



OSNOVNA ŠOLA LESKOVEC PRI KRŠKEM  
Pionirska cesta 4  
8273 LESKOVEC PRI KRŠKEM  
tel.: 07 490 40 60, fax: 07 490 40 63  
e-mail: os.leskovec-kk@guest.arnes.si

# LETNO POROČILO 2020/2021

SEPTEMBER 2021

# 1 POGOJI URESNIČEVANJA PROGRAMA

## 1.1 ORGANIZACIJA DELA

Delo v šolskem letu 2020/21 je bilo organizirano in sistemizirano v skladu z obstoječimi predpisi za šolo in vrtec ter potrjeno s strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, Občine Krško in Sveta zavoda OŠ Leskovec pri Krškem.

Delo je bilo realizirano po Letnem delovnem načrtu 2020/21, ki ga je Svet zavoda sprejel na svoji redni seji, 29. 9. 2020.

## 1.2 KADROVSKA ZASEDBA

V Zavodu je bilo v šolskem letu (stanje 30. 6. 2021) **zaposlenih 162 oseb + 4 osebe** za nadomeščanje daljše bolniške oz. porodniške odsotnosti:

- 114 strokovnih delavcev (73 strokovnih delavcev v šoli in 41 v vrtcu),
- 29 zaposlenih kot tehnično osebje (gospodinjec, čistilec, kuhar, pom. kuharja, hišnik, organizator prehrane),
- 6 zaposlenih v računovodstvu in administraciji (računovodja, knjigovodja, administrator, tajnik VIZ),
- 8 spremljevalk otrokom s posebnimi potrebami,
- 4 zaposleni za nadomeščanje daljše bolniške odsotnosti,
- +
- 4 osebi zaposleni na programu javnih del,
- 1 oseba zaposlena preko projekta Soočanje z izzivi medkulturnega sobivanja.

## 1.3 ŠTEVILO ODDELKOV TER OTROK IN UČENCEV

Število oddelkov:

	2020/21
Število oddelkov – vrtec skupaj	<b>15</b>
Enota Pika Nogavička	5
Enota Vila	4
Enota Peter Pan in Lumpek	3
Enota Mali Princ in Malček	2
Enota Drobižek	1
Število oddelkov – šola skupaj	34 + 8,08 = <b>42,08</b>
OŠ Leskovec pri Krškem	30 + 6,04 OPB = 36,04
Podružnična šola Veliki Podlog	4 + 2,04 OPB = 6,04

Število otrok in učencev :

	2020/2021
Število vpisanih otrok v vrtec	278
Število vpisanih učencev	688 od tega 627 na matični šoli in 61 na podružnici
<b>SKUPAJ</b>	<b>966</b>

#### **1.4 VZDRŽEVALNA IN INVESTICIJSKA DELA**

V tem letu smo opravili **nujna vzdrževalna in investicijska dela ter dodali opremo** na vseh objektih šole, vrtca in okolice. Sredstva za opravljena vzdrževalna dela so zagotovili Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport, Občina Krško in šola sama iz sredstev od najema šolskih prostorov in športnih dvoran. Večje investicije in popravila so bila:

- Septembra smo dokupili beli tabli za dva razreda,
- popravili in dodali roloje po učilnicah,
- dokupili gospodinjsko opremo za kuhinjo,
- nabavili nov pomivalni stroj za kuhinjo in pralnico,
- kupili nov server za shranjevanje podatkov in varnejše poslovanje,
- v glasbeno učilnico in učilnico v Velikem Podlogu smo namestili novi klimi,
- za potrebe pouka na daljavo smo nabavili 25 spletnih kamer,
- poplačali projektantska dela za izdelavo dokumentacije za šolo in vrtec Veliki Podlog (PGD),
- z uspešno prijavo na razpis Ministrstva pa smo septembra za pouk na daljavo pridobili še 6 prenosnikov, 4 grafične tablice in 3 tiskalnice,
- dokupili štoparice za potrebe izvajanja meritev za športno vzgojni karton,
- kupili tri šolske mizice z dvižno zgornjo ploščo in u-izrezom za učence s posebnimi potrebami,
- nabavili dva električna radiatorja za objekt v Kerinovem grmu,
- s pleskanjem smo osvežili tudi najbolj potrebne prostore v matični in podružnični šoli
- čez poletje smo v bivšem hišnikovem stanovanju uredila eno učilnico, sanitarije, garderobo in kabinet za DSP.

Najnujnejša dela po enotah vrtca so bila realizirana v mejah finančnih možnosti:

- Zamenjali smo dotrajano večnamensko igralo s plezali in varnostno podlago na igrišču za enoti Malček in Mali Princ,
- nabavili novo igralo za najmlajše v novi enoti Drobižek,
- s pleskanjem smo osvežili tudi najbolj potrebne prostore po vseh enotah,
- opravili mizarska popravila po vseh enotah in predelali staro pohištvo za novo enoto,
- zamenjali grelne cevi v boilerju v enoti Pika Nogavička,
- nabavili dva ortopedska stola za zaposlene v enoti Drobižek,
- nabavili klimatsko napravo za enoto Peter Pan,
- dopolnili manjša notranja igrala in postavili zunanjo varovalno ograjo v enoti Drobižek,
- kupili dve novi kitari za vzgojiteljici,
- kupili računalnik in dva tiskalnika za zaposlene
- dopolnili smo didaktiko po vseh oddelkih vrtca,
- dopolnili smo perilo (posteljnino, slinčke in predpasnike za zaposlene) in
- vsem zaposlenim vrtca zagotovili ustrezno delovno obutev in obleko.

Ogromno sredstev skozi leto namenjamo popravilom in letnim predpisanim servisom:

- servis prezračevalnih naprav in klimatov v športni dvorani in bazenu (2.370 €),
- servis prezračevalnih naprav in klimatov kuhinja (971 €),
- servis gasilnih aparatov (488 €),
- predpisane preiskave snažnosti s strani NIJZ (750 €),
- redni vzdrževalni servisi požarnega sistema (na 3 mesece) v šoli in Piki (427 €)
- letni pregled s potrdilom o brezhibnem delovanju dvigal (letno) = 268,40 €
- letni periodični pregled plinskih kotlov in ogrevalnih naprav Leskovec (691 €)
- letni periodični pregled kurilne naprave in dimnika Veliki Podlog (562 €)
- letni pregled s potrdilom o brezhibnem delovanju dvigal (letno) (268 €)
- servis defibrilatorja in elektrod (518 €),
- servis oljnega gorilnika v dvorani Veliki Podlog (505 €)
- servis klim po enotah (585 €)
- servis defibrilatorja in elektrod (518 €).

## **1.5 FINANCIRANJE**

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport je pravočasno nakazovalo sredstva za plače in materialne stroške. Občina Krško je kot ustanoviteljica Zavoda OŠ Leskovec pri Krškem svoje obveznosti poravnala v rednem roku in po načrtovani dinamiki. Težave povzročajo le nekateri starši, ker svojih obveznosti (plačilo prehrane), kljub večkratnim opozorilom, ne poravnava redno. Za neplačnike smo pripravili predlog za izvršbo. Z izvršbo smo večji del sredstev tudi izterjali, tako da se je primanjkljaj bistveno zmanjšal.

Težave pa smo imeli tudi z zagotavljanjem sredstev za plačilo tekočih materialnih stroškov (voda, elektrika, plin ...) za športni del objekta, saj priliva zaradi popolnega zaprtja šole iz zdravstvenih razlogov (virus COVID -19) ni bilo kar štiri mesece. Zaradi istega razloga smo se srečevali tudi s težavami pri izplačilu plač za zaposlene v kuhinji, ki se pokrivajo iz ekonomske cene.

## **2 URESNIČEVANJE PROGRAMA**

### **2.1 Uresničevanje letnega delovnega načrta**

Šolsko leto 2020/21 je zaznamovalo poučevanje na daljavo s popolnim zaprtjem šole od 19. oktobra do 9. februarja za vse učence I. triade in do 22. februarja za vse ostale učence. Razlog za zaprtje šole in uvedbo izobraževanja na daljavo je bila razglasitev epidemije nalezljive bolezni SARS-CoV-2 (COVID-19) na območju Republike Slovenije. Letni delovni načrt, ki je bil predlagan in sprejet na začetku šolskega leta, je v glavnini realiziran. Realizirali smo načrtovani obvezni in razširjeni program. Določene vsebine in kraj izvedbe dni dejavnosti so bile spremenjene, vsebinsko pa še vedno v povezavi z obravnavano učno snovjo, s povezavo vsebin več predmetov. Izpeljali smo tudi načrtovani 10-urni tečaj prilagajanja na vodo za prvošolce in tečaj plavanja za tretješolce ter kolesarske izpite za vse petošolce.

Večje težave smo imeli z realizacijo nadstandardnega programa. Zaradi razglasitve epidemije nismo izpeljali načrtovane šole v naravi za 1. razred, ki je bila načrtovana v mesecu maju 2021 v ČŠOD Jurček, prav tako nismo izvedli letne šole v naravi za učence 4. razreda v Nerezinah. Letno šolo v naravi za te učence načrtujemo izpeljati že v mesecu septembru (23. do 28. 9. 2021)

Odpadle so tudi obe načrtovani zimski šoli v naravi (5. in 6. razred).

Kljub štiri mesečnemu zaprtju šole in pouku na daljavo pa nam je uspelo izpeljati letno šolo v naravi z učenci petega razreda v naselju Nerezine na otoku Lošinju, ki smo jo v to šolsko leto predstavili iz četrtega razreda. Razlog za prestavitev izpeljave je bila v razglašeni epidemija v R Sloveniji. Ravno tako smo izpeljali dolg iz prejšnjega leta in sicer 10-urni tečaj prilagajanja na vodo za drugošolce ter kolesarske izpite s šestošolci.

Da bi bil pouk bolj prilagojen sposobnostim in predznanju učencev, je šola izvajala pouk v manjših učnih skupinah v vseh razredih 8. in 9. razreda, in sicer pri vseh urah matematike, slovenščine in angleščine. Za učence, ki so pri določenih predmetih presegali standarde znanj, je šola organizirala tudi dodatni pouk in dodatne ure strokovnih delavcev v okviru dela z nadarjenimi učenci (DNU).

Za vse, ki potrebujejo dodatno razlago učne snovi in pomoč pri učenju, je šola organizirala dopolnilni pouk. Pri učencih, kjer se nakazujejo motnje branja in pisanja pa šola ponuja dodatne ure strokovnih delavcev v okviru pomoči učencem s težavami (PUT).

Za učence priseljence smo dobili za šolsko leto 2020/21 s strani Ministrstva odobrenih 160 ur dodatne strokovne pomoči letno, ki smo jih v celoti realizirali za učenje slovenskega jezika in učno pomoč učencem, ki so prvo in drugo leto na novo vključeni v našo šolo in so prišli iz drugih držav.

Za romske učence pa smo s strani Ministrstva prejeli odobrenih dodatnih 16 ur strokovne pomoči na teden, ki smo jih v celoti realizirali kot ure učne pomoči.

Šola je imela v zadnjem triletju organiziran pouk 26 skupin izbirnih predmetov (naravoslovne, družboslovne in športne vsebine), v katere je bilo vključenih 352 učencev po lastnem izboru glede na interes in željo. Izbirali so lahko med izbranim športom nogomet ali odbojka, šport za zdravje, šport za sprostitev, nemščina 1, 2 in 3, likovno snovanje 1, 2 in 3, daljnogledi in planeti, gledališki klub, filmska vzgoja, kemija v življenju, ljudski plesi, multimedija, načini prehranjevanja, obdelava gradiv les, kovine in umetne snovi, računalniška omrežja, rastline in človek, romska kultura, sodobna priprava hrane ter urejanje besedil.

Učenci 4.—6. razreda so izbirali in se odločali za neobvezne izbirne predmete v obsegu ene ali dveh ur na teden. 108 učencev od 212 od 4.—6. razreda matične šole se je odločilo za obiskovanje predmetov nemščina ali računalništvo ali šport ali umetnost. Izvajali smo tudi neobvezni izbirni predmet angleščina za učence 1. razreda. Zanj se je odločilo 51 učencev od skupno 66 učencev na matični šoli in vseh 17 učencev na podružnični šoli.

## **2.2 Razširjeni program (RaP)**

Naša šola je s sklepom, ki ga je izdalo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, med izbranimi šolami, ki so tudi v šol. letu 2020/21 preizkušale nov koncept razširjenega programa (RaP) v osnovni šoli za področje Gibanje in zdravje za dobro psihično in fizično počutje. Preizkušanje novega koncepta je potekalo že drugo leto. Redna telesna dejavnost, uravnotežena prehrana, skrb za varno okolje in sprostitev so ključni dejavniki, ki vplivajo na zdravje in dobro počutje.

Preizkušanje novega koncepta razširjenega programa nam omogoča, da imamo sistematiziranih tretjino vseh ur interesnih dejavnosti – 33 ur in še dodatnih 9 sistematiziranih ur, namenjenih izključno gibanju, saj poskus nadomešča v deležu tudi vsebine dosedanjega razširjenega programa Zdrav življenjski slog. V sklopu tega programa smo učencem omogočiti 5 ur gibanja na teden, kar je seštevek ur obveznega in razširjenega programa. Dodatne ure gibanja se ne ocenjujejo.

Šola je učencem ponudila različne dejavnosti iz naslednjih vsebinskih sklopov: gibanje, hrana in prehranjevanje ter zdravje in varnost. Vsebine smo podajali v okviru interesnih dejavnosti:

- Prva pomoč kot skrb za lastno varnost in varnost drugih, za učence 7. in 8. razreda,
- diabetes in različni načini prehranjevanja za učence 7. – 9. razreda,
- FIT šolarček za učence 1. razreda, z izvedbo gibanja, pohodov ter priprave zdravih prigrizkov,
- varnost v prometu, s katero smo pokrivali področje varne mobilnosti, za vse učence 4. razreda, s končnim ciljem opraviti teoretični del kolesarskega izpita,
- priprava zdravih in uravnoveženih obrokov za učence 4. – 6. razreda,
- ekologija in skrb za moje zdravo okolje za učence 7. in 8. razreda
- sinhrono plavanje in ustvarjanje z gibanjem za učence 3. razreda,
- gibanje za dobro počutje, umiritev in sprostitvev s pomočjo plavanja za 1. triado,
- pohodništvo, s katerim smo skrbeli za ohranjanje telesnega in duševnega zdravja,
- zdravo in kakovostno preživljanje prostega časa, predvsem pa varno in brez nasilja za učence 1. triletja,
- ohranjanje telesnega in duševnega zdravja s poudarkom na dobrih, zdravih medsebojnih odnosih in medvrstniški pomoči za učence 2. triade in
- ustvarjanje s plesnimi gibi, s čimer so učenke 3. triade izražale svoje razpoloženje, misli, občutke in doživljanje notranjega in zunanjega sveta.

Športna pedagoga Miha Cerle in Egon Ivanjšek pa sta izvajala 9 ur namenjenih izključno gibanju. V teh urah je učencem ponujal dejavnosti s področja:

- gibanja za dobro počutje, umiritev in sprostitvev,
- gibanja za izboljšanje gibalne učinkovitosti,
- korektivno vadbo in
- ustvarjanje z gibanjem.

## 2.3 Prednostni nalogi

### FORMATIVNO SPREMLJANJE V PODPORO VSAKEMU UČENCU

V šolskem letu 2020/21 je šolski razvojni tim sestavljalo 6 učiteljic razredne in predmetne stopnje:

Tatjana Kerin, učiteljica matematike in vodja prednostne naloge na šoli

Karmen Ančimer Poteko, učiteljica kemije in biologije

Manja Voglar, učiteljica slovenščine

Marjeta Košir, učiteljica slovenščine

Petra Kavčič, učiteljica razrednega pouka

Patricija Vejnovič, učiteljica angleščine in nemščine

V okviru prednostne naloge smo v šolskem letu 2020/21 nadaljevali z uvajanjem formativnega spremljanja učencev (FS) z zavedanjem, da je potrebno ustvarjati učno okolje, v katerem se bodo učenci počutili sprejete, vključene in bodo lahko razvijali svoje potenciale. Z vključitvijo učencev v sooblikovanje učnega procesa je potrebno videti in slišati vsakega učenca ter izboljšati njihovo motivacijo za učenje ter soudeleženo pri razvoju vključujoče šole ter jim zagotoviti aktivno vlogo pri izgradnji kakovostnega in trajnega znanja.

Naš namen je nadaljevati z razvijanjem šolske prakse, ki temelji na formativnem spremljanju, s katerim razvijamo spodbudno učno okolje in omogočamo optimalen razvoj ter učno uspešnost vsakega učenca v skladu njegovimi zmožnostmi.

Na skupnih srečanjih tima smo izmenjevale in dopolnjevale strokovna znanja in izkušnje, osebnostno rasle in spreminjale lastna stališča o vlogi učenca in učitelja. FS je proces, terja več časa, dela in znanja, da spremenimo prepričanja in posledično prakso v razredu. Na ravni šole lahko traja nekaj let, če je delo skrbno načrtovano z dobro teoretično podporo in podporo izkušenih praktikov.

Dejavnosti, ki so bile izvedene v tem šolskem letu:

**26. 8. 2020** Srečanje šolskega tima: Priprava LDN

**13. 10. 2020** Srečanje šolskega tima: Načrtovanje dejavnosti strokovnega srečanja za šolski kolektiv

**22. 10. 2020** Srečanje šolskega tima: Priprava gradiva za strokovno izobraževanje za kolektiv s poudarkom na preverjanju predznanja, postavljanju namenov učenja in kvalitetni povratni informaciji na osnovi kriterijev uspešnosti. Srečanje je bilo predstavljeno, zaradi prehoda na pouk na daljavo

**11. 1. 2021** Srečanje šolskega tima: Izmenjava izkušenj in dobre prakse pri delu na daljavo, drugi načini zbiranja dokazov o znanju in učenju večšin, pomen raznolikih načinov ugotavljanja znanja

**25. 1. 2021** Srečanje šolskega tima: Priprava za izvedbo delavnice za učitelje kolektiva – Formativno spremljanje in vrednotenje znanja učencev, koraki formativnega spremljanja, kako nam FS pomaga pri pouku na daljavo,...

**27. 1. 2021** Delavnica-izobraževanje za kolektiv: Članice tima smo pripravile izobraževanje v obliki delavnic, kjer smo osvetlile pomen uvajanje korakov FS v učni proces. Pri tem smo delili tudi izkušnje o tem:

Kako napredujemo? Kaj nam uspeva, kaj pa manj? Katera so naša močna področja, katera pa bi morali še razviti in izboljšati? Kako naj svoje poučevanje spremenimo, prilagodimo, da bomo učence še bolj podpri v procesu učenja in izboljševanja znanja?

**31. 3. 2021** Srečanje šolskega tima: Priprava osnutka učne priprave-obrazca za sprotno načrtovanje pouka, s poudarkom na dejavnostih učenca. Zadamo si nalogo – vsaka članica tima izdelava učno pripravo po korakih FS za en učnin sklop pri svojem predmetu, s poudarkom na zbiranju različnih oblik dokazov, ki jih ustrezno ovrednotimo po kriterijih uspešnosti in podamo presojo dokaza z utemeljitvijo.

**26. 5. 2021** Srečanje šolskega tima: Predstavitev primerov načrtovanih učnih sklopov, izmenjava povratnih informacij o tem, kako so bili v procesu pouka postavljeni kriteriji za vrednotenje dokazov ter kako sistematično in dosledno so bili upoštevani pri njihovem vrednotenju.

**Junij 2021:** Srečanje šolskega tima: Refleksija izvedenih dejavnosti v tekočem šolskem letu, priprava letnega poročila.

Skrozi celotno šolsko leto, smo kljub pouku na daljavo, sledili ciljem prednostne naloge:

- Spodbuditi razvoj šolske prakse in zagotoviti optimalen razvoj, učno uspešnost in izboljševanje dosežkov vseh učencev v skladu s pričakovanji, individualnimi potrebami in zmožnostmi učencev,
- Učence videti kot skupino različnih, izvirnih in edinstvenih posameznikov,
- Pozornost nameniti vsakemu učencu – v razredu videti in slišati vsakega izmed njih,
- Učencem zagotoviti aktivno vlogo pri izgradnji kakovostnega in trajnega znanja v vseh fazah učnega procesa,

- Zagotoviti razvoj odgovornega odnosa učencev do učenja – prevzem skrbi za učenje (sodelovanje učencev pri oblikovanju namenov učenja in kriterijev uspešnosti),
- Izboljšati odnose med učiteljem in učenci ter med učenci samimi,
- Spodbuditi medvrstniško sodelovanje in učenje (izmenjava znanja in izkušenj, medsebojna pomoč in podajanje povratnih informacij),
- Izboljšati motivacijo učencev za učenje in drugo šolsko delo,
- Spodbuditi razvoj višjih ravni mišljenja, inovativnost, ustvarjalnost, odgovornost in samoregulativnost učencev,
- Zagotoviti sproščeno vzdušje v razredu,
- Razvijati vključujoče, varno in spodbudno učno okolje, v katerem se učenci počutijo sprejete, vključene in imajo ustrezne pogoje za optimalni razvoj.

Nerealizirani cilji prednostne naloge

Zaradi pouka na daljavo, niso bila izvedena strokovna srečanja/izobraževanja za celotni kolektiv učiteljev, kjer učitelji predstavljajo svoje izkušnje/znanje/prakso s področja FS ob strokovni podpori ZRSS v obliki svetovanja. Prav tako ni bilo mogoče izvesti kolegialnih hospitacij, kjer učitelji oblikujejo manjše skupine z namenom spremljanja pouka in podajanja povratnih informacij.

Razmišljamo o izobraževanje za kolektiv ob podpori ZRSS predvidoma ob začetku novega šolskega leta, avgust/september 2021.

## **DOBRI ODNOSI ZA BOLJŠE UČENJE**

Cilji:

- Opolnomočenje učiteljev za ustvarjanje vključujoče in podporne razredne klime.
- Zmanjševanje števila osamljenih učencev v razredu.
- Spodbujanje duševnega zdravja.
- Ustvarjanje vključujoče in podporne razredne klime pri vsaki uri pouka.
- Ustvarjanje in vzdrževanje konstruktivnih kolegialnih odnosov.

Člani tima: Tina Macur, Ina Rožman, Klavdija Mirt, Simona Škvarč, Tatjana Longo, Mateja Lisec, Marko Hren, Miha Cerle, Katarina Jordan, Karmen A. Poteko, Polona Ž. Horvat, Bojana Abram, Katja Žibert

Vodji tima: Dženi Rostohar in Melita Zagorc Vegelj

Od načrtovanih aktivnosti je bilo izvedeno:

- Uvodna delavnica za strokovne delavce o oblikovanju razredne skupnosti in pomenu uporabe socialnih iger.
- Priprava gradiv za delo z razredi po aktivih: september – Dženi Rostohar in Melita, Zagorc Vegelj, oktober – 4. in 9. razred, februar – OPB, marec – aktiv DSP. Glede na to, da je velik del šolskega leta potekala šola na daljavo, je bilo potrebno drugačno delo z razredi. Otroke je bilo potrebno povezovati preko zaslonov, zato je svetovalna služba pripravila nabor tovrstnih dejavnosti za delo s skupinami.
- Govorilne ure za učence niso mogle potekati v živo, so pa učitelji veliko komunicirali z učenci preko e-pošte in telefonov. V mnogih odnosih so se tako zgradili še bolj intenzivni odnosi in povezave. Preko zaslonov smo prihajali v domove drug drugim in se spoznavali še v drugi luči.



- Skozi šolsko leto sta potekali dve intervizijski skupini. Vključenih je bilo 11 oseb. Skupini sta vodili Melita Zagorc Vegelj in Dženi Rostohar. V času šole na daljavo so srečanja potekala po ZOOMu.
- Učitelji so se povezovali v aktivih in skupaj načrtovali aktivnosti.
- Izvedeni so bili 4 sestanki tima.

Poleg načrtovanega je bilo izvedeno še:

- Dejavnosti za povezovanje zaposlenih v mesecu decembru, kjer smo si med aktivni namenili pozornosti.
- Sodelovanje v raziskavi Filozofske fakultete v Ljubljani: Psihosocialni odnosi učencev pred in med šolanjem na daljavo v povezavi z njihovim psihičnim (socialnim) blagostanjem in kognitivnim funkcioniranjem«. Vključeni so bili učenci 3. triade in učitelji, ki jih poučujejo. Iz rezultatov je mogoče razbrati, da učenci zaznavajo trud in velik vložek, ki ga učitelji vlagajo v proces šolanja na daljavo, tako na učnem področju kot pri čustveni in socialni podpori oz. opori učencem. Oboji – učitelji in učenci pa zaznavajo upad pri vseh učnih vidikih dela na daljavo.
- Sodelovanje pri raziskavi ISA instituta o stresu in obvladovanju le-tega pri učencih od 6. do 9. razreda in načinih obvladovanja le-tega. Na podlagi rezultatov so bile izvedene tudi RU na to temo z učenci.
- Za zadnje dni pouka so učitelji športne vzgoje pripravili nabor dejavnosti zunaj, Dženi Rostohar je pripravila nabor filmov, v zbornici so bila na voljo gradiva za socialne igre, da bi čas bil kar najbolje namenjen medsebojnemu povezovanju in sprostitvi od ekranov.

Določenih aktivnosti zaradi specifike, ki jih je prineslo šolanje na daljavo nismo izvedli:

- Delavnic za strokovne delavce
- Manj je bilo tudi sestankov, kjer bi govorili o delu z učenci in z razredi.
- Ni bila izvedena analiza razredne klime po oddelkih.

### **Predlogi na naslednje šolsko leto:**

Na zadnjem sestanku tima, kjer smo delali evalvacijo aktivnosti so bila podana naslednja opažanja in predlogi:

- Potrebno je delati na klimi v kolektivu, ki se je v zadnjem času poslabšala, kar se kaže v nespoštljivi komunikaciji in nekonstruktivnem reševanju konfliktov. Podan je bil predlog, da je potrebna aktivna vloga vodstva pri oblikovanju klime, jasna pričakovanja in pravila, konkretne povratne informacije posamezniku o njegovem delu in delovanju v kolektivu.
- Pomen druženja v okviru sindikalnih srečanj.
- Za spodbujanje dobrih medosebnih odnosov med učenci je bilo predlagano več medgeneracijskega druženja. S tem bi začeli na Dan zdravja, potem pa bi druženja potekala tudi med šolskim letom, vsaj enkrat na dva meseca. Povezovali bi se lahko pri RU, športni vzgoji, dnevih dejavnosti, pri pouku, po potrebi preko ZOOMa. Oddelki bi se med sabo izžrebal pred Dnevom zdravja. V aktivnosti je potrebno vključiti tudi podružnično šolo.
- Predlagano je bilo izobraževanje za kolektiv s področja čuječnosti.
- Nadaljevali bomo z intervizijskimi skupinami.

- V zbornici bo na voljo nabor socialnih iger in ostalih dejavnosti za delo z razredom.
- Ohranili bi pogovorne ure razrednika z učenci, ki bi se izvajale na 14 dni, izmenjaje z RU.
- Člani tima menijo, da je smiselno, da se prednostna naloga izvaja tudi v naslednjem šol. letu.

## **2.4 Ostali programi, projekti, naloge, aktivni in dejavnosti**

### **2.4.1 Zdrava šola**

Kot zdrava šola smo uresničevali 12 ciljev evropske mreže Zdravih šol. V šolskem letu 2020/2021 je potekala rdeča nit na novo temo: Čas za zdravje je čas za nas. Kljub uvajanju nove teme v okviru rdeče niti Zdrave šole, smo se ukvarjali tudi z že dosedanjimi aktualnimi vsebinskimi področji: duševno zdravje, obvladovanje stresa, izboljšanje komunikacije, več gibanja med poukom in doma, gibanje in prehrana, zmanjševanje teže šolske torbe, zdrav in aktiven življenjski slog, higienska priporočila glede COVID-19 situacije. Naša šola je tem ciljem sledila, skupaj smo oblikovali različne aktivnosti tako za učence, zaposlene in vključevali tudi starše.

Člani tima so bili: Melita Zagorc Vegelj, Dženi Rostohar, Nuša Tičar, Miha Cerle, Katarina Jordan, Darja Pleterski, Eva Kink Žerjav, Darina Svozilova, Polona Žerjav Horvat, Maja Koritnik, Anica Netahly, Bojana Abram, Zoran Zlatič, Aleksandra Voglar, Marko Škofca ter vodja Nataša Račič.

Vodja se je udeležila treh rednih spletnih regijskih srečanj. Prvo srečanje je bilo 23.11.2020, na temo Kako lahko šola pristopi pri zasvojenosti s psihoaktivnimi snovmi, drugo srečanje je bilo 24.12.2020, na temo Predstavitve preventivnih delavnic programa To sem jaz, tretje srečanje je bilo 18.5.2021, na temo Posledice omejevanja gibanja otrok na njihov telesni in gibalni razvoj.

S timom smo izvedli pet sestankov, na katerih smo načrtovali in sproti evalvirali dejavnosti. Zastavljene in realizirane dejavnosti:

V mesecu septembru:

- smo razredniki na prvem roditeljskem sestanku ter tudi v času, ko smo bili v šoli, ozaveščali starše in otroke o pravilnem nošenju in dvigovanju torb, ter s kratkimi filmčki opozorili na digitalno zasvojenost,
- Športna zveza Krško je v sodelovanju s športnimi društvi Posavja, športnimi pedagogi in učitelji izvedla Športno fešto v kateri so učenci prve triade aktivno sodelovali pri predstavitvi športnih društev.
- Higienska priporočila glede situacije s COVID-19, ustrezno zračenje prostorov, primerna uporaba zaščitnih mask, ozaveščanje o dovolj popite vode, osveščanje o zdravi prehrani, kulturnem uživanju le-te, izvedeni pohodi ( v sklopu pouka) skozi celo leto
- Melita Zagorc Vegelj in Dženi Rostohar sta izvedli na temo duševnega zdravja karierni dan kot tehniški dan, od 6.-9. razreda,
- Dženi Rostohar je izvedla naravoslovni dan Nam se rola brez drog in alkohola,
- planinci so izvedli pohod na Trško goro,
- v sklopu športa za zdravje je Polona Žerjav Horvat skozi leto izvedla dva nastopa s plesno skupino, izvajala delavnice meditacije in sproščanja ter tibetanske vaje.

V mesecu oktobru:

- smo planirali Dan Zdrave šole z izvedbo delavnic za spodbujanje duševnega zdravja, zdravo malico in pohodi na različnih relacijah v sodelovanju/druženju starejših učencev z mlajšimi skozi celoten dan, ki je zaradi slabega vremena odpadel. Dan Zdrave šole smo izvedli posamično po razredih med zaprtjem šole.

#### V mesecu novembru:

- 15.11. - Tradicionalni slovenski zajtrk smo izvedli preko spleta, kot preteklo leto. Otrokom smo ponudili črni kruh, domač ekološki med, ekološko mleko in maslo, ter domači jabolčni čips pod vodstvom Marka Škofce. Še enkrat pa smo dan ponovili v šoli 11.6.2021.
- to šolsko leto je bilo tudi pri šolski prehrani obeleženo z epidemijo, saj smo po vrnitvi morali spremeniti določene postopke razdeljevanja obrokov. Tako so učenci vedno jedli na enakem mestu (v učilnici oz. v jedilnici, glede na organizacijo), prav tako od marca dalje nismo mogli izvajati dvojne malice v jedilnici, šolske malice smo morali načrtovati bolj enostavno, enoporcijsko..,
- smo pa v tem šolskem letu nadaljevali z izvajanjem šolske sheme pod vodstvom Marka Škofce (Razdeljevanje lokalno pridelanega sadja oz. zelenjave), ki se je dobro obneslo, izvajali smo jo tudi po vrnitvi v šolo po epidemiji; Razdeljevali smo grozdje, jagode, maline, češnje, jabolka, mandarine, orehe in lešnike.

#### V mesecu decembru:

- je Darja Pleterski vodila tehniški dan na temo Digitalna dieta v 7.razredu, kjer so učence z izvedeno aktivnostjo ozaveščali o vplivu uporabe digitalnih tehnologij in družbenih medijev na učence, z namenom zmanjšanja tveganja negativnih posledic uporabe. Pomembno je opolnomočenje učencev glede odgovorne in ustrezne uporabe digitalnih tehnologij in družbenih medijev ter potencialnih tveganj. S tem, ko zmanjšamo količino časa, ki ga porabimo za konzumiranje digitalnih vsebin, nam ostane več časa za pristne stike. S seboj in z drugimi. Več časa, v katerem se lahko posvetimo telesnim aktivnostim, sprostitvi, druženju, pogovorom, zabavi v resničnem svetu,
- Nataša Račič je organizirala dobrodelno akcijo zbiranja odpadnih zamaškov za Luka Brajlaha iz Poljčan, ki ima cerebralno paralizo in potrebuje tedenske terapije, ki jih mora družina financirati sama. Družini smo z 161 kg polepšali praznične dni.

#### V mesecu januarju:

- Delitev spletne povezave razrednikom, da jih podelijo predvsem učencem višje stopnje za dnevne vadbe v času zaprtja,
- v 1.b smo izvedli zoom delavnico z Nives Dirnbek, študentko zdravstvene fakultete, ki je v okviru preventivne akcije Varna nošnja torbe za učence nižjih razredov izvedla zanimivo, prilagojeno delavnico.

#### V mesecu aprilu smo:

- obeležili Dan Romov s kratkim filmčkom na spletni strani šole.
- Nataša Račič je obeležila Dan zdravja na daljavo s pomočjo razrednikov z rekreativnim gibalnim odmorom in poudarkom na vodi.
- razrede opremili z informativnim plakatom Poskrbimo za svoje dobro počutje
- izpeljali mesečni projekt Jaz pa pojdem... s hojo in beleženjem kilometrov, kar smo zaključili z zaključnim filmčkom projekta.

V mesecu maju:

- Nataša Račič je ponovno organizirala dobrodelno akcijo zbiranja odpadnih zamaškov za Luka Brajlaha iz Poljčan, ki ima cerebralno paralizo in potrebuje tedenske terapije, ki jih mora družina financirati sama. Zbrali smo 400 kg
- smo razdelili promocijski material To sem jaz v okviru spletne posvetovalnice od 6. do 9. razreda, predstavitev je bila posredovana razrednikom, da se uporaba predstavi učencem, objavljeno je bilo tudi na spletni strani šole

V mesecu juniju:

- pod okriljem Marka Škofce se je izvedla malica malo drugače po razredih,
- preko spleta je Marko Škofca izvedel tudi anketo o zadovoljstvu šolske prehrane

Veliko aktivnosti, ki so bile načrtovane in so potekale skozi celo leto je bilo izpeljano okrnjeno, pod zapovedanimi ukrepi za preprečevanje širjenja okužb. Kolikor se je dalo smo aktivnosti izpeljali na daljavo:

- v prvi triadi na temo Gibanje in prehrana smo osveščali učence o zdravi prehrani in izvedli določene pohode, predvsem na daljavo
- glede programa RaP pod vodstvom Mihe Cerleta so se realizirale le prilagojene vsebine
- v okviru Športa za zdravje in sprostitev so se prav tako na daljavo izvedle nekatere prilagojene aktivnosti,
- zdravstvena vzgoja s predavanji v sodelovanju z Zdravstvenim domom Krško so se izvedle v nekaterih razredih, žal ne v vseh,
- izvajale so se priložnostne minutke za zdravje preko zoom aplikacij,
- redni sistematski pregledi in preventivni zobozdravstveni pregledi so se izvedli istočasno in prilagojeno glede na veljavne ukrepe,
- Aleksandra Voglar je izvedla projekt Začimbe, čaji v 2.a razredu skozi celo leto z nabiranjem in spoznavanjem zelišč, izdelavo mošnjičkov, čajev, ...,
- pri Fit šolarčku pod vodstvom Nataše Račič in Alenke Žarn so učenci 1. razredov aktivno vadili talno vadbo in vadbo z orodji, opravili pohode v bližnji okolici in spoznavali zdravo hrano ter pripravljali fit prigrizke, večinoma preko zoom aplikacije,
- v 2.a je Eva Kink Žerjav izvedla delno v začetku šole Vsi smo del ene družbe,
- aktiv 4. razredov je osveščal učence, da nosijo v torbah le šolske potrebščine po urniku, izvedli so kar nekaj dnevov dejavnosti v povezavi z gibanjem in v naravi,
- vodstvo šole je organiziralo solidarnost med zaposlenimi, ki so potrebovali finančno pomoč,
- v tem šolskem letu smo ves čas predvsem v prvi triadi razvijali vrednote ter se učili medsebojnega spoštovanja in sprejemanja. Vrednote smo razvijali s pomočjo socialnih iger, iger vlog, branja primernih knjig in razgovora,
- v okviru duševnega zdravja so CAP izvajalke in NEON izvajalke izvedle za 3. in 4. razred: delavnice Preprečevanje zlorabe otrok - delavnica za učence za vsak oddelek ter 7. razred: delavnico spolno nadlegovanje.
  - nekateri razredi predvsem v prvi triadi so se posluževali tudi pouka na prostem, nekateri razredi celo 1x tedensko, kjer smo vključevali načela gozdne pedagogike, zato bo naša šola z novim šolskim letom pristopila k nazivu in v mrežo Gozdnih šol. Interes je vedno večji in glede na situacijo zelo dobrodošel, spodbude k izvajanju pouka na prostem pa veljajo za vse razrede.

V naslednjem šolskem letu se bo razvijala nova rdeča nit na temo Mi vsi za lepši (boljši) jutri.

Celoten tim si v želji po aktivnem sodelovanju med in z učitelji ter spodbujanju drug drugega še vnaprej želimo, da bi s pomočjo projekta ZŠ tako učenci kot starši ter učitelji razvijali in krepili zdrav način življenja, se trudili za dobre medsebojne odnose ter komunikacijo in tako bogatili tako telesno kot tudi duševno zdravje, ki sta v sosledju drug z drugim, sedaj še bolj kot kadarkoli prej.

#### 2.4.2 **Ekošola**

Koordinatorice ekošole so bile: Jasmina Mlakar, Eva Kink Žerjav in Karmen Ančimer Poteko

Člani tima pa: Mirjana Marinčič, Anica Netahly, Bojana Abram, Marta Kink, Nataša Brodnik Kržan, Nuša Tičar, Cvetka Kodrič, Polona Senica, Darja Pleterski, Martina Arh, Daniela Stamatović, Mateja Liseč, Gregor Germ, Dženi Rostohar, Katarina Jordan, Tamara Vardič in Simona Škvarč.

Program Ekošola je mednarodno uveljavljen program celostne okoljske vzgoje in izobraževanja, namenjen spodbujanju in večanju ozaveščenosti o trajnostnem razvoju med otroki, učenci in dijaki skozi njihov vzgojni in izobraževalni program ter skozi aktivno udejstvovanje v lokalni skupnosti in širše. Vsako leto najuspešnejšim šolam podeljujejo mednarodna priznanja – zelene zastave.

Tako kot vsako šolsko leto, mora vsaka šola, da obdrži oziroma potrdi zeleno zastavo opraviti kar nekaj aktivnosti, in sicer:

- potrebno je plačati pristojbino
- izpolniti ekoakcijski načrt
- izvesti izbrane naloge
- oddati poročila
- izpolniti vprašalnik, ki je sestavljen in poslan s strani organizacije Ekošole.

V tem šolskem letu smo sodelovali v naslednjih projektih in aktivnostih:

- ekokviz (štirje učenci so se uvrstili na državno tekmovanje, kjer so dosegli 3 srebrna in eno bronasto priznanje)
- šolska vrtilnica
- podnebne spremembe
- hrana ni za tjavendan
- Ekobranje za ekoživljenje
- Odpadkom dajemo novo življenje
- LEAF
- Likovni natečaj (učenka Laura Rostohar je prejela nagrado)
- Ekopaket
- Živeti s podnebnimi spremembami
- Ekošola meri odtis CO<sub>2</sub> (za devetošolce izvedene delavnice o ogljičnem odtisu)
- Ne zavrzi oblek, ohrani planet
- Mlekastično – izberem domače
- Krožno gospodarstvo E-space (prejeli nagrado za idejo o ponovni rabi uporabljenih izdelkov – izdelava taburejev)

Vse zadane naloge smo skozi celo šolsko leto lepo razporedili in jih uspešno izpeljali. S pomočjo izbranih nalog smo uresničevali zastavljene cilje programa ekošole:

- Vzgajati otroke in mladostnike, da skrbijo za naravo,
- uvajati vzgojo in izobraževanje za okoljsko odgovornost,
- spodbujati in večati kreativnost, inovativnost ter izmenjavo idej,
- učinkovito izrabiti naravne vire (voda, odpadki, energija)
- povezovati okoljska vprašanja z ekonomskimi in socialnimi,
- razvijati pozitivne medsebojne odnose
- vzgajati in izobraževati za zdrav način življenja v zdravem okolju,
- povezovati ekošole v Sloveniji, EU.

Vodje projektov in tudi nekateri ostali učitelji na šoli so s pomočjo učencev izpeljali različne aktivnosti:

- kljub zaprtju šole smo uspeli zbrati nekaj odpadnega papirja,
- učenci so pridno prebirali knjige s področja ekologije,
- poskrbeli za šolski vrtniček,
- ustvarjali iz odpadnih materialov,
- izdelovali uporabne izdelke (lončki za pisala, lončki za rože,..),
- sodelovali v ekokvizu na šolskem in na državnem tekmovanju;
- sodelovali v mednarodnem projektu E-space (krožno gospodarstvo);
- sodelovali pri izvedbi webinarjev in regijskih srečanjih;
- članice tima so sodelovale s svojimi prispevki na dveh mednarodnih konferencah – Z lokalno pridelano hrano in gibanjem do zdravega življenjskega sloga;
- regijska koordinatorica Jasmina Mlakar pa je opravila tudi nekaj okoljskih pregledov in obiskov ekošol v regiji.

Udeležili smo se srečanja koordinatorjev v Laškem, delavnice na temo krožnega gospodarstva, delavnice v sklopu projekta Change your role, webinarjev na temo Gozdovi in gozdarstvo v Sloveniji, Varčevanje z energijo, Reciklirana kuharija, Onesnaženost slovenskih jam. V času karantene smo učence spodbujali, da tudi doma skrbijo za naravo in pripravili različne dejavnosti.

Proti koncu šolskega leta se je šola vključila tudi v mednarodni projekt GLOBE (Global Learning and Observation to Benefit the Environment), ki ga izvajata CŠOD in program Ekošola, pod okriljem NASE. Učiteljici Jasmina Mlakar in Karmen Ančimer Poteko sta uspešno opravili online izobraževanje in postali dve od prvih šestih GLOBE učiteljic v Sloveniji (konec avgusta bo potekalo še dvodnevno praktično usposabljanje v živo); Jasmina Mlakar pa je postala tudi namestnica nacionalnega koordinatorja programa GLOBE in se je udeležila tudi tridnevnega izobraževanja za učitelje iz Hrvaške, Severne Makedonije in Slovenije.

Ob zaključku leta smo se udeležili tudi strokovnega srečanja v Portorožu.

Šolski ekotim se je med letom dogovarjal o prilagoditvah določenih aktivnosti zaradi Corone, naloge so tekle omejeno in prilagojeno, se dopolnjevale in nadgrajevale. Pri projektih pa nismo sodelovali samo člani tima, temveč vsi zaposleni, starši in okolica.

Ker smo bili pri delu in zadanih nalogah uspešni in menimo, da učencem tudi na takšen način pomagamo spoznavati in ohranjati Zemljo, smo lahko ponosni, da je naša šola nosilka Zelene zastave.

### 2.4.3 UNESCO ASPnet

Vodja tima UNESCO ASPnet zveze na šoli je učiteljica Tanja Lakner.

V letošnjem šolskem letu smo nadaljevali z zastavljenimi cilji iz preteklega šolskega leta. Trudili smo se spoštovati in slediti štirim Delorsovimi stebrom: učiti se, da bi vedeli; učiti se, da bi znali delati; učiti se, da bi znali živeti skupaj; učiti se biti.

V začetku šolskega leta sem učitelje ponovno povabila, da v razredih, pri interesnih dejavnostih, dnevnih dejavnostih ali kako drugače obeležijo mednarodne Unesco dneve in ostale svetovne dni. Zaradi karantene in posledično poučevanja na daljavo so učitelji sodelovanje v projektih prilagodili svojemu razredu in trenutnim razmeram. Nekateri so izredno skrbno obeležili posamezen dan, se z učenci pogovorili o pomenu tega dneva za današnji čas in za nas, nekateri so svoja razmišljanja in izdelke delili tudi z nami v obliki razstave ali s prispevkom po ozvočenju. Ponovno si učitelji zaslužijo pohvale, saj smo obeležili skoraj vse mednarodne dni – skupaj kar 21 Unesco dni in 4 ostale dni. Ponovno so največ dni obeležili tretješolci, ki so jih uspeli vključiti v sam pouk. To pa je tudi namen teh obeležitev.

Obeležili smo naslednje mednarodne Unesco dneve:

- mednarodni dan pismenosti
- mednarodni dan zaščite ozonske plasti
- mednarodni dan miru
- mednarodni dan starejših oseb
- svetovni dan učiteljev
- svetovni dan hrane
- svetovni dan znanosti za mir in razvoj
- mednarodni dan strpnosti
- svetovni dan otrokovih pravic
- svetovni dan televizije
- mednarodni dan oseb s posebnimi potrebami
- dan človekovih pravic
- svetovni dan gora
- mednarodni dan materinega jezika
- dan žena
- mednarodni dan matematike
- svetovni dan poezije
- svetovni dan voda
- svetovni dan zdravja
- svetovni dan knjige in založništva
- dan sonca

Poleg njih pa še naslednje dneve:

- dan slovenskega športa
- mednarodni dan knjig za otroke
- svetovni dan Romov
- mednarodni dan čebel

Udeležili smo se naslednjih nacionalnih projektov:

- Od pšeničke do potičke
- Drugačnost nas bogati
- Pošljimo sapico prijateljstva
- Stara igra(ča) za novo veselje
- Živimo skupaj
- Kam z odpadnim materialom?

- Učenec poučuje

Za nekatere še čakamo potrdila:

- Otroštvo podaja roko mladosti
- Pozdrav ptic miru
- Tvoj jezik, moj jezik
- Tvoj jezik, moj jezik
- Kako čudovit je ta svet!
- Vzgajamo zelišča. V starem iščem novo

Že četrto leto smo izpeljali lastni projekt Izboljšajmo odnos do hrane. Letos se je projektu pridružilo kar 14 šol. V mesecu januarju smo izvedli dejavnosti na nivoju celotne šole, ko smo uspešno združili cilje našega projekta in cilje natečaja Evropa v šoli z naslovom Če kruhek pade ti na tla, poberi in poljubi ga. (<https://padlet.com/nalogalakner/hrana>) Gradiva je bilo dovolj za več ur aktivnosti. Odkar izvajamo projekt, smo ugotovili, da najlažje vplivamo na naše najmlajše. Tako so prvošolci bonton in pravila obnašanja pred, med in po jedi spoznali skozi zgodbi Ne govori s polnimi usti (avtorica Amy Gibson) in Bonton gospe Malice (avtorica Mojceja Podgoršek). Učenci so se poistovetili z učenci iz pravljice in spoznali naslednji pomembni stvari: da tudi njihov odnos do hrane ni vedno spoštljiv in da se hrane ne meče v smeti, ampak se jo lahko ponovno uporabi. Sklenili so, da si pri obroku vzamejo le toliko, kot bodo pojedli. Kar ostane lahko shranijo za kasneje, uporabijo v kakšni drugi jedi ali ponudijo hrano živalim. Poročali so, kako doma porabijo star kruh in ostanke kosila. Učenci so se skozi celotno šolsko leto trudili, da bi imeli v razredu čim manj ostankov hrane. Pri malici so kose kruha razrezali na manjše koščke in dosegli, da niso imeli odpadnega kruha. Sadje, ki je ostalo pri sadni malici, so učenci pojedli v podaljšanem bivanju.

V tem šolskem letu smo razpisali tudi natečaj za oblikovanje logotipa našega projekta. Učenci so v različnih tehnikah oblikovali logotip, v naslednjem koraku pa so glasovali za izdelane znake. Izbrali smo znak, ki bo od naslednjega šolskega leta del našega projekta.

Veseli nas, da je projekt zaživel tudi na drugih šolah, s katerimi sodelujemo na daljavo. Z navdušenjem prebiramo njihova poročila in se tudi mi učimo od njih.

#### 2.4.4 **Projekt SIMS – »Soočanje z izzivi medkulturnega sobivanja«**

V projekt smo vključeni kot eden od konzorcijskih partnerjev, kar nam omogoča zaposlitev enega multiplikatorja za delo z učenci in dijaki priseljenci. Naši partnerji v projektu pa so še Osnovna šola Jurija Dalmatina Krško, Osnovni šoli XIV. divizije Senovo, Vrtec Krško, Ekonomska in trgovska šola Brežice in Šolski center Krško–Sevnica. Naša multiplikatorka, učiteljica slovenščine Sanja Antolič, je v tem šolskem letu opravljala delo na vseh naših partnerskih šolah, časovno razporejeno glede na dogovor in potrebe posamezne šole in vrta.

Z letošnjim avgustom se 5-letni projekt Izzivi medkulturnega sobivanja žal zaključuje. V času projekta se je širom Slovenije z aktivnostmi srečalo 7165 vrtičkarjev, učencev in dijakov, 1941 staršev otrok priseljencev, izvedenih je bilo preko 200 usposabljanj za strokovne delavce vrtcev, osnovnih in srednjih šol in zainteresirane javnosti, kamor je bilo do danes vključenih 6553 strokovnih delavcev, avgusta 2018 je bil na Ministrstvo oddan Predloga programa dela z otroki priseljenci na področju predšolske vzgoje, osnovnošolskega in srednješolskega izobraževanja, ki je služil kot podlaga za Pravilnik o spremembah in dopolnitvah Pravilnika o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole. V projektu je bil prav tako nadgrajen interaktivni spletni slovar, ves čas so se objavljale reportaže v sklopu Časorisa, pomemben del sta bili prav tako Zgodbe otrok sveta ter Moj košček za mir.



Pomembni premiki projekta Izzivi medkulturnega sobivanja:

- Strokovni timi na šolah,
- intenzivni tečaj slovenščine za dijake na srednjih šolah in dodatne ure slovenščine za učence priseljence iz drugih držav v večjem obsegu ur na osnovnih šolah,
- učni načrti za začetni pouk slovenščine za učence priseljence v 1., 2. in 3. VIO,
- prilagoditve šolskih obveznosti dijaku v srednji šoli in osebni izobraževalni načrt,
- v OŠ lahko delež sistemiziranega delovnega mesta strokovnega delavca,
- več strokovnih delavcev uvaja/izvaja pri svojem delu različne aktivnosti za (še) uspešnejše vključevanje otrok priseljencev,
- boljše sodelovanje s starši (podpora medkulturnih mediatorjev, družina-družini, prevajalcev..),
- sodelovanje prostovoljcev, tutorstvo,
- povezovanje in sodelovanje z organizacijami, ustanovami v lokalnih okoljih.

V začetku šol. leta je bil dovršen del namenjen tudi računalniškem opismenjevanju otrok priseljencev. Vpisanih je bilo 15 otrok. Prav tako je bil velik del namenjen tudi bralni znački malo drugače – učenci so delo poslušali, si ogledali predstavo ter jo nato prebrali. V aktivnost so bili vključeni otroci 3. razredov.

Z novembrskim zaprtjem države so se aktivnosti projekta prestavile v virtualno okolje; dobra praksa virtualnega poučevanja je bilo združevanje vseh učencev sodelujočih šol (OŠ Leskovec, OŠ Jurija Dalmatina Krško in OŠ XIV. divizije Senovo). V okviru šolanja na daljavo je na spletni učilnici nastala tudi učilnica »Učimo se slovensko!«.

Na OŠ Leskovec pri Krškem je bilo prav tako izvedeno usposabljanje strokovnih delavcev na temo INA dokumenta in zakonskih podlag. V januarju je bilo znotraj tima multiplikatorjev z Niko Rudež izvedeno tudi usposabljanje strokovnih delavcev sodelujočih šol – OŠ Leskovec, OŠ Jurija Dalmatina Krško, OŠ XIV. divizije Senovo. Usposabljanja se je udeležilo 42 strokovnih delavcev.

V maju je bil izveden lokalni posvet na temo medkulturnih mediatorjev z naslovom »Za medkulturno sobivanje«. Na okrogli mizi so sodelovali župan občine Krško, predstavniki Centra za socialno delo, psihologinja OŠ Leskovec ter medkulturna mediatorja Luljeta Nasufi. Slednja je svojo vlogo preko projekta dobila na govorilnih urah s starši priseljenci, kjer je delovala kot medkulturni mediator. Njena prisotnost je bila prepoznana kot dobra praksa in se širi že na ostale šole. O vlogi medkulturnega mediatorja smo sodelovali tudi na nacionalnem posvetu Vloga medkulturnih mediatorjev. V juniju je bila izvedena tudi dvodnevna zaključna konferenca Za medkulturno sobivanje v vrtcih, šolah in lokalnih okoljih, kjer smo aktivno sodelovali na okrogli mizi.

V poletnih mesecih je bilo delo multiplikatorke usmerjeno v izdelavo programa/vodiča o delu s priseljenci ter izdaji zaključne publikacije.

V projektu je bilo narejeno marsikaj in marsikaj je še vredno postoriti, vseeno pa smo lahko ponosni nase in na delo, ki smo ga že opravili.

#### 2.4.5 **Projekt SIO 2020 - program COVID19-IKT**

V letu 2017 je Arnes začel z izvajanjem štiriletnega programa Nadaljnje vzpostavitve IKT-infrastrukture v vzgoji in izobraževanju, ki smo ga krajše poimenovali Slovensko izobraževalno omrežje – 2020 oz. SIO-2020. Preko projekta smo nabavili in posodobili računalniško opremo v šoli in počrpali vsa razpoložljiva sredstva. V različne prostore šole so bile postavljene dostopne točke. S tem se je povečala tudi pokritost šole z brezžičnim omrežjem in hkrati je šola pridobila eduroam omrežje, preko katerega se lahko povežeš na različnih lokacijah po svetu.

V sklopu tega projekta pa smo se v letu 2020-21 prijavi v program COVID19-IKT za VIZ, preko katerega smo prejeli 10 prenosnih računalnikov.

#### 2.4.6 **Projekt Erasmus + Mladi v akciji**

Mladinski center Krško je spomladi 2020 prijavi projekt v sklopu Evropske solidarnostne enote, pod okriljem Nacionalne agencije Zavoda Movit.

K prijavi smo se priključili kot sodelujoča šola. Prijava je bila uspešna in avgusta smo dobili potrditev projekta, ki naj bi vključeval dve mladi osebi med 18. in 30. letom starosti, ki bosta prišli iz Albanije ali Kosova. Osebi naj bi bivali v MC Krško, in sicer eno leto, v tem času pa bi del svojih aktivnosti izvajali pri nas na šoli, del pa v Mladinskem centru v sklopu dnevnega centra. Žal je popolno zaprtje države in posledično tudi slaba epidemiološka slika v sosednjih državah onemogočila prihajanje študentov iz drugih držav. Tako smo projekt zamaknili za eno šolsko leto in s projektnimi aktivnostmi začinjamo v šolskem letu 2021-22.

#### 2.4.7 **Razširjene dejavnosti – šole v naravi**

**1. RAZRED** bi moral izvesti šolo v naravi v ČŠOD Jurček, ki je bila načrtovana v mesecu maju 2021. Šola v naravi je zaradi razglasitve epidemije in slabe epidemiološke slike v državi žal odpadla.

**4. IN 5. RAZRED** sta načrtovala izvedbo šole v naravi v Počitniškem naselju Bučanje v Nerezinah, na otoku Lošinj. S strani ZPM Krško smo imeli rezervirano namestitev v njihovih počitniških hišicah v dveh terminih od 24. do 29. maja in v času od 8. do 13. junija 2021. V času prvega termina so bile zdravstvene razmere v Sloveniji in na Hrvaškem še zelo slabe in prehod meje ni omogočal izpeljavo šole v naravi. Pogoji za prehod državne meje so se sprostili šele junija, kar smo izkoristili in izpeljali letno šolo v Nerezinah s petošolci, generacijo, ki bi morala to že opraviti leto pred tem. Udeležilo se je 66 učencev od skupno 79. S četrtošolci pa načrtujemo izvedbo šole v naravi 23. septembra 2021.

Zaradi popolnega zaprtja šol in pouka na daljavo nismo izpeljali nobene zimske šole v naravi.

#### 2.4.8 **Poročila aktivov**

##### **AKTIV 1. RAZREDA**

V aktiv 1. razreda so bile vključene učiteljice Alenka Žarn in Tina Macur, Tamara Vardič in Simona Kolman, Nataša Račič in Cvetka Kodrič, Daniela Stamatovič in Martina Arh, Ina Rožman in Mirjana Marinčič. Aktiv je vodila učiteljica Tamara Vardič.

Večino zastavljenih ciljev so uresničili. Skupaj so načrtovali nekatere učne vsebine, dneve dejavnosti, šole v naravi, ki je žal odpadla, roditeljske sestanke, preverjanja in ocenjevanja znanj, si izmenjali ideje ter si svetovali ob težavah in dilemah, ki so se pojavile. Pomagali so si pri urejanju šolske dokumentacije, večkrat pa so razmišljali o vsebinah, kot so domače naloge, individualizacija pri pouku, bralna pismenost, formativno spremljanje oz. korak za korakom,

sodelovanje s starši, izboljšanje discipline pri pouku, medsebojni odnosi ter drugih aktualnih vsebinah.

Zaradi epidemiološke slike je odpadla šola v naravi, zato so se tudi za prihodnje šolsko leto prijavi v CŠOD Jurček. Med seboj so sodelovali, delili ideje in primere dobre prakse. Zaradi razmer se učenci med razredi niso smeli mešati in so ostajali v mehurčkih. Učenci se med seboj ne poznajo tako dobro, saj tudi dnevov dejavnosti nismo smeli izvajati tako, da bi bile skupine mešane. V naslednjem šolskem letu si želijo, da se učenci med seboj bolj spoznajo, povežejo, še posebej z učenci iz podružnične šole. Zaradi razmer načrtovan roditeljski sestanek za šolo v naravi ni bil izveden, saj tudi šole v naravi niso izvedli, analiza uspeha pa je bila podana preko individualnih govorilnih ur. Prav tako je odpadlo predavanje Uroša Jelena: Vpliv naravnega gibanja na razvoj otroka. Glede na letošnje razmere so se v aktivu zato dogovorile, da staršem ponudijo dodatni roditeljski sestanek. Tako so 24. 3. 2021 preko aplikacije Zoom izvedli roditeljski sestanek Doma imamo prvošolca – kaj čuti in potrebuje za svojo samostojnost in zdravje. Izvedle so vse dneve dejavnosti, ki pa so jih morale tematsko in časovno spremeniti. Za v bodoče pa so že razmišljale o projektu „Rad bi, da mi bereš“, kjer bi želele starše spodbuditi k temu, da otrokom berejo in da otroci vzljubijo knjige.

#### AKTIV 2. RAZRED

Aktiv 2. razreda so sestavljali Marta Kink, Klavdija Mirt, Ana Netahly in vodja Eva Kink Žerjav. V 2. razredih sta bili tudi spremljevalki Lejla Andrejaš in Petra Bogolin, s katerimi je aktiv lepo sodeloval in ju vključeval v načrtovanje dela. Sestajali so se ob četrtkih oziroma po potrebi. Cilji, zastavljeni v okviru aktiva, so bili uresničeni. Aktiv se je sestajal po potrebi - ob četrtkih po pouku. Strokovne delavke smo na aktivih zlasti načrtovale in ovrednotile tekoče dogodke, ki so potekali na šoli ter dneve dejavnosti drugega razreda. Veliko časa in načrtovanja so namenile izboljšanju bralne pismenosti pri učencih, dogovoru o domačih nalogah in individualizaciji pri pouku. Načrtovale so skupne aktivnosti za izboljšanje discipline pri pouku, medsebojnih odnosov in socialni pravičnosti.

V letošnjem letu so se kot vsi ostali pedagoški delavci znašli pred novim izzivom – poučevanje na daljavo. Z medsebojnim sodelovanjem, menjavo idej, zapisov, podajanjem nasvetov so uspešno zaključili tudi to izjemno in izredno obdobje v tem šolskem letu.

#### AKTIV 3. RAZRED

Aktiv je vodila učiteljica Simona Škvarč, članice pa so bile še učiteljice tretjih razredov Polona Senica, Jasmina Klakočer, Ina Abram in Maša Petan Omejec. Aktiv se je sestajal ob četrtkih ob 13. uri oz. po potrebi. Vsi načrtovani cilji so realizirani. Vsebina je bila največkrat načrtovanje dela pri pouku, načrtovanje skupnih dnevov dejavnosti, veliko časa pa so namenile tudi kriterijem ocenjevanja in sestavljanju pisnih preizkusov znanja. Skupaj so reševale vzgojno problematiko in načrtovale druženje oz. povezovanje s podružnično šolo. V zadnjem mesecu so pregledovale novo učno gradivo za naslednje šolsko leto in sicer novi učni komplet Novi prijatelji ter se prvič srečale tudi z delitvijo obstoječih štirih oddelkov v tri četrte oddelke.

#### AKTIV 4. RAZRED

Vodila ga je učiteljica Nataša Brodnik Kržan, članice pa so še Ana Tičar, Meta Fekonja in Tatjana Longo. Aktiv učiteljic 4. razreda se je sestajal ob sredah ob 13. uri, praviloma na 14 dni. Večino učnih ciljev so dosegli. Zaradi drugačnih oblik pouka – šole na daljavo snov ni povsem utrjena pri vseh predmetih. Zmanjkalo je časa, da bi predelali vse snovi pri MAT. Ostale so nam še vsebine: prostornina, masa, čas, povezovanje količin.

Glavni cilji, ki so jih načrtovale v aktivu so realizirali, veliko časa so namenile izmenjavi izkušenj in tekoči problematiki ter oblikovanju in organizaciji učnega dela. Skupaj so oblikovale LDN, urne priprave in ostalo učno gradivo. Sestavljale so pisne preizkuse znanj in vprašanja za ustno ocenjevanje znanja glede na standarde iz UN. Načrtovale so preverjanja in ocenjevanja znanj. Pripravile in izvedle so vse dneve dejavnosti. Izpeljale so tudi teoretični del kolesarskega izpita. Izvedle so tudi nekaj šolskih tekmovanj: logika, Cankarjevo tekmovanje in matematično tekmovanje Kenguru. Izbrale so tudi učna gradiva za prihodnje šolsko leto. V mesecu maju so vse članice aktiva popravljale naloge NPZ za 6. razred, različno, ene slovenščino in druge matematiko. Zaradi slabe epidemiološke slike in zaprtja državnih meja ni bilo možno izpeljati letno šolo v naravi.

### AKTIV 5. RAZRED

Aktiv je vodila učiteljica Mateja Lisec, vanj pa so bile vključene še Alenka Koretič, Jasmina Mlakar in Petra Kavčič. Aktiv se je sestajal tedensko ob ponedeljkih po pouku, po potrebi tudi večkrat, kjer so praviloma načrtovale pouk za naslednji teden. Usklajevale so učno snov in delile primere dobre prakse. V času dela na daljavo so sodelovale preko zooma ter se dogovarjale katere vsebine bodo obravnavale. Na aktivu so načrtovale dneve dejavnosti, zaradi nastale corona situacije so morale dneve dejavnosti prilagoditi ter jih vsebinsko spremeniti. Načrtovale so preverjanja in ocenjevanja znanj. Sodelovale so z Rdečim križem, policijo in gasilci, pa tudi z agencijo Lead. Imeli so tudi predavanje o uporabi, onesnaževanju in varovanju vode iz strani družbe Kostak.

Ob koncu šolskega leta so izvedli tudi teoretični in praktični del kolesarskega izpita ter letno šolo v naravi v Nerezinah.

Snov so obravnavali med delom na daljavo prilagojeno in počasneje, zato je nekaj snovi ostalo nepredelane oz. neutrjene.

Neobdelana snov pri:

- NIT: veter (vreme in zračni tlak)
- MAT: krožnica in krog, obseg in ploščina likov, računanje ploščine in obsega pravokotnika in kvadrata, načrtovanje pravokotnika in kvadrata, mreža kocke in kvadra, simetrija
- SLJ: besedna družina, opis predmeta, vzrok, posledica in namen

### AKTIV UČITELJEV MATEMATIKE

Aktiv je vodila Tatjana Kerin, vanj pa so bile vključene še Tanja Lakner in Katarina Gerjevič. Članice aktiva so se redno srečevale na tedenskih srečanjih. Veliko časa so namenjale skupnemu načrtovanju pouka, izmenjavi dobrih izkušenj in reševanju težav. Trudile so se iskati ustrezne aktivne metode in strategije učenja in poučevanja in navajale učence k rednemu opravljanju domačih nalog ter prevzemanju odgovornosti za svoje znanje.

Dopolnjevale so kriterije preverjanja, vrednotenja in ocenjevanja znanja in sproti analizirale uspeh in dosežke učencev.

Pri vedno večjem številu učencev, zlasti v 6. razredu, pa tudi v 7. razredu je potrebno še vedno, ali pa čedalje več časa, posvečati učencem, ki imajo velike težave z osnovnimi računskimi operacijami in postopki. Slabo obvladajo računanje na pamet, zapis števil, pogosto se opazi nepoznavanje poštevance, težave pri pisnem deljenju, pretvarjanju merskih enot, geometrijski pojmi so nejasni, površno definirani. Zaradi omenjenih težav, vsako leto del učne snovi ostane nerealiziran in ga prenašajo v naslednje šolsko leto. Vedno znova so se vračale k že obdelani in neosvojeni učni snovi. Zato jim je v vseh razredih in

učnih skupinah, kljub zadovoljivi realizaciji ur, ostala nerealizirana učna snov, ki jo bo potrebno nadoknaditi prihodnje šolsko leto. Dodaten razlog so bile tudi izredne razmere povezane z epidemijo in posledično šolo oz. delom na daljavo, saj je bilo za realizacijo zastavljenih ciljev potrebnega več časa, predvsem na račun preverjanja in utrjevanja znanja. Tako niso realizirale naslednjih vsebin:

6.r – Ploščine, površina, prostornina, krog

7.r – Štirikotniki, plošine

8.r – Krog, Pitagorov izrek

9.r – Linearna funkcija (delno realizirano)

Izpeljale so en aktiv po vertikali, v začetku šolskega leta, drugi načrtovan je, zaradi že omenjene specifikke letošnjega šolskega leta, odpadel. Na daljavo so izvedle tehniške dneve od 6. do 9. razreda na temo obdelave podatkov, matematične in empirične preiskave. Načrtujejo jih tudi v prihodnjem šolskem letu.

V okviru mehurčkov so zagotavljale za vse učence ure dopolnilnega in dodatnega pouka ter ure v okviru interesne dejavnosti in dela z nadarjenimi. Učenci so imeli na voljo tudi dodatne »govorilne ure za učence«. Tako so praviloma bile dosegljive zanje vsak dan pred ali po pouku.

V okviru omenjenih ur so učenci pridno nabirali nova znanja. Poudarek je bil na ciljih iz področja logike in razvedrilne matematike. Iskali so uporabnost matematike v življenju, uporabo v sodobnem svetu in se učili uporabe računalniških orodij za matematiko. Svoje znanje so dodatno širili in poglobljali in se pripravljali na tekmovanja s področja matematike. Izvedle so tekmovanje iz logike, kenguru - Vegovo in iz razvedrilne matematike. Na osnovnošolskem tekmovanju je bronasto priznanje osvojilo 40 tekmovalcev na logiki, 66 na kenguruju in 6 iz razvedrilne matematike. Kljub razmeram so naši učenci tudi na državnih tekmovanjih osvojili 3 srebrna priznanja pri matematiki – Vegovo tekmovanje in 1 zlato pri razvedrilni matematiki.

Aktivno so se udeleževale številnih strokovnih in študijskih srečanj, ki so potekale v luči formativnega spremljanja, s poudarkom na iskanju novih poti poučevanja v poučevanju na daljavo, raziskovanju lastne prakse in iskanju novih pristopov k poučevanju.

V aktivu se zavedajo, da je nujno potrebno posodobiti našo prakso, načine, kako učence motivirati pri učenju, jih bolj aktivno vključiti v pouk, da bodo bolj opremljeni za samostojno učenje, da bodo odgovorni za svoje učenje in znanje. Po korakih in skrbno moramo načrtovati načine iskanja poti za izboljšanje učnih dosežkov učencev in za zagotavljanje kakovosti znanja naših učencev. Opremiti jih moramo z nujno potrebnimi veščinam, ki jih od njih pričakuje sodobni čas.

V času pouka na daljavo, so prevetrile pomembnost obravnavanih učnih vsebin. Poudarek so dale temeljnemu standardu znanja. Vsaj polovica ur pouka, v času šolanja na daljavo je bila izvedena v živo preko ZOOMa. Razlage in pisna gradiva so v spletni učilnici dopolnjevale s pripravo lastnih posnetkov razlag, ali pa so iskale ustrezne na spletu. Gradivo so skušale prilagoditi slehernemu učencu. Največ težav je bilo z učenci Romi, ki so zelo slabo, ali pa sploh niso sodelovali pri pouku na daljavo. Kvalitetne in pravočasne povratne informacije so se jim zdele ključne, tako so dnevno odgovarjale na vso e-pošto učencev in staršev, telefonske klice, ali preko različnih socialnih omrežij. Večina učencev je redno pošiljala dokaze o svojem učenju in aktivnostih povezanih z matematiko. Tako so veliko časa in napora porabile za podajanje kvalitetnih povratnih informacij o njihovem napredku. Ugotovile so, kako pomembno je poznavanje uporabe ustrezne tehnologije in programskih orodij. Sproti so skrbele za samoizobraževanje, sodelovale na številnih webinarjih, e-uricah ZRSS, kjer so pridobivale dodatna znanja in smernice v podporo čimbolj kvalitetnemu pouku na daljavo.

Vesele so, da so naše delo opazili in jim v povratnih informacijah to sporočali tako učenci, kot njihovi starši.

Po vrnitvi v šolo, so učno snov, kot je bilo dano s priporočili, utrjevale, preverjale in dopolnjevale. Tako je ostalo nekaj neobdelane učne snovi, kar je bilo že prej omenjeno.

Tudi letošnje posebno šolsko leto jih je naučilo, da je pri poučevanju učencev nujno potrebno uvajanje poznavanja in rabe IKT, različnih spletnih okolij, razvijanje računalniških spretnosti za uporabo programov pisanja besedil, pripravo predstavitev, uporabo preglednic,... kot je to zapisano in razvidno v vseh učnih načrtih vseh predmetnih področij.

V prihodnjem šolskem letu bodo pozornost posvečale razvijanju nujnih procesnih znanj učencev z vključevanjem aktivnih oblik dela. Neobdelano in neutrjeno učno snov bodo premišljeno skušale umestiti v učno snov prihodnjega šolskega leta in tako skušale zapolniti nekaj vrzeli v znanju. Iskale bodo poti za izboljšanje učnih dosežkov učencev in iskale ustrezne možnosti dodatnega strokovnega izpopolnjevanja, ter tudi tako skrbele za lastni profesionalni razvoj.

### AKTIV UČITELJEV SLOVENŠČINE

Aktiv je vodila učiteljica slovenščine Marjeta Košir. Vanj so bili vključeni še učiteljici Ana Antolič Miler, Manja Voglar in Blanka Mladkovič. Sestajale so se po potrebi tedensko, sicer pa ob večjih projektnih nalogah. Aktiv učiteljev slovenščine je realiziral večino zastavljenih ciljev. Nekaj ciljev oz. vsebin iz UN morajo prenesti v naslednje šolsko leto.

Nerealizirane so naslednje učne vsebine:

- v 6. razredu – premi govor
- v 7. razredu – predlog, stavčni členi, glagolski naklon
- v 8. razredu – podredno in priredno zložena poved (delno), sleng, slogovno zaznamovane in nezaznamovane besede; književnika Lev Nikolajevič Tolstoj in Anton Aškerc

Poleg izvajanja pouka so sodelovale pri nekaterih drugi dejavnostih.

Z Blanko Mladkovič sta se v mesecu avgustu 2020 udeležili mednarodne konference in predstavili primere dobre prakse dela na daljavo.

V mesecu septembru so se Blanka Mladkovič, Manja Voglar in Marjeta Košir udeležile dvodnevnega seminarja z naslovom Poučevanje slovenščine kot tujega jezika v višjih razredih OŠ. V času dela na daljavo so se pogosto udeleževale izobraževanj na slovenskem izobraževalnem omrežju SIO. si, kar jim je omogočalo lažje delo v spletni učilnici in uporabo različnih orodij. Prav tako so se udeleževali študijskih skupin.

V mesecu marcu so se udeležile razstave o Adamu Bohoriču – Zimske urice in prisluhnile strokovnemu vodenju.

Junija so odšle v KD Krško na predstavitev programov kulturno-umetnostne vzgoje. Programe za naslednje šolsko leto so predstavili KD Krško, JSKD Krško, Valvasorjeva knjižnica Krško. Z Manjo Voglar sta članici ožjega tima prednostne naloge formativno spremljanje. V letošnjem šolskem letu sta se udeleževali srečanj šolskega tima FS in sodelovale pri pripravi delavnice za kolektiv.

V aktivu so pripravile oz. izvedle 4 kulturne dni. Z vsemi sedmimi razredi so se ponovno vključili v projekt Rastem s knjigo, v okviru katerega so učenci prejeli knjigo z naslovom Kako dolg je čas Mateta Dolenca. Manja Voglar je bila vodja proslave ob dnevu samostojnosti in enotnosti, ki je bila letos podana v video obliki. Učenci so si ta dan ogledali tudi film Nenavaden teden s Tesso in reševali naloge v povezavi s filmom, ki sta jih v spletni učilnici pripravili Manja Voglar in Dženi Rostohar. Z učenci 8. razredov so si nameravali ogledati gledališko predstavo v Ljubljani in v Vrbi Prešernovo rojstno hišo. Zaradi epidemioloških razmer dneva niso izpeljali tako, ampak so si v KD Krško ogledali animirano filmsko predstavo z naslovom Duša.

Učence sta pripravljali na Cankarjevo tekmovanje, ki so ga letos izvedli z zamikom, in sicer 13. 4. 2021 za učence 2. in 3. triade. Cankarjevega tekmovanja za prvo triado oz. Mehurčkov niso izvedli. Število tekmovalcev je bilo letošnje leto manjše kot prejšnja leta, saj so bile možnosti za priprave težje. V 4. razredu je tekmovalo 7 učencev, v 5. razredu 6 učencev, v 6. in 7. razredu 8 učencev in v 8. in 9. razredu 2 učenca. Na državnem tekmovanju (22. 5. 2021) je Luka Cvelbar osvojil srebrno priznanje.

Vodile so tudi bralno značko 6.–9. razreda.

V mesecu maju sta z Manjo Voglar vrednotili teste NPZ in v posameznih razredih izvedli vpogled vanje.

V času dela na daljavo so kolegice redno sodelovale in si izmenjevale izkušnje, se spodbujale in učile druga od druge. Za učence so poleg razlag učne snovi v spletni učilnici pripravljale posnetke o posameznih snoveh, izročke za učence z učnimi težavami, prilagajale učno snov, uporabljale različna orodja, izvajale ure DSP. Velik poudarek so namenile pisanju kvalitetne povratne informacije učencem. Redno so sodelovale s starši, še posebej s starši neodzivnih učencev.

### AKTIV UČITELJEV TUJIH JEZIKOV

Aktiv je vodila Patricija Vejnović, vanj pa so bili vključeni še učitelji Pjerina Hodnik, Irena Strojanshek, Marko Hren, Marija Simončič in Maja Menič. Skozi šolsko leto so obravnavali učni načrt/učne vsebine in usklajevali dela po novem učbeniku za angleščino v 6. in 7. razredu z učnim načrtom, načrtovali obeležitev Evropskega dneva jezikov (26. september) z razstavo izdelkov otrok z naslovom Znamenitosti angleško in nemško govorečih držav. Veliko časa so namenili načrtovanju preverjanja in ocenjevanja znanja (preizkusi znanja). Poudarek so dali tudi Bralni znački – razvijanju in ohranjanju interesa za branje v angleščini in nemščini. Opažajo, da interes za branje po 6. razredu močno upade.

Učence so navajali na uporabo računalnika/spleta pri učenju tujega jezika s projektnim delom v računalniški učilnici. Izpeljali so tudi tekmovanje iz znanja angleščine v 8. in 9. razredu. V 9. razredu je poleg štirih bronastih priznanj (Nina Levstik, Sanja Tomažin, David Judež, Leon Špiler) Nina Levstik dosegla srebrno priznanje na državnem tekmovanju.

Ter pregledali reševanje nalog NPZ v 6. razredu – s poudarkom na vsebini in strategijah reševanja.

Dnevov dejavnosti v aktivu niso načrtovali. Učna snov je bila v letošnjem šolskem letu predelana, so pa po vrnitvi v šolo veliko časa namenili ponavljanju in utrjevanju snovi, ki naj bi jo učenci usvojili v času dela na daljavo. V tem času so bili tudi sicer prikrajšani za pomembne vidike učenja tujega jezika – razvijanje komunikacijskih veščin, interakcija, izgovorjava, kar je bilo tudi ob redni uporabi videokonferenc težko nadomestiti.

Izbirni predmet nemščina je tudi po vrnitvi v šolo potekal večji del na daljavo, v šoli se je izvajal izključno pouk po mehurčkih. Neobvezni izbirni predmet pa je še naprej potekal na daljavo in preko videokonferenc. Učencem z nižjo samomotivacijo je to predstavljalo velik problem, marsikdo se zato tudi ni odločil za nadaljevanje.

### AKTIV UČITELJEV NARAVOSLOVJA

Aktiv je vodila učiteljica kemije in biologije Karmen Ančimer Poteko, vanj pa so bile vključene še učiteljice Ana Antolič Miler, Katarina Jordan, Karmen Žugič, Darja Pleterski in laborantka Jasna Rajer. Za srečanja smo se dogovarjale sproti. V živo se je celoten aktiv dobil redko, saj so se dobile le tiste članice, ki so sodelovale pri določeni aktivnosti. Na daljavo pa so bile na aktivih vedno prisotne vse. Dogovarjali so se o podpori in usmeritvah pri poučevanju na daljavo, določali prednostne naloge pri predmetih naravoslovja ( izkustveno učenje, učenje z

razumevanjem), načrtovali naravoslovne in tehniške dni v sodelovanju z zunanjimi ustanovami in sodelavkami, načrtovali in prilagajali naravoslovne in tehniške dni na daljavo ter načrtovali ocenjevanja znanja pri delu na daljavo in po vrnitvi v šolo.

Realiziranih je bilo 12 naravoslovnih dni in 16 tehniških dni. Naravoslovni dnevi Zvok (7.r), Sile (8.r) in Duševno zdravje (9.r), ter tehniški dnevi Papir in Les (6.r), Digitalna dieta, Električna je življenje in Obdelava podatkov (7.r), Dan tehniške kulture, Empirične preiskave in Poklici (8.r), Empirične preiskave in poklici (9.r) so bili izvedeni na daljavo v sodelovanju s sodelavci. Naravoslovna dneva Nam se rola brez drog in alkohola in Energija (9.r), ter tehniški dan Mobilnost so bili izvedeni v začetku šolskega leta v sodelovanju z MC Krško, GEN Energija in ŠC Krško preko video konference.

Organizirale in pripravljale so učence na šolska in državna tekmovanja na različnih področjih naravoslovja.

Pod mentorstvom Katarine Jordan je bilo izvedeno šolsko tekmovanje iz Diabetesa (16. 10. 2020), na katerem je tekmovalo 11 učencev. 4 učenci so dosegli bronasto priznanje in sicer Anja Petelin (7.b), Nina Levstik (9.a), Kristina Mlakar in Daša Mustar (9.c). Daša se je uvrstila na državno tekmovanje, ki je bilo izvedeno na daljavo 21.11.2020. Dosegla je srebrno priznanje. Pod mentorstvom Karmen Žugič je bilo organizirano šolsko tekmovanje iz fizike (15.4. 2021), na katerem je tekmovalo 8 učencev. Trije so dosegli bronasto priznanje, in sicer Matic Praprotnik in Žiga Zakšek iz 8.b, ter Leon Špiler in iz 9.b, ki se je uvrstil tudi na državno tekmovanje, ki je bilo 8.5.2021.

Pod mentorstvom Karmen Ančimer Poteko je bilo izpeljano šolsko tekmovanje iz znanja biologije (9.3.2021), na katerem je tekmovalo 13 učencev. 5 učencev je doseglo Bronasto priznanje, in sicer Nina Levstik (9.a), David Judež (9.b), Kristina Mlakar, Daša Mustar in Hana Stanič (9.c). Kristina, Nina in Hana so se uvrstile na državno tekmovanje, kjer je Hana dosegla srebrno priznanje.

Pod mentorstvom Karmen Ančimer Poteko v sodelovanju s Petro Zlatič, so z 8.b sodelovali na oblikovalskem izzivu Oblikujmo krožno, oblikujmo trajnostno v okviru Ekošole. Izbrani so bili med tri najboljše rešitve med vsemi osnovnimi šolami, ki so sodelovale oziroma med 9 najboljših rešitev med vsemi osnovnimi, srednjimi šolami in fakultetami, ki so sodelovale.

Izvajanje interesnih dejavnosti (Prva pomoč, Kuhanje in Robotika) ter izbirnega predmeta Kemija v življenju je bilo na daljavo zelo okrnjeno. Interesne dejavnosti in izbirni predmet temeljijo na praktičnem delu, ki so ga bile primorane prilagoditi na potreščine, ki so jih imeli učenci doma.

Članice aktiva so si pri pouku na daljavo stale ob strani. Večkrat so se poklicale, se pogovorile o „izgubljenih“ otrocih, kako jih motivirati za delo. Med seboj so si izmenjale izkušnje, primere dobre prakse, si bile tako filter kot moralna podpora.

Večkrat so se videle tudi preko videokonference.

Kljub prilagajanju dela, žal pri TIT in GOS ni bilo možno izvajati praktičnega pouka.

Delavnica za TIT ni bila dostopna, zaradi pouka v mehurčkih (matična učilnica). Učenci so bili tako prikrajšani za spoznavanje orodij, aparatov in strojev ter rokovanja z njimi.

Učenci sedmega in osmega razreda bodo, upamo, imeli na voljo delavnico, da bodo lahko spoznali aparate in stroje, ter jih uporabljali in se pri tem naučili organizirati delovni prostor in varne uporabe orodja, aparatov in strojev.

Tudi pri gospodinjstvu je bila izvedena le ena praktična vaja (kuhanje). Ukrepi so namreč zahtevali, da se ves pribor, posode in delovni pult po vsaki skupini razkuži, kar pa enostavno ni bilo mogoče izvesti.

Tudi pri fiziki 8 in kemiji 8 je ostala nepredelana snov in sicer pri fiziki Tlak in vzgon, pri kemiji pa kisline in baze, kar bomo obravnavali v začetku prihodnjega šolskega leta.



### AKTIV UČITELJEV DRUŽBOSLOVJA

Aktiv je vodil učitelj glasbene umetnosti Robi Fuks. V aktiv družboslovja pa so bili vključeni še učitelji Gregor Germ, Blanka Mladkovič, Franci Žibert, Katja Žibert in Vilma Malečkar. Sestajali so se po potrebi.

Skupaj so načrtovali delo v šolskem letu, obravnavali so kriterije ocenjevanja, organizacijo tekmovanj, kulturnih dni, opozarjali na pomanjkljivosti in pregledali prostorske in delovne pogoje ter veliko časa namenili upoštevanju prilagoditev pri pouku.

Cilji aktiva so bili delno realizirani zaradi dela na daljavo, tako ni bilo realizirano šolsko in občinsko tekmovanje Kaj veš o prometu. Delo na daljavo je bilo zaradi velikega števila učencev, ki jih poučujemo družboslovci zelo težko: spremljanje, evidenco dela, komunikacija z Romskimi učenci in učenci tujci.

Učitelj glasbene umetnosti Robi Fuks je sodeloval na vseh prireditvah, proslavah, valeti s pevskim zborom devetošolcev in glasbeno spremljavo.

Učitelj geografije Franci Žibert pa je v začetku leta pregledal in izdelal načrt varnih šolskih poti.

### AKTIV UČITELJEV ŠPORTA

Aktiv je vodil Miha Cerle, člani pa so bili še učitelji Iztok Pirc, Polona Žerjav Horvat in Egon Ivanjšek. Sestajali so se ob četrtkih 3. šolsko uro oz. po potrebi. Obravnavali so vsebine povezane s športnimi aktivnostmi in poučevanjem le-teh. Plavanje in vodne aktivnosti, zdrava prehrana, pomen gibanja, smučanje, drsanje, sankanje in igre na snegu, skok v daljino, šprint, vzdržljivostni tek, met vorteksa, pohod.

Cilje, ki so ostali nerealizirani oz. so bili deloma realizirani:

- Moštvene igre: zaradi pouka na daljavo in kasneje t.i. mehurčkov so športne vsebine - košarka, odbojka in nogomet ostali nerealizirani. Zgolj v mesecu oktobru 2020 in juniju 2021 so nekaj ur namenili omenjenim športom.
- Zaradi t.i. mehurčkov, pouka na daljavo in normativov so izvedli ure plavanja v 6., 7. in 8. razredih zelo skromno.
- Ocenjevanje se je prilagodilo glede na omenjeno situacijo, tako da vse prej omenjene športne vsebine niso ocenjevali.

Športne dneve so po večini izpeljali, nekaj so jih prilagodili in nadomestili z drugo športno vsebino. Zaradi nastale situacije, so en dan prilagodili oz. zamenjali. Zimski ŠD so zamenjali z ŠD Obhodimo Slovenijo – pouk na daljavo. Vsa šolska tekmovanja so bila odpovedana. Izvedli pa so testiranje Slofit kartona.

Športne vsebine RAP-a so nemoteno potekale vse do sredine oktobra 2020. Nato so se ure do konca šolskega leta izvajale na daljavo – mehurčki, ne združevanja iz več oddelkov itd. Zimska šola v naravi je bila odpovedana in prestavljena v šolsko leto 2021/2022 (december).

Letna šola v naravi je bila izvedena za 5. razrede. Za 4. razrede je bila prestavljena v šolsko leto 2021/2022 (september).

### AKTIV UČITELJEV OPB

Aktiv je vodil Egon Ivanjšek s člani: Aleksandra Voglar, Darina Svozilova, Bojana Abram, Katja Žibert, Maja Koritnik, Damjana Marn, Vesna Perič, Romana Dirnbek, Marko Hren, Manica Žibret.

Urniki srečanj ni bil izoblikovan, ker velja dogovor, da se srečujejo po potrebi. V tem šolskem letu so se srečali šestkrat.

Leto 2020/2021 je bilo zaznamovano z epidemijo Covid 19. Program podaljšane bivanja je bil zaradi dela na daljavo spremenjen. V času dela na daljavo so vsebine obežali v spletno učilnico. Veliko aktivnosti, ki so bile predvidene skozi celotno šolsko leto so odpadle. Vsi cilji, ki niso bili izpolnjeni v letošnjem šolskem letu se prenesejo v naslednje šolsko leto. Cilji, ki niso bili izpolnjeni se navezujejo predvsem na direkten stik učencev različnih razredov med seboj. To je bilo zaradi epidemioloških ukrepov onemogočeno. Ob koncu šolskega leta so tudi pripravili zaključno proslavo ob državnem prazniku. Vse pohvale tudi vodji Katji Žibert.

### AKTIV UČITELJEV DSP

Vodja aktiva je bila Tanja Mavsar Popovič s člani Vilmo Malečkar, Danielo Janušič, Tanjo Cedilnik, Dženi Rostohar in Melito Zagorc Vegelj. Srečevale so se vsak ponedeljek 1.šolsko uro.

Pogovarjale so se o aktualnih temah oz. problematiki, delale skupne načrte za delo na daljavo, izbirale didaktični material za delo pri DSP, pripravljale gradivo za spletno učilnico, ikale rešitev glede združevanja otrok na urah DSP, zaradi velikega števila odločb, komunicirale z zunanjimi izvajalci DSP in evalvirale svoje delo.

Članice aktiva DSP so sodelovale na vseh dnevih dejavnosti, kjer je bila njihova pomoč potrebna, željena in nujna.

V šol. letu 2020 /21 je Tanja Cedilnik deloma izpeljala obnovitvene delavnice Učenje učenja v 6-ih razredih. Vilma Malečkar je izpeljala bralni trening v petih razredih, Melita Zagorc Vegelj pa bralni trening v tretjih razredih. Dženi Rostohar je skrbela, da so pripravile gradivo za RU. Tanja Mavsar Popovič je opravila Šalijev narek v tretjih razredih, pisalni trening pa je odpadel zaradi prevelike obveznosti učencev, po vrnitvi v šolo.

Delavnice Učenje učenja v četrth in petih razredih, so zaradi korona ukrepov odpadle. Pripravile so gradivo za izpeljavo RU za mesec marec, v okviru prednostne naloge Dobri odnosi za boljše učenje.

Izpeljale so tudi vse ostale ustaljene dejavnosti, ki so bile zapisane v LDN aktiva. Veliko so se ukvarjale z vzgojno in izobraževalno problematiko učencev.

V času šolanja na daljavo so imele priložnost spoznati ugodno, še bolj pa neugodno družinsko dinamiko naših učencev, kar je od njih terjalo veliko navora in angažiranosti pri delu z učenci. Vse ure DSP so opravljale preko zoom konferenc. Morale so se veliko prilagajati glede na potrebe posameznikov in tudi njihovih staršev. Zelo zahtevno je bilo usklajevanje urnikov, obveščanje učencev o urah DSP, spodbujanje odzivnosti učencev in podobno. Opravile so veliko razgovorov s starši. Kljub temu, je bila odzivnost učencev veliko boljše kot v prvem obdobju šolanja na daljavo. Nekateri učenci, tudi mlajši, so bili sami doma tudi do pete ure popoldan in so potrebovali vsakodnevno podporo pri uporabi spletne učilnice, saj je bila za marsikoga zelo velik zalogaj. Nekateri se v njej niso znašli, saj imajo velike težave z branjem ali pa z organizacijo. Potrebovali so vodenje skozi res domiselne in dodelane predstavitve, filme in posnetke, ki so jih pripravljali učitelji. Presenetilo jih je, kako težko se znajdejo in poiščejo informacije, ki so bile na voljo v spletni učilnici. Poleg tega si snovi niso zapisovali v zvezke, nekateri si je tudi natisnili niso. Pojavljale so se čustvene težave, problemi z motivacijo, nekateri so se prepirali s starši, ki so bili z njimi prisotni na zoom urah. V času šole na daljavo so se odločile, da učence podprejo tudi pri samem učenju in razumevanju snovi, vendar tega niso mogle narediti, kadar so delali v delovne zvezke ali zvezke, brali iz učbenikov in podobno. Zelo dobro pa so lahko z njimi predelale gradivo iz spletne učilnice.

Šola je res dobro poskrbela za informacijsko tehnologijo in opremila učence, ki pa jim zelo primanjkuje znanj in veščin za njeno uporabo. Za naslednja leta predlagamo več medpredmetne povezave pri pripravi Power point predstavitev ( učenci ne povežejo podobnosti predstavitev pri tehniki, zgodovini in npr. slovenščini), vključevanje računalničarja v učenje uporabe

tehnologije, usmerjanje učencev v samostojno iskanje informacij, več dela s tekstom. Eden od ciljev je tudi poučevanje organizacije učenja in šolskega dela, saj so na tem področju zelo šibki. Pri mlajših učencih opažajo občutno poslabšanje grafomotorike, kar se odraža na nepravilnem zapisu črk ter nečitljivosti zapisa. Po vrnitvi v šolo so učenci težko vzpostavljali odnose z vrstniki, pojavljalo se je več konfliktov in težav v socialnih odnosih ter oblikovanju razredne skupnosti. Nekateri so bili preobremenjeni in v stiski, saj so težko dohajali izpolnjevati postavljene zahteve. V šoli so dobivali slabše ocene pri pisnih in ustnih ocenjevanjih, ker so izgubili občutek, kako se je potrebno učiti, oziroma snov ponavljati, da si jo zapomnimo. Še v težjem položaju pa so bili tisti, ki v času dela na daljavo niso imeli podpore staršev. Do konca šolskega leta je bilo naše delo usmerjeno v krpanje lukenj v znanju učencev, spremljanje njihovega učenja, pripravo gradiv za učenje, organizacijo ur DSP, da so lahko pisali teste in so tako zagotovili uresničevanje določil v njihovih odločbah. Zato jim poleg že omenjenih ciljev ostajajo tudi cilji iz njihovih LDN, ki jih zaradi šole na daljavo niso mogle izpeljati.

#### 2.4.9 **Skupna realizacija dnevov dejavnosti**

Vsi načrtovani dnevi dejavnosti so bili realizirani. Pri organizaciji in izvedbi dnevov dejavnosti so bili vključeni vsi strokovni delavci, nekateri drugi zaposleni in zunanji sodelavci. Določene vsebine in kraj izvedbe dni dejavnosti so bile spremenjene zaradi razglašene epidemije in upoštevanja vseh ukrepov za preprečevanje širjenja virusa, vsebinsko pa še vedno v povezavi z obravnavano učno snovjo, s povezavo vsebin več predmetov.

#### 2.4.10 **Interesne dejavnosti**

V minulem šolskem letu je na naši šoli delovalo 61 različnih interesnih dejavnosti, ki so jih vodili učitelji in zunanja mentorja (strelski in šahovski krožek). Nekateri učitelji so vodili tudi več dejavnosti. V tem šolskem letu smo imeli na urniku 1. triletja določeno šolsko uro, v kateri so se ponujale in izvajale interesne dejavnosti. Za vse ostale učence pa so se dejavnosti ponujale in izvajale pred rednim poukom, po pouku, pa tudi v popoldanskem času in ob sobotah. Poleg ponudbe različnih interesnih dejavnosti s strani šole, so se naši učenci v popoldanskem času vključevali v številne dejavnosti izven šole, ponujene s strani različnih športnih in kulturnih društev. Obiskovali so tudi razne jezikovne tečaje in glasbeno šolo.

## 2.5 **Učni uspeh in napredovanje učencev**

Analiza splošnega učnega uspeha ob koncu šolskega leta 2020/21  
**688 učencev OŠ Leskovec s podružnično šolo Veliki Podlog**

Opisno ocenjeni (1.in 2. razred): **161 učencev**

		%
Napredujejo	<b>143</b>	<b>89%</b>
Ne napredujejo	<b>18</b>	<b>11%</b>

Številčno ocenjeni: (3. – 9. razred): **527 učencev**

Povprečje zaključenih ocen		%
nad 4,5 (odlični)	212	40
3,5 do 4,4 (prav dobri)	186	35
2,5 do 3,4 (dobri)	69	13
1,5 do 2,4 (zadostni)	4	1
Vsaj ena zaključena nezadostna ocena (nezadostni)	49	9
neocenjeni	5	1
<b>Napredujejo</b>	<b>483</b>	<b>92%</b>
<b>Ne napredujejo</b>	<b>44</b>	<b>8%</b>
	Skupaj	527

Vsi, ki napredujejo:  $143 + 483 = 626$ , to je 91%

Analizo pripravila Melita Zagorc Vegelj, univ. dipl. psih.

## 2.6 Realizacija pouka

Vse cilje, zastavljene v Letnem delovnem načrtu zavoda smo realizirali in dosegli. Načrtovanje nalog je bilo v skladu z našimi kadrovskimi, prostorskimi in časovnimi zmožnostmi in zato sama realizacija ne odstopa od načrtovanega. Vso neobdelano učno snov bodo učenci z učiteljico in učiteljem nadoknadili v novem šolskem letu. Neobdelana učna snov po predmetih je opisana v poročilih aktivov.

## 2.7 Šolsko svetovalno delo

### 2.7.1 Delo psihologinje

#### I. Učenje in poučevanje

##### **Učenje in učne težave**

- Posvetovanja s strokovnimi delavci šole in starši z namenom ugotavljanja učnih težav pri učencih
- Sodelovanje z izvajalkami dodatne strokovne pomoči ter individ. in skup. pomoči in načrtovanju pomoči za učence s težavami pri pisanju in branju
- Sodelovanje v strokovnih skupinah za pripravo izvirnih programov pomoči
- Psihološko testiranje z namenom ugotavljanja splošnih ali spec. učnih težav
- Koordinacija pomoči učencem z učnimi težavami
- Neposredna pomoč učencem na področju učenja učenja - kako se učiti in svetovanje staršem
- Učna pomoč učencem v času šole na daljavo
- Videokonference z izvajalci dodatne strokovne pomoči

### **Bralni trening v 3. razredu** (dvakratno preverjanje branja)

#### **Ostalo:**

- Posvetovanje z učitelji o učenju in poučevanju.
- Analiza učnega uspeha

## **II. Šolska kultura, vzgoja, klima, red**

### **Vodenje dejavnosti za izboljšanje medosebnih odnosov in preprečevanje nasilja, delo z oddelčnimi skupnostmi**

- Neposredna pomoč nasilnežem in žrtvam nasilja, pogovori s starši, sodelovanje z zunanjimi institucijami, pogovori z učitelji
- V nekaterih oddelčnih skupnostih sem izvedla razredne ure, kjer smo se pogovarjali o medsebojnih odnosih.
- Izvedba CAP delavnic – brez nasilja nad vrstniki:
  - delavnice za učence – 7. in 8. razred – po en oddelek
- Posredovanje v konfliktih med učenci – mediacijski pogovori z učenci
- Vodenje tima prednostne naloge Dobri odnosi za uspešno učenje:
  - Izvedba delavnice za učitelje – oblikovanje skupinske dinamike

### **Učenci s težavami v socialni integraciji**

- Organizacija pomoči učencem s težavami – sodelovanje z zunanjimi institucijami (Policija, CSD, CŠOD)
- Svetovanje tem učencem in staršem
- Posvetovanje z učitelji o vzgojno –izobraževalnih ravnanjih
- Svetovanje učiteljem za delo s posameznimi učenci, ki imajo vzgojno-disciplinske težave in o delu z oddelčnimi skupnostmi

### **Vzgojni načrt**

- Članica tima za vzgojni načrt

### **Skupnost učencev šole:**

- sovođenje srečanj za predstavnike oddel. skupnosti

### **Intervizijska skupina za strokovne delavke šole**

- Vodenje intervizijskih srečanj za skupino 6 strokovnih delavk šole (8 srečanj po dve šolski uri)

## **III. Telesni, osebni in socialni razvoj**

### **Neposredno delo z učenci in starši**

- Svetovanje, koordinacija in neposredna pomoč učencem s težavami na področju čustvovanja
- Svetovanje staršem otrok, ki imajo težave
- Povezovanje z zunanjimi institucijami, ki obravnavajo otroka, pisanje poročil o otroku (CSD Krško, ZD Krško, Pediatrična klinika Lj., bolnišnica Šentvid pri Stični)
- Organizacija in sodelovanje pri izvedbi dni dejavnosti: naravoslovnega dne na temo odraščanja v 6. razredu; naravoslovni dan – Spletno nasilje za 8. razred; naravoslovni dan za 7. r. – Pozitivna samopodoba in stres, naravoslovni dan za 7. r. – Spolno nadlegovanje
- Zbiranje gradiv za šolsko spletno stran

- Delavnica o prepoznavanju in obvladovanju stresa za učence 6. razreda
- Predavanje za starše 1. razreda – Doma imamo prvošolca

#### **Delo z učenci s posebnimi potrebami in sodelovanje s komisijo za usmerjanje :**

- Koordinacija dela na šoli (dogovori s starši – priprava zahtev, sklicevanje in sodelovanje na sestankih strokovnih skupin, pisanje poročil, razgovori z učenci) – 17 novih zahtev ali preverjanje ustreznosti usmeritve
- Konzultacije z višjo svetovalko pri ZRSS
- Sodelovanje z zunanji institucijami, ki izvajajo mobilno DSP (OŠ Mihajla Rostoharja, CIRIUS Kamnik, Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana)
- Sodelovanje v strokovnih skupinah za pripravo, spremljanje in evalvacijo individualiziranih načrtov in pomoč razrednikom pri organizaciji in vodenju razrednih učiteljskih zborov z namenom priprave, spremljanja in evalvacije individualiziranih načrtov
- Iskanje kadrov za izvajanje ur DSP
- Sodelovanje na sestankih s starši teh otrok in individualno svetovanje staršem.
- Posvetovanje z učitelji in izvajalci DSP o delu z učenci s PP
- Izvajanje DSP psihologa – 2 učenca po 1 šol. uro skozi celo šol. leto, 1 ura za enega učenca od sredine aprila

#### **IV. Šolanje**

- Informativne konference, sodelovanje na strokovnih aktivih in konferencah ter oddelčnih učiteljskih zborih
- Opazovanje in pomoč učencem pri vključevanju v šolsko življenje
- Sodelovanje pri oblikovanju oddelkov za bodoči 3., 6. razred

#### **Vpis šolskih novincev**

- Sodelovanje pri izvedbi vpisa v 1. razred
- Vodenje komisije za ugotavljanje pripravljenosti za šolo (14 otrok)
- Psihološki pregledi otrok, za katere je bila predlagana odložitev všolanja (10 otrok)
- Razgovori s starši odloženih otrok
- Pisanje odločb o odlogu všolanja
- Sodelovanje pri oblikovanju oddelkov 1. razreda

#### **Delo z nadarjenimi učenci**

- Posvetovanje z učitelji glede dela z nadarjenimi
- Pogovori in svetovanje nadarjenim učencem
- Sodelovanje v strokovnih skupinah za pripravo I.P.-jev za nadarjene
- Identifikacija nadarjenih učenci s psihološkimi testi (26 učencev)
- Priprava in spremljanje učencev za kviz Male sive celice

#### **Delo s priseljenci**

- Srečanja in dogovori s prevajalko (govorilne ure)
- Razgovori z učenci priseljenci
- Sodelovanje v aktivnostih projekta SIMS na šoli
- Sodelovanje na okrogli mizi ob zaključku projekta

#### **V. Karierna orientacija**

- Ure karierne orientacije v 9. razredu in sprotno informiranje.

- Svetovanje staršem in učencem– individualni razgovori z učenci po ZOOMu
- Organizacija in izvedba roditeljskih sestankov (9. r. - 2 sestanka)
- Izvedba MFBT testa z zainteresiranimi učenci in pogovor o rezultatih
- Priprava in urejanje informacij za učence, informiranje učencev, priprava KIK programa, izpolnjevanje Vprašalnika o poklicni poti
- Izvedba vpisa, kontaktiranje s srednjimi šolami
- Urejanje šolske spletne strani za učence in starše
- Organizacija in sodelovanje znotraj Kariernega dne
- Organizacija in sodelovanje v okviru tehniškega dne poklici za 8. in 9. razred – spoznavanje srednjih šol in poklicev
- Za vsak oddelek 9. r. po dve videokonferenci o poteku postopka prijav na srednje šole

## **VI. Druga dela**

- Sodelovanju v timu Zdrave šole
- Nadomeščanje učiteljev, spremstvo
- Dežurstvo na avtobusni postaji in v jedilnici po razporedu
- Mentorstvo javni delavki, priprava dokumentacije
- Pogovori s sodelavkami – osebne težave
- Posvetovanja s kolegicami iz drugih šol
- Vodenje študijske skupine in aktiva za ŠSD Posavje
- Vodenje Komisije za letovanje v počitniški hiški v Nerezinah
- Sodelovanje s FF Lj o šoli na daljavo.
- Sodelovanje z ISA Institutom pri raziskavi o stresu
- Sodelovanje pri izvedbi NPZ-ja

## **VII. Strokovno izobraževanje in spopolnjevanje**

- Individualni študij strokovne literature
- Študijska skupina za ŠSD
- Aktiv svetovalnih delavk Posavja
- Sodelovanje v aktivu DSP
- Izobraževanje: Le z drugimi smo
- Kongres BiHDAPA – psihoterapevtsko delo v COVID-19 času
- Posvet na MŠŠ – predstavitev razpisa za vpis v SŠ in ostale pomembne informacije
- 1 vikend izobraževanja iz Gestalt pedagogike
- Delavnice iz razvijanja psihološke čvrstosti v okviru ISA instituta
- Supervizija za svetovalne delavke pri Brigiti Rupar (ZRSS)

## **VIII. Načrtovanje, spremljanje in evalvacija lastnega dela**

- Občasni sestanki aktiva ŠSS z ravnateljico
- Tedenski sestanki s kolegico Dženi Rostohar
- Letno, mesečno, tedensko in dnevno načrtovanje dela
- Dnevno spremljanje in zapisovanje opravljenega dela
- Evalvacija določenih nalog s pomočjo vprašalnikov za uporabnike, analiza vprašalnikov
- Letno poročilo o delu

## 2.7.2 Delo socialne delavke

V šolskem letu 2020/2021 je sodelovala pri izpeljavi CAP programa v tretjem in sedmem razredu. Zaradi šolanja na daljavo program ni bil izveden v ostalih razredih.

Zaradi šolanja na daljavo je bilo to šolsko leto zanjo in njeno delo precej drugačno. Veliko več časa je posvetila učencem in njihovim staršem v smislu spodbujanja in motiviranja za šolsko delo, saj je večina romskih učencev v času šolanja od doma zelo pasivna, starši pa so izrazili nemoč pri motiviranju otrok ali pa se niso odzivali. Prav tako je učencem, ki so bili odzivni in motivirani za delo nudila učno pomoč. Učna pomoč je bila zelo otežena, saj je težko učencem podati oz. razložiti novo snov preko telefona, brez osebnega stika. Prav zaradi takšnega dela je pri učencih viden primanjkljaj, ki se bo v naslednjem letu še bolj izražal.

Sodelovala je s CSD Krško zaradi suma zanemarjanja otrok s strani staršev ali skrbnikov, zaradi kaznivih dejanj, zaradi neodzivnosti staršev glede ne-obiskovanja pouka. Prav tako je odgovarjala na zaprosila CSD-ja glede mnenj o družini. Skoraj dnevno je bila na vezi s socialno delavko, ki ji je pomagala pri pridobivanju novih telefonskih števil romskih staršev.

Sodelovala je s Centrom za šolske in obšolske dejavnosti v Kerinovem Grmu. V tem šolskem letu še veliko bolj intenzivneje kot prejšnja leta, saj je bilo zaradi šolanja na daljavo potrebno veliko usklajevanja in povezovanja delavk v VNC-ju Kerinov Grm ter učiteljicami na šoli. Edino na ta način so zajeli in motivirali ter sploh dosegli učence, ki niso imeli vse potrebne tehnologije za pouk na daljavo. Brez pomoči in zagnanosti delavk VNC-ja bi se za te učence šolsko leto končalo veliko, veliko slabše kot se je.

Sodelovala je tudi z ostalimi institucijami. S policijsko postajo Krško in Novo mesto zaradi odgovarjanja na poizvedbe o določenih učencih - prav tako zaradi suma zanemarjanja otrok. Upravni enoti Krško je odgovarjala na poizvedbe o šolanju določenih otrok. V tem šolskem letu je bilo s strani Okrožnega sodišča v Krškem kar nekaj (več kot v prejšnjih letih) zaprosil za mnenja šole o učencih in odzivnosti staršev glede obiskovanja šole njihovih otrok.

Organizirala je zobozdravstvene preglede ter sistematske preglede, ki so bili, kljub epidemiji, izpeljani.

Sodelovala je tudi z ZPM Krško. Darovali so nam namreč dve polni vreči oblačil, ki jih je razdelila med osem družin. Prav tako je izpolnila kar nekaj vlog za projekt Botrstvo ter pomagala pri zbiranju prijavitelj za počitnice ob morju za učence 6. razredov.

Kljub dolgem šolanju na daljavo, je na Inšpektorat RS za šolstvo in šport, prijavila pet družin zaradi ne-obiskovanja pouka njihovih otrok.

Ko smo se vrnil nazaj v šolo, je svetovalna služba izpeljale vpis otrok v prvi razred. Sprejem staršev in bodočih prvčkov je potekal na šoli kljub predlogov nekaterih šol, da bi se vpis izvedel kar po pošti.

V mesecu marcu in aprilu je bila večkrat v romskem naselju Kerinov Grm. Opozarjala je starše o pomembnosti obiskovanja šole za njihove otroke ter jih tudi seznanjala o ukrepih, ki sledijo, če otrok ne bo v šolo. Vsako leto se borimo in želimo višjo in redno vključenost romskih učencev v šolski prostor. Šolanje na daljavo pa je situacijo še poslabšalo, saj so imeli nekateri otroci doma veliko svobode in prostega časa. Spet drugim pa je bilo onemogočeno mirno in vzpodbudno okolje. Učenci niso imeli svojega učnega kotička, čuvali so mlajše otroke in podobno. Nekateri so bili brez osnovnih stvari, delovne mize in ostalega. Ponovno obiskovanje šole pa jim je povzročilo stiske in nelagodje, saj so se zavedali, da veliko šolskega dela ni bilo narejenega in bodo težko sledili pouku. Socialna delavka je mnenja, da bi bilo potrebno, če se v naslednjem letu šolanje na daljavo ponovi, kljub temu organizirati individualne učne ure za zgoraj omenjene učence v prostorih šole.



### 2.7.3 Delo socialne pedagoginje

V šolskem letu 2020/21 je Dženi Rostohar opravljala svetovalno delo v polovici zaposlitve. Glede na zastavljene cilje in področja dela, ki so opredeljena v smernicah za svetovalno delo, podajamo poročilo po posameznih področjih dela.

#### 2.1 Učenje in poučevanje

Glede učenja in poučevanja je izvajala svetovalno in posvetovalno delo z učenci, učitelji in starši zaradi izboljšanja kvalitete učenja in poučevanja. Nekaterim učencem z učnimi težavami je nudila pomoč. Učiteljem, ki poučujejo učence z učnimi težavami, je nudila pomoč in posvetovanje o delu s temi učenci in o prilagoditvah, ki jih lahko preizkusijo, da bi izboljšali učinkovitost poučevanja.

Sodelovanja je v strokovnih skupinah za učence z odločbami o usmeritvi pri evalvacijah IP. Koordinirala je delo z nadarjenimi. Letos smo izpeljali postopek evidentiranja in identifikacije nadarjenih učencev 7. in 8. razredov. Prepoznanih je bilo 23 učencev in sicer 14 v 7. 8. in v 9. razredu. Sodelovala je na učiteljskih zborih, sestavila pregled tekmovanj in dejavnosti za učence, ki zmorejo več in bi želeli svoje znanje nadgraditi ter seznam objavila na šolski spletni strani. Sodelovala je tudi pri načrtovanju in izvedbi kariernega dne, kjer so učenci izpolnjevali del individualiziranega programa, ki govori o ciljih in željah učencev za šolsko leto.

#### 2.2 Šolska kultura, vzgoja, klima in red

Skozi šolsko leto je večkrat nudila pomoč učencem z vzgojnimi in disciplinskimi težavami, sodelovala na učiteljskih zborih, ki so bili sklicani z namenom razreševanja težav in se pogovarjala z učenci ter jim nudila svetovanje, ravno tako učiteljem in tudi staršem.

Vključevala se je v razreševanje primerov nasilja in konfliktov med učenci. Z učenci je vodila razgovore, obveščala starše, vodstvo in učitelje. Povezovala se je tudi z zunanjimi institucijami, policijo CSD, MC ...

Sodelovala je pri delu v nekaterih oddelčnih skupnostih, učiteljem je nudila podporo, sodelovala pri izvedbi in pripravi programov, sodelovala z učitelji pri delu z oddelčnimi skupnostmi. V podporo je pripravljala programe za razredne ure z namenom oblikovanja ustrezne oddelčne klime.

Dženi je članica tima za vzgojni načrt šole. Konstruktivno je sodelovala na sestanku tima in dajala predloge za izboljšanje in oblikovanje ustrezne kulture in klime na šoli ter pri oblikovanju šolskega reda.

#### 2.3 Telesni, osebni (spoznavni in čustveni) in socialni razvoj:

Učencem s težavami v telesnem, osebni in socialnem razvoju je nudila svetovanje in neposredno pomoč. Sodelovala je z učitelji in starši, da bi lažje razumeli težave in se znali konstruktivneje lotiti težav.

Povezovala se je tudi se z zunanjimi institucijami, ki obravnavajo otroke (CSD, Zdravstveni dom, Pedopsihiatrična klinika, policija). Za določene primere je pisala poročila o otroku.

Sodelovala je v timu za uresničevanje prednostne naloge dobri odnosi za boljše učenje.

Sodelovanje v timu Zdrave šole in vodenje naloge preprečevanje odvisnosti. V sodelovanju z MC, CSD Krško in policijo je izvedli dan dejavnosti – Nam se rola brez drog in alkohola.

#### 2.4 Šolanje:

Z romskimi učenci je imela razgovore in jih spodbujala k vključevanju v šolsko življenje ter k končanju razreda. Učence priseljence je spodbujala k vključevanju v šolsko življenje in jim nudila ure učenja slovenščine ter učno pomoč pri predmetih, kjer so imeli več težav.

Sodelovala je pri vpisu v 1. razred in pri drugih aktivnostih na nivoju šole, predvsem dnevih dejavnosti in projektih.

Sodelovala je z razredničarkami pri oblikovanju skupin ob delitvi razredov ter na konferencah in sestankih učiteljskih zborov.

Z nekaterimi učitelji se je povezovala in sodelovala pri razreševanju težav v razredu in oblikovanju razredne klime.

Ugotavljala je interes in vodila organizacijo izbire izbirnih predmetov in neobveznih izbirnih predmetov.

## **2.5 Karierna orientacija:**

Za učence 8. razreda je nudila informacije, izvedla predavanja z delavnico o karierni orientaciji, nudila informacije o sistemu šolanja v Sloveniji ter o nadaljnjih izobraževalnih možnostih.

Organizirala je tehniški dan – poklici in dneva dejavnosti karierni dan.

Informacije o poklicni poti in vlogi staršev pri poklicnem razvoju in odločanju je nudila tudi staršem, niso pa uspeli organizirati roditeljskega sestanka.

Zbiranje in urejanje poklicno-informativnega gradiva na šoli se je prestavilo v spletno učilnico, kjer je urejala gradivo o nadaljevanju izobraževanja, poklicih in možnostih zaposlovanja.

## **2.6 Socialno-ekonomske stiske**

Sodelovala je pri oblikovanju programov pomoči učencem, ki imajo zaradi neprimernih socialno-ekonomskih razmer težave z učenjem. Učence je napotila na pomoč k izvajalki učne pomoči preko javnih del, ki je bila organizirana s strani šole. Zbirala je tudi interes za letovanje preko programa Pomežik soncu ter pomagala staršem pri izpolnjevanju zahteve za botrstvo.

## **2.7 Druga dela:**

Izvajanje ur DSP.

Sodelovanje pri NPZ v 6. razredu.

Sodelovanje pri oblikovanju statistik in evalvacijah dela.

Sodelovanje s študenti, mentorstvo, spletne ankete.

Posvetovanja s kolegicami iz drugih šol.

Spremljanje in beleženje dela ter evalvacija rezultatov.

Sodelovanje in usklajevanje dela znotraj šolske svetovalne službe.

.

## **2.8 Ostali strokovni delavci**

### **2.8.1 Delo računalnikarja**

V letošnjem šolskem letu računalniška učilnica ni bila ravno zelo obiskana. V njej so se izvedle zgolj nekatere ure pouka. Najbolj pestro je bilo v času NPZ-jev in opravljanja kolesarskega izpita.

Zaradi izobraževanja na daljavo je bila zelo aktualna šolska spletna učilnica. Letos učitelji niso imeli večjih težav, saj so jo uporabljali že lani. Vseeno so se pojavljale različne težave, ki smo jih reševali sproti.

Pri uporabi elektronskega dnevnika učitelji niso imeli večjih težav, saj pri načinu uporabe ni bilo večjih sprememb. V primerjavi z lanskim letom je bilo opaziti dosti bolj redno vpisovanje ur, kar je lep napredek.

Ena izmed večjih finančnih investicij je bil nakup novega strežnika in različna temu pripadajoča oprema. Zaradi izobraževanja na daljavo se je šola vključila v program COVID19-IKT za VIZ,

preko katerega je prejela 10 prenosnih računalnikov. Poleg tega je prejela dodatna finančna sredstva iz strani MIZŠ in kupila 6 prenosnih računalnikov, 3 tiskalnike in 4 grafične tablice. Z lastnimi sredstvi se je kupilo 22 spletnih kamer in dodatne 3 grafične tablice.

## 2.8.2 Šolska knjižnica

Knjižničarki skrbita za nabavo in obdelavo knjižničnega gradiva. Poškodovano, izgubljeno in zastarelo gradivo sta odpisali. Za poškodovano in izgubljeno gradivo sta staršem zaračunali odškodnino.

V šolskem letu 2020/2021 smo dokupili 368 knjižnih enot za knjižnico in 379 enot za učbeniški sklad.

Izposojenih je bilo približno 5500 enot, kar je približno pol manj kot lansko šolsko leto. Razlog se skriva v zaprtju šole in šolske knjižnice ter omejenem dostopu do gradiva. Mlajši učenci so si gradivo izposojali v mehurčkih, starejši posamično in še to zelo redko.

V letošnjem šolskem letu je bilo v knjižnici bolj mirno. Učenci se v knjižnici niso smeli zadrževati, zato je bil tudi obisk manjši. Učenci prve triade so si knjige izposojali v mehurčkih v času pouka. Tako smo jim še vedno nudili dostop do gradiva v varni obliki. Zelo radi posegajo po slikanicah, knjigah o živalih, vesolju, vozilih in dinosavrih. Učence druge triade najbolj pritegnejo knjige kot so Grozni Gašper, Anica, Brina Brihta, Lov na pošasti, Dnevnik nabritega mulca, Kapitan Gatnik in Pasji mož. Obenem pa na priporočilo knjižničarke posegajo tudi po novostih, ki se po zanimivosti lahko kosajo z zgoraj omenjenimi knjigami. Učenci tretje triade manj obiskujejo knjižnico, da bi si izposodili knjige. Dekleta rada berejo knjige, v katerih najdemo elemente fantastike in nadnaravnih sposobnosti ter knjige o problemih najstnikov. Fantje v tretji triadi skoraj ne berejo, z izjemo domačega branja. Zelo veliko učencev bere in si knjige izposoja v Valvasorjevi knjižnici Krško, medtem ko jih v šolski knjižnici vidimo le poredko oziroma takrat, ko potrebujejo gradivo za domače branje.

V Velikem Podlogu je izposoja knjig potekala ob petkih dopoldan. Ker je izposoja gradiva potekala v času pouka, je bil tudi obisk večji, saj v zgodnje popoldanskem času marsikateri učenec ni mogel priti do gradiva zaradi izbirnih predmetov ali pa je šel prej domov. V tem šolskem letu je bilo izposojenih 753 enot gradiva. Glede na prejšnje šolsko leto se je izposoja podvojila, zato bomo ta temin obdržali tudi v prihodnjem šolskem letu.

Na spletni strani šole je še vedno na voljo virtualna knjižnica z mnogimi vsebinami. V letošnjem šolskem letu pa so imeli učenci na voljo spletno učilnico Knjižni molj, kamor je bilo naloženo koristno gradivo v času šolanja na daljavo.

## PEDAGOŠKO DELO

V tem šolskem letu sta knjižničarki izvedli 113 ur knjižnično informacijskih znanj (83% realizacija). Realizacija je nižja zaradi zaprtja šole oziroma izobraževanja na daljavo, saj v tem času nista izvajala KIZ ur. Z mesecem marcem je pričela z nadomeščanjem v dveh oddelkih 5. razredov, kar ji je vzelo veliko ur v času pouka in ni bilo možno izvesti KIZ ur v tolikšni meri kot bi želeli.

Letos nista sodelovali z vrtcem zaradi omejitev, ki so bile predpisane. Odzvala se je povabilu ga. Petre Martinčič in v njeni skupini predstavila knjigo ter podelila priznanja mladim bralcem. Obeležili sta pomembne dni s pripravo razstav ali knjižnično informacijskimi znanji: Evropski dan jezikov (29. september), razstava knjig o poklicih in odraščanju (v tednu otroka), tradicionalni slovenski zajtrk (november), Svetovni dan poezije (21. marec), Mednarodni dan knjig za otroke, Svetovni dan knjig (23. april) in Svetovni dan čebel (20. maj).

## **PROJEKTI IN DODATNE AKTIVNOSTI**

### **Rastem s knjigo**

V okviru projekta so sedmošolci obiskali Valvasorjevo knjižnico Krško in Mestni muzej Krško. V Valvasorjevi knjižnici Krško so učenci spoznali knjižnico in njene oddelke. V Mestnem muzeju Krško so se učenci udeležili delavnice knjigoveštvo in si izdelali vsak svojo knjigo. Knjižno darilo *Kako dolg je čas*, avtorja Mate Dolenca so prejeli naknadno, saj v času obiska knjižnice knjiga še ni bila izbrana.

### **Bralna značka**

V tem šolskem letu je bralno značko opravilo 288 učencev (3-je učenci manj kot lani) oziroma 42% vseh učencev na šoli. Imeli smo 11 zlatih bralcev (4 zlate bralce in 7 zlatih bralk). Delež učencev, ki berejo za bralno značko je vsako leto slabši. Letos je k temu pripomoglo daljše šolanje od doma ter preobremenjenost učencev. Veliko učencev bere, vendar ne želi poročati knjig. Zelo zaskrbljujoče je tudi, da veliko učencev prvih razredov ni opravilo bralno značko oziroma sploh ne bere knjig. V tej starosti so ključni starši, ki otrokom berejo knjige, jih spodbujajo pri odkrivanju knjig in njihove vsebine, ne nazadnje so jim zgled s svojim odnosom do knjig, ki je pri nekaterih očitno zelo odklonilen.

V letošnjem šolskem letu zaradi vseh omejitev nismo organizirali obiska avtorja. Vseeno pa smo zaključek bralne značke obeležili s kratkim videoposnetkom, kjer so se predstavili zlati bralci in povedali nekaj besed o branju in knjigah.

### **Knjižna čajanka**

V letošnjem šolskem letu zaradi omejitev (učenci so morali biti v mehurčkih) nismo organizirali knjižne čajanke. V času šolanja na daljavo smo učence povabili, vendar se zaradi vseh obveznosti in prevelike količine ur preživetih pred ekranov niso odzvali povabilu.

### **Pravljični december**

V mesecu decembru je knjižničarka pripravila dva pravljična koledarja. Pravljični koledar za mlajše učence je vseboval pravljice, risanke in gledališke predstave za vsak dan med 1. in 24. decembrom. Za starejše učence in odrasle pa je pripravila ideje za sproščujoče preživljanje magičnega decembra. Pripravila je tudi predloge za branje med božično-novoletnimi prazniki.

### **Teden pisanja z roko 2021**

V času od 18. do 22. januarja 2021 smo na šoli izvedli projekt *Teden pisanja z roko 2021*. Osrednja tema Tedna 2021 je bila Pišem pismo prijatelju. Ker smo bili ravno v tem času doma, smo učence povabili k sodelovanju s pomočjo razrednih učiteljic. Učenci 1. in 2. triade so se v velikem številu odzvali povabilu in poslali svoje prispevke. Od učencev tretje triade se jih je nekaj odzvalo in oddalo svoja pisma. Učenci 8. razredov so pod mentorstvom učitelja Marka Hrena prevedli pesem Kam Franceta Prešerna. Tudi pomočnica ravnateljice Bojana Abram se je preizkusila v vlogi pisateljice in napisala pesem Karantena dneva in noči. Vse prispevke smo objavili na spletni oglasni deski Padlet.

### **Poletavci**

Ob koncu šolskega leta smo prejeli povabilo k projektu Poletavci, ki spodbuja branje med poletnimi počitnicami. Povabili smo vse učence od 1. do 6. razreda. Učenci berejo 30 dni po 30 minut in na seznam napišejo naslov knjige, starši pa s podpisom potrdijo, da so brali. Ko se septembra vrnejo v šolo, seznam vrnejo razredničarki, ki ga nato preda knjižničarki. Vsak učenec, ki ima popoln seznam prejme potrdilo in majčko ter sodeluje v nagradnem žrebanju. Počitniško branje se mu šteje kot ena prebrana knjiga za bralno značko.

## **UČBENIŠKI SKLAD**

Veliko časa sta knjižničarki posvetili učbeniškem skladu (pregledu in popravilu učbenikov ter dokupu, izposoji in vračilu učbenikov). Pogosto sta morali obvestiti tudi starše, ker učenci niso vrnili učbenikov. Tudi letos sta podrobno pregledali nove učbenike in ocenili obrabnino, če so bili poškodovani. V letošnjem šolskem letu smo zamenjali naslednje učbenike:

7. razred: *Think 2* (angleščina)

8. razred: *Skrivnosti števil in oblik 8* (matematika)

Zaradi povečanega števila učencev v oddelkih, sta dokupili učbenike za 3., 5., 6., 7. in 9. razred. Nabavili in razdelili sta tudi gradivo za učence 1., 2. in 3. razredov.

### 3 IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVCEV

Izobraževanjem, seminarjem in spopolnjevanjem smo namenili veliko pozornost, strokovni delavci so se prijavljali na ponujena strokovna izobraževanja, žal pa je zaradi potrebnega izpolnjevanja ukrepov za preprečevanja širjenja okužb, veliko izvajalcev izobraževanje odpovedalo. V tem šolskem letu se je 38 strokovnih delavcev udeležilo 32 različnih izobraževanj in seminarjev za strokovni in osebnostni razvoj. Večina izobraževanj je v tem šolskem letu potekala na daljavo, preko spletnih aplikacij.

Izvedli smo tudi nekaj kolektivnih izobraževanj za vse strokovne delavce šole:

- Na vsebino naše prednostne naloge je šolski tim pripravil delavnice-izobraževanje za kolektiv. Članice tima so pripravile izobraževanje v obliki delavnic, kjer so osvetlile pomen uvajanje korakov FS v učni proces. Pri tem smo delili tudi izkušnje o tem Kako napredujemo? Kaj nam uspeva, kaj pa manj? Katera so naša močna področja, katera pa bi morali še razviti in izboljšati? Kako naj svoje poučevanje spremenimo, prilagodimo, da bomo učence še bolj podpri v procesu učenja in izboljševanja znanja?
- v mesecu maju smo na 16. urnem seminarju v okviru projekta Le z drugimi smo, spoznavali delo z učenci priseljenci in se spoprijemali s spoštljivo komunikacijo,
- v mesecu avgustu (30. 8. 2021) smo poslušali predavanje z naslovom **“Zaradi mene je svet drugačen”**, ki je bil namenjen povezovanju kolektiva in utrjevanju ali izboljšanju odnosov med zaposlenimi. Poslušali smo o komunikaciji med učitelji ter konstruktivnimi odzivi na kritiko.

Učitelji so se izobraževali tudi na študijskih skupinah za posamezna predmetna področja.

Usposabljanja za delo na svojem delovnem mestu pa so se udeležili tudi zaposleni v kuhinji (izobraževanje o celiakiji – 24. 2. 2020), čistilke in zaposlene v računovodstvu in administraciji.

### 4 POROČILO O NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA

6.razred	Število učencev	Rezultat NPZ v odstotkih	Slovensko povprečje
Matematika	64	45,90 %	51,00 %
Slovenščina	68	51,20 %	54,80 %
Tuj jezik	69	56,50 %	66,80 %

9.razred	Število učencev	Rezultat NPZ v odstotkih	Slovensko povprečje
Matematika	68	44,10 %	48,20 %
Slovenščina	71	49,10 %	44,89 %
Šport	68	50,70 %	52,80 %

## 4.1 Slovenščina

Nacionalni preizkus znanja iz slovenščine v 6.razredu je v letošnjem šolskem letu pisalo 68 učencev. Slovensko povprečje je bilo **54,8%**. Učenci naše šole so dosegli **51,2%, kar pomeni, da je naš rezultat 3,6% pod slovenskim povprečjem.**

Kot vsako leto je tudi letos preizkus vseboval dva dela: prvi del je obsegal 27 točk, drugi pa 18. Skupno število vseh točk je bilo 45. Vsak del se je začel z izhodiščnim besedilom, ki so ga morali učenci pozorno prebrati in ob raznovrstnih nalogah odgovarjati na zastavljena vprašanja. Letošnje neumetnostno besedilo z naslovom » *Je učenje res tako grozno?*« avtorice Jane Zirkelbach, jim je bilo blizu in so se lažje spopadali z vsebino.

Naši učenci so pokazali dokaj dobro znanje s področja slovnice, še posebej tisto, ki je bilo zadnje usvojeno.

V drugem delu so učenci brali umetnostno besedilo z naslovom *Ime mi je Jon* avtorice *Mateje Gomboc*. Kar nekaj učencev je imelo težave z branjem in razumevanjem besedila. Posledično so bili manj uspešni pri pisanju oziroma tvorjenju besedil. Prav tako so bili premalo natančni v branju navodil in so nekatere naloge rešili prehitro in površno, kar smo pri analizi tudi skupaj ugotovili.

Ugotavljamo in priporočamo sledeče:

Pri tvorjenju besedil so bili učenci bolj skromni, kar pomeni, da bomo morali načrtovati naše delo tako, da bodo učenci večkrat pisali zaokrožena besedila oziroma povzetke z določenimi cilji za neko besedilo.

Naloge bomo zastavili tako, da bodo ob njih morali razmišljati in se v njih tudi kritično izražati. Analiza NPZ kaže, da moramo več pozornosti nameniti poglobljenemu branju raznovrstnih besedil in razumevanju prebranega.

Spodbujati moramo tudi k tvorjenju raznovrstnih besedil.

Prav tako moramo učencem podajati kakovostno povratno informacijo ter jih opozarjati na pogoste in tipične jezikovne napake. Postopoma in sistematično moramo navajati učence na povezovanje dejstev/trditev z utemeljevanjem tako v govorjeni kot zapisani obliki.

Prav tako je potrebno učence spodbujati k lepopisu in urejenosti njihovih del.

Spodbujati moramo k poznavanju slovenskih avtorjev in navedbi njihovih del, kar je tudi pomemben del pouka pri slovenščini.

## 9. RAZRED

Učenci so naloge reševali 4 % slabše od slovenskega povprečja. Le-to je letos znašalo 49,1 %, dosežek naših devetošolcev (71 jih je pisalo NPZ iz slovenščine) pa je 44,89 %.

V primerjavi z dosežkom te generacije v šestem razredu lahko sklepamo, da učenci niso reševali slabše. V šestem razredu je bil rezultat te generacije na državni ravni 46,24, medtem ko na šolski 42,48. Prav tako so bili 4 % pod slovenskim povprečjem.

Sklepamo lahko, da šolanje na daljavo ni pomembno vplivalo na dosežke, lahko pa bi ti bili višji.

Analiza NPZ kaže, da moramo več pozornosti nameniti branju raznovrstnih besedil in preverjanju razumevanja prebranega. Razvijati moramo skladišne zmožnosti ob uporabi težjih oblikoslovnih primerov, seveda vse v povezavi z razumevanjem in razčlenjevanjem prebranih besedil.

Učence moramo navajati na učinkovito rabo slovarjev – kadarkoli.

Spodbujati učence k poustvarjanju besedil oz. pretvarjanja delov besedil iz ene zvrsti v drugo. Navajati učence, da znajo svoje odgovore ustrezno utemeljiti oz. pojasniti.

Spodbujati k branju in tvorjenju raznovrstnih besedil ter vztrajati pri tem, da so učenci pozorni na jezikovno pravilnost besedil, ki jih tvorijo.

Pomembno je samovrednotenje in vrstniško vrednotenje.

Prav tako je potrebno učence spodbujati, da bodo njihovi rokopisni zapisi urejeni, čitljivi in natančni. Ugotavljamo namreč, da so se učenci na tem področju poslabšali.

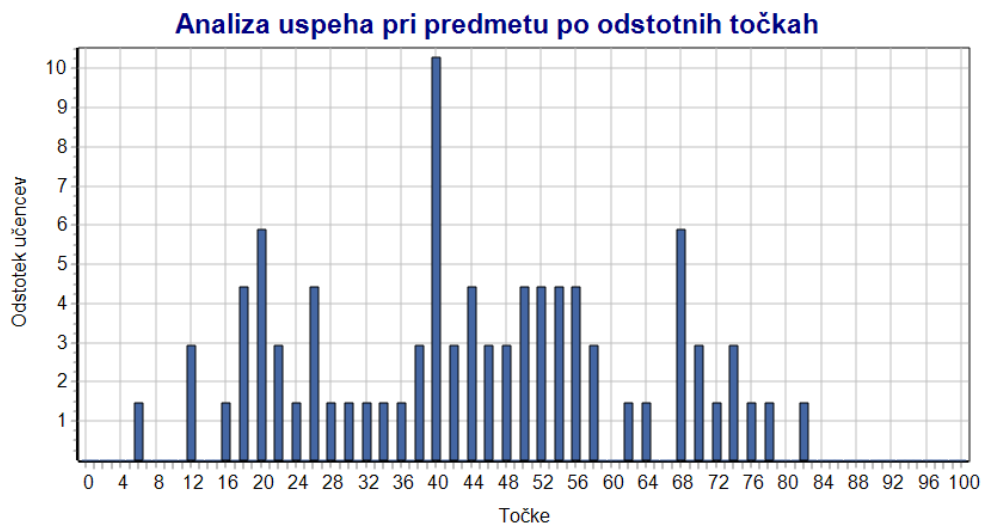
Slednje je zagotovo tudi naloga vsakega učitelja.

S strukturo celostnega pristopa poučevanja, ki zajema kritično sprejemanje besedila, aktivno opazovanje, tvorjenje in vrednotenje po kriterijih uspešnosti, lahko zagotovo pripomoremo k odpravi primanjkljajev v razumevanju prebranega.

## 4.2 Matematika

Analizo dosežkov nam služi kot pomoč pri ugotavljanju močnih in šibkih področij učencev in pomoč pri pripravah na novo šolsko leto. Pregledali smo, kje so šibke točke, da jim v prihodnje namenimo več poudarka. Pozornost smo posvetili nalogam, kjer učenci naše šole v povprečju kažejo nižje dosežke v primerjavi z državnim povprečjem. Iskali smo razloge zanje, v katera vsebinska področja sodijo slabše reševane naloge, katere zmožnosti oziroma sposobnosti, cilje in standarde preverjajo. Razmišljali smo o vzrokih za slabo reševanje posameznih nalog tudi v realizaciji učnega načrta, oblikah in metodah poučevanja, načinu preverjanja in ocenjevanja znanja itd.

V 9. razredu je NPZ pisalo 68 učencev. Povprečen dosežek v 9. razredu, je na šoli 44 %, državno povprečje je 48,2 %. Torej smo 4 % pod povprečjem, na zadnjem NPZ 2019 smo bili 5 % pod povprečjem.

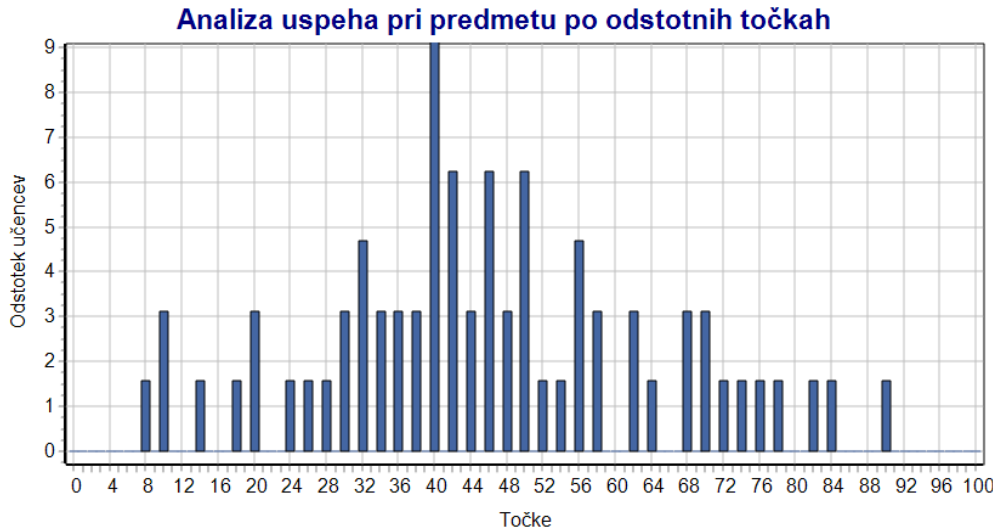


V 9. razredu so se letos pokazale težave pri ciljih, kjer se zahteva, da učenci:

- Delijo celi oziroma racionalni števili
- Izračunajo vrednost številskih izrazov
- Izračunajo vrednost izraza s spremenljivkami za izbrane vrednosti spremenljivk
- S premislekom rešijo enačbe in neenačbe
- Uporabijo znanje o reševanju enačb in neenačb pri izražanju neznanke iz enačbe oziroma neenačbe (formule)
- Izpeljejo pravilo za računanje kvadrata dvočlenika
- Izračunajo p % od osnove

- Uporabljajo pretvarjanje merskih enot pri reševanju matematičnih problemov in problemov iz življenjskih situacij

V 6. razredu je NPZ pisalo 64 učencev. Povprečen rezultat v 6. razredu je 45,9 %, kar je približno 5 % pod državnim povprečjem. (državno povprečje je 51,0 %).



V 6. razredu so se letos pokazale težave pri ciljih, kjer se zahteva, da učenci:

- Delijo dve naravni števili (količnik je decimalno število) in naredijo preizkus
- Uporabljajo simbole d,s,t
- Primerjajo in urejajo po velikosti decimalna števila
- Decimalna števila delijo in množijo s potenco števila 10
- Množijo dve decimalni števili
- Ponazorijo ulomek kot del lika in na številski premici
- Rešijo problem in pri tem uporabljajo različne strategije
- Rešijo matematične probleme in probleme z življenjskimi situacijami
- Izmerijo in izračunajo obseg lika, brez uporabe formul
- Spoznajo potrebo po uporabi obrazca za računanje obsega in ploščine
- Razvijajo kritični odnos do podatkov in rešitve
- Prepoznajo pravilo v številskem zaporedju, ga nadaljujejo in napovejo (npr. 20. člen zaporedja)

Pri primerjavi rezultatov letošnje generacije 9r (2021) z njihovimi rezultati v 6.r (2018) vidimo, da je odstopanje od SLO povprečja v 9.r približno 4%, tako letos, kot pri tej isti generaciji v 6.r.

Št. učencev	Št. šol	Povprečje	Std. odklon	
18440	459	52,52	20,75	6.r (2018)
68	1	47,74	19,20	
17261	458	48,16	19,48	9.r (2021)
68	1	44,00	18,91	

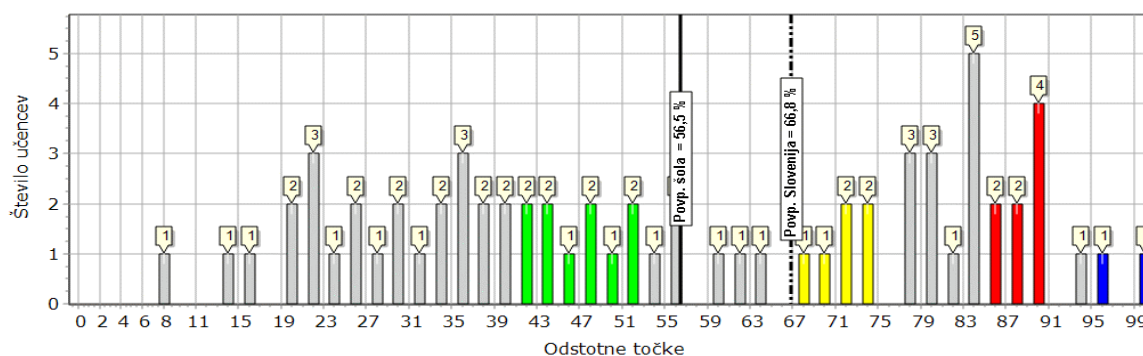


### 4.3 Angleščina

V letošnjem letu se je nacionalnega preverjanja znanja iz angleškega jezika v 6. razredu udeležilo 69 učencev od prijavljenih 73. V povprečju so dosegli 56,5% točk, kar je 10,3% manj od državnega povprečja, ki je bilo 66,8%.

V primerjavi s preteklimi tremi leti je opaziti, da se je večanje odstopanja od državnega povprečja ustavilo in letošnji rezultati NPZ predstavljajo najboljše rezultate v zadnjih štirih letih.

**Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2021, angleščina**  
Šola



Povprečje šole je nižje od državnega povprečja za 10,3 odstotne točke, med tem ko je standardni odklon skorajda identičen – država 25, šola 25,6. Povprečje šole se nahaja med zelenim in rumenim območjem.

#### 1. PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE PO POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

##### a) PRIMERJAVA DOSEŽKOV GLEDE NA NALOGE

Področje	Povprečje točk v Sloveniji	Povprečje točk na šoli	Odstopanje od drž. povprečja
SLUŠNO	0,74	0,71	<b>-0,03</b>
BRALNO	0,70	0,60	<b>-0,10</b>
BESEDIŠČE	0,69	0,57	<b>-0,12</b>
PISNO	0,50	0,32	<b>-0,18</b>

Nacionalno preverjanje znanja za angleščino je vsebovalo 8 nalog:

- 2 nalogi **slušnega razumevanja**:
  - ✓ obe nalogi izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom
- 2 nalogi **bralnega razumevanja**:
  - ✓ 1. naloga: izbirni tip z enim pravilnim odgovorom
  - ✓ 2. naloga: dopolnjevanje z naborom
- 3 naloge **rabe jezika – besedišče**

- ✓ 1. naloga: dopolnjevanje z naborom
  - ✓ 2. naloga: povezovanje, urejanje in razvrščanje
  - ✓ 3. naloga: dopolnjevanje brez nabora
- 1 nalogo **pisnega sporočanja**

Vse naloge NPZja so učenci šole reševali pod državnim povprečjem. Najmanjša razlika do državnega povprečja je bila pri obeh nalogah slušnega razumevanja (-0,02 in -0,03). Manjša razlika do državnega povprečja je bila tudi pri prvi nalogi bralnega razumevanja (izbirni tip) in pri drugi nalogi rabe jezika – besedišče (povezovanje, urejanje in razvrščanje).

Na drugi strani je bilo največje odstopanje pri nalogi pisnega sporočanja in pri tretji nalogi rabe jezika – besedišče (dopolnjevanje brez nabora).

## 4.4 Šport

Učenci 9. razreda so v letošnjem šolskem letu opravljali nacionalno preverjanje znanja iz športa. V času pouka na daljavo, smo učence pripravljali na NPZ v obliki literature, kvizov in teoretičnih vprašanj. Prav tako so športni pedagogi posredovali športne/teoretične informacije učencem vsako uro, ko je pouk potekal v šoli.

Naši učenci so pisali 51%, kar je 1% pod slovenskim povprečjem. Deklice so bile nadpovprečjem - 54%, dečki pod povprečjem - 46%. Vsi učenci, ki so športno aktivni v klubih so bili veliko bolj uspešni.

Nekatere vsebine (gimnastika – orodja) v šoli ne poučujemo (nimamo gimnastičnih orodij), zato je bilo pri teh vsebinah znanje zelo skromno oz. skoraj nično.

## 5 OSTALE IZVEDENE DEJAVNOSTI

### 5.1 Valeta

Konec šolskega leta smo kljub strogim ukrepom za preprečevanje širjenja okužbe s COVID-19 organizirali za starše valeta kot slovo od naših učencev, naših devetošolcev. Učenci so v ponedeljek, 14. 6. 2021 pripravili lep in zanimiv program, ki so ga popestrili s petjem in plesom, še posebno je starše navdušil ples četvorke, ki je potekal brez dotikanja. Prireditveni prostor je bil zunaj na športnem igrišču.

Podelili smo različna priznanja, ki so si jih prislužili skozi šolsko leto, hkrati pa tudi posebna priznanja učencem z najvišjim uspehom skozi ves čas osnovnega šolanja. Kar 16 učencev generacije je vseh devet let dosegala najvišji učni uspeh.

### 5.2 Prometnovarnostne dejavnosti in načrt

Priprave za izdelavo načrta varnih šolskih poti so se začele že v mesecu avgustu 2020. Opravljen je bil ogled terena v okolici šole. Zaradi sprememb na infrastrukturi na relaciji Žadovinek – Eurogarden in vnosa podatkov v načrt je opravljeno ustrezno fotografiranje. Sam Prometno varnostni načrt je bil predstavljen na sestanku učiteljskega zbora 27. 8. 2020. Vključuje aktualne pridobitve na področju varnosti, opisana in prikazana so najbolj nevarna

mesta na poti v šolo in iz nje, izdelana je skica varnih šolskih poti, izpostavljene pomembnejše naloge na osnovi varnostne ocene, nasvete za vse udeležence v prometu in priloge.

Gradivo – skice, nasvete, spletne povezave do poučnih videoposnetkov so razredniki in drugi strokovni delavci prejeli na elektronske naslove. V elektronski in pisni obliki so z načrtom seznanjeni KS Leskovec pri Krškem, SPV občine Krško in Policija.

Skupina učencev iz 9. razredov je na začetku novega šolskega leta pomagala pri sproščanju prometa na šolskem dvorišču. Peter Colner, Maj Vizlar in Nik Pirc so za vlogo prometnikov prejeli pohvale.

Dejavnosti na področju prometne varnosti so v mesecu septembru in del oktobra stekle po načrtovanem planu. 9. razredi so se udeležili delavnic tedna mobilnosti, ki so bile letos nekoliko prilagojene. Po razglasitvi epidemije covid-19 so se vsebine po učnih načrtih preselile na splet, Tudi še spomladi ob vrnitvi v šolske klopi smo se držali ukrepov, ki so preprečili, da bi se aktivnosti izvajale na terenu. Zato je konec maja in v mesecu juniju ostalo veliko nalog, ki so bile izpeljane po naših močeh. Kolesarske izpite so opravljali tako 6. razredi, ki jim to v lanskem letu ni uspelo kot tudi v 5. razredih. Za teoretični del so poskrbeli razredniki s spletno podporo v računalniški učilnici. Koordinator praktičnega dela kolesarskih izpitov je bil Zoran Zlatič. Ker sem tudi sam sodeloval v 5-ih razredih pri vajah na cestnih površinah in tudi pri opravljanju kolesarskih izpitov lahko posredujem nekaj izkušenj in predlogov za naprej, s katerimi se strinjajo tudi drugi. Smiselno je, da so nekatere ure športa ob koncu šolskega leta namenjene prav vajam za kolesarske izpite. V vsakem primeru je bolj ustrezno te naloge izvajati v dopoldanskem času, ko učenci še niso utrujeni in ko zunaj še vročina ne pritiska, če je možno ob pomoči kakšnega učitelja več.

V tem šolskem letu je tekmovanje »Kaj veš o prometu?« zaradi epidemioloških razmer predstavljeno na mesec september. Zbrane so prijave na šolsko tekmovanje kot predpogoj za udeležbo na jesenskem občinskem tekmovanju. S skupino učencev smo se že pripravljali z vajami na cestnih površinah in na poligonu. Pri tem pohvalim sodelujoče učence 7. a, 7. c, in 8. c in se zahvaljujem učiteljem, ki so dovolili prisotnost na vajah v dopoldanskem času ob pogoju, da so njihove ocene že zaključene in urejene druge obveznosti.

V zadnjih dneh pouka so strokovni delavci prejeli izvleček priporočil za varnost v času počitnic. Poslano je preko elektronske pošte. To je bila podlaga predvsem za razrednike, da so z učenci osvežili ključna izhodišča za varne počitnice.

Učenci iz 7. a razreda Nejc Slovenc, Lorik Berisha in Lirim Menaj so se prostovoljno javili za pomoč pri urejanju prometa pred šolo ob začetku naslednjega šolskega leta. Morda se pridruži še kdo.

### 5.3 Šolska prehrana

Kljub nekoliko drugačnem šolskem letu se je tim srečal dvakrat. Prvo srečanje smo posvetili letnemu delavnemu načrtu, kjer smo predebatirali lanske dejavnosti, oblikovali nove in jih razvrstili v letni delovni načrt. Razdelili smo si zadolžitve in izvajalce posameznih dejavnosti. Na drugem srečanju smo načrtovali malico malo drugače. Izvedbo smo morali nekoliko prilagoditi razmeram dela. Tako smo jo predstavili v razrede in prilagodili tudi jedilnik primeren za razred.

Ob povratku v šolske klopi je bil ponovno izpeljan Tradicionalni slovenski zajtrk, ki pa je bil zaradi razmer izpeljan po razredih in ne na način kot smo ga izvajali v prejšnjih šolskih letih.

Skozi celotno šolsko leto smo spodbujali kulturno uživanje hrane ter odgovoren odnos do svojega zdravja in okolja tako v šolskih prostorih kot pri pouku na daljavo.

Izvajana je bila interesna dejavnost Kuharska delavnica za 5. razrede, ki je bila zelo dobro obiskana. Nekoliko pa je bila okrnjena, zaradi izvajanja na daljavo.

Izvajala se je tudi interesna dejavnost Diabetes, v sklopu katere so se učenci pripravljali na tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni. Na šolskem tekmovanju so 4 učenci dosegli bronasto priznanje, na državnem tekmovanju pa je ena učenka dosegla srebrno priznanje.

Menim, da je tim dobro in uspešno sodeloval.

## 5.4 Učenje plavanja

### 5.4.1 10-urni tečaj prilagajanja na vodo v 1. razredu

Prilagajanje na vodo je bilo načrtovano ločeno za učence 1. a, 1. b, 1. c, 1. d in 1. razreda Veliki Podlog v bazenu OŠ Leskovec pri Krškem. Prav tako smo imeli za opraviti še dolg prejšnjega šolskega leta, ko je prilagajanje na vodo odpadlo sedanjim drugošolcem.

Prilagajanje na vodo smo začeli 22. marca z drugošolci in nadaljevali še s prvošolci in ga po planu zaključili v prvem tednu maja 2021.

### 5.4.2 20-urni tečaj plavanja v 3. razredu

Osnovni cilj druge stopnje večstopenjskega modela učenja plavanja je naučiti učence plavati. V skladu s standardi znanja v učnem načrtu za športno vzgojo naj bi učenci te starostne stopnje znali plavati najmanj 25 metrov, s čimer si pridobijo oceno 3 oziroma priznanje zlati morski konjiček.

Poleg navedenega je cilj programa, da bi bili učenci ob koncu tečaja sposobni preplavati 50 metrov po kriterijih bronastega delfina, s čimer bi dosegali standard znanja plavanja predviden za zaključek drugega triletja. Poleg elementarne tehnike prsno (žabica) se skuša kar največ otrok naučiti tudi osnovne tehnike prsno (z izdihovanjem v vodo). Učence z boljšim začetnim znanjem pa se seznanjajo tudi z drugimi plavalnimi tehnikami.

S tečajem plavanja za 3.a, 3.b, 3.c in 3.d smo začeli meseca septembra in smo ga izvajali do konca oktobra. Tečaj za 3. razred iz podružnične šole Veliki Podlog smo zaradi epidemije COVID-19 izvajali v mesecu maju. Z mano sta plavanje poučevala tudi učitelja športa Egon Ivanjšek, Aleksandra Voglar in Tina Mavsar. Vadba je potekala po LDN, učenci so redno prihajali in razredničarke so mi bile v oporo pri pouku.

#### Analiza uspešnosti učencev primerno za 3.r., ki so osvojili vsaj Zlati morski konjiček:

Število učencev skupaj	Število učencev, ki so se udeležili plavalnega tečaja	Število učencev, ki so osvojili vsaj Zlatega morskega konjička	Končno stanje %
100	85	75	88%

#### Analiza uspešnosti učencev, ki so osvojili vsaj bronastega delfina:

Število učencev, ki so se udeležili plavalnega tečaja	Začetno stanje število	Začetno stanje %	Končno stanje število	Končno stanje %
85	37	43%	57	67%

Po analizi podatkov znanja plavanja na naši šoli ugotavljam, da je letos znanje plavanja na zelo dobri ravni.

V skladu s standardi znanja v učnem načrtu za šport naj bi učenci te starostne stopnje znali preplavati najmanj 25 metrov, s čimer si pridobijo oceno 3 oziroma priznanje zlati morski konjiček, kar je letos doseglo 88 % učencev od vseh udeležencev na tečaju. Nekateri učenci (15), ki so bili bolni v času izvajanja plavalnega tečaja za njihov razred, le tega letos niso mogli nadomestiti. Razlog je bil predvsem organizacija dela na šoli in nujno ustvarjanje t. i. mehurčkov.

Tudi naslednjo šolsko leto, bi si želeli začeti izvajati tečaj že v mesecu septembru.

## 6 DELO STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE IN PEDAGOŠKO VODENJE

### 6.1 Učiteljski in oddelčni zbor

Šolski uspeh smo pregledali in analizirali ob koncu ocenjevalnih obdobij na oddelčnih učiteljskih zborih, nato pa še na skupnih ocenjevalnih konferencah. Ob šolskem uspehu smo se vsakič dotaknili tudi vzgojne problematike.

Vsak petek smo imeli informativno konferenco, večino časa preko povezave, saj se zaradi ukrepov za preprečevanje širjenja okužb nismo dobivali skupaj v tako velikem številu. Izvedenih je bilo 23 informativnih, 3 ocenjevalne konference in zaključna konferenca, kjer smo poslušali s strani vodij podana poročila o delu in aktivnostih, izvedenih v minulem šolskem letu.

Na informativnih konferencah smo učitelje sproti seznanjali z različnimi okrožnicami MIZŠ, Zavoda RS za šolstvo in drugimi aktualnimi dopisi ter informacijami. Učitelji so poročali tudi o rezultatih na različnih tekmovanjih, podajali kratka poročila s seminarjev in študijskih skupin. Knjižničarki sta nas seznanjali s knjižnimi novostmi. Tudi psihologinja, socialna delavka, računalnikar in vodji zdrave šole in ekošole so imeli svoje prispevke. Dogovarjali smo se o poteku kulturnih, naravoslovnih, tehniških in športnih dni. Obravnavali smo tudi pedagoško problematiko in sprejemali mnenja za napredovanja.

## 7. DELOVANJE SVETA ZAVODA IN SVETA STARŠEV

Svet zavoda, imenovan za mandatno obdobje 2017–2021, je imel v šolskem letu 2020/21 eno redno sejo v mesecu septembru (29. 9. 2020). Na prvi seji so člani obravnavali in potrdili LP 2019/20, LDN 2020/21, Vzgojni načrt šole in Šolska pravila.

Na drugi seji (24. 2. 2021) v šolskem letu 2020/21 so člani sveta obravnavali in potrdili Letno poročilo 2020 in govorili o delovni uspešnosti ravnateljice. Svet zavoda je imel v šolskem letu

2020/21 tudi eno korespondenčno sejo (10. 11. 2020), na kateri so potrjevali nove cene šolske prehrane.

Svet staršev za šolo se je v tem šolskem letu sestel trikrat. 28. septembra 2020 so imenovali in potrdili predsednika in namestnika sveta staršev, obravnaval in potrdil je Letni delovni načrt 2020/21 ter obravnaval dopolnitve k Vzgojnemu načrtu šole in Šolskim pravilom. Člani Sveta staršev so se seznanili tudi s Poslovníkom sveta staršev.

Na junijski seji (8. 6. 2021) smo predstavnikom predstavili analizo vzgojnega načrta za šolsko leto 2020/21 in potrdili seznam in skupno ceno delovnih zvezkov za šolsko leto 2021/22.

Na vsaki seji so člani izpostavili in obravnavali tekočo problematiko s katero se srečujejo in se seznanili z odpravo pomanjkljivosti in rešitvami izpostavljenih težav s prejšnje seje.

## **8. POVEZOVANJE Z OKOLJEM**

Sodelovanje z Občino in njenimi službami je potekalo dobro in korektno. Občina se je s svojimi smernicami za razvoj predšolske in šolske vzgoje aktivno vključila v izvajanje določenih nalog, opredeljenih v LDN (npr.: investicijsko vzdrževanje, zagotavljanje nekaterih materialnih pogojev, financiranje oziroma sofinanciranje nadstandardnih programov).

Sodelovanje s Pedagoško fakulteto Ljubljana in Maribor je potekalo tudi v tem šolskem letu. Nekateri naši učitelji so bili mentorji študentom na pedagoški praksi.

Veliko sodelujemo tudi z ZPM Krško. Skupaj smo izpeljali obdaritev predšolskih otrok iz našega šolskega okoliša v mesecu decembru, z obiskom dedka Mraza. Sodelovali smo še ob tednu otroka, koordinirali nagradne počitnice in brezplačno letovanje šestošolcev v Nerezinah. Sodelovanje s Kulturnim društvom Leskovec pri Krškem je potekalo skozi celo šolsko leto. Večkrat so nam priskočili na pomoč z ozvočenjem in osvetlitvijo prireditvenega prostora, šola pa jim je ponudila prostor za vaje in izvedbo različnih prireditev za krajane.

Sodelovanje s KS Leskovec pri Krškem in KS Veliki Podlog je zelo dobro. Skupaj sodelujemo pri pripravi programa ob obeležitvi raznih dni dejavnosti in otvoritvah raznih obeležij, poti in cest. Nanje se obračamo tudi pri reševanju težav, ki se pojavijo v povezavi s prometno ureditvijo in prostorsko stisko v šoli in vrtcu.

Sodelovanje s Centrom za socialno delo Krško poteka brez težav. Nanje se obračamo ob zaznavanju raznoraznih stisk predvsem na socialnem, vzgojnem področju in pri delu z romskimi otroki in priseljenci. Izvedli smo več timskih sestankov, na katerih smo reševali vzgojno in socialno problematiko posameznih učencev. Srečevali smo se žal tudi pri reševanju nasilnih dejanj tako s strani vrstnikov in žal tudi s strani staršev.

V prostorih podružnične šole se je izvajal verouk za otroke te šole, ki ga je organiziralo Župnišče Leskovec.

Sodelovanje s Policijsko postajo Krško in policisti poteka celo leto. Varna pot v šolo, učenec in promet, cestna vožnja in kolesarski izpiti ter delo policista so glavne teme naših srečanj.

Svet za vzgojo in preventivo v cestnem prometu je septembra organiziral različne dejavnosti ob evropskem dnevu mobilnosti. Skupina naših učencev je ob tej priložnosti likovno ustvarjala na ulicah Krškega, učenci 9. razreda pa so se udeležili dneva dejavnosti Varnost v prometu.

Javili smo se na razpis Javna dela Zavoda za zaposlovanje. Tudi z njimi sodelujemo skozi celo šolsko leto, saj je področje javnih del občutljivo in časovno omejeno. Odobreno smo dobili tri programa javnih del (Informator, Pomoč Romom pri socializaciji in Učna pomoč učencem).

Skozi celo šolsko leto zelo dobro sodelujem tudi z Domom starejših občanov. Za njihove varovance dvakrat letno pripravimo kulturni program, ki smo ga v letošnjem šolskem letu posredovali preko posnetka. Ob vstopu v novo leto varovance presenetimo z obiskom mlajših učencev, ki za vsakega izmed njih pripravijo v šoli ročno izdelano novoletno voščilnico.

Redno sodelujemo tudi s Kulturnim domom Krško, Valvasorjevo knjižnico Krško, Glasbeno šolo Krško, prevoznikom Nomago, Zdravstvenim domom Krško, Varstveno-delovnim centrom Leskovec, Mladinskim centrom in drugimi šolami ter vrtci v krški občini.

## **9. ŠOLSKI SKLAD**

Za sofinanciranje šole v naravi, za pomoč posameznikom in za nakup nadstandardne opreme imamo na šoli ustanovljeni Šolski sklad. Upravlja in vodi ga upravni odbor, ki ga je imenoval Svet staršev in ima predsednico, socialno delavko Danielo Janušić ter še tri člane s strani šole (Iztok Pirc, Eva Kink Žerjav in Jasmina Mlakar) in tri predstavnice s strani staršev (Slavica Zagrajšek, Vesna Pirc in Karin Drenik).

V šolskem letu 2020/21 s strani šolskega sklada ni bila potrebno finančna pomoč učencem, za kritje stroškov udeležbe na različnih šolskih dejavnostih ter šol v naravi, zaradi šolanja na daljavo. Prav tako nismo prejeli, s strani staršev, niti ene prošnje za pomoč pri nakupu šolskih potrebščin in delovnih zvezkov. Zaradi epidemije se v šolskem letu 2020/2021 nismo obrnili na okoliška podjetja s prošnjo za prispevanje v šolski sklad.

Trenutno je na računu šolskega sklada 6.577, 23 evrov.

Letno poročilo OŠ Leskovec pri Krškem je oblikovala ravnateljica Jožica Repše s sodelovanjem vseh strokovnih delavcev šole.

Dokončno oblikovano letno poročilo za 2020/2021 je potrdil Svet zavoda, na svoji seji, dne 30. 9. 2021.

Ravnateljica  
Jožica Repše