



OSNOVNA ŠOLA LESKOVEC PRI KRŠKEM
Pionirska cesta 4
8273 LESKOVEC PRI KRŠKEM
tel.: 07 490 40 60, fax: 07 490 40 63
e-mail: os.leskovec-kk@guest.arnes.si

LETNO POROČILO 2019/2020

SEPTEMBER 2020

1 POGOJI URESNIČEVANJA PROGRAMA

1.1 ORGANIZACIJA DELA

Delo v šolskem letu 2019/20 je bilo organizirano in sistemizirano v skladu z obstoječimi predpisi za šolo in vrtec ter potrjeno s strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, Občine Krško in Sveta zavoda OŠ Leskovec pri Krškem.

Delo je bilo realizirano po Letnem delovnem načrtu 2019/20, ki ga je Svet zavoda sprejel na svoji redni seji, 30. 9. 2019.

1.2 KADROVSKA ZASEDBA

V Zavodu je bilo v šolskem letu (stanje 30. 6. 2020) **zaposlenih 162 oseb**:

- 109 strokovnih delavcev (65 strokovnih delavcev v šoli in 44 v vrtcu),
- 29 zaposlenih kot tehnično osebje (gospodinjec, čistilec, kuhar, pom. kuharja, hišnik, organizator prehrane),
- 6 zaposlenih v računovodstvu in administraciji (računovodja, knjigovodja, administrator, poslovni sekretar),
- 6 spremljevalk otrokom s posebnimi potrebami,
- 2 zaposlena za nadomeščanje daljše bolniške odsotnosti,
- 5 zaposlenih za nadomeščanje delavk na porodniškem dopustu,
- 3 osebe zaposlene na programu javnih del,
- 2 osebi zaposleni preko projekta Soočanje z izzivi medkulturnega sobivanja.

1.3 ŠTEVILO ODDELKOV TER OTROK IN UČENCEV

Število oddelkov:

	2019/2020
Število oddelkov – vrtec skupaj	15
Enota Pika Nogavička	5
Enota Vila	5
Enota Peter Pan in Lumpek	3
Enota Mali Princ in Malček	2
Število oddelkov – šola skupaj	$34 + 7,92 = \mathbf{41,92}$
OŠ Leskovec pri Krškem	$30 + 6,28 \text{ OPB} = 36,28$
Podružnična šola Veliki Podlog	$4 + 1,64 \text{ OPB} = 5,64$

Število otrok in učencev :

	2019/2020
Število vpisanih otrok v vrtec	276
Število vpisanih učencev	671 od tega 617 na matični šoli in 54 na podružnici
SKUPAJ	947

1.4 VZDRŽEVALNA IN INVESTICIJSKA DELA

V tem letu smo opravili **nujna vzdrževalna in investicijska dela ter dodali opremo** na vseh objektih šole, vrtca in okolice. Sredstva za opravljena vzdrževalna dela so zagotovili Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport, Občina Krško in šola sama iz sredstev od najema šolskih prostorov in športnih dvoran. Večje investicije in popravila so bila:

- Zamenjali oljni gorilnik na peči v Velikem Podlogu,
- popravljali dozirni sistem klora v bazenu,
- nabavili mreže s celotnim ogrodjem za odbojko na travi in mreže za gole,
- dokupili tri nove omare za zaposlene in 16 garderobnih omaric,
- zamenjali veliko zunanje krilo požarnih vrat pri izhodu na požarne stopnice v učilnici TJA,
- zamenjali celotno osvetlitev v zadnjem – športnem delu stavbe,
- nabavili nove gospodinjske aparate in posodo za kuhinjo,
- nabavili kovinske omare za postavitve bio posod za odvoz,
- popravili in dopolnili manjkajoče zatemnitve po učilnicah,
- s sredstvi Občine in projekta SIO-2020 smo opravili nakup 15 namiznih računalnikov, 11 monitorjev, 2 prenosna računalnika in 1 projektor,
- ob uvedbi pouka na daljavo pa zaradi potreb po IKT opremi še 1 računalnik, 1 tiskalnik in 1 projektor,
- nabavili novo mešalno mizo za ozvočenje,
- delno poplačali izdelavo projektne gradbene dokumentacije za vrtec in šolo Veliki Podlog,
- sredstva presežka preteklih let pa smo porabili tudi za plačilo ponovne vzpostavitve sistema poslovanja.

Zelo veliko sredstev iz postavke tekočega vzdrževanja pa letno porabimo za zakonsko predpisane servise in preglede:

- meritve elektro in strelovodnih instalacij = 732,00 €,
- servis gasilnih aparatov = 381,40 €,
- pregled požarnega sistema = 116,00 €
- pregled varnostne razsvetljave = 507,52 €,
- letni periodični pregled plinskih kotlov in ogrevalnih naprav = 691,62 €,
- letni pregled in servis klimatov v kuhinji = 620,00 €,
- letni pregled in servis prezračevalnih naprav v športni dvorani in bazenu = 2.370,00 €,
- izdelava nove zdravstvene ocene tveganja za vsa delovna mesta zaposlenih = 387,00€,
- letni pregled in meritve dimnih izpustov ter servis peči v Velikem Podlogu = 428,00 €
- meritve zemeljskega plina in pregled plinske peči v OŠ Leskovec = 395,00 €
- letni pregledi dveh dviznih ploščadi (dvigal) v šoli = 1.248,00 €

1.5 FINANCIRANJE

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport je pravočasno nakazovalo sredstva za plače in materialne stroške. Občina Krško je kot ustanoviteljica Zavoda OŠ Leskovec pri Krškem svoje obveznosti poravnala v rednem roku in po načrtovani dinamiki. Težave povzročajo le nekateri starši, ker svojih obveznosti (plačilo prehrane), kljub večkratnim opozorilom, ne poravnajo redno. Za neplačnike smo pripravili predlog za izvršbo. Z izvršbo smo večji del sredstev tudi izterjali, tako da se je primanjkljaj bistveno zmanjšal.

Težave pa smo imeli tudi z zagotavljanjem sredstev za plačilo tekočih materialnih stroškov (voda, elektrika, plin ...) za športni del objekta, saj priliva zaradi popolnega zaprtja šole iz zdravstvenih razlogov (virus COVID -19) ni bilo kar štiri mesece.

2 URESNIČEVANJE PROGRAMA

2.1 Uresničevanje letnega delovnega načrta

Šolsko leto 2019/20 je zaznamovalo poučevanje na daljavo s popolnim zaprtjem šole od 16. marca do 18. maja za vse učence I. triade, do 25. maja za učence 9. razreda in do 1. junija za učence 4. do 8. razreda. Razlog za zaprtje šole in uvedbo izobraževanja na daljavo je bila razglasitev epidemije nalezljive bolezni SARS-CoV-2 (COVID-19) na območju Republike Slovenije. Letni delovni načrt, ki je bil predlagan in sprejet na začetku šolskega leta, je v glavnini realiziran. Realizirali smo načrtovani obvezni in razširjeni program. Določene vsebine in kraj izvedbe dni dejavnosti so bile spremenjene, vsebinsko pa še vedno v povezavi z obravnavano učno snovjo, s povezavo vsebin več predmetov.

Večje težave smo imeli z realizacijo nadstandardnega programa. Zaradi razglasitve epidemije nismo izpeljali načrtovane šole v naravi za 1. razred, ki je bila načrtovana 23. – 25. marca 2020 v ČŠOD Jurček, prav tako nismo izvedli letne šole v naravi za učence 4. razreda v Nerezinah. Odpadel je tudi v marcu načrtovani 10-urni tečaj prilagajanja na vodo za prvošolce, brez opravljenega kolesarskega izpita pa so ostali petošolci, ki bodo to nadomestili v začetku šolskega leta 2020/21.

Zaradi izredno slabih vremenskih razmer (pomanjkanje snega) nismo uspeli izpeljati zimске šole v naravi. Tudi to bomo z učenci 6. razreda poskušali izpeljati še to leto – od 14. do 18. decembra 2020.

Zaradi izpeljave pouka na daljavo v mesecu maju je v tem šolskem letu odpadlo tudi nacionalno preverjanje znanja za učence 6. in 9. razreda.

Da bi bil pouk bolj prilagojen sposobnostim in predznanju učencev, je šola izvajala pouk v manjših učnih skupinah v vseh razredih 8. in 9. razreda, in sicer pri vseh urah matematike, slovenščine in angleščine, v 7. razredu pri eni uri na teden pri pouku matematike in v 6. razredu pri eni uri na teden pri pouku matematike in angleščine. Za učence, ki so pri določenih predmetih presegali standarde znanj, je šola organizirala tudi dodatni pouk in dodatne ure strokovnih delavcev v okviru dela z nadarjenimi učenci (DNU).

Za vse, ki potrebujejo dodatno razlago učne snovi in pomoč pri učenju, je šola organizirala dopolnilni pouk. Pri učencih, kjer se nakazujejo motnje branja in pisanja pa šola ponuja dodatne ure strokovnih delavcev v okviru pomoči učencem s težavami (PUT).

Za učence priseljence smo dobili za šolsko leto 2019/20 s strani Ministrstva odobrenih 165 ur dodatne strokovne pomoči letno, ki smo jih v celoti realizirali za učenje slovenskega jezika in učno pomoč učencem, ki so prvo in drugo leto na novo vključeni v našo šolo in so prišli iz drugih držav.

Za romske učence pa smo s strani Ministrstva prejeli odobrenih dodatnih 16 ur strokovne pomoči na teden, ki smo jih v celoti realizirali kot ure učne pomoči.

Šola je imela v zadnjem triletju organiziran pouk 26 skupin izbirnih predmetov (naravoslovne, družboslovne in športne vsebine), v katere je bilo vključenih 363 učencev po lastnem izboru glede na interes in željo. Izbirali so lahko med izbranim športom nogomet ali odbojka, šport za zdravje, šport za sprostitev, nemščina 1, 2 in 3, likovno snovanje 1, 2 in 3, gledališki klub, filmska vzgoja, kemija v življenju, poskusi v kemiji, glasbena dela, računalniška omrežja, urejanje besedil, multimedija, načini prehranjevanja, obdelava gradiv les, ples, robotika v tehniki, sonce-luna in zemlja ter sodobna priprava hrane.

Učenci 4.–6. razreda so izbirali in se odločali za neobvezne izbirne predmete v obsegu ene ali dveh ur na teden. 186 učencev od 210. od 4.–6. razreda matične šole se je odločilo za

obiskovanje predmetov nemščina ali računalništvo ali šport ali umetnost ali tehnika. Izvajali smo tudi neobvezni izbirni predmet angleščina za učence 1. razreda. Zanj se je odločilo 50 učencev od skupno 66 učencev na matični šoli in vseh 12 učencev na podružnični šoli. Kar 13 učencev 3. triade pa je obiskovalo neobvezni izbirni predmet francoščina.

2.2 Razširjeni program (RaP)

Naša šola je s sklepom, ki ga je izdalo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, med izbranimi šolami, ki so tudi v šol. letu 2019/20 preizkušale nov koncept razširjenega programa (RaP) v osnovni šoli za področje Gibanje in zdravje za dobro psihično in fizično počutje. Preizkušanje novega koncepta je potekalo že drugo leto. Redna telesna dejavnost, uravnotežena prehrana, skrb za varno okolje in sprostitev so ključni dejavniki, ki vplivajo na zdravje in dobro počutje.

Preizkušanje novega koncepta razširjenega programa nam omogoča, da imamo sistematiziranih tretjino vseh ur interesnih dejavnosti – 33 ur in še dodatnih 9 sistematiziranih ur, namenjenih izključno gibanju, saj poskus nadomešča v deležu tudi vsebine dosedanjega razširjenega programa Zdrav življenjski slog. V sklopu tega programa smo učencem omogočiti 5 ur gibanja na teden, kar je seštevek ur obveznega in razširjenega programa. Dodatne ure gibanja se ne ocenjujejo.

Šola je učencem ponudila različne dejavnosti iz naslednjih vsebinskih sklopov: gibanje, hrana in prehranjevanje ter zdravje in varnost. Vsebine smo podajali v okviru interesnih dejavnosti:

- Prva pomoč kot skrb za lastno varnost in varnost drugih, za učence 7. in 8. razreda,
- diabetes in različni načini prehranjevanja za učence 7. – 9. razreda,
- FIT šolarček za učence 1. razreda, z izvedbo gibanja, pohodov ter priprave zdravih prigrizkov,
- varnost v prometu, s katero smo pokrivali področje varne mobilnosti, za vse učence 4. razreda, s končnim ciljem opraviti teoretični del kolesarskega izpita,
- priprava zdravih in uravnoteženih obrokov za učence 4. – 6. razreda,
- ekologija in skrb za moje zdravo okolje za učence 7. in 8. razreda
- sinhrono plavanje in ustvarjanje z gibanjem za učence 3. razreda,
- gibanje za dobro počutje, umiritev in sprostitev s pomočjo plavanja za 1. triado,
- pohodništvo, s katerim smo skrbeli za ohranjanje telesnega in duševnega zdravja,
- zdravo in kakovostno preživljanje prostega časa, predvsem pa varno in brez nasilja za učence 1. triade,
- ohranjanje telesnega in duševnega zdravja s poudarkom na dobrih, zdravih medsebojnih odnosih in medvrstniški pomoči za učence 2. triade in
- ustvarjanje s plesnimi gibi, s čimer so učence 3. triade izražale svoje razpoloženje, misli, občutke in doživljanje notranjega in zunanjega sveta.

Športni pedagog Miha Cerle pa je izvajal 9 ur namenjenih izključno gibanju. V teh urah je učencem ponujal dejavnosti s področja:

- gibanja za dobro počutje, umiritev in sprostitev,
- gibanja za izboljšanje gibalne učinkovitosti,
- korektivno vadbo in
- ustvarjanje z gibanjem.

	ŠT. UČENCEV/UČENK	VSEBINA
1. razred (f+d)	18	osnovna motorika
3. razred (f+d)	18	osnovna motorika
3. razred (fantje)	8	osnovna motorika
4.in 5. razred (fantje)	9	gibanje za izboljšanje gibalne učinkovitosti
6.in 7. razred (fantje)	12	gibanje za izboljšanje gibalne učinkovitosti
8. in 9. razred (fantje)	8	korektivna vadba
3. in 4. razred (deklince)	7	ustvarjanje z gibanjem
1.in 2. razred, Veliki P. (f+d)	8	osnovna motorika
3. in 4. razred, Veliki P. (f+d)	16	osnovna motorika
SKUPAJ	104	

2.3 Prednostni nalogi

RAZVOJNA NALOGA UVAJANJE FORMATIVNEGA SPREMLJANJA IN INKLUZIVNE PARADIGME

V šolskem letu 2018/19 smo se kot šola vključili v dveletno razvojno nalogo Zavoda RS za šolstvo, *Uvajanje formativnega spremljanja in inkluzivne paradigme*. Naloga se je v šolskem letu 2019/2020 nadaljevala in se zaključi konec avgusta 2020.

Šolski razvojni tim je sestavljalo 6 učiteljic razredne in predmetne stopnje ter ravnateljica:

Jožica Repše, ravnateljica in vodja projekta

Tatjana Kerin, učiteljica matematike in vodja prednostne naloge na šoli

Karmen Ančimer Poteko, učiteljica kemije in biologije

Manja Voglar, učiteljica slovenščine

Marjeta Košir, učiteljica slovenščine

Petra Kavčič, učiteljica razrednega pouka

Jasmina Mlakar, učiteljica razrednega pouka

Naša skrbnica s strani Zavoda RS Za šolstvo je bila mag. Mojca Suban, svetovalka za matematiko, ki je skrbela za strokovno podporo timu in kolektivu šole.

Definicija formativnega spremljanja znanja (FS)

FS je ena najpomembnejših aktivnosti za vzpostavljanje vezi med učencem in učiteljem z namenom premagovanja vrzeli med procesoma učenja in poučevanja. Učitelje navaja na strategije za izboljšanje poučevanja in na upoštevanje različnih vidikov učenja. Glavno vlogo pri tem ima dajanje povratnih informacij in navajanje učencev na samovrednotenje učenja in znanja. Pomembno vlogo ima tudi vrstniško vrednotenje. Učence se navaja na večjo odgovornost za lastno učenje in znanje.

Formativno spremljanje znanja, katerega namen je izboljšati kakovost učenja in poučevanja, se nanaša na vrednotenje doseganja razumevanja in napredka v pridobivanju znanja učencev z namenom, da ugotovimo njihove učne potrebe in temu primerno prilagodimo poučevanje.

Namen formativnega spremljanja

- Spremljanje in vrednotenje dosežkov učenja glede na cilje pouka, namene učenja in kriterije uspešnosti,
- uporaba rezultatov FS za načrtovanje nadaljnega pouka,

- sporočanje povratnih informacij učencem, z namenom boljšega doseganja ciljev,
- razvijanje strategij učenja,
- navajanje učencev na prevzemanje odgovornosti za lastno učenje.

Dolgoročni cilji razvojne naloge (nacionalna raven) so bili:

- Spodbuditi individualni razvoj učencev, izboljšati kakovost in trajnost znanja ter druge učne dosežke.
- Posodobiti didaktiko pouka skladno s formativnim spremljanjem.

Kratkoročni cilji razvojne naloge Uvajanje FS in inkluzivne paradigme (regijska/šolska raven) pa so bili:

- Spodbuditi razvoj šolske prakse skladno s pričakovanji, individualnimi potrebami in zmožnostmi učencev.
- Učencem zagotoviti aktivno vlogo v vseh fazah učnega procesa.
- Izboljšati motivacijo učencev za učenje in drugo šolsko delo.
- Spodbuditi razvoj višjih ravni mišljenja, inovativnost, ustvarjalnost, odgovornost in samoregulativnost učencev ter strokovnih udeležencev.
- Spodbuditi medvrstniško sodelovanje in učenje (izmenjava znanja in izkušenj, medsebojna pomoč in podajanje povratnih informacij).
- Ustvariti spodbudno učno okolje, v katerem se učenci počutijo sprejete, vključene in imajo ustrezne pogoje za optimalni razvoj.
- Širiti spoznanja o formativnem spremljanju in dobro prakso med strokovne delavce v kolektivih.

Prvo leto uvajanja FS je temeljilo na pridobivanju novih strokovnih znanj in izkušenj ter na osebni rasti in spreminjanju lastnih stališč o vlogi učenca in učitelja. Poleg mnogih izobraževanj, ki smo se jih udeležile članice tima, je bilo za celotni kolektiv dvakrat organizirano izobraževanje s podporo ZRSS, dve pedagoški konferenci s predstavitvami primerov dobre prakse in delavnicami za učitelje.

V šolskem letu 2019/2020 smo načrtovali čim več znanja in izkušenj prenesti oz. se kolegialno učiti z vsemi člani šolskega kolektiva. Mesečno smo se srečevali z učitelji, ki so želeli na področju FS dopolniti svoja znanja in izkušnje v okviru razširjenega tima na delovnih srečanjih, kjer smo sprti evalvirali in reflektirali svoje delo ter načrtovali dejavnosti. Načrtovali smo medsebojne spremljave pri pouku, kritično prijateljevanje in podajanje kvalitetnih povratnih informacij drug drugemu o uspešnosti uvajanja FS v učno prakso, ki nas bodo opogumljale in poganjale naprej, da bomo lahko rekli, da smo učeča se skupnost z medsebojno podporo.

Učitelji so z osebnimi načrti po akcijskih korakih vodili načrtovanje in uvajanje FS v svojo prakso.

Na strokovnih srečanjih smo si učitelji predstavljali svoje izkušnje, znanje in prakso s področja FS. Spopadali smo se z različnimi izzivi in iskali nove poti.

Z dejavnostmi v okviru prednostne naloge smo želeli opolnomočiti učitelje za razvijanje formativnega spremljanja/preverjanja v svoji pedagoški praksi. Nekateri pogumno sledijo omenjenim načelom, na podlagi dobrih izkušenj, drugi si želijo izpopolniti svoje znanje na tem področju, nekateri pa so na začetku poti uvajanja FS v svojo prakso.

Želimo si ustvarjati pouk po meri vsakega učenca, ki bo v vsakem posamezniku vzbudil interes za učenje in soljudi, da mu bo mar, kaj se dogaja z njim in okoli njega. Uvajanje načel FS je

dolgotrajen proces, ki lahko traja več let. Zelo pomembno je, da znamo vzpostaviti tudi pristen stik s starši učencev, kajti le tako lahko gradimo zaupanje, spoštovanje in optimalen razvoj učencev. Seveda pa je najpomembnejše pri pouku to, da zmoremo vzpostaviti dober odnos z učenci, da razvijamo pri njih ustvarjalnost in zaupanje vase. Upamo si trditi, da smo učitelji tisti, ki nosimo veliko odgovornost za svoje učence, da vzpostavljamo takšen vzgojno-izobraževalni proces, ki temelji na zaupanju, in se po svojih najboljših močeh trudimo, da znamo učencu prisluhni in mu pomagati, da doseže največ, kar zmore. S pravilnim pristopom, primernimi aktivnostmi in medsebojnim sodelovanjem bomo lažje prisluhnili individualnim potrebam vsakega učenca.

Z uvajanjem FS smo pridobivale nova strokovna znanja in izkušnje, osebno rasle in spreminjale lastna stališča o vlogi učenca in učitelja.

Procesa formativnega spremljanja se ni mogoče naučiti v uri ali dveh. Ker je proces, terja več časa, dela in znanja, da spremenimo prepričanja in posledično tudi prakso v razredu. Običajno ga učitelji usvojijo v enem letu. Na ravni šole pa lahko traja nekaj let, če je delo skrbno načrtovano in z dobro teoretično podporo in podporo izkušenih praktikov.

Dejavnosti, ki so bile izvedene v tem šolskem letu:

- 5. 9. 2019: 1. srečanje tima razvojne naloge v šolskem letu 2019/2020 - priprava letnega načrta dela.
- 1. 10. 2019: Izobraževalno-delovno srečanje za vse člane kolektiva: Na poti do učinkovitega pouka za nove generacije, vsebina:
 - Vloga miselne naravnosti pri učenju in poučevanju
 - Delavnica za ozaveščanje elementov FS: Učinkovit pouk za nove generacije
 - Panelna razprava z udeležbo in deljenjem izkušenj s FS naših bivših učencevIzobraževanje je vodila mag. Mojca Suban.
- 7. 11. 2019: Posvet Formativno spremljanju v praksi, Laško
Posvet je bil namenjen učiteljem in ravnateljem, ki so želeli slišati in videti primere formativnega spremljanja na različnih starostnih stopnjah in za različne predmete. Potekala je Izmenjava zgodb o tem, kaj deluje in kaj ne. Posvet je nudil priložnost za navezovanje stikov in mreženje znanja. Posvet je ponudil veliko primerov odlične prakse in bil odprt prostor za delitev idej in širjenje odlične prakse.
- 15. 11. 2019: Srečanje razširjenega tima šole, predstavitev in osmišljanje osebnega načrta učitelja, ki po akcijskih korakih vodi učitelja pri načrtovanju in uvajanju FS v svojo prakso.
- Oktober 2019 – februar 2020: Medsebojne kolegialne hospitacije – spremljave pouka ob protokolu za opazovanje elementov formativnega spremljanja pri pouku
- 13. 12. 2019: Predstavitev in refleksija po opravljenih spremljavah in analizah pouka
- 24. 1. 2020: Srečanje razširjenega tima šole
 - Kratka refleksija udeleženk o doseganju zastavljenih ciljev
 - Šola za 21. stoletje - kakšen učitelj sem, predstavitev in delavnica
 - Predstavitev primerov dobre prakse članice tima
 - Dokazi, pot od namena do dokaza
 - Dogovor o nadaljnjem delu
- 11. 2. 2020: Regijsko srečanje šol, vključenih v razvojno nalogo, ZRSŠ Novo mesto
 - predstavitev razvojnega dela učiteljev v prvi polovici šolskega leta

- izobraževalna delavnica na temo Kolegialne hospitacije kot priložnost za profesionalni razvoj strokovnih delavcev
- 2. 3. 2020: Srečanje razširjenega tima šole
 - Kje smo na poti uvajanja FS v svojem razredu, refleksija udeleženk
 - Predstavitve članice tima: Kolegialne hospitacije-refleksija izkušenj in ozaveščanje stališč, protokol za kolegialne hospitacije
- 10. 3. 2020: Izobraževalno-delovno srečanje, delavnice
 - Učinkovito podpiranje na poti do cilja
 - Koraki formativnega spremljanja z nekaterimi možnimi orodji
 - Orodja za ugotavljanje učenčevega razumevanja
 - Kriteriji uspešnosti in kako vem, da sem uspešen
 Izobraževanje je vodila mag. Mojca Suban.
- 30. 6. 2020: Srečanje tima razvojne naloge
 - Po poteh razvojnega dela, refleksija udeleženk
 - Predstavitve primerov različnih oblik ugotavljanja znanja pri matematiki s kriteriji uspešnosti
 - Analiza ankete, ki so jo izpolnjevali vsi učitelji in drugi strokovni delavci šole, je preverjala, v kolikšni meri jim je bilo formativno spremljanje v pomoč pri pouku v razredu in pri izobraževanju na daljavo
 - Priprava letnega poročila razvojne naloge

Razvojna naloga se s strani zavoda za šolstvo zaključuje, kot šola pa bomo nadaljevali prednostno nalogo v tej smeri.

Želimo si več medsebojnih obiskov pri pouku, kritičnega prijateljevanja, podajanja kvalitetnih povratnih informacij drug drugemu o uspešnosti uvajanja FS v učno prakso. Formalni zaključek razvojne naloge naj ne bo konec, ampak šele začetek naše skupne poti.

Zaključne misli ob iztekajoči se razvojni nalogi ...

Nenehne spremembe v šolstvu in zakonodaja postavljajo pred nas novo vlogo in večje zahteve. Najpomembnejše pri pouku je to, da zmoremo vzpostaviti dober odnos z učenci, da razvijamo pri njih ustvarjalnost in zaupanje vase. Upam si trditi, da smo učitelji tisti, ki nosimo veliko odgovornost za svoje učence, da vzpostavljamo takšen vzgojno-izobraževalni proces, ki temelji na zaupanju in se po svojih najboljših močeh trudimo, da znamo učencu prislusniti in mu pomagati, da doseže največ, kar zmore. Pri tem nam zelo pomagajo načela formativnega spremljanja. S formativnim spremljanjem pouka, z iskanjem in ustvarjanjem možnosti, da šolska ocena ni edina možnost izkazovanja učnega dosežka, smo bliže človeku, ki bi se moral skozi formalno šolanje naučiti, kdo je, kaj in koliko zmore in da je znanje dobrina človeštva. Formativno spremljanje seveda nujno zahteva spremembo v miselnosti učitelja. Učitelj mora imeti v sebi pedagoško navdušenje, strast, veselje in ljubezen do poučevanja, da lahko vname svoje učence za delo.

Zunanjo plast učitelja opazimo na prvi pogled, ko vstopimo v razred, vidimo, kako učitelj komunicira, kako raznolike in kakovostne metode poučevanja uporablja, kako uporablja tehnologijo.

Pomembnejša plast pa so njegova prepričanja o vlogi učitelja in učencev, ali je predvsem prenašalec znanja ali pa tudi spodbujevalec aktivnosti učencev in prisluhne njihovemu predznanju, izkušnjam, potrebam.

Najbolj pomembne pa so njegove osebne lastnosti, kdo je kot osebnost, njegov zanos, predanost, poslanstvo.

Te plasti vplivajo druga na drugo, najboljši učitelji jih znajo usklajevati, kar ni vedno lahko. Učitelj mora imeti strokovno znanje, pa tudi pogum. Pogum, da zmore nadaljevati tovrstno delo kljub padcem in neuspehim uram. Pogum, da si prizna lastne napake, lastne omejitve in da kritično presodi, kje in zakaj se je nekaj zalomilo. Pogum, da ponovno zbere energijo in se dvigne. Da si prizna lastne omejitve in šibkosti in da mu neuspeli dogodki v razredu ne okrnijo pedagoškega navdušenja in veselja do dela. Pogum, da iz varnega pristana stopi v nevarne vode in da pluje s celotno posadko naprej. Formativnega spremljanja ni brez kritične presoje lastnega dela. In ni enostavno, ko sam sebe pogledaš v ogledalu in vidiš lastna močna in šibka področja. Seveda ne gre brez raziskovanja lastne prakse. Vsak napreduje s svojim tempom, znanjem in prepričanju. Ni vzorca, ni recepta, ni modela poučevanja. So samo smernice in neskončna energija, ki vabi ustvarjalnost učitelja. Vse skupaj pa zahteva čas. Čas, da učitelj postopoma ponotranji spremembe, čas za notranji razvoj in iskanje novih poti in izzivov, pa tudi čas, ki ga potrebujejo učenci, da sprejmejo in ponotranjijo spremenjen proces poučevanja.

USPEŠNO SODELOVANJE S STARŠI

V delovni skupini (v nadaljevanju tim) je bilo 14 članov: Bojana Abram, Ina Abram, Ana Antolič Miler, Tanja Cedilnik, Alenka Koretič, Tatjana Longo, Vilma Malečkar, Tanja Mavsar Popovič, Blanka Mladkovič, Darja Pleterski, Dženi Rostohar, Danijela Stamatovič, Nuša Tičar in Melita Zagorc Vegelj.

Pri posameznih nalogah smo sodelovali tudi z drugimi strokovnimi delavci, vodstvom in starši.

Sodelovanje med šolo in starši je ključ do uspešnega dela pri izobraževanju in vzgoji otrok. Pri tem je nujen partnerski odnos, ki ga odlikujeta zaupanje in spoštovanje. Za dobro vzgojo otroka smo odgovorni tako učitelji kot tudi starši. Le z usklajenim korakom bomo prišli do skupnega cilja.

Sodelovanje med domom, družino in šolo je uzakonjeno, pričakovano, koristno, vendar določeno nezadovoljstvo med učitelji in starši še vedno obstaja. Na začetku šolskega leta smo si zastavili cilj, da SKUPAJ poiščemo načine in oblike medsebojnega sodelovanja, ki motivirajo.

V delovni skupini prednostne naloge smo načrtovali in zasledovali nekatere cilje iz prejšnjega šolskega leta:

- graditi na medsebojnem zaupanju,
 - evalvirati dosedanje delo s starši in poudariti primere dobre prakse ter jih aplicirati na ostala področja, v kolikor je mogoče,
 - organizacijsko tako zastaviti dejavnosti šole, da bo staršem omogočen čim boljši dostop do teh dejavnosti (npr. koledar roditeljskih sestankov),
 - pojasniti staršem pričakovanja učiteljev (morda z zgibanko),
- vse z namenom dobrega in še boljšega sodelovanja s starši in s tem večjega uspeha učencev.

Delo v timu pa smo še nadgradili z dejavnostmi, ki so vezane bolj na vsebinski vidik sodelovanja s starši in ne toliko na organizacijski. Organizirali smo predavanje na temo komunikacije in interakcije s starši, prebirali smo literaturo s področja sodelovanja in izročke delili s kolegi, nadgradili kakovost dela s starši z zastavljenimi aktivnostmi, pri čemer smo konec leta učinke teh nalog, dejavnosti evalvirali in poročali ter izluščili primere dobre prakse.

Srečanja delovne skupine

Delovna skupina bi se morala sestajati enkrat mesečno, do popolnega zaprtja šole smo se (marca) sestali štirikrat, in sicer: (11. 9., 22. 10. in 3. 12. 2019 ter 21. 1. 2020)

Načrtovane in izvedene aktivnosti v tem šolskem letu:

- Ukvarjali smo se z osebnimi cilji, pri čemer je vsaka članica skupine opredelila osebni cilj dela s starši in ga skušala realizirati,
- eden izmed zastavljenih ciljev je bil tudi, da vsaka članica tima načrtuje delo s starši, in sicer: ali bo kaj pri delu s starši spremenila in kaj, ali bo kaj nadgradila, dodala, ali načrtuje kakšno novo obliko sodelovanja s starši; vse z namenom, da bi poglobili, obogatili, predrugačili obstoječe oblike sodelovanja s starši in morda ob koncu leta te oblike predstavili kolegom.

Osebni cilji so bili delno realizirani, po eni strani nas je delo oz. pouk na daljavo potisnil v nujno nenehno sodelovanje s starši in dogovarjanje, na drugi strani pa vseh zastavljenih aktivnosti nismo mogli izvesti.

Želeli smo organizirati izobraževanje o komunikaciji s starši, ki je bilo načrtovano kot pedagoška konferenca. Dogovorjeno je bilo s predavateljem dr. Tomažem Erzarjem, vendar je predavanje odpadlo zaradi razglasitve epidemije.

Veliko smo se z učitelji pogovarjali o čakalnih vrstah na govorilnih urah in skupaj iskali rešitve. Ravnateljica je prevzela pobudo in opozarjala učitelje tako na urnik oz. časovni raspored govorilnih ur kot na postavitev stolov pred učilnicami.

Učiteljem smo člani tima pošiljali zanimivo gradivo in izkušnje o sodelovanju s starši preko elektronske pošte, uredili kotichek za starše (članki, razstave) in napravili tablo, kjer smo obešali zanimivosti.

Na bele table pri izhodu v šolo smo obesili novosti s strani prometne ureditve in fotografije, kako je potrebno upoštevati nov prometni red in pravila na igrišču.

Vsi člani tima so dobili skenirano knjigo Uspešno sodelovanje s starši, ki je polna idej, kako lahko delujemo na omenjenem področju.

Po koncu pouka smo staršem poslali anketo, s katero smo želeli izvedeti, kako je na njih vplivala drugačna izvedba pouka, ko nas je vse presenetilo delo na daljavo. Rezultate ankete smo predstavili na pedagoški konferenci zaposlenih v avgustu in razpravljali ter iskali ideje, predloge in rešitve za vzpostavitev še boljšega sodelovanja s starši.

2.4 Ostali programi, projekti, naloge, aktivni in dejavnosti

2.4.1 Zdrava šola

V šolskem letu 2019/2020 je vodenje programa Zdrave šole nadaljevala Nataša Račič.

Kot zdrava šola smo uresničevali 12 ciljev evropske mreže Zdravih šol. V šolskem letu 2019/2020 je potekala rdeča nit na novo temo: Vzgoja in izobraževanje v realnem in digitalnem svetu. Kljub uvajanju nove teme smo se ukvarjali tudi z že dosedanjimi aktualnimi vsebinskimi področji: duševno zdravje, gibanje in prehrana, zmanjševanje teže šolske torbe ter zdrav in aktiven življenjski slog. Naša šola je tem ciljem sledila, skupaj bomo oblikovali različne aktivnosti tako za učence, zaposlene in vključevali tudi starše.

Člani tima so bili: Melita Zagorc Vegelj, Dženi Rostohar, Nuša Tičar, Miha Cerle, Katarina Jordan, Darja Pleterski, Eva Kink Žerjav, Darina Svozilova, Polona Žerjav Horvat, Martina Peterlin, Maja Koritnik, Anica Netahly, Bojana Abram, Zoran Zlatič, Aleksandra Voglar, Marko Škofca ter vodja Nataša Račič.

Vodja programa se je udeležila edinega rednega regijskega srečanja v Ljubljani, ki je bil konec novembra 2019. Organiziran je bil kot nacionalno srečanje vseh regij, kot strokovni posvet na temo Vzgoja in izobraževanje v realnem in digitalnem svetu. Drugo regijsko srečanje je bilo

predvideno 18. 3. 2020, na temo Kako lahko šola pristopi pri zasvojenosti s psihoaktivnimi snovmi, ki pa je žal odpadel zaradi širjenja virusa COVID-19.

S timom smo izvedli dva sestanka, na katerih smo načrtovali in evalvirali dejavnosti.

V mesecu septembru:

- so razredniki na prvem roditeljskem sestanku ter dalje na vseh srečanjih s starši ozaveščali starše z zloženkami o pravilnem nošenju in dvigovanju torb ter s kratkimi filmčki opozorili na digitalno zasvojenost,
- Športna zveza Krško je v sodelovanju s športnimi društvi Posavja, športnimi pedagogi in učitelji izvedla Športno fešto, v kateri so učenci prve triade aktivno sodelovali pri predstavitvi športnih društev. Na prireditvi je nastopala tudi šolska plesna skupina pod vodstvom učiteljice Polone Žerjav Horvat.
- Melita Zagorc Vegelj in Dženi Rostohar sta v sodelovanju z Marjeto Košir izvedle karierni dan na temo duševnega zdravja kot tehniški dan, od 6.—9. razreda,
- planinci so izvedli pohod na Trško goro.

V mesecu oktobru:

- smo izvedli Dan Zdrave šole z izvedbo delavnic za spodbujanje duševnega zdravja, zdravo malico in pohodi na različnih relacijah v sodelovanju/druženju starejših učencev z mlajšimi skozi celoten dan. Rezultat tega sodelovalnega dne pa je bil na višji stopnji razobešen plakat v obliki mavričnih odtisov dlani vseh učencev, z zapisom: Vsak zase je poseben, skupaj pa smo lahko čudovita celota.
- Svetovni dan hrane (16. 10. 2019) smo to šolsko leto obeležili z izobraževalnimi vsebinami za šolarje, kaj lahko naredimo, da preprečimo zavrženo hrano in kako bi jo lahko ponovno uporabili pod vodstvom organizatorja šolske prehrane na šoli Marka Škofce,
- planirano 3x letno tehtanje torbic v 4. in 7. razredih se je s pomočjo razredničark izvedlo le v 4. a, b, c in VP. Izmerile so se teža učencev, prazne in polne torbe v mesecu oktobru, novembru in februarju. Ugotovilo se je, da teža torb v večini primerov presega 10 % učenčeve mase. Razlogi so bili v pretežkih praznih torbah, torbe niso vsebovale učnega gradiva po urniku, odvisno od dneva v tednu, ko je več ali manj predmetov in posledično tudi gradiv. O rezultatih so razredničarke seznanile starše na roditeljskem sestanku meseca februarja. Dogovorili so se, da imajo učenci v torbi stvari po urniku, da učbenike za NIT in DRU puščajo doma ter da se na učiteljskem aktivu 4. razredov preveri smotrnost rabe vseh učnih gradiv,
- planinci so izvedli dvodnevni pohod v okolici Krškega.

V mesecu novembru:

- smo obeležili dan sladkorne bolezni (diabetes) (14. 11. 2019) s posebnim jedilnikom, ki je primeren oz. priporočen tudi za otroke s to boleznijo pod vodstvom organizatorja šolske prehrane Marka Škofce,
- Tradicionalni slovenski zajtrk smo izvedli kot pretekla leta. Otrokom smo ponudili črni kruh, domač ekološki med, ekološko mleko in maslo ter domači jabolčni čips.
- malice malo drugače v tem šolskem letu nismo izvedli, čeprav sta bili planirani dve izvedbi. V mesecu februarju nismo uspeli najti ustreznega termina za izvedbo, marca je prišlo do zaprtja šole zaradi epidemije, junija pa je na predviden način nismo mogli izpeljati zaradi zagotavljanja vseh varnostnih ukrepov, povezanih s preprečevanjem širjenja virusa COVID-19,
- to šolsko leto je bilo tudi pri šolski prehrani obeleženo z epidemijo, saj smo po vrnitvi morali spremeniti določene postopke razdeljevanja obrokov - tako so učenci vedno jedli

na istem mestu (v učilnici oz. v jedilnici, glede na organizacijo), prav tako od marca dalje nismo mogli izvajati tople malice v jedilnici, šolske malice smo načrtovali bolj enostavno, enoporcijsko,

- smo pa v tem šolskem letu začeli z izvajanjem šolske sheme pod vodstvom Marka Škofce (Razdeljevanje lokalno pridelanega sadja oz. zelenjave), ki se je dobro obnesla. Izvajali smo jo tudi po vrnitvi v šolo po epidemiji; razdeljevali smo grozdje, jagode, maline, češnje, jabolka, mandarine, orehe in lešnike ter ekološko kislo zelje,
- na temo Zdravje, v sodelovanju z MC, CSD in Policijo je Dženi Rostohar za 9. razrede izvedla naravoslovni dan z vsebino Nam se rola brez drog in alkohola.

V mesecu decembru:

- je Darja Pleterski vodila tehniški dan na temo Digitalna dieta, kjer so učence z izvedeno aktivnostjo ozaveščali o vplivu uporabe digitalnih tehnologij in družbenih medijev na učence, z namenom zmanjšanja tveganja negativnih posledic uporabe. Cilj je bil opolnomočenje učencev glede odgovorne in ustrezne uporabe digitalnih tehnologij in družbenih medijev ter potencialnih tveganj. S tem, ko zmanjšamo količino časa, ki ga porabimo za konzumiranje digitalnih vsebin, nam ostane več časa za pristne stike, s seboj in z drugimi ter več časa, v katerem se lahko posvetimo telesnim aktivnostim, sprostitvi, druženju, pogovorom, zabavi v resničnem svetu,
- Darina Svozilova je realizirala zbiralno akcijo hrane in potrebščin za zapuščene živali Zavetišča Brežice,
- potekala je tudi dobrodelna akcija zbiranja hrane z daljšim rokom uporabe in kozmetičnih pripomočkov v sodelovanju z Zvezo prijateljev mladine Krško ter patronažno službo Zdravstvenega doma Krško v organizaciji Eve Kink Žerjav. S skupnimi močmi smo zbrali ogromno izdelkov, ki so jih prejele ogrožene družine ter starejši občani in smo jim s tem polepšali praznične dni.

V mesecu januarju:

- planinci so izvedli pohod na Brestaniški grad.

V mesecu februarju:

- planinci so izvedli pohod na Šentvid.

V mesecu marcu:

- planinci so izvedli pohod po Jurčičevi poti.

V mesecu aprilu:

- je Nataša Račič obeležila Dan zdravja na spletni strani šole s kratkim prispevkom.

V mesecu maju:

- izvedba webinarja Nataše Račič v okviru eko šol in vrtcev z naslovom Zdrav in aktiven življenjski slog zaposlenih v vzgoji in izobraževanju.

Skozi celo šolsko leto do 13. 3. 2020, ko nadalje nismo mogli izpeljati nekaterih aktivnosti zaradi ukrepov, povezanih s preprečevanjem širjenja COVID-19, ter strogim izvajanjem ukrepov za preprečevanje širjenja virusa po 18. 5. 2020, smo učitelji po razredih izvajali:

- V prvi triadi ozaveščanje učencev o zdravi prehrani in izvajanje pohodov v okolici šole.
- Pod vodstvom Mihe Cerleta so potekale ure gibanja v okviru RaP. Na razredni stopnji je bil poudarek na osnovni motoriki, poligonu (tako atletski kot gimnastični), pri predmetni stopnji pa gibanje za izboljšanje gibalne učinkovitosti ter korektivna vadba.

- V okviru izvajanja izbirnih predmetov Športa za zdravje in sprostitvev so se učenci udeležili Ljubljanskega maratona, obiskali Pokljuko in si ogledali svetovni pokal v biatlonu, seznanili so se z različnimi športi: karate, fartlek, mažoretke ...,
- Predavanja na temo zdravstvene vzgoje v sodelovanju z Zdravstvenim domom Krško so se izvedle v nekaterih razredih, žal ne v vseh.
- Izvajale so se priložnostne minutke za zdravje za zaposlene na tedenskih jutranjih konferencah pod vodstvom Nataše Račič.
- Potekalo je želiranje zob v sodelovanju z ZD Krško ter redni sistematski pregledi in preventivni zobozdravstveni pregledi.
- Aleksandra Voglar je na temo Gibanje v/na zelenem v času OPB-ja nudila učencem plezanje po drevesih, plazenje skozi grmovje, plazenje in lazenje po travi, pletje visoke grede in okušanje začimb, jagod, barvanje mandal z različnimi odtenki zelene, učenci so prinašali v šolo zeleno sadje in zelenjavo, ga pripravljali in okušali, spoznavali so nove vrste sadja in zelenjave; tako so povezali temo Gibanje z drugo temo: Občutenje hrane, kar je zajemalo različne okuse, različne površine, gladka, bodičasta, hrapava..., različne oblike in velikosti. Obe temi sta se prekrivali in imata neskončno zanimivih različic za razpravo, izvajanje, občutenje.
- Pri Fit šolarčku pod vodstvom Nataše Račič in Alenke Žarn so učenci 2. razredov aktivno vadili talno vadbo in vadbo z orodji, opravili pohode v bližnji okolici in v gospodinjstvi učilnici spoznavali zdravo hrano ter z branjem receptov pripravljali fit prigrizke,
- V 2. a sta Eva Kink Žerjav in Martina Arh na temo Pouk na prostem izvajali gozdno pedagogiko, kjer sta vključevali učne vsebine in urejali z učenci šolski vrt,
- Vodstvo šole je organiziralo solidarnost med zaposlenimi, ki so potrebovali finančno pomoč,
- V osmih razredih se je izvajala izvedba praktičnega znanja iz Prve pomoči v sodelovanju z ZD Krško,
- V tem šolskem letu smo ves čas predvsem v prvi triadi razvijali vrednote ter se učili medsebojnega spoštovanja in sprejemanja. Vrednote smo razvijali s pomočjo socialnih iger, iger vlog, branja primernih knjig in razgovora.
- V okviru duševnega zdravja so strokovno usposobljene izvajalke izpeljale v 2., 5. in 8. razredih po dve delavnici na oddelek na temo medsebojnega oz. spletnega nasilja, v 3. r delavnico na oddelek na temo zmanjševanja zlorabe otrok. Izvedene so bile tudi delavnice za starše in roditeljski sestanki v 2., 3. in 5. razredu.
- V sodelovanju s SVIZ, na temo gibanje in duševno zdravje zaposlenih, je bila predvidena mesečna ponudba za vse zaposlene - učitelje, tehnično osebje, vrtec (pohodi, odbojka, joga ...), kar pa se ni realiziralo.

Na koncu šolskega leta je bil celotnemu kolektivu ponujen že drugi tradicionalni poletni zaključni pohod na Lisco, ki se ga je udeležilo nekaj učiteljev in preživelo koristno, aktivno in družabno dopoldne zase v naravi, izven okvirjev šolskih sten.

V naslednjem šolskem letu se bo razvijala nova rdeča nit na temo Čas za zdravje je čas za nas.

Celoten tim si v želji po aktivnem sodelovanju med in z učitelji ter spodbujanju drug drugega še vnaprej želi, da bi s pomočjo projekta Zdrave šole tako učenci kot starši ter učitelji razvijali in krepili zdrav način življenja, se trudili za dobre medsebojne odnose in tako bogatili tako telesno kot tudi duševno zdravje.

2.4.2 Ekošola

Koordinatorice ekošole so bile: Jasmina Mlakar, Eva Kink Žerjav in Karmen Ančimer Poteko

Člani tima pa: Mirjana Marinčič, Anica Netahly, Bojana Abram, Marta Kink, Nataša Brodnik Kržan, Nuša Tičar, Cvetka Kodrič, Polona Senica, Darja Pleterski, Martina Arh, Daniela Stamatović, Mateja Lisec, Martina Peterlin, Gregor Germ, Dženi Rostohar, Katarina Jordan, Tamara Vardič in Simona Škvarč.

Program Ekošola je mednarodno uveljavljen program celostne okoljske vzgoje in izobraževanja, namenjen spodbujanju ozaveščenosti o trajnostnem razvoju med otroki, učenci in dijaki skozi njihov vzgojni in izobraževalni program ter skozi aktivno udejstvovanje v lokalni skupnosti in širše. Vsako leto najuspešnejšim šolam podeljujejo mednarodna priznanja – zelene zastave.

Tako kot vsako šolsko leto mora vsaka šola, da obdrži oziroma potrdi zeleno zastavo, opraviti kar nekaj aktivnosti, in sicer:

- potrebno je plačati pristojbino
- izpolniti ekoakcijski načrt
- izvesti izbrane naloge
- oddati poročila
- izpolniti vprašalnik, ki je sestavljen in poslan s strani organizacije Ekošole.

V tem šolskem letu smo izpolnjevali naloge iz naslednjih štirih sklopov:

a) PROJEKTI:

- Ekokviz
- šolska vrtilnica
- Odgovorno s hrano
- podnebne spremembe
- vem, zato odgovorno jem
- raziskovalci biotske raznovrstnosti
- hrana ni za tjavendan
- Ekobranje za ekoživljenje
- Odpadkom dajemo novo življenje
- LEAF – eno drevo – en svet

b) ZBIRALNA AKCIJE:

- zbiranje odpadnega papirja,
- zbiralna akcija odpadnih pokrovčkov,
- akcija zbiranja odpadnih tonerjev in kartuš.

c) IZBIRNE AKCIJE:

- tradicionalni slovenski zajtrk,
- ekobranje,
- ohranjanje našega sveta,
- odgovorno s hrano.

Učiteljica Jasmina Mlakar pa je prevzela tudi delo regijske koordinatorice in začela z ogledi ekošol v Posavju in Zasavju.

Vse zadane naloge smo skozi celo šolsko leto lepo razporedili in jih uspešno izpeljali. S pomočjo izbranih nalog smo uresničevali zastavljene cilje programa ekošole:

- vzgajati otroke in mladostnike, da skrbijo za naravo,
- uvajati vzgojo in izobraževanje za okoljsko odgovornost,
- spodbujati in večati kreativnost, inovativnost ter izmenjavo idej,
- učinkovito izrabiti naravne vire (voda, odpadki, energija)
- povezovati okoljska vprašanja z ekonomskimi in socialnimi,
- razvijati pozitivne medsebojne odnose
- vzgajati in izobraževati za zdrav način življenja v zdravem okolju,
- povezovati ekošole v Sloveniji, EU.

Vodje projektov in tudi nekateri ostali učitelji na šoli so s pomočjo učencev izpeljali različne aktivnosti:

- uspešno smo zbirali odpadni papir,
- zbirali smo zamaške, rabljene tonerje in kartuše,
- učenci so pridno prebirali knjige s področja ekologije,
- skrbeli za šolski vrtiček,
- ustvarjali iz odpadnih materialov,
- sodelovali v mednarodnem projektu Erasmus+ Hob's adventure in gostili učitelje iz Estonije, Islandije in Latvije – vodja Jasmina Mlakar;
- izvedli tradicionalni slovenski zajtrk,
- izdelovali uporabne izdelke (lončki za pisala, lončki za rože ...),
- sodelovali v ekokvizu in na državnem tekmovanju dosegli 1. mesto;
- sodelovali v mednarodnem projektu E-space (krožno gospodarstvo) – vodja Karmen A. Poteko;
- sodelovali v mednarodnem projektu Change your role – vodja Dženi Rostohar;
- sodelovali pri izvedbi webinarjev (Dženi Rostohar je vodila webinar na temo Kako pripraviti videoposnetek, Nataša Račič: Zdrav in aktiven življenjski slog zaposlenih v vzgoji in izobraževanju),
- članice tima so sodelovale s svojimi prispevki na dveh mednarodnih konferencah: Podnebne spremembe v Grosuplju in Z lokalno pridelano hrano in gibanjem do zdravega življenjskega sloga, ki je bila izvedena v spletni različici.

Udeležili smo se srečanja koordinatorjev v Laškem, delavnice na temo krožnega gospodarstva, delavnice v sklopu projekta Change your role. V času karantene smo učence spodbujali, da tudi doma skrbijo za naravo. Tako so pripravili nekaj poučnih filmčkov. Jaka Koretič se je s svojim prispevkom uvrstil na državno, Daša Pacek pa z več prispevki na mednarodno tekmovanje Mladih poročevalcev za okolje. Nagrajeni smo bili tudi za sodelovanje v projektu Hrana ni za tjavendan. S strani regijske koordinatorke pa je bil organiziran tudi 2. tabor koordinatorjev programa Ekošola, tokrat v Čatežu.

Šolski ekotim je med letom lepo sodeloval, naloge so tekle, se dopolnjevale in nadgrajevale. Pri projektih pa nismo sodelovali samo člani tima, temveč vsi zaposleni, starši in okolica. Ker smo bili pri delu in zadanih nalogah uspešni in menimo, da učencem tudi na takšen način pomagamo spoznavati in ohranjati Zemljo, smo lahko ponosni, da je naša šola nosilka Zelene zastave.

2.4.3 **UNESCO ASPnet**

Vodja tima UNESCO ASPnet zveze na šoli je učiteljica Tanja Lakner.

V letošnjem šolskem letu smo nadaljevali z zastavljenimi cilji iz preteklega šolskega leta. Trudili smo se spoštovati in slediti štirim Delorsovim stebrom: učiti se, da bi vedeli; učiti se, da bi znali delati; učiti se, da bi znali živeti skupaj; učiti se biti.

V začetku šolskega leta sem učitelje ponovno povabila, da v razredih, pri interesnih dejavnostih, dnevnih dejavnosti ali kako drugače obeležijo mednarodne Unesco dneve in ostale svetovne dni. Nekateri so izredno skrbno obeležili posamezen dan, se z učenci pogovorili o pomenu tega dneva za današnji čas in za nas, nekateri so svoja razmišljanja in izdelke delili tudi z nami v obliki razstave ali s prispevkom po ozvočenju. Tako smo obeležili npr. mednarodni dan miru z udeležbo na srečanju vseh slovenskih Unesco šol ob dnevu miru na Mirovniškem festivalu v Slovenj Gradcu. Obeležili smo še: svetovni dan hrane, svetovni dan televizije, svetovni dan diabetesa, svetovni dan otrokovih pravic, dan žena, mednarodni dan matematike, svetovni dan poezije, svetovni dan voda, dan Zemlje, dan učiteljev, dan živali, dan poezije, dan knjige in otroške literature, dan, posvečen avtizmu, dan zdravja, dan pismenosti, dan starostnikov, dan nenasilja, teden veselja, dan strpnosti, dan invalidov, dan čebel.

Udeležili smo se naslednjih nacionalnih projektov:

- Tabor Premikamo meje v Pišecah – 20 let tkemo niti za toplo stran srca (učitelj Gregor Germ je spremljal 2 učenca na ekskurzijo in delavnice v Novo mesto)
- Mednarodni projekt Zlati rez – Mirovniški festival (srečanje vseh Unesco šol v Slovenj Gradcu)
- Učenec poučuje (projekt je izvajala učiteljica Katja Ilc)
- Moder stol – nekdo misli nate
- Moje pravice
- Obudimo pisanje pisem

Pohvalila bi predvsem učiteljice 3. razredov, ki so izvedle res veliko število projektov. To so:

- Stara igrača za novo veselje
- Skupaj z nami: veselje
- Ustvarjamo iz odpadnega materiala
- Živimo skupaj
- Drugačnost nas bogati
- Po poti kulturne in naravne dediščine
- Od pšeničke do potičke

Že tretje leto smo izpeljali lastni projekt Izboljšajmo odnos do hrane. Letos se je projektu pridružilo kar 23 šol. 8 šol je oddalo poročila o svojem delu. Letos smo se nekoliko bolj osredotočili na mlajše učence in oddelke podaljšanega bivanja. Lani smo namreč ugotovili, da najlažje vplivamo na mlajše učence. Ti malicajo v razredu z učiteljem, ostanke malice pa pojedjo v naslednjih odmorih. Sadna malica jim je na voljo do konca pouka in praviloma ne ostaja. Morda kdo poje kaj več ali manj. Pomembno je, da hrane ne zavržemo. Na kosilo odhajajo z učitelji podaljšanega bivanja. Ti učence spodbujajo, da poskusijo različne vrste hrane in poskušajo jesti, kar so vzeli, da bi bilo čim manj odpadkov. To bo tudi v bodoče ostajala naša ciljna skupina. Mlajši učenci so še vodljivi, radi preizkušajo nove stvari, sploh, če jih učitelj zna za to motivirati. Pri starejših učencih pa opažamo, da še vedno veliko hrane zavržejo. Težko bi rekli, da je to povezano z vrsto hrane. Bolj je težava v tem, da imamo zaradi organizacije dela na šoli malico relativno zgodaj (ob 9h) in da učenci, ki zajtrkujejo doma, ob tej uri še niso lačni. Stežka jih tudi navajamo, da bi si hrano spravili za kasneje. Ob 10h jim je že na voljo sadna malica, ob 12h pa kosilo. Zdi se mi, da prav zaradi tega, ker jim je hrana stalno na voljo

(tako v šoli kot doma), niso razvili nekega pravilnega odnosa do nje. Na tem področju moramo še precej delati. In to ostajajo cilji za naprej.

2.4.4 **Bralna značka**

V letošnjem šolskem letu je bralno značko opravilo 291 učencev, kar je 7 učencev manj kot lani. Veliko učencev bere, vendar ne želi poročati knjig. Zelo zaskrbljujoče je tudi, da veliko učencev prvih razredov ni opravilo bralne značke oziroma sploh ne bere knjig. V tej starosti so ključni starši, ki otrokom berejo knjige, jih spodbujajo pri odkrivanju knjig in njihove vsebine in ne nazadnje so jim zgled s svojim odnosom do knjig, ki je pri nekaterih očitno zelo odklonilen. Prav zaradi tega smo se odločili, da nekaj besed o pomenu branja spregovorimo na uvodnem roditeljskem sestanku za prvošolčke.

V letošnjem šolskem letu je bil nastop avtorja ob zaključku bralne značke odpovedan. Knjižničarka Marina je pripravila predstavitev v spletnem programu Microsoft Sway, ki je bila učencem predstavljena na uri KIZ-a.

Bralna značka za zaposlene

V letošnjem šolskem letu smo pričeli z bralno značko za zaposlene, ki smo jo otvorili s knjižno čajanko 10. oktobra 2019. Vsi zainteresirani knjigoljubi so prejeli letak, kamor so vpisali knjige, ki so jih prebrali. Ob koncu šolskega leta smo planirali zaključno srečanje, vendar ga zaradi ukrepov nismo izvedli. Učitelji so bili povabljeni, da svoj seznam knjig za počitniško branje posredujejo knjižničarkama oziroma zapišejo v spletno aplikacijo Padlet.

2.4.5 **Projekt SIMS – »Soočanje z izzivi medkulturnega sobivanja«**

V projekt smo vključeni kot eden od konzorcijskih partnerjev, kar nam omogoča zaposlitev enega multiplikatorja za delo z učenci in dijaki priseljenci. Naši partnerji v projektu pa so še Osnovna šola Jurija Dalmatina Krško, Osnovni šoli XIV. divizije Senovo, Vrtec Krško, Ekonomska in trgovska šola Brežice in Šolski center Krško–Sevnica. Naša multiplikatorka, učiteljica slovenščine Nuša Simončič, je v tem šolskem letu opravljala delo na vseh naših partnerskih šolah, časovno razporejeno glede na dogovor in potrebe posamezne šole in vrta.

Delo v šolskem letu 2019/2020 je obsegalo začetno in nadaljevalno učenje slovenskega jezika ter učno pomoč za učence priseljence. Poleg Osnovne šole Leskovec pri Krškem je delo potekalo tudi na drugih sodelujočih zavodih projekta.

Na šoli smo v začetku šolskega leta v učenje slovenščine vključili trinajst učencev priseljencev. Decembra 2019 so na našo šolo prišli trije novi učenci iz Kosova ter januarja 2020 še en učenec. Za učence, ki so prišli na novo, smo pripravili aktivnosti za sprejem. Razkazali smo jim šolo in se potrudili, da jih pozitivno sprejmemo v novo okolje. Opazili smo, da imajo nekateri učenci pri prihodu v novo okolje veliko težav in stisk, ki pa smo jih s skupnimi močmi uspeli rešiti. Učenci priseljenci prihajajo iz Bosne in Hercegovine, Moldavije in Kosova. Učenci, ki so bili na šoli že drugo leto, so pri multiplikatorki obiskovali nadaljevalni tečaj slovenskega jezika in učno pomoč, učenci, ki so se k pouku vključili tekom šolskega leta pa začetni tečaj slovenščine. Na začetnem tečaju slovenskega jezika so učenci obravnavali osnove slovenskega jezika. Barve, števila, abecedo, osnovne teme, kot so družina, živali, vreme, stavbe v mestu, prostori v šoli, hrana, deli dneva, teden, meseci, dnevi, prostori v hiši, poklici, igrače itd. Trudila se je, da bi učenje potekalo usklajeno z ostalimi aktivnostmi na šoli. 10. decembra obeležujemo mednarodni dan človekovih pravic, o čemer smo se tudi v letošnjem šolskem letu pogovarjali z učenci priseljenci. Izdelali so plakat in se pogovarjali o osnovnih človekovih pravicah.

Šolsko leto je potekalo po zastavljenih načrtih. Multiplikatorka je z učenci navezala dober stik, pri delu je poskusila ohraniti pozitiven in prijazen odnos, učenje slovenskega jezika pa je večkrat popestrila z igro in drugimi dejavnostmi. Ves čas je sodelovala z razredniki in učitelji učencev priseljencev. Skozi leto je organizirala srečanja s starši in učitelji na dopoldanskih govorilnih urah za učence priseljence, ki so se izkazale za uspešne in dobrodošle. Ves čas smo sodelovali z gospo prevajalko Luljeto Nasufi, ki nam je bila v letošnjem letu v veliko pomoč. Govorilne ure so dobro sprejeli tudi starši priseljencev, ki ne govorijo slovensko. Čutiti je bilo njihovo podporo in hvaležnost. Ves čas je dobro sodelovala tudi s svetovalno službo in psihologinjo Melito Zagorc Vegelj.

Od marca 2020 do maja 2020 je šolanje potekalo na daljavo. Pri učencih priseljencih so se pojavile težave pri poznavanju tehnologije, spletnih omrežij, nekatere družine niso imele računalnika, kar jim je kasneje šola tudi zagotovila in dostavila. Učna pomoč in učenje slovenskega jezika je potekala predvsem tako, da smo učencem gradivo pošiljali po navadni pošti, oni pa so naloge slikali in jih pošiljali nazaj na viber. Velikokrat smo komunicirali preko telefonskih klicev in preko vibra.

Multiplikatorka je izvajala tudi tečaj za mame, ki je potekal v vrtcu Krško, kjer se je oktobra 2019 prijavilo devet albansko govorečih mam. Na tečaj je redno hodilo šest mam, ki so tečaj tudi uspešno končale v začetku junija 2020. Tečaj je potekal vsak teden po uro in pol. Vse mame so bile zainteresirane za učenje, pokazale so veliko željo in pripravljenost pri učenju slovenskih besed.

V drugi polovici šolskega leta je potekalo tudi delo s petimi predšolskimi otroki priseljenci, ki so vključeni v naš vrtec. V vrtcu je izvajala igralne urice slovenskega jezika. S strokovnimi delavci vrtca je bilo izvedeno tudi usposabljanje kratkih delavnic Programa za spodbujanje prijaznosti.

V času zaprtja šole je bilo predvidenih in načrtovanih kar nekaj dogodkov, ki pa smo jih morali odpovedati. Odpovedan je bil lokalni posvet, ki bi moral potekati v mesecu aprilu 2020. V sklopu projekta bi morali posneti mesečno reportažo šole, snemanje smo zaradi zdravstvenih razmer predstavili na jesenski čas. Odpovedana so bila tudi usposabljanja strokovnih delavcev in izvedba različnih dejavnosti v vrtcu.

Šolsko leto je bilo zares polno izzivov, novih stvari, vendar mislimo, da smo bili pri delu kar se da uspešni.

S projektom nadaljujemo tudi v naslednjem šolskem letu, ko se s porodniške odsotnosti vrača multiplikatorka Sanja Antolič.

2.4.6 **Projekt SIO 2020**

V letu 2017 je Arnes začel z izvajanjem štiriletnega programa Nadaljnje vzpostavitve IKT-infrastrukture v vzgoji in izobraževanju, ki smo ga krajše poimenovali Slovensko izobraževalno omrežje – 2020 oz. SIO-2020. Še zadnje šolsko leto smo preko programa črpali sredstva za sofinanciranje izgradnje brezžičnega omrežja in nakup IKT opreme.

Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega sklada za regionalni razvoj ter ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se je izvajala v okviru Operativnega programa za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014–2020.

V sklopu programa je v letošnjem letu potekala izgradnja brezžičnega omrežja, ko so bile v različne prostore postavljene dostopne točke. S tem se je povečala pokritost šole z brezžičnim omrežjem in hkrati je šola pridobila eduroam omrežje, preko katerega se lahko povežeš na različnih lokacijah po svetu.

Poleg omrežja je bil sofinanciran tudi nakup IKT opreme. Z razpisi se je kupilo 15 namiznih računalnikov, 11 monitorjev, 2 prenosna računalnika in 1 projektor.

2.4.7 Razširjene dejavnosti – šole v naravi

1. RAZRED bi moral izvesti šolo v naravi v ČŠOD Jurček, ki je bila načrtovana 23.–25. marca 2020. Šola v naravi je zaradi razglasitve epidemije in zaprtja javnih ustanov odpadla.

2. RAZRED je izvedel šolo v naravi v Tončkovem domu na Lisci, v času 23.–25. 10. 2019. Celotno organizacijo je vodila učiteljica Nataša Račič, pomoč pri izpeljavi in spremstvu pa so nudile učiteljice Alenka Žarn, Tamara Vardič, Ina Rožman, Katja Žibert in Daniela Stamatovič.

Šole v naravi se je udeležilo 78 učencev od skupno 95 drugošolcev. Izvedli so vse zastavljene cilje ter aktivnosti. Otroci so se družili v drugačni obliki dela in igri, si med seboj pomagali in sodelovali pri premagovanju ovir.

Poleg tega so izvedli tudi veliko število pohodov, delavnic in tradicionalnih športnih iger, spoznavali so zelišča in zeliščarstvo, različne živali in življenjska okolja in značilni šport Lisce, to je padalstvo. S tem so dosegli vse zastavljene cilje. Povečali trajnost in kakovost pridobljenega znanja, krepili sposobnost za opazovanje in odgovorno ravnanje, razvili socialne in komunikacijske spretnosti, krepili pozitiven odnos do zdravega in aktivnega načina življenja, skrbeli za skladen telesni in duševni razvoj, razvijali vseživljenjsko učenje in krepili samostojnost in odgovornost pri učencih.

Celotno šolo v naravi so finančno pokrili starši ob pomoči donatorskih podjetij in denarja zbranega z zbiranjem starega papirja.

3. RAZRED je izvedel šolo v naravi v ČŠOD Fara in sicer v dveh delih v času 4.–8. 11. 2019 (3. b, d in VP) in 11.–15. 11. 2019 (3. a in c). Vodja šole v naravi je bila učiteljica Ina Abram. Skupaj se je udeležilo šole v naravi 66 učencev od 91 tretješolcev. Razvijali so svojo samostojnost in iznajdljivost. Spoznavali so različne poklice, iskali svoja močna področja, želje in možnosti, spoznavali so pravila pohodništva, varovanja narave in spoznavali različna življenjska okolja. Opravili so dva daljša pohoda in teorijo uporabljali v praksi, preizkušali zakonitosti preživetja v naravi, spoznavali pripomočke za preživetje, izdelovali bivake in spoznavali, kako pomembno je sodelovanje in znanje.

Celotno šolo v naravi so finančno pokrili starši ob pomoči donatorskih podjetij in denarja zbranega z zbiranjem starega papirja

4. RAZRED je načrtoval izvedbo šole v naravi v Počitniškem naselju Bučanje v Nerezinah, na otoku Lošinj, v času 8. 6 –13. 6. 2020. Šola v naravi je bila zaradi zdravstvenih razmer v Sloveniji in na Hrvaškem odpovedana.

5. RAZRED je načrtoval zimsko šolo v naravi na Arehu v času 10.–14. 2. 2020. Šola v naravi je odpadla zaradi velikega števila obolelih otrok in izredno slabih vremenskih razmer in posledično velikega pomanjkanja snega.

ZGODOVINSKO–GEOGRAFSKI VIKEND

Program je bil izveden 21. in 22. septembra 2019 in je namenjen nadarjenim učencem, ki jih zanima več podatkov, kot jih lahko nudi pouk. Učenci so spoznali rudnik živega srebra, bolnico

Franja, cerkev Hrastovlje, narodni park Soline, srednjeveški Piran, torkljo ... Na ogledih so se prepletali cilji geografije, zgodovine, likovne umetnosti in slovenščine. Urili so tudi socialne veščine. Namestitev in izvedbo so financirali starši, prevoz pa smo pokrili s sredstvi šolskega sklada. Organizatoriki in spremljevalki tabora sta bili Blanka Mladkovič in Marjeta Košir.

2.4.8 Poročila aktivov

AKTIV 1. RAZREDA

Aktiv 1. razreda so sestavljali Marta Kink, Cvetka Kodrič, Klavdija Mirt, Tina Macur, Ana Netahly, Mirjana Marinčič, Martina Arh in Eva Kink Žerjav. V 1. razredih sta bili tudi spremljevalki Lejla Andrejaš in Petra Bogolin, s katerimi je aktiv lepo sodeloval in ju vključeval v načrtovanje dela. Sestajali so se ob četrtkih oziroma po potrebi. Skupaj so načrtovali nekatere učne vsebine, dneve dejavnosti, šolo v naravi, ki je žal odpadla, roditeljske sestanke, preverjanja in ocenjevanja znanj, si izmenjali ideje ter si svetovali ob težavah in dilemah, ki so se pojavile. Pomagali so si pri urejanju šolske dokumentacije, večkrat pa so razmišljali o vsebinah, kot so domače naloge, individualizacija pri pouku, bralna pismenost, formativno spremljanje oz. korak za korakom, sodelovanje s starši, izboljšanje discipline pri pouku, medsebojni odnosi ter drugih aktualnih vsebinah.

V letošnjem letu so se kot vsi ostali pedagoški delavci znašli pred novim izzivom – poučevanje na daljavo. Z medsebojnim sodelovanjem, menjavo idej, zapisov, podajanjem nasvetov so uspešno zaključili tudi to izjemno in izredno obdobje v tem šolskem letu.

AKTIV 2. RAZRED

V aktiv 2. razreda so bile vključene učiteljice Alenka Žarn, Tamara Vardič, Nataša Račič in Daniela Stamatovič. Aktiv je vodila učiteljica Ina Rožman.

Cilji, zastavljeni v okviru aktiva, so bili uresničeni. Aktiv se je sestajal po potrebi - ob četrtkih po pouku. Strokovne delavke smo na aktivih zlasti načrtovale in ovrednotile tekoče dogodke, ki so potekali na šoli ter dneve dejavnosti drugega razreda. Veliko časa in načrtovanja so namenile izboljšanju bralne pismenosti pri učencih, dogovoru o domačih nalogah in individualizaciji pri pouku. Načrtovale so skupne aktivnosti za izboljšanje discipline pri pouku, medsebojnih odnosov in socialni pravičnosti. Načrtovale in izvedle so dva razredna roditeljska sestanka ter izpeljale tri skupne sestanke - roditeljski sestanek za ŠVN, roditeljski sestanek za CAP in predavanje za starše. Uspešno je bila izpeljana šola v naravi, ki so jo izpeljali na Lisci (vodja ŠVN Nataša Račič). Posamezno oz. vsaka zase so se priključile raznim natečajem, projektom in se pripravile na razredne prireditve z druženjem s starši.

AKTIV 3. RAZRED

Aktiv je vodila učiteljica Ina Abram, članice pa so bile še učiteljice tretjih razredov Polona Senica, Maja Koritnik, Simona Škvarč in Maša Petan Omejec. Aktiv se je sestajal ob četrtkih ob 13. uri oz. po potrebi. Vsebina je bila največkrat načrtovanje dela pri pouku, načrtovanje skupnih dnevov dejavnosti, veliko časa pa so namenile tudi kriterijem ocenjevanja in sestavljanju pisnih preizkusov znanja. Skupaj so reševale vzgojno problematiko in načrtovale druženje oz. povezovanje s podružnično šolo.

AKTIV 4. RAZRED

Vodila ga je učiteljica Nataša Brodnik Kržan, članice pa so še Ana Tičar, Meta Fekonja in Tatjana Longo. Aktiv učiteljic 4. razreda se je sestajal ob sredah ob 13. uri, praviloma na 14 dni. Glavni cilji, ki so jih realizirali, so bili pogovori o izmenjavi izkušenj in tekoči problematiki ter oblikovanje in organizacija učnega dela. Skupaj so oblikovale LDN, urne priprave in ostalo učno gradivo. Sestavljale so pisne preizkuse znanj in vprašanja za ustno ocenjevanje znanja glede na standarde iz UN. Načrtovale so preverjanja in ocenjevanja znanj. Dvakrat v letu so organizirale in izvedle zbiranje starega papirja. Pripravile in izvedle so vse dneve dejavnosti, ki so jih letos osvežile in spremenile, pa zopet med šolo na daljavo spremenile in prilagodile. Izvedle so tudi nekaj šolskih tekmovanj: kros, logika, Cankarjevo tekmovanje. Sodelovale so na šolskih izobraževanjih: skotopični sindrom, nemirni učenci, formativno spremljanje. Izvedle pisalni trening in tehtanje šolskih torbic. Načrtovale in izvedle so dva roditeljska sestanka. V času šole na daljavo so si izmenjale učno gradivo, ga posodabljale, dopolnjevale in prilagajale. Članice aktiva so si med seboj pomagale pri rokovanju z učno tehnologijo. Izbrale so učna gradiva za prihodnje šolsko leto. Zaradi aktualnih razmer niso izvedle kolesarskega izpita in letne šole v naravi. V zadnjem tednu junija pa so aktivno sodelovale pri delitvi učencev, ki so napredovali v 5. razred, v novo formirane oddelke.

AKTIV 5. RAZRED

Aktiv je vodila učiteljica Jasmina Mlakar, vanj pa so bile vključene še Alenka Koretič, Mateja Lisec in Petra Kavčič. Dobivale so se ob torkih, 7. šolsko uro oz. po potrebi, kjer so praviloma načrtovale pouk za naslednji teden. Usklajevale so učno snov in delile primere dobre prakse. Skupaj so načrtovale ocenjevanja in dneve dejavnosti.

Veliko časa so namenile pogovorom o reševanju vzgojne problematike v oddelkih.

V času šolanja od doma so se srečevale preko Zoom-a ali pa so se preko elektronske pošte dogovarjale o delu na daljavo. Pregledale so učne snovi, ki jih lahko v tem letu izpustijo. V tem času so načrtovale tudi izbor šolskih potrebščin za prihodnje šolsko leto.

Zaradi šolanja na daljavo jim je kar nekaj aktivnosti odpadlo. Odpadla je tudi zimska šola v naravi in nekateri dnevi dejavnosti, ki bi jih morali izvesti v tistem času (nekaj pa so jih vsebinsko spremenile).

Sodelovale so z Zdravstvenim domom Krško, gasilci društva Leskovec, policijo in rdečim križem ter energetska agencijo Posavja.

AKTIV UČITELJEV MATEMATIKE

Aktiv je vodila Tatjana Kerin, vanj pa so bile vključene še Tanja Lakner in Katja Ilc. Aktiv se je sestajal ob sredah, 13. 50–14.35 ali petkih, 8.00–9.00 oz. po dogovoru.

Članice aktiva so se redno srečevale na tedenskih srečanjih. Veliko časa so namenjale skupnemu načrtovanju pouka, izmenjavi dobrih izkušenj in reševanju težav. Trudile so se iskati ustrezne aktivne metode in strategije učenja in poučevanja in navajale učence k rednemu opravljanju domačih nalog ter prevzemanju odgovornosti za svoje znanje.

Dopolnjevale so kriterije preverjanja, vrednotenja in ocenjevanja znanja in sproti analizirale uspeh in dosežke učencev.

Pri vedno večjem številu učencev, zlasti v 6. razredu, pa tudi v 7. razredu, je potrebno še vedno, ali pa čedalje več časa, posvečati učencem, ki imajo velike težave z osnovnimi računskimi operacijami in postopki. Slabo obvladajo računanje na pamet, zapis števil, pogosto se opazi nepoznavanje poštevance, težave pri pisnem deljenju, pretvarjanju merskih enot, geometrijski pojmi so nejasni, površno definirani. Zaradi omenjenih težav, vsako leto del učne snovi ostane nerealiziran in ga prenašamo v naslednje šolsko leto. Vedno znova smo se vračale k že obdelani in neosvojeni učni snovi. Zato nam je v vseh

razredih in učnih skupinah, kljub zadovoljivi realizaciji ur, ostala neobdelana učna snov, ki jo bo potrebno nadoknaditi prihodnje šolsko leto. Dodaten razlog za neobdelano učno snov so bile tudi izredne razmere, povezane z epidemijo in posledično šolo oz. delom na daljavo.

Neobdelana učna snov po razredih:

6. r: Prostorninske enote, Površina in prostornina kocke, Krog in krožnica

7. r: Odstotki, obsegi in ploščine

8. r: Obseg in ploščina kroga, Pitagorov izrek

9. r: Linearna funkcija

Izpeljale so en aktiv po vertikali, v začetku šolskega leta, drugi načrtovan je, zaradi že omenjene specifikke letošnjega šolskega leta, odpadel. Odpadli sta tudi tekmovanji iz matematike, matematični kenguru in logična pošast.

Izvedle so tehniške dneve od 6. do 9. razreda na temo obdelave podatkov, matematične in empirične preiskave. Za 6. in 7. razred smo ga izvajale na daljavo. Načrtujejo jih tudi v prihodnjem šolskem letu.

Za vse učence so bile organizirane ure dopolnilnega in dodatnega pouka ter ure v okviru interesne dejavnosti in dela z nadarjenimi. Učenci so imeli na voljo tudi dodatne »govorilne ure za učence«. Tako so praviloma bile dosegljive zanje vsak dan po pouku, 7. uro, po potrebi tudi pred poukom, od 7.00 do 7.30.

Pri urah DNU so učenci pridno nabirali nova znanja. Poudarek je bil na ciljnih izpodročja logike in razvedrilne matematike. Iskali so uporabnost matematike v življenju, uporabo v sodobnem svetu in se učili uporabe računalniških orodij za matematiko.

Pri interesni dejavnosti so lahko svoje znanje dodatno širili in poglobljali in se pripravljali na tekmovanja s področja matematike. Izvedle so tekmovanje iz logike in iz razvedrilne matematike. Naši učenci so na državnih tekmovanjih osvojili 3 srebrna priznanja, 2 pri logiki in 1 pri razvedrilni matematiki

Aktivno so se udeležile študijskega srečanja, ki je potekalo v luči formativnega spremljanja, s poudarkom na raziskovanju lastne prakse in iskanju novih pristopov k poučevanju. Udeleževale so se tudi strokovnih srečanj in izobraževanj v okviru razvojne naloge Formativno spremljanje v podporo učenju vsakega učenca.

Še vedno zagovarjamo, da je nujno potrebno posodobiti našo prakso, načine, kako učence motivirati pri učenju, jih bolj aktivno vključiti v pouk, da bodo bolj opremljeni za samostojno učenje, da bodo odgovorni za svoje učenje in znanje. Po korakih in skrbno moramo načrtovati načine iskanja poti za izboljšanje učnih dosežkov učencev in za zagotavljanje kakovosti znanja naših učencev. Opremiti jih moramo z nujno potrebnimi veščinam, ki jih od njih pričakuje sodobni čas.

V času pouka na daljavo so prevetile pomembnost obravnavanih učnih vsebin. Poudarek so dale vsebinam, ki jih je bilo lažje predelati na daljavo, seveda pa veliko izbire ni bilo. Poudarek so dale temeljnemu standardu znanja. Vsem je bil velik izziv, kako stopiti v neposreden stik z učenci. Tako so takoj po prvem tednu pouka na daljavo pričele z rednim izvajanjem pouka preko videokonferenc s pomočjo različnih orodij, predvsem s pomočjo ZOOM-a, v vseh razredih in učnih skupinah, tudi izvajanje ur DSP. Razlage in pisna gradiva so dopolnjevale s pripravo lastnih posnetkov razlag, ali pa so iskale ustrezne na spletu. Gradivo so skušale prilagoditi slehernemu učencu. Redno so bile v stiku z vsemi učenci, razen romskimi, zaradi pomanjkanja ustrezne tehnologije. So pa bila zanje pripravljena ustrezna pisna gradiva. Kvalitetne in pravočasne povratne informacije so se jim zdele ključne, tako so dnevno odgovarjale na vso e-pošto učencev in staršev, telefonske klice ali preko različnih socialnih omrežij. Večina učencev je redno pošiljala dokaze o svojem učenju in aktivnostih, povezanih z matematiko. Tako so veliko časa in napora

porabile za podajanje kvalitetnih povratnih informacij o njihovem napredku. Ugotovile so, kako pomembno je poznavanje uporabe ustrezne tehnologije in programskih orodij. Sproti so skrbele za samoizobraževanje, sodelovale na številnih webinarjih, kjer so pridobile dodatna znanja in smernice v podporo čimbolj kvalitetnemu pouku na daljavo.

Vesele so, da so naše delo opazili in nam v povratnih informacijah to sporočali tako učenci kot njihovi starši.

Po vrnitvi v šolo so učno snov, kot je bilo dano s priporočili, utrjevale, preverjale in dopolnjevale. Tako je ostalo nekaj neobdelane učne snovi, kar je bilo že prej omenjeno.

Na osnovi izkušenj in težav zaradi nepripravljenosti na dane razmere si prizadevamo, da je pri poučevanju nujno potrebno uvajanje poznavanja in rabe IKT, različnih spletnih okolij, razvijanje računalniških spretnosti za uporabo programov pisanja besedil, pripravo predstavitev, uporabo preglednic ..., kot je to zapisano in razvidno v vseh učnih načrtih vseh predmetnih področij. Posodobiti je potrebno šolsko spletno učilnico, da bo možno uporabljati vse njene prednosti in možnosti, ki jih ponuja, učencem pa omogočiti dostop z gesli.

V prihodnjem šolskem letu bodo pozornost posvečale razvijanju nujnih procesnih znanj učencev z vključevanjem aktivnih oblik dela. Iskale bodo poti za izboljšanje učnih dosežkov učencev in iskale ustrezne možnosti dodatnega strokovnega izpopolnjevanja ter tudi tako skrbele za lastni profesionalni razvoj.

AKTIV UČITELJEV SLOVENŠČINE

Aktiv je vodila učiteljica slovenščine Marjeta Košir. Vanj so bili vključeni še učiteljici Ana Antolič Miler, Manja Voglar in Blanka Mladkovič. Sestajale so se po potrebi tedensko, sicer pa ob večjih projektnih nalogah. Aktiv učiteljev slovenščine je realiziral večino zastavljenih ciljev. Nekaj ciljev oz. vsebin iz UN moramo prenesti v naslednje šolsko leto.

Poleg izvajanja pouka so članice aktiva sodelovale in izvajale vrsto dodatnih dejavnosti.

V mesecu avgustu 2019 so Marjeta Košir, Manja Voglar in Ana Antolič Miler pripravile vertikalo za učitelje slovenščine. Razčlenjevali in vrednotili so naloge NPZ, skupaj razmišljali, kako razčlenjevati UB / NUB in tvoriti naloge na višji taksonomski stopnji. Z Manjo Voglar sta članici ožjega tima prednostne naloge formativno spremljanje, Blanka Mladkovič pa je članica širšega tima. V letošnjem šolskem letu so se udeleževale mesečnih srečanj šolskega tima FS. Udeležile so se posveta FS v Laškem, 7. 11. 2019, predavanja svetovalke Mojce Suban na naši šoli (10. 3. 2020), na pedagoški konferenci na temo FS, 1. 10. 2019, sta s kolegico M. Voglar sodelovali preko zapisa poročila oz. posnetka, pri čemer sta predstavili svoj pogled na delo v razredu z elementi FS. Elemente FS so vse kolegice aktiva vnašale v pouk in izvedle kar nekaj medsebojnih hospitacij.

V mesecu septembru sta Marjetka Košir in Blanka Mladkovič organizirali in spremljali učence na vikendu za nadarjene. V aktivu pa so pripravile oz. izvedle 4 kulturne dni. Z učenci 8. razredov so si ogledali v Cankarjevem domu gledališko predstavo iCankar in v Vrbi Prešernovo rojstno hišo. Z vsemi sedmimi razredi so se ponovno vključili v projekt Rastem s knjigo, v okviru katerega so učenci prejeli knjigo z naslovom Elvis Škorc, genialni štor Janje Vidmar. Manja Voglar je bila vodja proslave ob dnevu samostojnosti in enotnosti. V okviru filmske vzgoje so si ogledali film Košarkar naj bo 2. del.

V mesecu decembru je Marjetka Košir učence izbirnega predmeta gledališki klub peljala v KD Krško na večerno predstavo La Fontainove basni. To je izvirna baletna predstava za otroke vseh starosti, ki temelji na treh izbranih basnih Jeana La Fontaina: Miška in lev, Nečimrna vrana ter Zajec in želva. Balete povezuje igralec, v vlogi samega La Fontaina, ki vsebino basni predstavi občinstvu.

Učence so članice tima pripravljale na Cankarjevo tekmovanje, ki so ga 12. 11. 2019 izvedli v 2. in 3. triadi. V 8. in 9. razredu je tekmovalo 14 učencev, v 6. in 7. razredu 12 učencev, v 4. razredu 14 učencev, v petem 14 učencev. Osvojili smo dve srebrni priznanji na regijskem tekmovanju. Učenka Nina Levstik se je udeležila državnega tekmovanja.

Cankarjevo tekmovanje v prvi triadi zaradi epidemije oz. dela na daljavo ni bilo izvedeno.

Pod vodstvom mentoric Manje Voglar in Dženi Rostohar je ena tekmovalna skupina posnela film z naslovom Za zaprtimi vrati po romanu Anne Frank. Sodelovali so sledeči učenci: Laura Ostreljč, Lana Valentinc, Anže Rebersak, Ella Sliškovič, Iva Arh. Uvrstili so se na državno tekmovanje. Učiteljici Blanka Mladkovič in Marjeta Košir pa sta opravili delo tekmovalne komisije, ki je presojala ustreznost izdelkov na šolskem tekmovanju.

Vse predstavnice aktiva so se udeležile predavanja o skotopičnem sindromu Tjaše Strniša, predavanja o FIT pedagogiki Barbare Konda, predavanja kolegice Tanje Cedilnik o nemirnih otrocih, predavanja Katja Kugler Kako razumeti najstnika. V mesecu februarju smo se udeležile tudi predavanja Kozma Ahačiča ob 500-letnici rojstva Adama Bohoriča (KD Krško). Prav tako smo vse članice izvajale bralno značko. V 7. razredu je BZ opravilo 13 učencev, v 8. razredu 11 in v devetem prav tako 11. Skupaj torej 35 učencev.

Članica aktiva Manja Voglar je pripravila tudi program za državno matematično tekmovanje Razvedrilna matematika, ki je potekalo na naši šoli.

Članica aktiva Marjetka Košir je vodila tudi šolski otroški parlament, katerega tema je bila poklicna usmerjenost oz. poklici. Tema se nadaljuje tudi prihodnje šolsko leto. V obliki medsebojnega sodelovanja so učenci spregovorili in razmišljali o svojih dobrih lastnostih, o tem, kar jih veseli, kje so uspešni in kako se to kaže, o izzivih v opravljanju poklicev ...

S tremi predstavniki otroškega parlamenta smo se 3. februarja udeležili organiziranega ogleda Državnega zbora in Hiše Evropske unije. V času dela na daljavo so učenci lahko prisluhnili oddaji Hudo na Radiu1, govorili so o letošnji temi parlamenta. Aneja Arh pa je posnela tudi kratek prispevek za oddajo Izodrom, ki je tudi predstavljala letošnjo temo parlamenta.

V času dela na daljavo so kolegice redno sodelovale in si izmenjevale izkušnje, se spodbujale in učile druga od druge. Za učence so poleg razlag učne snovi v spletni učilnici pripravljale posnetke o posameznih snoveh, izročke za učence z učnimi težavami, prilagajale učno snov, pripravljale kvize kahoot, redno izvajale ure DSP preko zoom klica ali skypa... Velik poudarek so namenile pisanju kvalitetne povratne informacije učencem. Redno so sodelovale s starši, še posebej s starši neodzivnih učencev. Prisluhile so tudi spletnemu seminarju o orodjih na daljavo.

AKTIV UČITELJEV TUJIH JEZIKOV

Aktiv je vodila Patricija Vejnovič, vanj pa so bili vključeni še učitelji Pjerina Hodnik, Irena Strojanshek, Marko Hren, Marija Simončič in Maja Menič. Skozi šolsko leto so obravnavali :

- Učni načrt/učne vsebine – usklajevanje dela po novem učbeniku za angleščino v 6. razredu z učnim načrtom ter usklajevanje dela po novem učbeniku za nemščino v 9. razredu z učnim načrtom
- Načrtovanje obeležitve Evropskega dneva jezikov (26. september)
- Načrtovanje dela po učnih skupinah (fleksibilna diferenciacija v 6. razredu)
- Načrtovanje preverjanja in ocenjevanja znanja (preizkusi znanja)
- Prenova učnih gradiv v 6. in v prihodnjem šolskem letu v 7. razredu pri angleščini ter pri obveznem izbirnem predmetu nemščina
- Bralna značka – razvijanje in ohranjanje interesa za branje v angleščini in nemščini
- Uporaba računalnika/spleta pri učenju tujega jezika (navajanje učencev); projektno delo v računalnici
- NPZ v 6. razredu – vsebine, strategije reševanja, s katerimi bi dvignili nivo znanja učencev
- Tekmovanje iz znanja angleščine v 8. in 9. razredu
- Delo na daljavo: delitev mnenj in izkušenj; usklajevanje glede preverjanja znanja učencev pri delu na daljavo

Obeležili so evropski dan jezikov v septembru. Učna snov je bila v letošnjem šolskem letu predelana, a zaradi izrednih razmer nekoliko manj utrjena. Kar se tiče oblik in metod dela pa so bili učenci v času dela na daljavo prikrajšani za pomembne vidike učenja tujega jezika – razvijanje komunikacijskih veščin, interakcijo, izgovorjavo, kar je bilo tudi ob uporabi videokonferenc težko nadomestiti.

Izvedeni sta bili tekmovanji iz znanja angleškega jezika, in sicer v 8. razredu, kjer je Nina Levstik dosegla srebrno priznanje na državnem tekmovanju, v 9. razredu pa je poleg dveh bronastih priznanj Laura Ostreljč dosegla srebrno priznanje na območnem tekmovanju.

Kot v preteklih letih so tudi letos izvajali bralno značko, a na prilagojen način. Še naprej pa opazajo upad zanimanja za branje v višjih razredih.

AKTIV UČITELJEV NARAVOSLOVJA

Aktiv je vodila učiteljica kemije in biologije Karmen Ančimer Poteko, vanj pa so bile vključene še učiteljice Ana Antolič Miler, Katarina Jordan, Martina Peterlin, Karmen Žugič in Darja Pleterski. Aktiv se je sestel trikrat v letu. Pri vseh predmetih so bili zastavljeni cilji realizirani. Pod okriljem aktiva je bilo realiziranih 12 naravoslovnih dni in 16 tehniških dni. Pri načrtovanju dnevov dejavnosti so sodelovale z zunanjimi sodelavci (CŠOD, RK Krško, ZD Krško, GEN Energija, MC Krško, ŠC Krško ...) in sodelavci znotraj šole. Naravoslovni dan Sile v 8. razredu je bil izpeljan na daljavo.

Organizirale in pripravljale so učence na šolska in državna tekmovanja na različnih področjih naravoslovja.

Pod mentorstvom Martine Peterlin

- tekmovanje iz znanja biologije za Proteusovo priznanje, na katerem se je Nejc Praprotnik uvrstil na državno tekmovanje, kjer je usvojil srebrno priznanje.
- tekmovanje iz znanja naravoslovja Kresnička v 5. razredu.
- tekmovanje Mladih čebelarjev, preko spleta, na katerem sta sodelovala Matic Turšič in Marija Marinčič.

Pod mentorstvom Karmen Žugič tekmovanje iz znanja fizike za Stefanovo priznanje, na katerem je Larissa Fišter dosegla bronasto priznanje.

Pod mentorstvom Katarine Jordan tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni, na katerem so Laura Ostrelič, Nina Levstik, Zala Rostohar in Aneja Arh dosegle bronasto priznanje.

Pod mentorstvom Karmen Ančimer Poteko,

- tekmovanje iz znanja kemije za Preglovo priznanje, na katerem se je Nejc Praprotnik uvrstil na državno tekmovanje.
- priprava na tekmovanje iz znanja prve pomoči v sodelovanju z ZD Krško in RK Krško.

Tedensko so usklajevale urnik laboratorija, v katerem so učenci s praktičnim delom spoznavali lastnosti in reakcije snovi ter spoznali očem nevidni svet. Večkrat so ga obiskali in se preizkusili v praktičnem delu tudi učenci razrednega pouka.

V okviru izbirnih predmetov poskusi v kemiji in kemija v življenju so učence peljale na Inštitut Jožef Stefan, kjer so si ogledali laboratorije, spoznali lastnosti četrtega agregatnega stanja, zgradbo trdnih delcev, superprevodnike ter se preizkusili v izolaciji molekule DNK. Ti isti učenci so si ogledali tudi obrat NOTOL, tovarna zdravil Krka Novo mesto, ter se udeležili delavnice Kemija rešuje zločin, kjer so se prelevili v detektive in s pomočjo analize dokazov ujeli morilca.

V okviru izbirnih predmetov sodobna priprava hrane in načini prehranjevanja so peljale učence na sejem Narava in zdravje ter delavnice Molekularni gastronom, kjer so se preizkusili v izdelavi kivijevega kavjarja, sladoleda s tekočim dušikom, sadnimi špageti in kolački iz mikrovalovne pečice.

Sodelovale so na natečaju Čebelarske zveze - panjske končnice.

Izvajale so tudi interesne dejavnosti. Učenci 4. in 5. razreda so spoznavali svet kuhinje. Tedensko so kuhali različne jedi, spoznavali kuhinjske pripomočke in aparate, različne toplotne obdelave živil ter se urili v pripravi jedi po receptu.

Učenci 8. in 9. razreda so se urili v nudenju prve pomoči. Naučili so se oskrbe poškodovanca na mestu nesreče. Svoje znanje so izkazali na sobotni delavnici prve pomoči, ki so se je udeležile tudi ekipe prve pomoči OŠ Senovo in OŠ Kostanjevica na Krki. Spoznali so pomen prve pomoči in delo na poligonu s poškodovanci.

V pouk so uspešno uvajale elemente formativnega spremljanja. 4 članice aktiva so bile v timu FS. Udeleževale so se izobraževanj, medsebojno hospitirale in predajale primere dobrih praks.

AKTIV UČITELJEV DRUŽBOSLOVJA

Aktiv je vodila učiteljica zgodovine Blanka Mladkovič. V aktiv družboslovja pa so bili vključeni še učitelji Gregor Germ, Robi Fuks, Franci Žibert in Vilma Malečkar. Sestajali so se po potrebi.

Skupaj so načrtovali delo v šolskem letu, obravnavali so kriterije ocenjevanja, organizacijo tekmovanj, kulturnih dni, opozarjali na pomanjkljivosti in pregledali prostorske in delovne pogoje ter veliko časa namenili upoštevanju prilagoditev pri pouku. V letošnjem šolskem letu je bila naša šola gostiteljica območnega tekmovanja iz zgodovine z naslovom Prazgodovina na Slovenskem. Gostili smo 21 šol ter 67 tekmovalcev. Pripravili smo kratek kulturni program, odlično izvedli organizacijo, pripravili pogostitev ter darila za mentorje.

Cilji aktiva so bili delno realizirani zaradi dela na daljavo, tako ni bilo realizirano šolsko in občinsko tekmovanje Kaj več o prometu ter nekaj dejavnosti v Raziskovanje v družboslovju. V

raziskovalno družboslovno skupino je bilo vključenih 11 učencev. V skupini so se učenci spoznali z različnimi pristopi metodologije raziskovanja v družboslovju (obdelava pisnih in ustnih gradiv, delo z avdio-vizualnimi gradivi).

V mesecu septembru so organizirali in izvedli tabor za nadarjene, ki se je izkazal kot zelo kakovosten, učenci so pridobili veliko novega znanja in se hkrati tudi malo podružili in bolje spoznali.

V letošnjem letu so obravnavali sledeče vsebinske sklope: šamanizem, vzorniki in naši idoli, lokalna zgodovina, življenje v prihodnosti, vitezi in templarji. V mesecu septembru so organizirali ekskurzijo v Slovenski etnografski muzej ter si ogledali premično razstavo Šamanizem. Učitelj Franci Žibert in učenci so pripravili voden ogled Ljubljane.

Učitelj glasbene umetnosti Robi Fuks je sodeloval na vseh prireditvah, proslavah, valeti s pevskim zborom devetošolcev in glasbeno spremljavo.

Učitelj geografije Franci Žibert pa je v začetku leta pregledal in izdelal načrt varnih šolskih poti.

AKTIV UČITELJEV ŠPORTA

Aktiv je vodil Miha Cerle, člani pa so bili še učitelji Iztok Pirc, Polona Žerjav Horvat in Egon Ivanjšek. Sestajali so se ob četrtkih 6. šolsko uro oz. po potrebi. Obravnavali so vsebine povezane s športnimi aktivnostmi in poučevanjem le-teh. Plavanje in vodne aktivnosti, zdrava prehrana, pomen gibanja, smučanje, drsanje, sankanje in igre na snegu, skok v daljino, šprint, vzdržljivostni tek, met vorteksa, pohod.

Zastavljeni cilji so bili v tem letu deloma realizirani, razlog pouk na daljavo (COVID-19). Športne dneve so zato prilagodili in nadomestili z drugo športno vsebino ter odpovedali nekaj šolskih tekmovanj. Atletiko so zamenjali z športno vzgojnim kartonom – pouk na daljavo. Plavanje in vodne aktivnosti so zamenjali s pohodom na Libno. Testiranje Slofit kartona pa so izvedli kot športni dan.

Izvedli so tudi vse načrtovane ure plavanja v 6., 7. in 8. razredu. Učencem neplavalcem so organizirali in izvedli še dodatne ure plavanja.

Kljub omejenim gibanjem zaradi ukrepov preprečevanja širjenja nalezljive bolezni so se udeležili kar nekaj športnih tekmovanj (atletika: kros – občinsko, rokomet starejši dečki – področno, nogomet starejši dečki – občinsko, odbojka starejše deklice – občinsko, področno, odbojka na mivki – državno ½ finale, Ljubljanski maraton, smučanje – področno).

Obe šoli v naravi (zimsko in letno ŠVN) sta bili odpovedani in prestavljeni v šolsko leto 2020/2021.

AKTIV UČITELJEV OPB

Aktiv je vodila Darina Svozilova s člani: Egon Ivanjšek, Aleksandra Voglar, Mirjana Marinčič, Marko Hren, Manica Žibret, Bojana Abram, Vesna Perič, Romana Dirnbek, Marija Tomšič, Katja Žibert, Tanja Balas in Simona Kolman.

Urniki srečanj ni bil izoblikovan, ker velja dogovor, da se srečujejo po potrebi. V tem šolskem letu so se srečali šestkrat.

Vsi cilji zastavljeni do meseca marca so bili doseženi. Skoraj vse dni so preživeli zunaj pred šolo ali v njeni okolici, tudi ob blagem rosenju. Redno so delali domače naloge, večkrat so se o tem pogovarjali z razredničarkami. V jedilnici so se pogoji za kulturno prehranjevanje izboljšali. Pri organizaciji izdaje kosila je viden napredek. Učenci pridejo veliko prej na vrsto in zaradi tega ni tolikšne gneče v jedilnici. Popoldanska malica je urejena in ne opazamo težav. Veliko so se posvečali prehrani, predvsem spodbudi, da je kosilo dobro, da se ga poje v celoti.

Sami so se dogovarjali s kuharjem, koliko in kaj bodo zaužili. Preko celega leta so učence spodbujali k okušanju solate in spoznanju, da je sadje in zelenjava zelo pomembna v naši prehranjevalni verigi. Učenci radi sodelujejo pri dodatnih ponujenih dejavnostih, kot so: plavanje na bazenu v času OPB-ja, peka piškotov, peka kostanja, čistilne akcije, zbiranje hrane za zapuščene živali, obisk in druženje z varovanci VDC centra Leskovec pri Krškem, predstavitev športnika invalida, obisk in ogled vozila prve pomoči iz urgence Krško, izdelava vlaka iz kartonke ob slovenskem kulturnem prazniku, izdelava novoletnih čestitk za prebivalce starejših občanov Krško, preko šolskega ozvočenja so obeležili državni praznik Dan državnosti, ob koncu šolskega leta so poskrbeli za pravi adrenalinski park (zip-line, slack line, spust po vodni drči), včasih učenci izrazijo tudi željo po prosti in »ne vodeni igri«, kar jim tudi omogočijo. Med poukom na daljavo so redno objavljali na spletni strani šole aktivnosti primerne za osvajanje novih veščin, za sprostitev, za boljše zdravje in gibanje učencev. Učitelji OPB so se v času poučevanja na daljavo, po navodilih vodstva, aktivno vključili v poučevanje učencev z različnimi učnimi težavami.

AKTIV UČITELJEV DSP

Vodja aktiva je bila Vilma Malečkar s člani Danielo Janušič, Tanjo Cedilnik, Tanjo Mavsar Popovič, Dženi Rostohar in Melito Zagorc Vegelj. V času šole na daljavo so aktiv razširile še z mobilnimi izvajalkami DSP, in sicer: Špela Tršinar, Estera Žibert, Nina Pantič, Tadeja Bešak Urnik srečanj ni bil stalen, prilagajale so ga svojim obveznostim in želji, da se dobijo takrat, ko so lahko uskladile uro.

Članice aktiva DSP so sodelovale na vseh dnevih dejavnosti, kjer je bila njihova pomoč potrebna, željena in nujna. Obravnavale so vsebine in pripravljale delavnice Učenje učenja za starše in učence 5. razredov in obnovitveno delavnico Učenje učenja za učence 6. razredov, izpeljale so tudi delavnico s predstavitvijo Koncepta dela z učenci z učnimi težavami za učitelje novince. Na aktivu so s članicami sprotno razreševale dileme ter se posvetovale o delu z otroki s posebnimi potrebami, načrtovale prenos informacij o delu tudi na ostale strokovne aktivne in učitelje, podale so pobudo za izvedbo izobraževanja za zaposlene Učenci s skotopičnim sindromom in učenci z disleksijo, izpeljale delavnice za starše učencev 4. razreda Kako motivirati otroke za učenje, izpeljale predavanje z delavnico za strokovne delavce šole – Nemirni otrok, glede vzgojnega področja pa so širile konceptualno zasnovo Koncepta dela z učenci s posebnimi potrebami upoštevajoč različnosti glede na etnično, socialno in kulturno ozadje učencev. Aktivno so sodelovale tudi pri uvajanju in razširjanju koncepta formativnega spremljanja pri pouku – sodelovanje v šolskem timu in v moderacijski skupini ZRSS.

2.4.9 Skupna realizacija dnevov dejavnosti

Vsi načrtovani dnevi dejavnosti so bili realizirani. Pri organizaciji in izvedbi dnevov dejavnosti so bili vključeni vsi strokovni delavci, nekateri drugi zaposleni in zunanji sodelavci. Določene vsebine in kraj izvedbe dni dejavnosti so bile spremenjene zaradi razglašene epidemije in upoštevanja vseh ukrepov za preprečevanje širjenja virusa, vsebinsko pa še vedno v povezavi z obravnavano učno snovjo, s povezavo vsebin več predmetov.

2.4.10 Interesne dejavnosti

V minulem šolskem letu je na naši šoli delovalo 41 različnih interesnih dejavnosti, ki so jih vodili učitelji in zunanja mentorja (strelski in šahovski krožek). Nekateri učitelji so vodili tudi

več dejavnosti. V tem šolskem letu smo imeli na urniku 1. triletja določeno šolsko uro, v kateri so se ponujale in izvajale interesne dejavnosti. Za vse ostale učence pa so se dejavnosti ponujale in izvajale pred rednim poukom, po pouku, pa tudi v popoldanskem času in ob sobotah. Poleg ponudbe različnih interesnih dejavnosti s strani šole, so se naši učenci v popoldanskem času vključevali v številne dejavnosti izven šole, ponujene s strani različnih športnih in kulturnih društev. Obiskovali so tudi razne jezikovne tečaje in glasbeno šolo.

2.5 Učni uspeh in napredovanje učencev

Analiza splošnega učnega uspeha ob koncu šolskega leta 2019/20

671 učencev OŠ Leskovec s podružnično šolo Veliki Podlog

Opisno ocenjeni (1.in 2. razred): **172 učencev**

		%
Napredujejo	156	90,70 %
Ne napredujejo	16	9,30 %

Številčno ocenjeni: (3. – 9. razred): **499 učencev**

Povprečje zaključenih ocen		%
Napredujejo	465	93,18 %
nad 4,5	206	41,28 %
3,5 do 4,4	176	35,27 %
2,5 do 3,4	66	13,23 %
do 2,4	13	2,61 %
Nezadostno ocenjeni a napredujejo	4	0,80 %
Ne napredujejo	34	6,81 %
Skupaj	499	100 %

Vsi, ki napredujejo: $156 + 465 = 621$, to je 91,65 % oz. 92,55 %

Analizo pripravila Melita Zagorc Vegelj, univ. dipl. psih.

2.6 Realizacija pouka

Vse cilje, zastavljene v Letnem delovnem načrtu zavoda smo realizirali in dosegli. Načrtovanje nalog je bilo v skladu z našimi kadrovskimi, prostorskimi in časovnimi zmožnostmi in zato sama realizacija ne odstopa od načrtovanega. Manjša odstopanja so le pri predmetu likovna umetnost v 8. a, pri glasbeni umetnosti v 5. a, 5. d in 8. b razredu ter zgodovini v 6. c in 7. b

razredu. V primeru glasbene umetnosti je razlog v odsotnosti učitelja zaradi večdnevne odsotnosti zaradi koriščenja očetovskega dopusta, pri zgodovini in likovni umetnosti pa zaradi napačne razporejenosti dni dejavnosti, ki povzročajo odpadanje ur pouka vedno na isti dan v tednu. Vso neobdelano učno snov bodo učenci z učiteljico in učiteljem nadoknadili v novem šolskem letu.

2.7 Šolsko svetovalno delo

2.7.1 Delo psihologinje

I. Učenje in poučevanje

Učenje in učne težave

- Posvetovanja s strokovnimi delavci šole in starši z namenom ugotavljanja učnih težav pri učencih
- Sodelovanje z izvajalkami dodatne strokovne pomoči ter individ. in skup. pomoči in načrtovanju pomoči za učence s težavami pri pisanju in branju
- Obiski v razredih prve triade z namenom spremljanja otrok (vedenje in delo pri pouku)
- Sodelovanje v strokovnih skupinah za pripravo izvirnih programov pomoči (15 učencev)
- Psihološko testiranje z namenom ugotavljanja splošnih ali spec. učnih težav
- Koordinacija pomoči učencem z učnimi težavami
- Neposredna pomoč učencem na področju učenja učenja - kako se učiti in svetovanje staršem
- Učna pomoč učencem v času šole na daljavo
- Videokonference z izvajalci dodatne strokovne pomoči

Bralni trening v 3. razredu (dvakratno preverjanje branja)

Ostalo:

- Posvetovanje z učitelji o učenju in poučevanju.
- Analiza učnega uspeha

II. Šolska kultura, vzgoja, klima, red

Vodenje dejavnosti za izboljšanje medosebnih odnosov in preprečevanje nasilja, delo z oddelčnimi skupnostmi

- Neposredna pomoč nasilnežem in žrtvam nasilja, pogovori s starši, sodelovanje z zunanjimi institucijami, pogovori z učitelji
- V nekaterih oddelčnih skupnostih je izvedla razredne ure, kjer so se pogovarjali o medsebojnih odnosih (5. b, 7. b).
- Izvedba CAP delavnic – brez nasilja nad vrstniki:
 - delavnica za starše drugo- in petošolcev
 - delavnice za učence – (5. a, 5. b / po 2 dveurni delavnici na oddelek; 7. c – 3 krat po 1 uro – spolno nadlegovanje; 8. a, 8. b, 8. c/ po 2 dveurni delavnici na oddelek – spletno nasilje)
- Posredovanje v konfliktih med učenci – mediacijski pogovori z učenci
- Sodelovanje v timu za prednostno nalogo Sodelovanje s starši
- Priprava in izvedba ankete o medvrstniškem nasilju (za učitelje in starše)
- Priprava in izvedba pedagoške konference o medvrstniškem nasilju, preventivnih dejavnostih in ukrepanju – predstavitev protokola

Učenci s težavami v socialni integraciji

- Organizacija pomoči učencem s težavami – sodelovanje z zunanjimi institucijami (Policija, CSD)
- Svetovanje tem učencem in staršem
- Posvetovanje z učitelji o vzgojno-izobraževalnih ravnanjih
- Svetovanje učiteljem za delo s posameznimi učenci, ki imajo vzgojno-disciplinske težave in o delu z oddelčnimi skupnostmi

Vzgojni načrt

- Članica tima za vzgojni načrt

Prostovoljno delo učencev:

- somentorstvo učencem, ki so prostovoljno delo izvajali v našem zavodu in srečanja z njimi na pribl. 2 meseca

Skupnost učencev šole:

- sovođenje srečanj za predstavnike oddelčnih skupnosti

Mentorstvo razrednikom začetnikom

- 3 srečanja mentorjev z začetniki
- 6 intervizijskih srečanj samo z začetnicami

Videokonferenci za strokovne delavke I.triade pred vračanjem v šolo v času šole na daljavo.

III. Telesni, osebni in socialni razvoj

Neposredno delo z učenci in starši

- Svetovanje, koordinacija in neposredna pomoč učencem s težavami na področju čustvovanja
- Svetovanje staršem otrok, ki imajo težave
- Povezovanje z zunanjimi institucijami, ki obravnavajo otroka, pisanje poročil o otroku (CSD Krško, ZD Krško)
- Organizacija in sodelovanje pri izvedbi dni dejavnosti: naravoslovnega dne na temo ljubezni in spolnosti »jaz in ti«: 3 delavnice v 6. razredu; naravoslovni dan – Odraščanje za 8. razred; kulturni dan za 7. r. – Duševno zdravje – 1 delavnica; dan zdravja – 1. r. – 1 delavnica
- Izvedba delavnic VIGOR – obvladovanje stresa za učence 4.—6.r. – 15 videokonferenc, 10 učencev
- Pismo za starše ob začetku šole na daljavo
- Zapis in posnetek za učence v času šolanja na daljavo
- Zbiranje gradiv za šolsko spletno stran

Delo z učenci s posebnimi potrebami in sodelovanje s komisijo za usmerjanje :

- Koordinacija dela na šoli (dogovori s starši – priprava zahtev, sklicevanje in sodelovanje na sestankih strokovnih skupin, pisanje poročil, razgovori z učenci) – 33 novih zahtev ali preverjanje ustreznosti usmeritve
- Konzultacije z višjo svetovalko pri ZRSŠ
- Sodelovanje z zunanjimi institucijami, ki izvajajo mobilno DSP (OŠ Mihajla Rostoharja, CIRIUS Kamnik, Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana)

- Sodelovanje v strokovnih skupinah za pripravo, spremljanje in evalvacijo individualiziranih načrtov in pomoč razrednikom pri organizaciji in vodenju razrednih učiteljskih zborov z namenom priprave, spremljanja in evalvacije individualiziranih načrtov – 60 otrok z odločbo o usmeritvi v OŠ
- Iskanje kadrov za izvajanje ur DSP
- Sodelovanje na sestankih s starši teh otrok in individualno svetovanje staršem.
- Posvetovanje z učitelji in izvajalci DSP o delu z učenci s PP
- Izvajanje DSP psihologa – 2 učenca po 1 šolsko uro skozi celo šol. leto, 1 ura do februarja za enega učenca

Ostalo:

- Organizacija in koordinacija predavanj za starše v sodelovanju z Ljudsko univerzo v Krškem ter s predavateljico.

IV. Šolanje

- Informativne konference, sodelovanje na strokovnih aktivih in konferencah ter oddelčnih učiteljskih zborih
- Opazovanje in pomoč učencem pri vključevanju v šolsko življenje
- Sodelovanje pri oblikovanju oddelkov za bodoči 4., 5. in 6. razred
- Sodelovanje na uvodnem RS – predstavitev dela ŠSD

Vpis šolskih novincev

- Sodelovanje pri izvedbi vpisa v 1. razred
- Vodenje komisije za ugotavljanje pripravljenosti za šolo (9 otrok)
- Psihološki pregledi otrok, za katere je bila predlagana odložitev všolanja (5 otrok)
- Razgovori s starši odloženih otrok
- Pisanje odločb o odlogu všolanja
- Sodelovanje pri oblikovanju oddelkov 1. razreda

Delo z nadarjenimi učenci

- Posvetovanje z učitelji glede dela z nadarjenimi
- Pogovori in svetovanje nadarjenim učencem
- Sodelovanje v strokovnih skupinah za pripravo I.P.-jev za nadarjene
- Priprava in spremljanje učencev za kviz Male sive celice

Delo s priseljenci

- Srečanja in dogovori s prevajalko (4 dopoldnevi govorilnih ur)
- Razgovori z učenci priseljenci
- Sodelovanje v aktivnostih projekta SIMS na šoli

Delo z romskimi učenci

- Sodelovanje s ČŠOD – Kerinov grm – delo s potencialno uspešnimi romskimi učenci (2 sestanka)

V. Karierna orientacija

- Ure karierne orientacije v 9. razredu in sprotno informiranje.

- Svetovanje staršem in učencem– individualni razgovori (55 učencev) in evalvacija razgovora
- Organizacija in izvedba roditeljskih sestankov (9. r. - 2 sestanka)
- Priprava in urejanje informacij za učence, informiranje učencev, priprava KIK programa, izpolnjevanje Vprašalnika o poklicni poti
- Izvedba vpisa, kontaktiranje s srednjimi šolami
- Urejanje informativne oglasne deske za učence
- Organizacija in sodelovanje znotraj Kariernega dne
- Organizacija in sodelovanje v okviru tehniškega dne poklici za 8. in 9. razred – spoznavanje srednjih šol in poklicev
- Za vsak oddelek 9. r. po dve videokonferenci o poteku postopka prijav na srednje šole
- Sodelovanje pri organizaciji iz ogledu razstave GZS o poklicih

VI. Druga dela

- Sodelovanju v timu Zdrave šole
- Nadomeščanje učiteljev, spremstvo
- Dežurstvo na avtobusni postaji in v jedilnici po rasporedu
- Mentorstvo javni delavki
- Udeležba na šolskih predstavah in praznovanjih, nastop v učiteljskem pevskem zboru na dobrodelni prireditvi
- Pogovori s sodelavkami – osebne težave
- Posvetovanja s kolegicami iz drugih šol
- Sodelovanje v Predmetni področni skupini za šolsko svet. delo pri ZRSS
- Vodenje študijske skupine za ŠSD Posavje
- Mentorstvo praktikantki na študijski praksi
- Vodenje Komisije za letovanje v počitniški hiški v Nerezinah
- Stažiranje na Frančiškanskem družinskem inštitutu – izvajanje individualnih in zakonskih terapij po modelu RDT (relacijska družinska terapija)

VII. Strokovno izobraževanje in spopolnjevanje

- Individualni študij strokovne literature
- Študijska skupina za ŠSD
- Aktiv svetovalnih delavk Posavja
- Sodelovanje v aktivu DSP
- Strokovna ekskurzija - Albanija
- Izobraževanje: Le z drugimi smo – Leskovec pri Krškem, 27. in 28. februar 2020
- Moje izvedbe:
 - aktivna udeležba na kongresu psihologov v Zrečah 19. do 21. september 2020:
 - sodelovanje na okrogli mizi o preventivnem delovanju
 - samostojni prispevek o preventivi nasilja in ukrepanju na OŠ Leskovec pri Krškem
- Posvet na MŠŠ – predstavitev razpisa za vpis v SŠ in ostale pomembne informacije
- 2 vikenda izobraževanja iz Gestalt pedagogike
- Delavnica o disleksiji in skotopičnem sindromu na šoli

VIII. Načrtovanje, spremljanje in evalvacija lastnega dela

- Občasni sestanki aktiva ŠSS z ravnateljico

- Tedenski sestanki s kolegico Dženi Rostohar
- Letno, mesečno, tedensko in dnevno načrtovanje dela
- Dnevno spremljanje in zapisovanje opravljenega dela
- Evalvacija določenih nalog s pomočjo vprašalnikov za uporabnike, analiza vprašalnikov
- Letno poročilo o delu

2.7.2 Delo socialne delavke

V šolskem letu 2019/2020 je Danijela Janušič s sodelavkama (Melito Zagorc Vegelj in Dženi Rostohar) sodelovala pri izpeljavi CAP programa v petih, sedmih in osmih razredih. Žal načrtovani program ni bil izveden v drugem razredu.

Skozi šolsko leto je nudila pomoč učencem s težavami v osebni in socialni razvoju, jim svetovala, koordinirala pomoč ter nudila neposredno pomoč. Učencem je pomagala pri vključevanju v šolsko življenje.

Povezovala se je z zunanjimi institucijami. Organizirala zobozdravstvene preglede ter predavanja iz zdravstvene vzgoje.

Sodelovala je pri vpisu šolskih novincev- sprejem staršev in bodočih učencev na vpisu, urejanje dokumentacije. Vseskozi je sodelovala z drugimi šolami pri prešolanju otrok – pridobivala ter pošiljala dokumentacijo.

Pri reševanju šolske problematike je sodelovala z zunanjimi institucijami:

- s Centrom za socialno delo – največkrat zaradi suma zanemarjanja s strani staršev, zaradi kaznivih dejanj, zaradi neobiskovanja pouka, odgovarjala na zaprosila ...
- s Kriznim centrom Krško zaradi nastanitve romskih učenk,
- s Policijsko postajo Krško – odgovarjala na zaprosila o določenih učencih,
- z Upravno enoto Krško – odgovarjala na poizvedbe o šolanju otrok priseljencev, vezano na dodelitev dovoljenja za bivanje in prijave bivališča,
- z Okrožnim sodiščem v Krškem- prav tako pisala poročila na poizvedbe,
- s Centrom za šolske in obšolske dejavnosti v Kerinovem Grmu zaradi koordiniranja učne pomoči našim učencem. Povezovanje se je izkazalo za koristno in učinkovito, še posebej pri učencih za katere smo skupaj izdelali Izvirne delovne projekte pomoči (IDPP),
- z Inšpektoratom RS za šolstvo in šport – priprava dokaznega gradiva in prijava staršev učencev, ki niso obiskovali pouka.

Obiskovala je starše in učence v romskem naselju, s sodelovanjem in željo po večji in redni vključenosti romskih učencev v šolski prostor. Ves čas je sodelovala z učitelji in vodstvom pri zagotavljanju pogojev za oblikovanje ustrezne kulture in klime na šoli in se po potrebi vključevala v aktivnosti na nivoju šole.

Vodila je tim Šolskega sklada pri zagotavljanju finančne pomoči potrebnim učencem.

2.7.3 Delo socialne pedagoginje

V šolskem letu 2019/2020 je Dženi Rostohar opravljala svetovalno delo v polovici zaposlitve.

Glede na zastavljene cilje in področja dela, ki so opredeljena v smernicah za svetovalno delo, podajamo poročilo po posameznih področjih dela.

Glede učenja in poučevanja je izvajala svetovalno in posvetovalno delo z učenci, učitelji, starši in vodstvom šole zaradi izboljšanja kvalitete učenja in poučevanja. Nekaterim učencem z

učnimi težavami je nudila pomoč. Učiteljem, ki poučujejo učence z učnimi težavami, pa nudila pomoč in posvetovanje o delu s temi učenci in o prilagoditvah, ki jih lahko preizkusijo, da bi izboljšali učinkovitost poučevanja.

Sodelovala je pri vodenju skupine razrednikov začetnikov z mentorji. To je bila res prijetna izkušnja v kateri menimo, da so se vsi veliko naučili. Začetniki so izrazili zadovoljstvo, da so imeli podporo v kriznih trenutkih in občutek, da se imajo na koga obrniti, mentorji so se zopet vrnili v svoje začetke in videli, da so se morali veliko naučiti in tudi spremeniti, da so tu, kjer so. Bili so zadovoljni, da so lahko nekomu njihove izkušnje in znanje koristile.

Sodelovala je tudi pri izboru zaposlenih preko javnih del, ni pa jim uspela nuditi direktne spremljave kot prejšnja leta. Razlog je skrajšanja delovnega časa, ko so izvajalci prisotni na šoli. Tako več kot pol leta izvajalcev učne pomoči preko zaposlitvenega programa javnih del nismo imeli.

Ve čas je sodelovala z vodstvom glede zagotavljanja pogojev za ustrezno prilagajanje pouka. Zaradi časovne stiske pa se je strokovni tim sestel le nekajkrat.

Koordinirala je delo z nadarjenimi učenci – pred začetkom šolskega leta so se izpeljali oddelčni učiteljski zbori, kjer smo pregledali, kako gre učencem, ki so prepoznani kot nadarjeni in kam bi se lahko vključili oziroma kateri učitelji bi jih lahko povabili k svojim dejavnostim. Na kariernem dnevu smo izpolnjevali del individualiziranega programa, ki govori o ciljih in željah učencev za šolsko leto. Razredniki so z učenci končali individualizirane programe, ki so jih predstavili staršem. Učencem zaključnih razredov je pomagala pri izpolnjevanju poročila o področjih nadarjenosti, dejavnostih ter dosežkih v osnovni šoli.

V pomladanskem času smo načrtovali identifikacijo novih učencev, vendar do nje ni prišlo, tudi zaradi dela na daljavo. Zaradi tega so odpadla tudi nekatera tekmovanja, oziroma so se izpeljala drugače. Posebnih aktivnosti za učence, ki so nadarjeni nismo izpeljali. Sodelovali so lahko pri dodatnem pouku in pri pripravi na tekmovanja, lahko pa so se udeležili tudi zgodovinsko-geografskega vikenda za nadarjene v mesecu septembru.

Za v bodoče predlaga, da se zopet ustanovi skupina, ki bi načrtovala, spodbujala in evalvirala delo z nadarjenimi in je predpisana s konceptom o delu z nadarjenimi učenci.

Sodelovala je v strokovnih skupinah za evalvacijo individualiziranih programov za učence s posebnimi potrebami. Velikokrat zasledimo, da opisujemo učence kot kampanjske, zato moramo redno slediti njihovo učenje, jim redno dajati izročke in ne le pred ocenjevanjem. Pri pouku na daljavo se je pogosto izkazalo, da so imeli učenci in predvsem starši boljši pregled nad tem, kaj je potrebno narediti. Menim, da je verjetnost, če nekdo točno ve, kaj mora narediti večja, da bo to tudi naredil. Dobro bi bilo razmisliti o tem, kako si učenci označijo domače naloge, da jih redno pregledujemo in da sodelujemo tudi s starši.

Graditev šolske kulture, vzgoje, klime in reda na šoli je težka naloga, ki jo lahko uresničujemo le vsi skupaj. Tako je kot svetovalna delavka s svojim delom, znanjem in izkušnjami pripomogla in nudila pomoč učencem z vzgojnimi in disciplinskimi težavami. Opravila je veliko pogovorov, sodelovala pri organizaciji pomoči, svetovala učencem in učiteljem. Na govorilnih urah je govorila tudi s starši, nekaj klicev pa opravila tudi preko telefona.

Kot že več let smo nadaljevali s prostovoljnim delom učencev. Sklicevali in vodili sestanke, sledili delu prostovoljcev v vrtcu in šoli, omogočili stik s skupinami v vrtcu. Zaradi razmer je odpadla udeležba na dnevu prostovoljcev v Ljubljani. Menimo, da je prostovoljno delo učencev zelo pomembno, saj učenci razvijajo svoje karijerne veščine, tudi učno manj uspešni učenci imajo veliko možnosti da se dokazujejo na primeren in koristen načini.

Svetovala je tudi v primerih konfliktov in nasilja med učenci. Opravljala razgovore z vpletenimi.

Nekajkrat je sodelovala pri delu oddelčnih skupnosti. Vključevala se je v razredne ure, vodila pogovore z delom razreda, izpeljala socialne igre in dejavnosti za povezovanje razreda, se

posvetovala z učitelji in vodstvom ter sodelovala pri pripravi in izpeljavi preventivnih programov.

Tudi letos je z drugima svetovalnima delavkama in učiteljicami sodelovala pri delitvi razredov. To je zelo težko, dolgotrajno in naporno delo, saj želimo upoštevati več različnih atributov, da bi bili oddelki kar najbolj uravnoteženi. Pomembno je tudi poudariti, kako pomembno je delo razrednikov in drugih učečih učiteljev v oddelkih za dobre odnose v učnih skupinah.

Delala je z učenci s težavami pri osebnem, socialnem in telesnem razvoju ter jim nudila podporo in izvajala dejavnosti, preko katerih bi se lahko boljše razumeli, se s sabo bolj povezali in se bolj spoštovali.

S svetovalno službo so izpeljale preventivne delavnice v okviru programa NEON za preprečevanje medvrstniškega nasilja v realnosti in na spletu v 5., 7. in 8. razredu.

S socialno pedagoginjo sta izpeljali delavnice o nemirnem učencu. Predstavili sta potrebe takih učencev, njihove poti sprejemanja sveta in učenje ter prilagoditve, ki lahko učitelju pomagajo pri stiku z njimi. Zaradi lažje organizacije so potekale posebej za učitelje OPB in posebej za ostale.

Povezovala se je z zunanjimi institucijami, ki obravnavajo otroke, ter se udeležila njihovih izobraževanj ter pisala poročila o otrocih.

Sodelovala je v timu prednostne naloge Sodelovanje s starši. Vključila se je v nalogo evalvacije dela na daljavo in pomagala sestaviti in evalvirati vprašalnik za starše o njihovih pogledih na ta čas.

Sodelovala je tudi v timu Zdrave šole in vodila naloge preprečevanje odvisnosti. V sodelovanju s CSD Krško, Policijo in Mladinskim centrom Krško so organizirali naravoslovni dan »Nam se rola brez drog in alkohola« za učence 9. razredov.

Skozi šolsko leto se je sestajala z nekaterimi učenci in jim pomagala pri boljši integraciji v šolsko okolje in življenje.

Sodelovala je pri vpisu v 1. razred. Opravila potrebne pogovore in zapise za približno tretjino otrok.

Sodelovala je v nekaterih aktivnostih na nivoju šole. Vodila dejavnosti in skupine otrok na dnevih dejavnosti in fotografirala nekatere prireditve.

Redno je sodelovala v delu aktiva učiteljev DSP, se udeleževala konferenc, sestankov učiteljskih zborov, strokovnih aktivov.

Udeleževala se je tudi aktiva svetovalnih delavk Posavja in tako sodelovala s kolegicami iz drugih šol.

Letos je ugotavljanje interesa in organizacija izbire izbirnih predmetov ter neobveznih izbirnih predmetov potekala večinoma preko spleta, e-naslovov in telefona. Večinoma smo kar uspeli s tem sodelovanjem. Pomembno je imeti pravilne baze naslovov tako učencev kot tudi staršev, da lahko dostopamo do naslovov, ko jih potrebujemo.

V okviru karierne orientacije je izvedla predavanja oziroma delavnice karierne orientacije za učence 8. razreda. Učence in njihove starše je informirala o sistemu šolanja v Sloveniji, o nadaljnjem izobraževanju, poklicih in možnostih zaposlovanja. Na roditeljskem sestanku je spregovorila o poklicni poti in vlogi staršev pri poklicnem razvoju in odločanju. Sodelovala je pri organizaciji in izvedbi dneva dejavnosti – karierni dan in poklici.

Na šoli je sodelovala pri zbiranju in urejanju poklicno-informativnega gradiva in urejanju panoja o nadaljevanju izobraževanja, poklicih in možnostih zaposlovanja.

Sestajali so se tudi na šoli v okviru šolske svetovalne službe in usklajevali delo ter načrtovali aktivnosti.

Strokovno izpopolnjevanje je eden od pomembnih načinov, da sledimo novostim stroke in ne pozabimo naučenega. Tako je socialna pedagoginja sodelovala v študijski skupini za svetovalne delavce in učitelje dodatne strokovne pomoči ter imela tudi prispevek. Pri Zavodu RS za šolstvo

je v okviru razvojne naloge sodelovala v moderacijski skupini za uvajanje formativnega spremljanja in inkluzivne paradigme na področju vzgoje in izobraževanja otrok s posebnimi potrebami. Udeležila se je tudi skupinskih izobraževanj na šoli – predstavitev skotopičnega sindroma in disleksije, Le z drugimi smo, se strokovno izpopolnjevala z branjem strokovne literature in sledenjem periodiki.

Seminar o težjih vedenjskih motnjah je bil na žalost letos odpovedan.

V okviru filmskih dejavnosti na šoli smo obeležili tudi Slovenski teden filma, ki se obeležuje okoli Štigličevega rojstnega dne v prvem tednu novembra. Povabili smo režiserko Katarino Rešek – Kuklo. Otrokom je predstavila svoje priprave na snemanje. Kaj vse raziskuje, s čim vse se mora seznaniti, kaj preveriti, preden lahko naredi pripravo na snemanje. Predstavila je delo nekaterih sodelavcev v tem procesu in rezultate, ki so sledili.

2.8 Ostali strokovni delavci

2.8.1 Delo računalnikarja

Tudi v letošnjem šolskem letu je bila računalniška učilnica zelo obiskana. Do meseca marca se je v njej večkrat izvajal pouk, velikokrat pa so jo obiskali tudi učenci za opravljanje različnih šolskih aktivnosti in nalog. Od sredine marca in do konca šolskega leta pa je učilnica večinoma samevala.

V času dela od doma je bilo vložena ogromno truda in časa za pripravo in urejanje šolske spletne učilnice. Veliko učiteljev je vestno urejalo vsebino za svoj predmet. Ker je bilo delo od doma nekaj novega in čisto drugačnega, je veliko učiteljev potrebovalo pomoč in dodatno znanje. Skupaj smo se spopadli z različnimi novimi izzivi in jih uspešno premagovali.

Pri uporabi elektronskega dnevnika učitelji niso imeli večjih težav, saj pri načinu uporabe ni bilo večjih sprememb. V primerjavi z lanskim letom je bilo opaziti dosti bolj redno vpisovanje ur, kar je lep napredek. Na žalost pa napovedovanje ocenjevanja še vedno velikokrat ostaja pozabljeno.

Tudi v tokratnem šolskem letu je šola del programa SIO-2020. V sklopu programa je potekala izgradnja brezžičnega omrežja, kjer so bile v različne prostore postavljene dostopne točke. S tem se je povečala pokritost šole z brezžičnim omrežjem in hkrati je šola pridobila eduroam omrežje preko katerega se lahko povežeš na različne lokacije po svetu.

Poleg omrežja je bil sofinanciran tudi nakup IKT opreme. Preko razpisov se je kupilo 15 namiznih računalnikov, 11 monitorjev, 2 prenosna računalnika in 1 projektor. Izven razpisov se je kupilo tudi 1 računalnik, 1 tiskalnik, 1 projektor in 1 mešalna miza za ozvočenje.

2.8.2 Šolska knjižnica

Knjižničarki skrbita za nabavo in obdelavo knjižničnega gradiva. Poškodovano, izgubljeno in zastarelo gradivo sta odpisali. Za poškodovano in izgubljeno gradivo sta staršem zaračunali odškodnino.

V šolskem letu 2019/2020 smo dokupili 550 knjižnih enot za knjižnico in 711 enot za učbeniški sklad.

Izposojenih je bilo približno 10000 enot, kar je malenkost manj kot lansko leto. Razlog se skriva v zaprtju šole in šolske knjižnice za 2 meseca. Tudi po vrnitvi v šolo knjig učencem nismo več izposojali, zato je v statistiko zajetih le 6 mesecev in pol.

Najpogosteje so se izposojale knjige za obvezno branje, med ostalimi pa so si učenci najraje izposojali novosti. Učenci prve triade so si izposojali slikanice, knjige o živalih, vesolju, vozilih, plovilih in dinosavrih. Učenci druge triade so največ posegali po Groznem Gašperju, Anici,

Brini Brihti, Lovu na pošasti, Dnevniku nabritega mulca, Kapitanu Gatniku in Pasjem možu. Učenci tretje triade pa so knjižnico obiskovali redkeje, da bi si izposodili knjige. Dekleta rada berejo knjige, v katerih najdemo elemente fantastike in nadnaravnih sposobnosti ter knjige o problemih najstnikov. Fantje v tretji triadi skoraj ne berejo, z izjemo domačega branja. Zelo veliko učencev bere in si knjige izposoja v Valvasorjevi knjižnici Krško, medtem ko jih v šolski knjižnici vidimo le poredko, takrat ko potrebujejo gradivo za domače branje.

V Velikem Podlogu je izposoja knjig potekala ob ponedeljkih. V tem šolskem letu je bilo izposojenih 347 enot gradiva.

V času izobraževanja na daljavo je na spletni strani šole zaživela Virtualna knjižnica, ki ponuja različne elektronske vire (e-gradiva, pravljice, filmi in risanke, muzeji, gledališče, oddaje, avtorji berejo).

PEDAGOŠKO DELO

V tem šolskem letu sta izvedli 111 ur knjižnično-informacijskih znanj (82 % realizacija). Realizacija je nižja zaradi zaprtja šole oziroma izobraževanja na daljavo.

Sodelovali sta tudi z vrtcem – predvsem z enoto Vila in oddelkom podaljšanega bivanja.

Pripravili sta več razstav: Evropski dan jezikov (29. september), razstava knjig o poklicih in odraščanju (v tednu otroka), razstava del Franceta Prešerna ob slovenskem kulturnem prazniku (8. februar), razstava knjig, ki govorijo o onesnaženju (Evropa v šoli - Na Marsu živeti ne znamo, zato Zemlje ne damo) in Svetovni dan poezije (21. marec).

V letošnjem šolskem letu je knjižničarka Marina izvajala interesno dejavnost **Mladi knjižničarji**, kjer so učenke spoznale delo šolskega knjižničarja, pomagale pri pripravi razstav ter pri pripravi na Večer poezije v šolski knjižnici.

PROJEKTI IN DODATNE AKTIVNOSTI

Rastem s knjigo

V okviru projekta so sedmošolci obiskali Valvasorjevo knjižnico Krško in mestni muzej Krško. V Valvasorjevi knjižnici Krško so učenci prejeli knjigo Elvis Škorc, genialni štor avtorice Janje Vidmar, spoznali knjižnico in njene oddelke ter spoznali en del knjižnično - informacijskih znanj (iskanje po sistemu COBISS+). V Mestnem muzeju Krško so se učenci udeležili delavnice knjigoveštvo in si izdelali vsak svojo knjigo.

Bralna značka

V letošnjem šolskem letu je bralno značko opravilo 291 učencev, kar je 7 učencev manj kot lani. Veliko učencev bere, vendar ne želi poročati knjig. Zelo zaskrbljujoče je tudi, da veliko učencev prvih razredov ni opravilo bralne značke oziroma sploh ne bere knjig. V tej starosti so ključni starši, ki otrokom berejo knjige, jih spodbujajo pri odkrivanju knjig in njihove vsebine, in ne nazadnje so jim zgled s svojim odnosom do knjig, ki je pri nekaterih očitno zelo odklonilen. Prav zaradi tega smo se odločili, da nekaj besed o pomenu branja spregovorimo na uvodnem roditeljskem sestanku za prvošolčke.

V letošnjem šolskem letu je bil nastop avtorja ob zaključku bralne značke odpovedan. Knjižničarka Marina je pripravila predstavitev v spletnem programu Microsoft Sway, ki je bila učencem predstavljena na uri KIZ-a.

Bralna značka za zaposlene

V letošnjem šolskem letu smo pričeli z bralno značko za zaposlene, ki smo jo otvorili s knjižno čajanko 10. oktobra 2019. Vsi zainteresirani knjigoljubi so prejeli letak, kamor so vpisali knjige, ki so jih prebrali. Ob koncu šolskega leta smo planirali zaključno srečanje, vendar ga zaradi ukrepov nismo izvedli. Učitelji so bili povabljeni, da svoj seznam knjig za počitniško branje posredujejo knjižničarkama oziroma zapišejo v spletno aplikacijo Padlet.

Knjižna čajanka

18. oktobra 2019 sta knjižničarki izvedli knjižno čajanko za učence 6., 7., 8. in 9. razredov. Pogovarjali so se o knjigah, ki so jih pritegnile in seveda pili čaj.

Knjižna uganka

Letos sta organizirali 2 knjižni uganki. Učenci preberejo knjigo in odgovorijo na vprašanja. Ob koncu srečne izžrebanice čaka knjižna nagrada.

Obudimo pisanje pisem

V okviru UNESCO projekta *Obudimo pisanje pisem* so vsi tretješolci in četrtošolci podružnične šole vadili pisanje pisem, ki so jih poslali svojim vrstnikom iz štirih šol iz Slovenije (OŠ Koroška Bela Jesenice, OŠ Poljane, OŠ Turnišče, OŠ Toneta Čufarja). Učenci so poslali 2 pismi in 1 novoletno voščilnico.

Teden pisanja z roko 2020

V času od 20. do 24. januarja smo na šoli izvedli projekt *Teden pisanja z roko*, ki so se mu priključili vsi učenci ter tudi učitelj. Vključili smo tudi starše, stare starše in bratce ter sestrice učencev.

Medgeneracijsko branje mladinskih knjig

V letošnjem letu smo začeli s projektom, ki pa ni najbolj zaživel. Srečali smo se enkrat, ko smo udeležencem razdelili knjige. Drugo srečanje je bilo predvideno ob svetovnem dnevu poezije ter mednarodnem dnevu knjig za otroke, ki pa je zaradi proglašene epidemije odpadlo. Upamo, da bomo naslednje leto bolj uspešni.

Noč v šolski knjižnici

Letos *Noč v šolski knjižnici* ni bila izvedena, saj je v tem času potekalo izobraževanje na daljavo in je bila šola zaprta. Knjižničarka Marina je pripravila kratko predstavitev ter učence povabila, da večer posvetijo knjigi in na ta način vsak zase obeleži svetovni dan knjig.

V mesecu decembru smo od ponedeljka do četrтка zjutraj brali pravljice.

Učence sta redno obveščali o novostih v knjižnici, pomagali in svetovali sta jim pri izbiri. V jutranjem času je bilo v knjižnici zelo živahno. Učenci so si izposojali knjige, se učili, uporabljali računalnik za šolsko delo ali pa so se samo družili.

UČBENIŠKI SKLAD

Veliko časa sta posvetili učbenišnemu skladu (pregledu in popravilu učbenikov ter dokupu, izposoji in vračilu). Pogosto sta morali obvestiti tudi starše, ker učenci niso vrnili učbenikov. Tudi letos sta podrobno pregledali nove učbenike in ocenili obrabnino, če so bili poškodovani. V letošnjem šolskem letu smo zamenjali naslednje učbenike:

6. razred: *Gospodinjstvo 6* in *Think 1* (angleščina)

7. razred: *Skrivnosti števil in oblik 7* (matematika)

9. razred: *Maximal 3* (nemščina)

Nabavili in razdelili sta tudi gradivo za učence 1. in 2. razredov.

3 IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVCEV

Izobraževanjem, seminarjem in spopolnjevanjem smo namenili veliko pozornost, saj se je v tem šolskem letu 41 strokovnih delavcev udeležilo 46 različnih izobraževanj in seminarjev za strokovni in osebnostni razvoj.

Izvedli smo tudi nekaj kolektivnih izobraževanj za vse strokovne delavce šole:

- Na vsebino naše prednostne naloge je gospa Mojca Suban, 1. 10. 2019 izvedla predavanje in delavnice z naslovom Na poti do učinkovitega pouka nove generacije,

- v mesecu oktobru (15. 10.) smo se udeležili predavanj z naslovom Fit učenje za Fit otroke, ki ga je izvedla Barbara Konda, uni. dipl. fiziologinja,
- 18. in 19. novembra je specialna in rehabilitacijska pedagoginja Tjaša Strniša predstavila učiteljem skotopični sindrom in disleksijo,
- 2. decembra je vsem učiteljem oddelkov podaljšanega bivanja socialna pedagoginja Tanja Cedilnik predstavila delo v razredu z nemirnimi otroki in 10. 12. 2019 še vsem ostalim učiteljem,
- v mesecu decembru (4. 12.) pa smo se vsi strokovni delavci udeležili predavanja z naslovom Očkove princeze in mamini sinčki (1.–5. razred) in Kako razumeti najstnika (6.–9. razred),
- v mesecu februarju (27. in 28. 2. 2020), smo na 16. urnem seminarju v okviru projekta Le z drugimi smo, spoznavali delo z učenci priseljenci in se spoprijemali z vprašanjem kako živeti raznolikost,
- 10. 3. 2020 je mag. Mojca Suban izvedla Izobraževalno-delovno srečanje, delavnice na temo:
 - Učinkovito podpiranje na poti do cilja
 - Koraki formativnega spremljanja z nekaterimi možnimi orodji
 - Orodja za ugotavljanje učenčevega razumevanja
 - Kriteriji uspešnosti in kako vem, da sem uspešen

Učitelji so se izobraževali tudi na študijskih skupinah za posamezna predmetna področja. Usposabljanja za delo na svojem delovnem mestu pa so se udeležili tudi zaposleni v kuhinji (izobraževanje o celiakiji – 24. 2. 2020), čistilke in zaposlene v računovodstvu in administraciji.

4 POROČILO O NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA

Zaradi zaprtja šole in pouka na daljavo od 16. marca do 25. maja 2020 je nacionalno preverjanje znanja za šestošolce in devetošolce odpadlo.

5 OSTALE IZVEDENE DEJAVNOSTI

5.1 Valeta

Konec šolskega leta smo kljub strogim ukrepom za preprečevanje širjenja okužbe s COVID-19 organizirali za starše valeta kot slovo od naših učencev, naših devetošolcev. Učenci so v petek, 12. 6. 2020 pripravili lep in zanimiv program, ki so ga popestrili s petjem in plesom, še posebno je starše navdušil ples četvorke, ki je potekal brez dotikanja. Prireditveni prostor je bil zunaj na športnem igrišču.

Podelili smo različna priznanja, ki so si jih prislužili skozi šolsko leto, hkrati pa tudi posebna priznanja učencem z najvišjim uspehom skozi ves čas osnovnega šolanja. Kar 13 učencev generacije je vseh devet let dosegala najvišji učni uspeh.

5.2 Prometnovarnostne dejavnosti in načrt

Prometnovarnostna situacija se vsako leto spreminja in dopolnjuje. Prilagajamo se aktualnim razmeram na področju prometa. Veliko nalog je opravljenih že v mesecu avgustu: ogled terena s fotografiranjem, priprava prometnovarnostne ocene, izdelava načrta in skic varnih šolskih poti, postavitev opozorilnih tabel ...

Načrt je bil predstavljen na informativni konferenci 29. 8. 2019, ko so razredniki prejeli gradiva za učence. Letos so bili prvič v elektronski obliki poslani načrti na občinski SPV, Policijo in KS.

V prvih dneh novega šolskega leta so na šolskem dvorišču pomagali učenci prometniki: Peter Colner, Maj Vizlar in Nik Pirc.

V septembru so se 9. razredi udeležili tedna mobilnosti, ki je vključeval predavanja, ogleda in delavnice na temo prometa. Pri izpeljavi tega dne smo sodelovali s Srednjo šolo Krško in Zavodom Varna pot.

V oktobru smo se odzvali na povabilo občine pri predstavitvi problematike otrok v cestnem prometu. Z naše šole so predstavitev vzorno opravile učenke Aneja Arh, Nina Levstik in Edina Gerjevič. Izpostavile so in s tem pristojne opozorile na 4 aktualne prometne situacije: rondo pred OŠ Leskovec pri Krškem, rondo in pločniki na cestnem priključku v Žadovinku, nevarno cestišče na relaciji Brezje – Brezovska gora in cestišče na Velikem Trnu pri stari šoli.

Dejavnosti povezane s prometom so potekale po načrtovanem planu tudi v okviru pouka in na razrednih urah.

Vsega načrtovanega nismo mogli izvesti zaradi spoštovanja ukrepov za preprečevanje širjenja virusa. Na predmetni stopnji smo v marcu pridobili prijave za šolsko tekmovanje Kaj veš o prometu, a žal so bile nadaljnje aktivnosti odpovedane. Tudi vsakoletnega občinskega tekmovanja v maju ni bilo, enako velja za izvedbo kolesarskih izpitov.

V zadnjih dneh ob koncu šolskega leta so razredniki prejeli izvleček osnovnih pravil varnosti za čas počitnic, plakate smo izobesili na oglasnih deskah.

Nekatere od nalog se bodo izvedle v jeseni, če bodo razmere dovoljevale. Zgoraj omenjeni prometniki bodo pomagali v prvih dneh novega šolskega leta.

5.3 Šolska prehrana

Kljub nekoliko drugačnemu šolskemu letu se je tim srečal dvakrat. Prvo srečanje so posvetili letnemu delavnemu načrtu, kjer so predebatirali lanske dejavnosti, oblikovali nove in jih razvrstili v letni delovni načrt. Razdelili so si zadolžitve in izvajalce posameznih dejavnosti. Organizator šolske prehrane Marko Škofca je predstavil šolsko shemo sadja. Šolska shema je ukrep skupne kmetijske politike EU, ki otrokom v osnovni šoli zagotavlja brezplačen dodatni obrok sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov. Namen šolske sheme je povečati uživanje sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih proizvodov pri otrocih s poudarkom na lokalni pridelavi ter izboljšati prehranske navade otrok. Prehranske navade se oblikujejo v otroštvu, vzgojno-izobraževalne ustanove, kjer se izvaja ta shema, pa imajo pri tem velik pomen. Šolska shema naj bi pripomogla k ustavitvi naraščanja pojavnosti prekomerne teže in debelosti pri otrocih, ki sta eden od večjih dejavnikov tveganja za bolezni sodobnega časa.

Na drugem srečanju so načrtovali organizacijo in izpeljavo tradicionalnega slovenskega zajtrka, ter se soglasno strinjali, da izvedba tradicionalnega zajtrka poteka po že ustaljenem načrtu.

Skozi celotno šolsko leto so spodbujali kulturno uživanje hrane ter odgovoren odnos do svojega zdravja in okolja tako v šolskih prostorih kot pri pouku na daljavo.

Izvajana je bila interesna dejavnost Kuharska delavnica za 4. in 5. razrede, ki je zelo dobro obiskana.

Ker smo imeli med letom kar precej težav v kuhinji (veliko daljših bolniških odsotnosti), so se dogovorili, da bomo izvedli malico malo drugače ob koncu šolskega leta in se med drugim na ta način tudi kulturno in z malo bolj svečano malico poslovlili od devetošolcev. Žal pa zaradi zagotavljanja ukrepov za preprečevanje širjenja okužbe z virusom junija nismo imeli prostorskih možnosti, da bi izvedli malice malo drugače.

Šolo obiskujejo zelo raznoliki učenci. Eni imajo izoblikovane zelo zdrave prehranjevalne navade že od doma, prehranjevalne navade drugih pa so zelo slabe. Potrebno bo intenzivneje ozaveščati učence ter njihove starše o pomenu uravnoveženega prehranjevanja. Zavedati se moramo, da način prehranjevanja lahko deluje kot dejavnik tveganja za nastanek debelosti, nekaterih oblik raka, bolezni srca in ožilja, osteoporoze ter bolezni mišično-gibalnega sistema. Želimo si, da bi način prehranjevanja v šoli deloval kot zaščitni dejavnik, ki bo krepil zdravje in omogočal razvoj učencev.

5.4 Učenje plavanja

5.4.1 10-urni tečaj prilagajanja na vodo v 1. razredu

Prilagajanje na vodo je bilo načrtovano ločeno za učence 1. a, 1. b, 1. c in 1. razreda Veliki Podlog v bazenu OŠ Leskovec pri Krškem. Tečaj naj bi, tako kot vsa leta do sedaj, potekal v mesecu marcu in aprilu. Žal je zaradi zaprtja šole in prepovedi uporabe bazena zaradi preprečevanja širjenja okužbe in podanih ukrepov tečaj prilagajanja na vodo odpadel.

5.4.2 20-urni tečaj plavanja v 3. razredu

Osnovni cilj druge stopnje večstopenjskega modela učenja plavanja je naučiti učence plavati. V skladu s standardi znanja v učnem načrtu za športno vzgojo naj bi učenci te starostne stopnje znali plavati najmanj 25 metrov, s čimer si pridobijo oceno 3 oziroma priznanje zlati morski konjiček.

Poleg navedenega je cilj programa, da bi bili učenci ob koncu tečaja sposobni preplavati 50 metrov po kriterijih bronastega delfina, s čimer bi dosegali standard znanja plavanja predviden za zaključek drugega triletja. Poleg elementarne tehnike prsno (žabica) se skuša kar največ otrok naučiti tudi osnovne tehnike prsno (z izdihovanjem v vodo). Učence z boljšim začetnim znanjem pa se seznanjajo tudi z drugimi plavalnimi tehnikami.

ČASOVNA RAZPOREDITEV

RAZRED	DATUM	PRIHOD	POUK PLAVANJA NA BAZENU OŠ LESKOVEC
3.b	V mesecu septembru	8.15	8.20 – 9.20
3.a	V mesecu septembru	9.25	9.30 – 10.30
3. d	V mesecu oktobru	8.15	8.20– 9.20
3.c	V mesecu oktobru	9.25	9.30 – 10.30
3. VP	V mesecu oktobru	8.15	8.20 – 9.20

Razredne učiteljice so se v tečaj aktivno vključevale z naslednjimi zadolžitvami:

- spremstvo otrok na plavalni tečaj,
- priprava otrok na plavalni tečaj pred začetkom plavalnega tečaja in po zaključku; pomoč pri preoblačenju, sušenju las, nadzor nad uporabo sanitarij,
- aktivno spremljanje in nadzor plavalnega tečaja na bazenu,
- individualno delo z učenci, ki imajo težave pri osvajanju plavalnega znanja,
- obveščanju o zdravstvenem stanju oziroma boleznih posameznih učencev.

Raven sposobnosti in znanj

Učenci so prilagojeni na vodo in preplavajo 25 metrov (naloga za zlatega morskega konjička).

Analiza uspešnosti učencev primerno za 3.r., ki so osvojili vsaj Zlati morski konjiček:

Število učencev skupaj	Končno stanje število	Končno stanje %
84	62	73 %

Analiza uspešnosti učencev, ki so osvojili vsaj bronastega delfina:

Število učencev skupaj	Začetno stanje število	Začetno stanje %	Končno stanje število	Končno stanje %
84	38	45 %	49	58 %

6 DELO STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE IN PEDAGOŠKO VODENJE

6.1 Učiteljski in oddelčni zbor

Šolski uspeh smo pregledali in analizirali ob koncu ocenjevalnih obdobij na oddelčnih učiteljskih zborih, nato pa še na skupnih ocenjevalnih konferencah. Ob šolskem uspehu smo se vsakič dotaknili tudi vzgojne problematike.

Vsak petek smo imeli informativno konferenco ob 7.15. Izvedenih je bilo 25 informativnih, 6 ocenjevalnih konferenc in zaključna konferenca, kjer smo poslušali s strani vodij podana poročila o delu in aktivnostih, izvedenih v minulem šolskem letu.

Na informativnih konferencah smo učitelje sprti seznanjali z različnimi okrožnicami MIZŠ, Zavoda RS za šolstvo in drugimi aktualnimi dopisi ter informacijami. Učitelji so poročali tudi o rezultatih na različnih tekmovanjih, podajali kratka poročila s seminarjev in študijskih skupin. Knjižničarki sta nas seznanjali s knjižnimi novostmi. Tudi psihologinja, socialna delavka, računalnikar in vodji zdrave šole in ekošole so imeli svoje prispevke. Dogovarjali smo se o poteku kulturnih, naravoslovnih, tehniških in športnih dni. Obravnavali smo tudi pedagoško problematiko in sprejemali mnenja za napredovanja.

7. DELOVANJE SVETA ZAVODA IN SVETA STARŠEV

Svet zavoda, imenovan za mandatno obdobje 2017–2021, je imel v šolskem letu 2019/20 eno redno sejo v mesecu septembru (30. 9. 2019). Na prvi seji so člani obravnavali in potrdili LP 2018/19, LDN 2019/20, Vzgojni načrt šole in Šolska pravila. Potrdili so tudi nov pravilnik šolske prehrane.

Na drugi seji (20. 2. 2020) v šolskem letu 2019/20 so člani sveta obravnavali in potrdili Letno poročilo 2019 in govorili o delovni uspešnosti ravnateljice. Svet zavoda je imel v šolskem letu 2019/20 tudi eno korespondenčno sejo (5. 5. 2020), na kateri so potrjevali nove kriterije za sprejem v vrtec in njihovo vrednost v točkah.

Svet staršev za šolo se je v tem šolskem letu sestel trikrat. Septembra so imenovali in potrdili predsednika in namestnika sveta staršev, obravnaval in potrdil je Letni delovni načrt 2019/20 ter obravnaval dopolnitve k Vzgojnemu načrtu šole in Šolskim pravilom. Člani Sveta staršev so se seznanili tudi s Poslovnikom sveta staršev.

Na februarški seji (3. 2. 2020) smo predstavnikom predstavili delovanje šolskega sklada ter razpravljali o organizaciji predavanj za starše in na zadnji seji, 3. 6. 2020, potrdili seznam in skupno ceno delovnih zvezkov za šolsko leto 2020/21.

Na vsaki seji so člani izpostavili in obravnavali tekočo problematiko s katero se srečujejo in se seznanili z odpravo pomanjkljivosti in rešitvami izpostavljenih težav s prejšnje seje.

8. POVEZOVANJE Z OKOLJEM

Sodelovanje z Občino in njenimi službami je potekalo dobro in korektno. Občina se je s svojimi smernicami za razvoj predšolske in šolske vzgoje aktivno vključila v izvajanje določenih nalog, opredeljenih v LDN (npr.: investicijsko vzdrževanje, zagotavljanje nekaterih materialnih pogojev, financiranje oziroma sofinanciranje nadstandardnih programov).

Sodelovanje s Pedagoško fakulteto Ljubljana in Maribor je potekalo tudi v tem šolskem letu. Nekateri naši učitelji so bili mentorji študentom na pedagoški praksi.

Veliko sodelujemo tudi z ZPM Krško. Vsi učenci so bili povabljeni na brezplačno prireditev v veselem decembru. Učenci so pripravili glasbeno-plesno predstavo z obiskom dedka Mraza za predšolske otroke iz našega šolskega okoliša. Sodelovali smo še ob tednu otroka, koordinirali nagradne počitnice in brezplačno letovanje šestošolcev v Nerezinah.

Sodelovanje s Kulturnim društvom Leskovec pri Krškem je potekalo skozi celo šolsko leto. Večkrat so nam priskočili na pomoč z ozvočenjem in osvetlitvijo prireditvenega prostora, šola pa jim je ponudila prostor za vaje in izvedbo različnih prireditev za krajane.

Sodelovanje s KS Leskovec pri Krškem in KS Veliki Podlog je zelo dobro. Skupaj sodelujemo pri pripravi programa ob obeležitvi raznih dni dejavnosti in otvoritvah raznih obeležij, poti in cest. Nanje se obračamo tudi pri reševanju težav, ki se pojavijo v povezavi s prometno ureditvijo in prostorsko stisko v šoli in vrtcu.

Sodelovanje s Centrom za socialno delo Krško poteka brez težav. Nanje se obračamo ob zaznavanju raznoraznih stisk predvsem na socialnem, vzgojnem področju in pri delu z romskimi otroki in priseljenci. Izvedli smo več timskih sestankov, na katerih smo reševali vzgojno in socialno problematiko posameznih učencev. Srečevali smo se žal tudi pri reševanju nasilnih dejanj tako s strani vrstnikov in žal tudi s strani staršev.

V prostorih podružnične šole se je izvajal verouk za otroke te šole, ki ga je organiziralo Župnišče Leskovec.

Sodelovanje s Policijsko postajo Krško in policisti poteka celo leto. Varna pot v šolo, učenec in promet, cestna vožnja in kolesarski izpiti ter delo policista so glavne teme naših srečanj.

Svet za vzgojo in preventivo v cestnem prometu je septembra organiziral različne dejavnosti ob evropskem dnevu mobilnosti. Skupina naših učencev je ob tej priložnosti likovno ustvarjala na ulicah Krškega, učenci 9. razreda pa so se udeležili dneva dejavnosti Varnost v prometu v Šolskem centru Krško-Sevnica.

Javili smo se na razpis Javna dela Zavoda za zaposlovanje. Tudi z njimi sodelujemo skozi celo šolsko leto, saj je področje javnih del občutljivo in časovno omejeno. Odobreno smo dobili dva programa javnih del (Informator in Pomoč Romom pri socializaciji).

Skozi celo šolsko leto zelo dobro sodelujem tudi z Domom starejših občanov. Za njihove varovance dvakrat letno pripravimo kulturni program, ki ga izvedemo v njihovih prostorih, ob vstopu v novo leto varovance presenetimo z obiskom mlajših učencev, ki za vsakega izmed njih pripravijo v šoli ročno izdelano novoletno voščilnico.

Redno sodelujemo tudi s Kulturnim domom Krško, Valvasorjevo knjižnico Krško, Glasbeno šolo Krško, prevoznikom Nomago, Zdravstvenim domom Krško, Varstveno-delovnim centrom Leskovec, Mladinskim centrom in drugimi šolami ter vrtci v krški občini.

9. ŠOLSKI SKLAD

Za sofinanciranje šole v naravi, za pomoč posameznikom in za nakup nadstandardne opreme imamo na šoli ustanovljeni Šolski sklad. Upravlja in vodi ga upravni odbor, ki ga je imenoval Svet staršev in ima predsednico, socialno delavko Danielo Janušić ter še tri člane s strani šole (Iztok Pirc, Eva Kink Žerjav in Jasmina Mlakar) in tri predstavnice s strani staršev (Slavica Zagrajšek, Vesna Pirc in Karin Drenik).

V šolskem letu 2019/20 so pomagali pri plačilu tabora za nadarjene. Prispevali so za prevoz učencev drugih in tretjih razredov za šolo v naravi. Pokrili so prevoz za kulturni dan učencem prvih razredov ter naravoslovni dan učencem petih razredov. Pomagali so tudi pri kritju nastalih stroškov tehniškega dne učencem šestih razredov.

Konec novembra 2019 so se s prošnjo za sredstva v Šolski sklad obrnili na okoliška podjetja. Zahvaljujemo se podjetjem:

- KAMIOLAND, d.o.o.
- HESS, d.o.o.
- I.H.S., d.o.o.
- PRIJATELJ & PRIJATELJ, d.o.o. ter
- ELMONT, d.o.o.

Z njihovo pomočjo smo zbrali 1.650 evrov, kar nam je pomagalo pri plačilu zgoraj omenjenih dejavnosti. Iskrena hvala.

Februarja 2020 so prosili za pomoč tudi starše, ki so lahko pomagali podpreti dejavnosti Šolskega sklada z enkratnim zneskom. Tako so zbrali 1.628,00 evrov. Spoštovani starši, iskrena hvala za vaše prispevke. Omogočili ste vašim otrokom še kaj več kot samo pouk.

Letno poročilo OŠ Leskovec pri Krškem je oblikovala ravnateljica Jožica Repše s sodelovanjem vseh strokovnih delavcev šole.
Dokončno oblikovano letno poročilo za 2019/2020 je potrdil Svet zavoda, na svoji seji, dne 29. 9. 2020.

Ravnateljica
Jožica Repše