako številčna izposoja.

V Velikem Podlogu je izposoja knjig potekala ob petkih dopoldan. Ker je izposoja gradiva potekala v času pouka, je bil tudi obisk večji, saj v zgodnje popoldanskem času marsikateri učenec ni mogel priti do gradiva zaradi izbirnih predmetov ali je šel prej domov. V tem šolskem letu je bilo izposojenih 1255 enot gradiva. Termin izposoje se je že drugo šolsko leto izkazal za zelo ustreznega, saj se je izposoja drastično povečala. Lansko šolsko leto je bilo izposojenih 753 knjig.

Učenci zelo radi posegajo po slikanicah, knjigah o živalih, vesolju, vozilih in dinosavrih. Učence druge triade najbolj pritegnejo knjige kot so Grozni Gašper, Anica, Brina Brihta, Lov na pošasti, Dnevnik nabritega mulca, Kapitan Gatnik in Pasji mož. Obenem pa na priporočilo knjižničarke posegajo tudi po novostih, ki se po zanimivosti lahko kosajo z zgoraj omenjenimi knjigami. Učenci tretje triade manj obiskujejo knjižnico, da bi si izposodili knjige. Dekleta rada berejo knjige, v katerih najdemo elemente fantastike in nadnaravnih sposobnosti ter knjige o problemih najstnikov. Fantje v tretji triadi skoraj ne berejo, z izjemo domačega branja. Zelo veliko učencev bere in si knjige izposoja v Valvasorjevi knjižnici Krško, medtem ko jih v šolski knjižnici vidimo le poredko oziroma takrat, ko potrebujejo gradivo za domače branje.

## **PEDAGOŠKO DELO**

V tem šolskem letu sta izvedli 126 ur knjižnično informacijskih znanj (90% realizacija).

V letošnjem šolskem letu smo ob koncu šolskega leta ponovno vzpostavili sodelovanje z vrtcem po tem ko so bili odpravljeni ukrepi in smo dobili zeleno luč za takšno sodelovanje. Skupino najmlajših otrok (1 do 2 leti) je obiskala v njihovi skupini, medtem ko sta 2 skupini otrok obiskali knjižničarko v šolski knjižnici. Upam, da bomo lahko sodelovali tudi v prihodnjem šolskem letu, saj je za otroke, ki jeseni prihajajo v šolo priporočljivo, da se s šolsko knjižnico srečajo že v vrtcu.

Obeležili sta pomembne dni s pripravo razstav ali knjižnično informacijskimi znanji: dan pismenosti (8. september), Evropski dan jezikov (29. september), razstava knjig o poklicih in odraščanju (v tednu otroka), tradicionalni slovenski zajtrk (november), Slovenski kulturni praznik – Prešernov dan (8. februar), Svetovni dan poezije (21. marec), Mednarodni dan knjig za otroke (2. april), Svetovni dan knjig (23. april).

## **PROJEKTI IN DODATNE AKTIVNOSTI**

### **Naša mala knjižnica**

V letošnjem šolskem letu smo se pridružili mednarodnem projektu Naša mala knjižnica. Namen projekta je spodbujanje branja in dvig bralne pismenosti ter spoznavanje drugih kultur. V projektu so sodelovali učenci 1. in 3. razreda. Vsak učenec je dobil svoj ustvarjalnik, in tako je lahko po prebrani knjigi rešil naloge, ki so se navezovala na knjigo. Vsak razred je imel na voljo 6 knjig z različnimi temami. Učiteljice, ki so v projektu sodelovale, so pohvalile izbrane knjige in sam projekt. Dve mentorici sta se lotili izdelave bralnih vlakcev.

### **Dan zlatih knjig**

17. september je dan zlatih knjig. Na ta dan se je rodil in umrl pisatelj France Bevk, ki je zapisal, da je dobra knjiga, zlata knjiga. Vsako leto na ta dan povabimo prvošolce v šolsko knjižnico in jim podarimo knjižno nagrado. V letošnjem šolskem letu so prejeli knjigo *Ponikalnice* Miroslava Košute.

### **Rastem s knjigo**

V okviru projekta Rastem s knjigo so sedmošolci obiskali Valvasorjevo knjižnico Krško in Mestni muzej Krško. V Valvasorjevi knjižnici Krško so učenci spoznali knjižnico in njene oddelke. V Mestnem muzeju Krško so se učenci udeležili delavnice knjigoveštvo in si izdelali

vsak svojo knjigo. Knjižno darilo *Ime mi je Andrej*, avtorja Vinka Möderndorferja, so prejeli naknadno, saj v času obiska knjižnice še ni bilo uradnega pričetka projekta.

### **Bralna značka**

V letošnjem šolskem letu je bralno značko opravilo 296 učencev (8 učencev več kot lani) oziroma 42,40% vseh učencev na šoli. Imeli smo 9 zlatih bralcev (4 zlate bralce in 5 zlatih bralk). Delež učencev, ki berejo za bralno značko je vsako leto manjši. Veliko učencev bere, vendar ne želi poročati knjig. Zelo zaskrbljujoče je tudi, da veliko učencev prvih razredov ni opravilo bralno značko oziroma sploh ne bere knjig. V tej starosti so ključni starši, ki otrokom berejo knjige, jih spodbujajo pri odkrivanju knjig in njihove vsebine, in ne nazadnje so jim zgled s svojim odnosom do knjig, ki je pri nekaterih očitno zelo odklonilen.

Zaključek bralne značke smo izvedli 6. 6. 2022. Obiskala sta nas g. Igor Cvetko in ga. Jelena Sitar iz Gledališča Zapik. Izvedla sta dve lutkovni predstavi za razredno stopnjo in serijo kamišibajskih zgodb za predmetno stopnjo. Učenci in učitelji so bili nad nastopi navdušeni.

### **Knjižna uganka**

V letošnjem šolskem sva izvedli eno knjižno uganko, vendar je bil odziv zelo slab, zato nisva ponovili knjižne uganke. Nekaj učencev je vzelo knjigo in list z vprašanji, vendar se ni vrnil noben vprašalnik.

### **Menjaj branje in sanje**

Menjaj branje in znanje je projekt spodbujanja branja, kjer si udeleženci izmenjajo knjige s posvetili. Izmenjavo knjig smo izvedli drugi teden v oktobru. Učence smo povabili da od ponedeljka, 11. oktobra 2021, do četrtega, 14. oktobra 2021, v knjižnico prinesejo knjige, ki jih ne potrebujejo več in jih želijo zamenjati. V petek zjutraj, 15. oktobra, smo učence povabili, da si izberejo knjigo. Vsak učenec si je lahko izbral toliko knjig kot jih je prinesel. Nekateri učenci so knjige prinesli v petek in jih zamenjali še isti dan. Projekt smo izvedli na matični in podružnični šoli. Na matični šoli so si učenci izmenjali približno 130 knjig, medtem ko je bilo na podružnični šoli zamenjanih 42 knjig. Učenci so knjige opremili s posvetili in citati ter jim tako dodali unikatni pridih in v njih pustili svoj pečat. Na podružnični šoli smo izmenjavo knjig izvedli v jedilnici šole, ki se ob petkih dopoldan s pomočjo čarobnega knjižnega prahu spremeni v knjižnico.

### **Teden pisanja z roko 2022**

V času od 17. do 21. januarja 2022 smo na šoli izvedli projekt *Teden pisanja z roko 2022*. Osrednja tema Tedna 2022 je bila Pišem z roko, ker... K sodelovanju smo povabili vse učence. Odločili smo se, da učence povabimo, da napišejo pismo nekomu, ki jim veliko pomeni. Lahko je to sošolec, starš, brat, sestra, učitelj, babica, dedek ali prijatelj. Učenci tretjih razredov so pisma napisali v šoli in jih skupaj odnesli na pošto ter jih poslali. Učenci 4. razredov so pisma pisali že v mesecu decembru in jih razdelili med stanovalce doma starejših občanov Krško. Na višji stopnji je sodelovalo zelo malo učencev. Na nižji stopnji je takšno aktivnost lažje izvesti, saj so razredničarke z učenci cel dan in se lažje organizirajo.

### **Svetovni dan poezije**

V letošnjem šolskem letu smo svetovni dan poezije obeležili z dvema dejavnostma. Učence smo povabili k literarnem natečaju Podari pesem. Učenci so se odzvali in napisali čudovite pesmi. Izbrali smo 5 najboljših in jih nagradili s simboličnimi nagradami. Nagrajenci literarnega natečaja so:

- 1.c razred,
- Lara Krulec, Špela Bevc, Nera Andrejaš,
- Zara Puntar,
- Urban Žičkar,
- Alina Julia Jagić.

Izvedli smo tudi medgeneracijsko druženjem mlajših in starejših učencev. Naredili smo razredne pare, ki so se med seboj povezali in pripravili mini druženje s kratkim programom, kjer so si izmenjali pesmi. Učenci so bili navdušeni in so pozdravili takšno obliko druženja.

### **Poletavci in Najpoletavci**

Poletavci – poletni bralci je projekt počitniškega branja, ki spodbuja branje med poletnimi počitnicami. Na začetku šolskega leta sem zbrala vse letake in naredila seznam učencev, ki so med poletjem brali in si branje zabeležili. Med učence sem razdelila priznanja, majčke in broške. Učencem je bil projekt zelo všeč, zato smo se odločili, da sodelujemo tudi v tem šolskem letu.

Ob koncu šolskega leta sem učence ponovno povabila k sodelovanju. Povabila sem vse učence od 1. do 7. razreda. Učenci od 1. do 6. razreda berejo 30 dni po 30 minut in na seznam napišejo naslov knjige, starši pa s podpisom potrdijo, da so res brali. Učenci 7. razreda lahko sodelujejo pri projektu Najpoletavec. Učenci preberejo 3 knjige in izpolnijo spletni vprašalnik kamor vpišejo svoje podatke, naslov in avtorje vseh treh knjig ter opišejo enega glavnega junaka.

Ko se septembra vrnejo v šolo, seznam vrnejo razredničarki, ki jih preda meni. Vsak učenec, ki ima popoln seznam prejme potrdilo in majčko ter sodeluje v nagradnem žrebanju. Počitniško branje se mu šteje kot ena prebrana knjiga za bralno značko.

### **Donacija knjig Založbe Primus**

V mesecu novembru smo prejeli obvestilo o donaciji knjig za našo šolo. Ponudbo smo z veseljem sprejeli, saj se zavedamo pomena knjig in širjenja bralne kulture med mladimi. Obenem se nam zdi odlično, da lahko vsak razred opremimo s čisto novimi knjigami, ki bodo učence pritegnile in jim krajšale minute med odmori. Prejeli smo 560 izvodov knjig. Del knjig je bilo podarjenih šolski knjižnici, nekaj knjižnici na podružnični šoli v Velikem Podlogu, del donacije pa smo podarili otrokom v vrtcu.

## **UČBENIŠKI SKLAD**

Veliko časa sva posvetili učbeniškem skladu (pregledu in popravilu učbenikov ter dokupu, izposoji in vračilu učbenikov). Pogosto sva morali obvestiti tudi starše, ker učenci niso vrnili učbenikov. Tudi letos sva podrobno pregledali nove učbenike in ocenili in zaračunali obrabnino, v primeru, da so bili učbeniki poškodovani. V letošnjem šolskem letu smo zamenjali naslednje učbenike:

8. razred: *Think 3* (angleščina)

8. razred: (zgodovina) – dokup 50 izvodov učbenikov

9. razred: *Skrivnosti števil in oblik 9* (matematika)

Zaradi povečanega števila učencev v oddelkih, sva dokupili učbenike za 4., 5., 6., 7. in 8. razred. Nabavili in razdelili sva tudi gradivo za učence 1., 2. in 3. razredov.

## **3 IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVCEV**

Izobraževanjem, seminarjem in spopolnjevanjem smo namenili veliko pozornost, strokovni delavci so se prijavljali na ponujena strokovna izobraževanja, žal pa je zaradi potrebnega izpolnjevanja ukrepov za preprečevanja širjenja okužb, veliko izvajalcev izobraževanje odpovedalo. V tem šolskem letu se je 32 strokovnih delavcev udeležilo 34 različnih izobraževanj in seminarjev za strokovni in osebni razvoj. Večina izobraževanj je v tem šolskem letu potekalo na daljavo, preko spletnih aplikacij.

V mesecu avgustu smo izpeljali izobraževanje zaposlenih na temo Preprečevanje nasilja v šoli. Gospa Doroteja Lešnik Mugnaioni nas je popeljala skozi različne oblike nasilja in nas seznanila s predpisanim protokolom reševanja v vzgojno izobraževalnih institucijah.



Učitelji so se izobraževali tudi na študijskih skupinah za posamezna predmetna področja. Usposabljanja za delo na svojem delovnem mestu pa so se udeležili tudi zaposleni v kuhinji (izobraževanje o dietni pripravi obrokov), čistilke in zaposlene v računovodstvu in administraciji.

## 4 POROČILO O NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA

### Analiza NPZ – 9. razred (2022)

V preglednici so razvidni letošnji rezultati NPZ in rezultati istih učencev, v 6. razredu. Podana je tudi primerjava med dosežki po predmetih. Dosežki pri matematiki so se pri tej generaciji iz prehoda iz 6. v 9.r zvišali za 1,4 % glede odstopanja od slov. povprečja.

	2022(9.r)			2019 (6.r)			Sprememba iz 2019 (6.r) do 2022
	Povp. Slo.	Povp. šola	Odstopanje od Slo.	Povp. Slo.	Povp. šola	Odstopanje od Slo.	
<b>MAT</b>	57,7 %	52,6 %	- 5,1 %	57,3 %	50,8 %	- 6,5 %	+ 1,4 %
<b>SLO</b>	49,1 %	39,1 %	- 10 %	49,4 %	44,9 %	- 4,5 %	- 5,5 %
<b>TJA</b>	57,4 %	39,3 %	- 18,1 %	51,4 %	33,4 %	- 18%	- 0,1 %

	Povp. Slo.	Povp. šola	Odstopanje od Slo.
<b>MAT</b>	49,7 %	41,7 %	- 8 %
<b>SLO</b>	45,5 %	40,0 %	- 5,5 %
<b>TJA</b>	63,5 %	54,9 %	- 8,6 %

### 4.1 Slovenščina

Od 54 učencev je letošnji NPZ iz slovenščine pisalo 53 učencev. Kot vsako leto je bil preizkus sestavljen iz dveh delov: ob neumetnostnem besedilu so reševali 60 % vseh nalog, ob umetnostnem pa 40 %. Preverjalo se je tako učenčevo zmožnost sprejemanja književnih besedil in tvorjenja besedil o književnih besedilih ter literarnovedno znanje, kot zmožnost enosmernega sprejemanja ob neumetnostnem besedilu ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost. Obe besedili sta bili primerni učenčevi starosti. Neumetnostno besedilo je bilo iz revije Pil, intervju z Mitjo Okornom Leto življenja, umetnostno pa iz mladinskega romana Cvetke Bevc Škampi v glavi.

Slovensko povprečje je bilo 49,1 %, šolsko pa 39 %.

Gaussova krivulja dosežkov v državi je nekoliko nagnjena v levo, kar priča, da je bilo preverjanje nekoliko zahtevnejše, saj je večje število učencev slabše reševalo naloge. Podobno se kaže na ravni šole, le da je odstopanje večje kot v državi. Največ učencev se po rezultatih giba med 20 in 40 % doseženih točk, in sicer kar 62 % vseh učencev. V in nad slovenskim povprečjem je zgolj 30 % učencev.

Slabši rezultat lahko pripišemo zlasti temu, da je bilo veliko nalog s sestavljenimi navodili (25 %), učenci so rešili del naloge, ne naloge v celoti. Odgovor je bil lahko ustrezen, a se je vrednotila le celota (npr. Po čem veš, da ... Utemelji z dvema značilnostma ...). Učenci so morda napisali le enega od zahtevanih odgovorov. To lahko povežemo s površnim branjem navodil ali hitenjem oz. nenatančnostjo. Tudi na državni ravni se kaže podoben trend. V analizi je namreč tudi na državni ravni izpostavljeno, da morajo učenci navodila natančneje prebrati in

nato tudi natančno odgovoriti, tako da vključijo vse potrebne podatke. Prav tako se je pri več nalogah kot prejšnja leta preverjalo znanje pravopisa in terjalo od učencev pozornost tudi pri tvorjenju pravopisno ustreznih povedi.

## 4.2 Matematika

Analizo dosežkov nam služi kot pomoč pri ugotavljanju močnih in šibkih področij učencev in pomoč pri pripravah na novo šolsko leto. Pregledali smo, kje so šibke točke, da jim v prihodnje namenimo več poudarka. Pozornost smo posvetili nalogam, kjer učenci naše šole v povprečju kažejo nižje dosežke v primerjavi z državnim povprečjem. Iskali smo razloge zanje, v katera vsebinska področja sodijo slabše reševane naloge, katere zmožnosti oziroma sposobnosti, cilje in standarde preverjajo. Razmišljali smo o vzrokih za slabo reševanje posameznih nalog tudi v realizaciji učnega načrta, oblikah in metodah poučevanja, načinu preverjanja in ocenjevanja znanja itd.

Naši učenci na področju aritmetike – računskih operacij ter pri geometriji in merjenju, dosegajo nižje rezultate že pri nalogah na nižjih taksonomskih stopnjah, ko gre za poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev ter izvajanje rutinskih postopkov.

Večji poudarek pa je potrebno dati tudi nalogam, kjer so zahtevani kompleksni postopki, ko gre za reševanje in raziskovanje problemov.

V povprečju so naši učenci reševali naloge zelo podobno ostalim učencem. Naloge, ki so bile pri nas slabo reševane, so bile tudi sicer slabo reševane.

### Analiza NPZ – 9. razred (2022)

#### Izpostavljene vsebine in cilji, kjer so bili učenci manj uspešni, 9. razred:

Vsebina	Cilj iz UN
Naravna števila	Razčlenijo naravna števila na večkratnike potenc števila 10 (desetiški sestav)
Racionalna števila	Decimalno število zaokrožijo na dano število decimalk
Potence	Kvadrirajo racionalno število Izračunajo kvadratni koren popolnih kvadratov manjših števil
Geometrijski elementi in pojmi	Ocenijo, narišejo in izmerijo kot do stopinje natančno (geotrikotnik, kotomer) Uporabljajo pretvarjanje merskih enot pri reševanju geometrijskih nalog
Izrazi	Izračunajo vrednost izraza s spremenljivkami za izbrane vrednosti spremenljivk
Enačbe in neenačbe	Uporabljajo zakone o ohranitvi relacije = pri reševanju linearnih enačb in jih utemeljijo
Obdelava podatkov	Določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke Pridobijo izkušnje o številsko izraženi verjetnosti

### Analiza NPZ – 6. razred (2022)

#### Izpostavljene naloge/cilji, kjer so bili naši učenci manj uspešni, 6. razred:

Vsebina	Cilj iz UN
Računske operacije in njihove lastnosti	- Spoznajo in uporabljajo pravila za deljivosti (npr. z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10)
Racionalna števila	Decimalno število zaokrožijo na dano število decimalk Delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus

Računske operacije in njihove lastnosti	Primerjajo in urejajo po velikosti decimalna števila Določijo večkratnike danega števila
Geometrijski elementi in pojmi	Izračunajo ploščino pravokotnika in kvadrata (brez uporabe obrazcev) Izmerijo in izračunajo obseg lika (brez uporabe formul) kot vsoto dolžin stranic Spoznajo potrebo po obrazcih za računanje obsega enakostraničnega trikotnika ipd.
Merjenje	Ocenijo, narišejo in izmerijo kot do stopinje natančno
Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Uporabljajo pretvarjanje merskih enot pri reševanju reševanja besedilnih nalog Ob praktičnem merjenju izbirajo primerne merilne instrumente in meritve izrazijo z ustrezno mersko enoto Rešijo besedilne naloge (probleme)
Računske operacije in njihove lastnosti	Izračunajo vrednost izraza s črkovno oznako za izbrano vrednost oznake (npr. za $a = 5$ , izračunajo vrednosti izrazov $2 \cdot a$ , $2 \cdot a + 3$ , $2 \times (a + 5)$ )

### 4.3 Angleščina

Dosežki na NPZ-jih letos kažejo zanimivo sliko, ko primerjamo med sabo generaciji v 6. in v 9. razredu. Ne le, da je povprečje dosežkov učencev v 6. razredu bistveno boljše kot v 9. razredu (v 6. razredu 8,6 odstotne točke pod povprečjem, v 9. razredu pa 18,1 pod povprečjem), zanimiva je tudi primerjava dosežkov pri posameznih nalogah. V 9. razredu so se učenci najslabše odrezali pri pisnem sporočanju, kar je tudi sicer ena od veščin, ki jih je pri pouku pri njih najtežje razvijati, saj so za to najmanj motivirani. Še najmanj odstopanja navzdol pa je bilo pri nalogah bralnega razumevanja. V 6. razredu je bilo ravno obratno, učenci so najbolje reševali nalogo pisnega sporočanja (bistveno bolje kot v 9.), najslabše pa so se odrezali pri nalogah bralnega razumevanja, vendar še vedno precej bolje kot učenci 9. razreda. Generacija 9. razreda je imela v 6. razredu zelo primerljive dosežke kot sedaj, tudi takrat so namreč dosegli rezultat, ki je bil 18% pod povprečjem. Tudi takrat so se najslabše odrezali pri pisnem sporočanju,

## 5 OSTALE IZVEDENE DEJAVNOSTI

### 5.1 Valeta

Konec šolskega leta smo organizirali za starše valeta kot slovo od naših učencev, naših devetošolcev. Učenci so v torek, 14. 6. 2022 pripravili lep in zanimiv program, ki so ga popestrili s petjem in plesom, še posebno je starše navdušil ples četvorke. Prireditveni prostor je bil zunaj na športnem igrišču.

Podelili smo različna priznanja, ki so si jih prislužili skozi šolsko leto, hkrati pa tudi posebna priznanja učencem z najvišjim uspehom skozi ves čas osnovnega šolanja. Kar 14 učencev generacije je vseh devet let dosegala najvišji učni uspeh.

## 5.2 Prometnovarnostne dejavnosti in načrt

V mesecu avgustu 2021 je bil opravljen ogled terena na dostopnih poteh v okolici šole, ki je osnova za pripravo in izdelavo načrta varnih šolskih poti. Dokument je bilo potrebno posodobiti. Sam prometno varnostni načrt je bil predstavljen na konferenci učiteljskega zbora 27. 8. 2021. Vključuje aktualne pridobitve na področju varnosti, opisana in prikazana so najbolj nevarna mesta na poti v šolo in iz nje, izdelana je skica varnih šolskih poti, izpostavljene pomembnejše naloge na osnovi varnostne ocene. Vključuje še nasvete za vse udeležence v prometu (za učence, starše, učitelje in druge) ter priloge.

Gradivo – skice, nasvete, spletne povezave do poučnih videoposnetkov so razredniki in drugi strokovni delavci prejeli na elektronske naslove. Tako v elektronski kot tudi pisni obliki so z načrtom seznanjeni KS Leskovec pri Krškem, SPV občine Krško in Policija. Načrt varnih šolskih poti je objavljen in s tem dostopen na spletni strani šole in Agencije za varnost v cestnem prometu.

Skupina učencev je na začetku novega šolskega leta pomagala pri urejanju prometa na šolskem dvorišču in na prehodu za pešce.

Dejavnosti na področju prometne varnosti so celo šolsko leto potekale po načrtih v sklopu pouka, vzporedno so potekale še druge dejavnosti v smislu preventive.

Učenci 5-ih razredov so v računalniški učilnici pridobivali teoretična znanja kot sestavni del kolesarskih izpitov. Praktične vožnje – vaje na cestnih površinah so se izvajale v mesecu maju. Sprva na bolj mirnih cestnih površinah na Črnilah, nato so učenci pridobivali izkušnje na relaciji šola – Dializni center, kjer je frekvenca prometa bistveno večja. Na vajah in na kolesarskih izpitih so za večjo varnost s svojo prisotnostjo prispevali še policisti.

Za učence, ki že imajo kolesarske izpite od 6. – 9. razredov je bilo spomladi razpisano šolsko tekmovanje »Kaj veš o prometu?«. Priprave in teoretični del tekmovanja so potekali v aprilu v računalniški učilnici preko spletne aplikacije. Najboljše rezultate so pokazali Gal Umek, Matej Bajc in Matic Mavsar.

Zaradi obnove glavne ceste skozi Krško je nekaj časa obvoz potekal skozi Leskovec, ko se je promet v okolici šole močno povečal. Na to smo opozarjali učence, za voznike pa so bile dodatno postavljene opozorilne table.

V mesecu maju se je skupina učencev pripravljala na občinsko tekmovanje, ki je bilo po dveh letih prekinitve zaradi epidemije ponovno organizirano na naši šoli (17. 5. 2022). Domačo ekipo je najbolje zastopal Domen Hočever iz 8. c – osvojil je 4. mesto, dober rezultat je dosegel še Gal Umek iz 7. a – osvojil je 9. mesto. Ostali člani so bili še Nejc Turšič, Matic Mavsar in Nik Zorko. Skupina učencev je dobila pohvalo za sodelovanje na tekmovanju, ki je obsegalo teoretični del, vožnjo na cestnih površinah in spretnostno vožnjo na poligonu. Za pomoč pri izvedbi občinskega tekmovanja so prejeli pohvalo David Lavrič, Kali Prugovečki, Lana Lekše, Špela Škoda in Neja Vidmar.

Z novim šolskim letom bo v prvih dneh pouka svoje naloge prevzela obnovljena ekipa prometnikov. K sodelovanju so povabljeni bodoči 7-šolci: Matej Bajc, Irenej Siter in Tilen Zorko.

## 5.3 Šolska prehrana

Tim za zdravo prehrano se je v tem šolskem letu srečal dvakrat. Na prvem srečanju smo si razdelili naloge v šolskem letu 2021/22, ter govorili o možnostih za povečanje zadovoljstva

učencev s šolsko prehrano. Med drugim smo razmišljali tudi o možnostih uživanja tople malice v jedilnici kljub koronskim omejitvam.

Na drugem srečanju, ki je potekal preko zooma, smo se dogovorili o aktivnostih, v zvezi s Tradicionalnim slovenskim zajtrkom.

Planirano je bilo še tretje srečanje, ki ga nismo uspeli izpeljati, tema bi bila MALICA MALO DRUGAČE. Le-to smo zaradi pomanjkanja kadra v kuhinji letos izvedli delno – učencem smo na zadnji šolski dan pripravili malico, ki jo imajo najraje na šolskem jedilniku. Učencem 9. r smo 15. 6. 2022 ponudili piščančje medaljone v bombetki, učencem ostalih razredov pa smo 24. 6. 2022 ponudili hot dog.

Člani tima smo čez leto poskrbeli za obeleževanje dnevor, povezanih s prehrano, ozaveščanje na temo zdrave prehrane, obveščanje preko oglasne deske v jedilnici in izvedbo drugih predvidenih ciljev (tekmovanje Kaj veš o sladkorni?, Hrana ni za tja v en dan, priprava zdravih obrokov, kulturno uživanje obrokov v razredu in jedilnici).

### **SODELOVANJE Z UČENCI**

V tem šolskem letu se je organizator šolske prehrane udeležil sestanka skupnosti učencev, kjer je sprejemal vprašanja in pobude, ki so jih pripravili učenci po razredih. Predstavnikom oddelkov je povedal, da se lahko učenci še večkrat obrnejo nanj, če bi imeli kakšne dileme glede šolske prehrane.

Februarja se je po pojavu covid okužb v kuhinji ponovno udeležil sestanka z njimi, da jim pojasnim, zakaj je prišlo do okrnjenih jedilnikov, a so mu takrat povedali, da so bili učenci navdušeni nad sestavo obrokov v tem času in izrazili željo, da bi še večkrat imeli samo sendviče in frutabele ali pice za šolsko malico, in kosilo.

### **SVETOVNI DAN HRANE**

18. 10. 2021 smo z jedilnikom obeležili Svetovni dan hrane, učencem smo pri obrokih ponudili izključno živila slovenskega porekla – namensko sem izbral jedi, za katere smo pričakovali, da jih bo večina učencev z veseljem pojedla –tako smo poskrbeli za čim manjšo količino odpadkov.

### **EVROPSKI TEDEN ZMANJŠEVANJA ODPADKOV**

V tednu od 22. do 26. 11. smo se z jedilnikom pridružili akciji zmanjševanja odpadkov – ponovno so na jedilnik uvrstil veliko jedi, ki jih naši učenci naše šole radi pojedjo, pri tem pa upoštevali, da bi bilo čim manj nepotrebne embalaže, kar je bil v koronskem času velik izziv.

### **IZBOLJŠAJMO ODNOS DO HRANE**

V tednu od 30. 5. do 3. 6. smo se z jedilnikom pridružili akciji štetja zavržene hrane v okviru omenjenega projekta. Kljub velikem pomanjkanju kadra v kuhinji smo na jedilnik poskusili uvrstiti in učencem ponuditi živila, ki jih radi pojedjo.

### **TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK**

V petek, 19. 11. 2021, smo obeležili Dan slovenske hrane in spremljajoči Tradicionalni slovenski zajtrk (TZS) s sloganom »Zajtrk s sadjem – super dan!« Na šoli smo se pridružili tudi vseslovenski akciji priprave tradicionalnih slovenskih jedi. Tako smo v tednu pred TSZ na jedilnikih dali več poudarka na tradicionalnih obrokih (obara, jota, kuhana govedina s praženim krompirjem, domači jogurt, orehova potica, ajdovi štruklji z orehi in gibanica). V okviru omenjene akcije smo v novembru in decembru pogosteje vključevali jedi iz kislega zelja in repe ter druge tradicionalne jedi.

Namen projekta TSZ je spodbujanje lokalne samooskrbe s kakovostno hrano iz lokalnega okolja. Učencem smo za zajtrk ponudili: črni kruh, ekološki med, ekološko maslo, domače

mleko in jabolčni čips – vsa živila so bila slovenskega porekla (med - Čebelarstvo Vajda; maslo – Kele&Kele; kruh – Pekarna Pepe; mleko – Kmetija Sinkovič; jabolčni čips – Kmetija Karlovček).

Ob tej priložnosti smo pripravili projekcijo z vsebinami, ki so jih lahko razredniki obravnavali z učenci (priprava pogrinjka, čebelarstvo, tradicionalne slovenske jedi, pomen zajtrka, lokalno pridelano sadje in zelenjava, šolska shema), ostali člani tima za zdravo prehrano pa so sodelovali pri ureditvi oglasne deske v učilnici in drugimi prispevki.

## **ŠOLSKA SHEMA**

V projekt smo se vključili leta 2019, od takrat ga vsako leto uspešno izvajamo na način, da učencem občasno kot dodatek k redni malici razdelimo sezonsko sveže sadje in zelenjavo, izven sezone pa tudi suho sadje ali predelano zelenjavo iz lokalnega okolja.

Šolska shema je ukrep skupne kmetijske politike EU v sektorju sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov. Namen tega ukrepa je ustaviti trend zmanjševanja porabe sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov in hkrati omejiti naraščanje pojavnosti prekomerne telesne teže in debelosti pri otrocih.

V šolskem letu 2021/2022 smo za naše učence s strani Ministrstva za kmetijstvo in okolje oz. Agencije RS za kmetijske trge in razvoj podeželja prejeli sofinanciranih 3.861,36 evrov, ki smo jih porabili za razdelitev 780 kg različnega sezonskega sadja (maline, jagode, jabolka, grozdje, jabolčni čips) in zelenjave (solata, korenje, paprika). Skupaj smo imeli 16 razdelitev.

Dobavitelji so bili lokalni ponudniki sadja in zelenjave: Anton Božič, Kmetija Krošelj, Kmetija Jordan, Kmetija Karlovček, Kmetija Jurečič in Darsad d.o.o.

V okviru projekta dvakrat letno sodelujemo pri anketiranju učencev 4. 6. in 8. razreda, na jedilniku objavljamo kdaj bo razdelitev in katero sadje se bo delilo. Ob tem pa izvajamo različne vsebine in dejavnosti in tako učence seznanjamo s pomenom zdrave prehrane, pomenom lokalnega sadja in zelenjave.

## **SODELOVANJE S KUHINJO**

Zavod OŠ Leskovec pri Krškem ima poleg glavne kuhinje in podružnične kuhinje Veliki Podlog še dve večji razdelilni kuhinji v vrtcu ter 4 dislocirane enote, za katere se pripravljajo vsi obroki za vrteške otroke. Naši kuharji dnevno pripravljajo okoli 700 šolskih malic, 550 kosil, 100 popoldanskih malic, poleg tega pa še skoraj 300 zajtrkov, kosil in malic za vrtec.

V kuhinji poleg rednih obrokov pripravljajo tudi različne dietne obroke (v tem šolskem letu jih je bilo skupaj za šolo in vrtec 23), ki zahtevajo od kuharjev ločeno in zanesljivo pripravo. Glede na dosedanje izkušnje naši kuharji to delo opravljajo kvalitetno. Starši otrok, ki potrebujejo dietno prehrano, večkrat izražajo zadovoljstvo glede pestrosti šolske prehrane in navajajo dobre rezultate pri preiskavah otrok.

Največji izziv pri veliki razvejanosti zavoda in količini uporabnikov je organizacija dela v kuhinji, saj je potrebno pripraviti razpored, ki omogoča pripravo vseh obrokov za vrtec, šolo in sočasno pomivanje posode, ki se uporablja pri šolski prehrani. Sicer so po veljavnih smernicah predlagane prilagoditve glede na starostno obdobje otrok, a je to v praksi velikokrat nemogoče – tako se šolske in vrteške obroke pripravlja sočasno z upoštevanjem prilagoditev, ki so glede na dani jedilnik izvedljive.

Ugotavljamo, da so jedilniki večkrat okrnjeni na račun omenjene organizacije in kapacitet kuhinje, pa tudi na račun odsotnosti kadra, saj mora kuharsko osebje iz glavne kuhinje pogosto pokrivati tudi odsotnosti v podružnični kuhinji in razdelilnih kuhinjah vrtca.

Skozi celotno šolsko leto smo med kuharskim osebjem beležili veliko odsotnosti, ki so vplivale tudi na možnost priprave jedi, ki zahtevajo več kadra za pripravo in za razdelitev hrane. V mesecu januarju in februarju smo imeli v centralni kuhinji in vseh ostalih razdelilnih kuhinjah vrtca velik izpad kadra zaradi okužb s COVID. V tem obdobju smo lahko izvajali le najnujnejše

postopke za zagotavljanje osnovne malice in kosila v obliki sendvičev, sirovk, drugega pekovskega peciva, sokov, sadja, sadnih rezin, in podobno.

V mesecu maju in juniju smo ponovno bili soočeni z več daljšimi odsotnostmi kuhinjskega kadra, a smo z medsebojnim sodelovanjem prisotnega kadra in s prilagoditvami pri jedilniku uspešno poskrbeli za nemoteno prehrano otrok do konca šolskega leta.

## **SODELOVANJE S SVETOM STARŠEV**

V tem šolskem letu je bil organizator šolske prehrane povabljen na zaključno srečanje sveta staršev šole. Na srečanju so starši izrazili veliko nezadovoljstva glede šolske prehrane, med drugim, da otroci prihajajo domov lačni, da se otrokom zdi šolska hrana neokusna, da obroki količinsko niso zadosti veliki, da so sadje, ki se ga je v učilnice prineslo v okviru sadne malice, zaužili eni in isti učenci, da je kuharsko osebje neprijazno.

Starši so predlagali, da bi se kot organizator prehrane večkrat pojavil med starši in učenci, npr. v obliki predavanja za starše in učence. Starši so predlagali tudi, da bi na šoli z različnimi aktivnostmi približali šolsko prehrano učencem, npr., pogosteje malica malo drugače, teden zdrave prehrane in druge aktivnosti.

Starše smo pozvali, da morebitna vprašanja in dileme glede prehrane sporočajo sproti. Nato smo jim poskušali obrazložiti, da gre pri šolski prehrani za kompleksen problem, saj v kuhinji pripravljamo enake obroke tudi za otroke v vrtcu, ki večino hrane radi pojedjo. Otroci od 9. leta dalje pa začnejo ustvarjati svoj okus in preference do določenih živil, na kar je še dodatno vplival tudi koronski čas, ko so se otroci prehranjevali izključno doma. Tako so se do določene mere odvadili raznolike in bolj zdrave prehrane, pripravljene iz osnovnih surovin, z manj soli in z osnovnimi začimbami, brez začimbnih dodatkov ter z manj dodanega sladkorja. Šolska prehrana se mora načrtovati in pripravljati po Smernicah zdrave prehrane, tako da mora vsebovati več polnovrednih, polnozrnatih živil. Otroci pa kljub temu pri malici najbolj sprejemajo bel kruh, peciva in jogurte z dodanim sladkorjem.

Izpostavili smo tudi, da se razumevanje in sprejemanje šolske prehrane začne doma, pri starših, ki so tisti, ki bi morali otroke navaditi na raznolike okuse in manj začinjeno hrano.

Nadalje smo povedali še, da se naši kuharji resnično trudijo obroke za učence čim več pripravljati iz osnovnih surovin, kljub temu pa prevečkrat še vedno popustimo željam učencev in jih ponudimo živila, ki jo imajo najraje, npr., medaljoni, hrenovke, pašteta, sirovke in drugo belo pekovsko pecivo, sadne cmoke in sladoled pri kosilu. Ne more pa tega biti preveč, oz., vsakodnevno.

## **ANKETA – zadovoljstvo učencev in staršev s šolsko prehrano**

V skladu z 19. členom Zakona o šolski prehrani smo izvedli ankete med učenci in starši, ki se je nanašala na njihovo mnenje o šolski prehrani in na dejavnosti, s katerimi šola spodbuja zdravo prehranjevanje.

Anketo je izpolnilo 204 učencev in 170 staršev. Odgovori pri učencih in starših so se v odstotkih zelo prekrivali, tako da navajam večinoma rezultate pri učencih.

Skoraj polovica (42% učencev) je odgovorilo, da ne zajtrkujejo pred odhodom v šolo.

Čez dan največkrat pije vodo 83% učencev, 25 % pa tudi kake sladkane negazirane pijače (malinovec, sok, ..).

82% učencev spremlja šolski jedilnik redno ali vsaj občasno

84% učencem je šolska malica večinoma všeč, le da določenih jedi na jedilniku nimajo radi.

Na vprašanje, kaj jim je pri malici najbolj všeč, so odgovori v naslednjem vrstnem redu: hot dog, hrustljavi kosmiči z mlekom, piščančji medaljoni, pica, rogljič z marmelado, koruzni kosmiči z mlekom, sirovka in drugo belo pecivo, burek, pašteta.

Najmanj so učencem všeč v naslednjem vrstnem redu: v šolski kuhinji pripravljene namazi, topljeni in rezan sir, jogurt in različne salame.

83% učencem je všeč izbor sadja in zelenjave v okviru sadne malice ter šolske sheme.

75% učencev redno uživa tudi šolsko kosilo.

Od tega je 75% učencem kosilo na splošno všeč, čeprav določenih jedi nimajo radi.

Od juh pri kosilu sicer najraje pojedjo bistro juho z rezanci (52%), kar 37% pa je odgovorilo, da juhe sploh ne pojedjo.

Med mesnimi jedmi so najbolj priljubljene: dunajski zrezek, hamburger, lasanja, čufte, piščančji zrezek v omaki, pleskavica, testenine z bolonjsko omako in makaronovo meso.

Od prilog najraje pojedjo mlince, njoke, pire krompir, kus kus ter različne bele testenine. Za razliko od belih testenin so polnozrnatne testenine med najmanj priljubljenimi.

Enolončnic ne marajo preveč, še najraje ješprenovo enolončnico ter krompirjev golaž, zato pa imajo zelo radi sladice, izmed katerih najraje sladoleđ, marmorni kolač, brownie, krof, jabolčno pito in sadne cmoke.

Učenci so izpostavili, da bi radi večkrat imeli malico v obliki samopostrežne malice in tople malice (mlečni zdrob, prosenka kaša, ..) v jedilnici. Veliko učencev je mnenja, da je za malico prevečkrat salama.

81% staršev je na splošno zadovoljnih s šolsko prehrano.

80% staršev meni, da šolska prehrana ustreza kriterijem zdrave šolske prehrane.

Najbolj pogosto so starši izpostavljali, da so obroki po mnenju otrok količinsko premajhni in da učenci ne morejo dobiti repete. Prav tako naj bi učenci imeli premalo časa, da pojedjo kosilo. Nekajkrat je bilo omenjeno tudi neprijaznost kuharskega osebja do otrok ter da naj bi bili predvsem pri kosilu neokusni in neustrezno kuhani obroki. Starši so izrazili željo, da bi se bolj poslušalo učence, kaj si želijo jesti.

Kljub rezultatom ankete ostaja naša osnovna naloga še naprej ponujati hrano po veljavnih smernicah in priporočilih. Šolski jedilniki morajo biti usklajeni s priporočili (po sestavi in po energijski vrednosti, ter iz priporočenih kombinacij različnih vrst živil), zato vseh želja otrok in staršev ne moremo upoštevati.

Tudi v bodoče bomo, kolikor bo mogoče, prednost dajali polnovrednim žitnim izdelkom, mleku in mlečnim izdelkom, ribam in se izogibali sladkim jedem, pijačam in čaju. Nadaljevali bomo s projektom Šolska shema, se z učenci pogovarjali o zdravi prehrani in količini zavržene hrane, ter seznanjali učence s pomenom lokalno pridelane hrane ob uživanju Tradicionalnega slovenskega zajtrka.

Zdravo prehranjevanje ima velik pomen v otrokovem razvoju, zato si želimo, da si učenci že zgodaj ustvarijo pozitiven odnos do izbire zdravih živil.

### 5.3.1 20-urni tečaj plavanja v 3. razredu

Osnovni cilj druge stopnje večstopenjskega modela učenja plavanja je naučiti učence plavati. V skladu s standardi znanja v učnem načrtu za športno vzgojo naj bi učenci te starostne stopnje znali plavati najmanj 25 metrov, s čimer si pridobijo oceno 3 oziroma priznanje zlati morski konjiček.

Poleg navedenega je cilj programa, da bi bili učenci ob koncu tečaja sposobni preplavati 50 metrov po kriterijih bronastega delfina, s čimer bi dosegali standard znanja plavanja predviden za zaključek drugega triletja. Poleg elementarne tehnike prsno (žabica) se skuša kar največ otrok naučiti tudi osnovne tehnike prsno (z izdihovanjem v vodo). Učence z boljšim začetnim znanjem pa se seznanjajo tudi z drugimi plavalnimi tehnikami.

S tečajem plavanja za 3.a, 3.b, 3.c in 3.d smo začeli meseca septembra in smo ga izvajali do konca oktobra. Tečaj za 3. razred iz podružnične šole Veliki Podlog smo zaradi epidemije



COVID- 19 izvajali v mesecu aprilu. Z mano sta plavanje poučevala tudi učitelja športa Egon Ivanjšek, Aleksandra Voglar. Vadba je potekala po LDN, učenci so redno prihajali in razredničarke so mi bile v oporo pri pouku.

### **Analiza uspešnosti učencev primerno za 3.r., ki so osvojili vsaj Zlati morski konjiček:**

Število učencev skupaj	Število učencev, ki so se udeležili plavalnega tečaja	Število učencev, ki so osvojili vsaj Zlatega morskega konjička	Končno stanje %
83	<b>74</b>	<b>58</b>	<b>78%</b>

### **Analiza uspešnosti učencev, ki so osvojili vsaj bronastega delfina:**

Število učencev, ki so se udeležili plavalnega tečaja	Začetno stanje število	Začetno stanje %	Končno stanje število	Končno stanje %
83	17	<b>20%</b>	51	<b>61%</b>

Po analizi podatkov znanja plavanja na naši šoli ugotavljam, da je letos znanje plavanja na slabši ravni kot lani. Predvsem bi izpostavila slabše predhodno znanje učencev pri preverjanju bronastega delfina 20%, saj je bilo lani znanje 43%. Na koncu tečaja je končni cilj osvojilo 61 %, kar je le za 6% učencev manj kot lani.

V skladu s standardi znanja v učnem načrtu za šport naj bi učenci te starostne stopnje znali preplavati najmanj 25 metrov, s čimer si pridobijo oceno 3 oziroma priznanje zlati morski konjiček, kar je letos doseglo 78 % učencev od vseh udeležencev na tečaju. Nekateri učenci (9), ki so bili bolni v času izvajanja plavalnega tečaja za njihov razred, le tega letos niso mogli nadomestiti. Razlog je bil predvsem organizacija dela na šoli in nujno ustvarjanje t. i. mehurčkov.

Tudi naslednjo šolsko leto, bi si želeli začeti izvajati tečaj že v mesecu septembru.

## **6 DELO STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE IN PEDAGOŠKO VODENJE**

### **6.1 Učiteljski in oddelčni zbor**

Šolski uspeh smo pregledali in analizirali ob koncu ocenjevalnih obdobjih na oddelčnih učiteljskih zborih, nato pa še na skupnih ocenjevalnih konferencah. Ob šolskem uspehu smo se vsakič dotaknili tudi vzgojne problematike.

Vsak četrtek smo imeli informativno konferenco. Izvedenih je bilo 29 informativnih, 7 ocenjevalnih konferenc in zaključna konferenca (4.7.2022), kjer smo poslušali s strani vodij podana poročila o delu in aktivnostih izvedenih v minulem šolskem letu.

Na informativnih konferencah smo učitelje sproti seznanjali z različnimi okrožnicami MIZŠ, Zavoda RS za šolstvo in drugimi aktualnimi dopisi ter informacijami. Učitelji so poročali tudi

o rezultatih na različnih tekmovanjih, podajali kratka poročila s seminarjev in študijskih skupin. Knjižničarki sta nas seznanjali s knjižnimi novostmi. Tudi svetovalna služba, računalnikar in vodji zdrave šole in ekošole so imeli svoje prispevke. Dogovarjali smo se o poteku kulturnih, naravoslovnih, tehniških in športnih dni. Obravnavali smo tudi pedagoško problematiko in sprejemali mnenja za napredovanja.

## **7. DELOVANJE SVETA ZAVODA IN SVETA STARŠEV**

V tem šolskem letu smo imeli 30.9.2021 zadnjo sejo s člani Sveta Zavoda v mandatnem obdobju 2017-2021. Člani Sveta so potrdili Letni delovni načrt in Letno poročilo ter se seznanili z vzgojnim načrtom in šolskimi pravili. 7.1.2022 so člani Sveta, na dopisni seji, sprejeli sklep o razpisu volitev predstavnikov zaposlenih v Svet javnega zavoda OŠ Leskovec pri Krškem za obdobje 2022 – 2026. V skladu s 46. členom Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja, ki se je spremenil 22.12.2021, so se spremenili tudi sestavi svetov (Svet javnega vrtca oziroma šole sestavljajo: trije predstavniki ustanovitelja, trije predstavniki delavcev in trije predstavniki staršev.)

Novi Svet zavoda, imenovan za mandatno obdobje 2022–2026 se je konstituiral na prvi seji 3.2.2022. Člani Sveta Zavoda so se ponovno sestali 22.2.2022 na 2. redni seji in obravnavali letno organizacijsko in finančno poročilo ter potrdili nov cenik najemov prostorov šole. Člani Sveta Zavoda so imeli do konca šolskega leta še dve korespondenčne seje na katerih so potrdili nov finančni načrt, do katerega je prišlo zaradi dviga cen materialnih storitev (plin, voda, elektrika, prehrana...) in potrdili Pravilnik o prodaji blaga in storitev na trgu.

Svet staršev za šolo se je v tem šolskem letu sestel trikrat. 23. septembra 2021 so imenovali in potrdili predsednika in namestnika sveta staršev, obravnaval in potrdil je Letni delovni načrt 2021/22 ter obravnaval dopolnitve k Vzgojnemu načrtu šole in Šolskim pravilom. Člani Sveta staršev so se seznanili tudi s Poslovníkom sveta staršev.

Na junijski seji (15. 6. 2022) smo predstavnikom predstavili seznam in skupno ceno delovnih zvezkov za šolsko leto 2022/23, ki so ga člani tudi potrdili.

Na vsaki seji so člani izpostavili in obravnavali tekočo problematiko s katero se srečujejo in se seznanili z odpravo pomanjkljivosti in rešitvami izpostavljenih težav s prejšnje seje.

V tem šolskem letu so imeli tudi eno dopisno sejo in sicer 6.1.2022, ko smo s strani šole naslovili na predsednico sveta staršev zaprosilo za imenovanje treh novih članov s strani staršev v Svet zavoda za mandatno obdobje 2022 – 2026.

## **8. POVEZOVANJE Z OKOLJEM**

Sodelovanje z Občino in njenimi službami je potekalo dobro in korektno. Občina se je s svojimi smernicami za razvoj predšolske in šolske vzgoje aktivno vključila v izvajanje določenih nalog, opredeljenih v LDN (npr.: investicijsko vzdrževanje, zagotavljanje nekaterih materialnih pogojev, financiranje oziroma sofinanciranje nadstandardnih programov).

Sodelovanje s Pedagoško fakulteto Ljubljana in Maribor je potekalo tudi v tem šolskem letu. Nekateri naši učitelji so bili mentorji študentom na pedagoški praksi.

Veliko sodelujemo tudi z ZPM Krško. Skupaj smo izpeljali obdaritev predšolskih otrok iz našega šolskega okoliša v mesecu decembru, z obiskom dedka Mraza. Sodelovali smo še ob tednu otroka, koordinirali nagradne počitnice in brezplačno letovanje šestošolcev v Nerezinah.

Sodelovanje s Kulturnim društvom Leskovec pri Krškem je potekalo skozi celo šolsko leto. Večkrat so nam priskočili na pomoč z ozvočenjem in osvetlitvijo prireditvenega prostora, šola pa jim je ponudila prostor za vaje in izvedbo različnih prireditev za krajane.

Sodelovanje s KS Leskovec pri Krškem in KS Veliki Podlog je zelo dobro. Skupaj sodelujemo pri pripravi programa ob obeleženju raznih dni dejavnosti in otvoritvah raznih obeležij, poti in cest. Nanje se obračamo tudi pri reševanju težav, ki se pojavijo v povezavi s prometno ureditvijo in gradnjo nove šole in vrtca Veliki Podlog.

Sodelovanje s Centrom za socialno delo Krško poteka brez težav. Nanje se obračamo ob zaznavanju raznoraznih stisk predvsem na socialnem, vzgojnem področju in pri delu z romskimi otroki in priseljenci. Izvedli smo več timskih sestankov, na katerih smo reševali vzgojno in socialno problematiko posameznih učencev. Srečevali smo se žal tudi pri reševanju nasilnih dejanj tako s strani vrstnikov in žal tudi s strani staršev.

V prostorih podružnične šole se je izvajal verouk za otroke te šole, ki ga je organiziralo Župnišče Leskovec.

Sodelovanje s Policijsko postajo Krško in policisti poteka celo leto. Varna pot v šolo, učenec in promet, cestna vožnja in kolesarski izpiti ter delo policista so glavne teme naših srečanj.

Svet za vzgojo in preventivo v cestnem prometu je septembra organiziral različne dejavnosti ob evropskem dnevu mobilnosti. Skupina naših učencev je ob tej priložnosti likovno ustvarjala na ulicah Krškega, učenci 9. razreda pa so se udeležili dneva dejavnosti Varnost v prometu.

Javili smo se na razpis Javna dela Zavoda za zaposlovanje. Tudi z njimi sodelujemo skozi celo šolsko leto, saj je področje javnih del občutljivo in časovno omejeno. Odobreno smo dobili dva programa javnih del (Informator in Pomoč Romom pri socializaciji).

Skozi celo šolsko leto zelo dobro sodelujem tudi z Domom starejših občanov. Za njihove varovance dvakrat letno pripravimo kulturni program, ki smo ga v letošnjem šolskem letu ponovno izpeljali v njihovih prostorih. Ob vstopu v novo leto varovance presenetimo z obiskom mlajših učencev, ki za vsakega izmed njih pripravijo v šoli ročno izdelano novoletno voščilnico. Redno sodelujemo tudi s Kulturnim domom Krško, Valvasorjevo knjižnico Krško, Glasbeno šolo Krško, prevoznikom Nomago, Zdravstvenim domom Krško, Varstveno-delovnim centrom Leskovec, Mladinskim centrom in drugimi šolami ter vrteci v krški občini.

## **9. ŠOLSKI SKLAD**

Za sofinanciranje šole v naravi, za pomoč posameznikom in za nakup nadstandardne opreme imamo na šoli ustanovljeni Šolski sklad. Upravlja in vodi ga upravni odbor, ki ga je imenoval Svet staršev in ima predsednico, socialno delavko Danielo Janušić ter še tri člane s strani šole (Iztok Pirc, Eva Kink Žerjav in Jasmina Mlakar) in tri predstavnice s strani staršev (Slavica Zagrajšek, Vesna Pirc in Karin Drenik).

V šolskem letu 2021/2022 smo iz šolskega sklada delno krili prevoz 9. in 5. razredom za končni izlet oz. šolo v naravi. Prejeli smo tri prošnje za delna plačila pri dnevih dejavnosti, prošnjo za delno plačilo šole v naravi ter krili strošek nadstandardnega programa za 5. razred.

Trenutno je na računu šolskega sklada 6.074,00 evrov.

Letno poročilo OŠ Leskovec pri Krškem je oblikovala ravnateljica Jožica Repše s sodelovanjem vseh strokovnih delavcev šole.

Dokončno oblikovano letno poročilo za 2021/2022 je potrdil Svet zavoda, na svoji seji, dne.....

Ravnateljica  
Jožica Repše