

OSNOVNA ŠOLA
LESKOVEC PRI KRŠKEM

LETNO POROČILO 2014/15

SEPTEMBER 2015

Kazalo

1	POGOJI URESNIČEVANJA PROGRAMA	4
1.1	ORGANIZACIJA DELA.....	4
1.2	UČITELJSKI KADER.....	4
1.3	VZDRŽEVALNA IN INVESTICIJSKA DELA	4
1.4	OPREMA.....	4
1.5	FINANCIRANJE.....	4
2	URESNIČEVANJE PROGRAMA.....	5
2.1	Uresničevanje letnega delovnega načrta	5
2.2	Prednostne naloge	5
2.2.1	Bralna pismenost	5
2.2.2	Disciplina pri pouku	7
2.3	Ostale naloge in dejavnosti	8
2.3.1	Zdrava šola	8
2.3.2	Z gibanjem do zdravja	9
2.3.3	Tim Za dobre medosebne odnose	9
2.3.4	Prehrana.....	10
2.3.5	Ekošola	11
2.3.6	UNESCO ASPnet.....	12
2.3.7	Bralna značka	13
2.3.8	E-dnevnik.....	13
2.3.9	Razvijamo medkulturnost kot novo obliko sobivanja	13
2.3.10	Razširjene dejavnosti – šole v naravi	16
2.3.11	Poročila aktivov.....	19
2.3.12	Skupna realizacija dnevov dejavnosti	38
2.3.13	Interesne dejavnosti.....	38
2.4	Učni uspeh in napredovanje učencev	39
2.5	Realizacija pouka	41
2.6	Šolsko svetovalno delo.....	42
2.6.1	Delo psihologinje.....	42
2.6.2	Delo socialne delavke	45
2.6.3	Delo socialne pedagoginje.....	47
2.7	Ostali strokovni delavci	49
2.7.1	Delo računalnikarja.....	49
2.7.2	Šolska knjižnica.....	49
3	IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVCEV.....	50
4	POROČILO O NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA	50

4.1	Slovenščina	50
4.2	Matematika.....	52
4.3	Kemija.....	62
4.4	Tuji jezik – angleščina	65
5	OSTALE IZVEDENE DEJAVNOSTI	67
5.1	Valeta	67
5.2	Prometno-varnostni načrt.....	68
5.3	Šolska prehrana.....	68
5.4	Učenje plavanja.....	69
5.4.1	10-urni tečaj plavanja v 1. razredu	69
5.4.2	20-urni tečaj plavanja v 3. razredu	70
5.5	Angleška jezikovna kopel	71
6	DELO STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE IN PEDAGOŠKO VODENJE	72
6.1	Učiteljski in oddelčni zbor	72
7	DELOVANJE SVETA ZAVODA IN SVETA STARŠEV	72
8	POVEZOVANJE Z OKOLJEM	73

1 POGOJI URESNIČEVANJA PROGRAMA

1.1 ORGANIZACIJA DELA

Delo v šolskem letu 2014/15 je bilo organizirano in sistemizirano v skladu z obstoječimi predpisi za šolo in vrtec ter potrjeno s strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, Občine Krško in Sveta zavoda OŠ Leskovec pri Krškem.

Delo je bilo realizirano po Letnem delovnem načrtu 2014/15, ki ga je Svet zavoda sprejel na svoji 3. seji, 30. 9. 2014.

1.2 UČITELJSKI KADER

Zdravstveno stanje učiteljev

V šolskem letu 2014/15 je bila ena učiteljica dalj časa odsotna zaradi zdravstvenih težav. Več je bilo občasnih odsotnosti zaradi bolezni med učitelji, čistilkami in zaposlenimi v kuhinji. Nadomeščanja smo večinoma organizirali znotraj Zavoda.

Voluntersko pripravništvo

Voluntersko pripravništvo sta opravila Egon Ivanjšek, športni pedagog, in Daniela Stamatovič, učiteljica razrednega pouka.

1.3 VZDRŽEVALNA IN INVESTICIJSKA DELA

V tem letu smo poleg nujnih vzdrževalnih del na vseh objektih šole in vrtca zaključili tudi energetske obnove športne dvorane in šolskega bazena. Hkrati smo se skupaj z Občino prijavi na razpis za celovito prenovo centralnega vrtca, kjer pa nismo bili uspešni, zato se bomo ponovno javili na naslednji razpis.

Sredstva za opravljena vzdrževalna dela je zagotovila Občina Krško in šola sama iz sredstev od najema športne dvorane in šolskih prostorov.

V vzgojno-varstveni enoti smo poleg nujnih vzdrževalnih del s sredstvi Občine in lastnih donacij obnovili igralnico v enoti Peter Pan v Velikem Podlogu ter lesene hiške na igriščih za shranjevanje igrač.

1.4 OPREMA

Nabavili smo 5 interaktivnih tabel in projektorjev, 13 novih računalnikov, 11 ekranov, 3 prenosne računalnike in 3 tiskalnike. Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport in Občina Krško sta v tem šolskem letu le zagotovila sredstva za nakup IKT. Iz teh sredstev smo kupili še 10 računalnikov in ekranov. Nabavili smo tudi didaktična sredstva in učne pripomočke za posamezne predmete ter štiri kolesa za pripravo učencev na kolesarski izpit v 5. razredu.

1.5 FINANCIRANJE

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport je pravočasno nakazovalo sredstva za plače in materialne stroške. Za izobraževanje zaposlenih ter za nakup didaktičnih sredstev in učnih pripomočkov za potrebe učencev so bila letošnja sredstva v celoti realizirana. Občina Krško je kot ustanoviteljica Zavoda svoje obveznosti poravnala v rednem roku in po načrtovani dinamiki. Težave povzročajo le nekateri starši, ker svojih obveznosti (plačilo prehrane), kljub večkratnim opozorilom, ne poravnajo redno. Za neplačnike smo pripravili predlog za izvršbo. Z izvršbo smo večji del sredstev tudi izterjali, tako da se je primanjkljaj bistveno zmanjšal.

2 URESNIČEVANJE PROGRAMA

2.1 Uresničevanje letnega delovnega načrta

Letni delovni načrt, ki je bil predlagan in sprejet na začetku šolskega leta, je realiziran v celoti. To pomeni, da so bile prednostne in ostale naloge ter dejavnosti načrtovane realno in tudi realizirane.

2.2 Prednostne naloge

2.2.1 Bralna pismenost

Članice tima so bile: Anica Netahly, Nataša Račič, Nataša Brodnik Kržan, Petra Kavčič, Dženi Rostohar, Marija Simončič, Helena Bizjak.

Vodja tima je bila Silva Žveglič.

V okviru prednostne naloge Bralna pismenost smo si v šolskem letu 2014/2015 zadali cilj, da obnovimo znanje bralno-učne strategije VŽN.

Novembra 2014 smo izvedli pedagoško konferenco z delavnico. Po teoretični predstavitvi strategije VŽN je sledilo delo v skupinah, kjer so vodje izvedle strategijo VŽN v praksi.

Naloga vsakega učitelja je bila, da strategijo čim večkrat izvede v razredu, najmanj enkrat pa je moral povabiti tudi sodelavca, ki je hospitiral pri njegovi uri.

V aprilu 2015 smo z anketnim vprašalnikom naredili analizo izvajanja bralno-učne strategije VŽN. Anketa je vsebovala 10 kratkih vprašanj.

Anketni vprašalnik je izpolnilo 35 učiteljev/strokovnih delavcev, kar predstavlja 55 % vseh sodelujočih. Učitelji so strategijo izvajali največkrat v 8. razredu, sledi 9., na istem mestu sta 7. in 1. razred, nato so na istem mestu 2., 4., 6. razred in DSP, najmanjkrat je bila strategija izvedena v 3. in 5. razredu. Strategija je bila izvedena tudi v okviru OPB in IP.

60 % učiteljev je strategijo izvedlo od 2- do 4-krat. Več kot 5-krat je strategijo izvedlo 15 % učiteljev. En učitelj pa strategije ni izvedel.

65 % učiteljev je strategijo poznalo že pred izvajanjem, delno 25 %, 10 % učiteljev pa ni poznalo strategije VŽN.

95 % učiteljev je na delavnici dobilo dovolj informacij, 5 % učiteljev pa ni dobilo dovolj informacij o izvajanju strategije.

75 % učiteljev meni, da je strategija primerna za predmete, ki jih poučujejo, 20 %, da je delno primerna, 5 % pa jih meni, da strategija ni primerna za predmet, ki ga poučujejo.

Učitelji so največkrat navedli, da so prednosti strategije naslednje: omogoča medpredmetno povezovanje, učencem je treba smiselnost strategije predstaviti, učenci se učijo iskanja podatkov, strategija učenca navaja na samostojnost in je dobra motivacija.

80 % učencev je strategijo sprejelo zelo dobro.

Učitelji so se pri izvajanju strategije srečevali z različnimi težavami. Npr.:

- Težko je najti ustrezno besedilo, ki bi bilo dovolj obsežno in primerno starostni skupini.
- Skupinsko delo ni primerno za tiste učence, ki delajo počasneje, berejo počasneje, ker ne zmorejo slediti.
- V skupinskem delu nekateri čakajo druge.
- Zaradi šibkega predznanja imajo učenci težave pri postavljanju vprašanj (ta korak so nekateri zato izpustili).
- Učenci so postavljali preveč vprašanj, na katere v besedilu ni bilo odgovorov.
- Učenci niso navajeni, da delajo sami z besedilom, ne znajo iskati podatkov, ključnih besed.
- Učenci niso znali samostojno zapisati, kaj so izvedeli, zato smo zapisovali skupaj na tablo, kar pa vzame več časa, kot ga imaš dejansko na voljo za določeno snov.

- V 1. razredu so imeli učenci težave z iskanjem podatkov, ker še niso oz. so delno opismenjeni (večina jih še ne bere).
- Učenci, ki ne berejo dobro, imajo slabo predznanje, s težavo tvorijo povedi/vprašanja, težave imajo z zapisom, slabo koncentracijo, zato so z veliko težavo sodelovali in jim ta strategija ni bila všeč.
- Pri izvajanju strategije nisem opazila nobenih težav, bi pa rada poudarila, da je pri doseganju ciljev s takšnimi in podobnimi metodami nujno potrebna pravilna uporaba in potek metode, sicer ima lahko zelo skromne ali celo neprimerne učinke v procesu.

Učitelji so zapisali kar nekaj primerov dobre prakse.

Primer: pri gospodinjstvu so obravnavali temo obutev. Najprej so frontalno izpolnili prva dva stolpca, nato so si daljše besedilo razdelili po skupinah (po tematiki) in so potem tretji stolpec raziskovali oz. brali različno. Na koncu so drug drugemu povedali, kaj so se novega naučili in skupaj zapisali zaključke (odgovore na dana vprašanja).

Primer: z učenci so ponovili prostore v hiši in pohištvo v posameznih prostorih. Najprej so nanizali tiste, ki so jih učenci poznali že od prej, nato so razmislili, kaj bi še želeli vedeti, nazadnje so v besedilu poiskali nove besede za prostore in pohištvo.

Primer: zelo pomembna je dobra uvodna motivacija (npr. rebus), smiselno je, da besedilo razčlenimo, kar zagotavlja lažjo preglednost. Delo potem poteka tako, da se vsak del besedila prebere in nove informacije sproti piše v tretjo kolono. Na koncu je super pogledati, koliko novega smo se naučili ali če smo poiskali vse odgovore. Če se učencem predstavi strategija, je delo lahko zelo prijetno in razigrano.

Primer: strategijo smo izvedli na primeru Dežela belega medveda. Zanimivo mi je bilo, kaj so učenci zapisali o tem, kar že vedo ter kaj vse jih zanima.

Primer: strategijo smo izvedli na temo Veverica, ki je bila v gradivu. Učenci so jo lepo sprejeli, kot skupina so imeli veliko predznanja. Na nekatera vprašanja smo morali poiskati odgovore v dodatni literaturi. Druga tema je bilo Osončje. Sposobnejši otroci so že veliko vedeli, tudi podatke, ki jih v mojem besedilu ni bilo. Manj sposobni učenci niso razumeli osnovnih informacij. Prav je, da se učenci učijo drug od drugega, to je dodatna motivacija in spodbuda.

Primer: ker strategijo izvajam večkrat, naj povem le eno: raziskovalno delo v knjižnici s pomočjo literature, to dopolnimo z raziskovanjem na medmrežju. Učenci nato izdelajo izdelek in govorni nastop/predstavitev po predhodnih navodilih.

Primer: uporaba strategije na DSP uri. Večina učencev, ki pridejo na DSP, so pasivni, ne marajo učenja in podobno. Pri uporabi strategije VŽN sem imela občutek, da so oživel, vsaj kar se tiče prvega in drugega koraka (kaj vem, kaj bi želel izvesti). Ko so videli, da ni ravno nepravilnih odgovorov, so naštevati in naštevati. Zdelo se jim je krasno, da so toliko vedeli o določeni temi. Tudi meni.

Primer: Najprej sva učence seznanili z metodo. Nato sva jih povprašali, kaj o temi že vedo in kljub neopismenjenosti učencev odgovore zapisali na tablo. V nadaljevanju sva besedilo 2-krat prebrali, pri drugem branju so bili pozorni na to, kaj jim je novo. Nazadnje smo skupaj iskali podatke (pomagali smo si tudi z dodatno literaturo). Ker učenci še niso opismenjeni, so si v zvezke naredili slikovno tabelo, ki je nastala tudi na tabli.

Metodo lahko uporabimo pri temah, kot so kroženje zemlje okoli sonca, deli dneva, sence, vreme in vremenski pojavi, rastlinski organi, poštevanka, liki in telesa, čestitka, vabilo, opravičilo, sopomenke, nadpomenke, bilo je nekoč, Avstralija, New York ...

V bodoče bo potrebno temeljito razmisliti, zakaj imajo učenci vedno večji odpor do branja in pisanja, kako to, da ne znajo poiskati bistvenih podatkov ...

»Če učenec ne zna uporabljati različnih učnih spretnosti, potem bodo njegovi rezultati veliko manjši od potencialnih, čeprav je bil pouk skrbno načrtovan in izveden. Izobražen človek naj

bi bil splošno poučen in razgledan, še bolj pa oborožen z védenji, kako se učiti in spoznavati svet okrog sebe. Zato je naloga učitelja, da učence seznanji z učnimi strategijami, s katerimi iz danih informacij v učnem gradivu izberejo in usvojijo tisto znanje, ki jim bo pomagalo pri nadaljnem učenju in usmerjanju lastnega interesa.« (S. Pečjak, A. Gradišar)

2.2.2 **Disciplina pri pouku**

Vodja prednostne naloge: Helena Bizjak

Člani tima: Ana Antolič Miler, Tanja Lakner, Irena Strojanišek, Franci Žibert, Robert Fuks, Melita Zagorc Vegelj, Karmen Ančimer Poteko, Tanja Cedilnik, Meta Fekonja, Polona Senica, Alenka Urbanč in Helena Bizjak.

V šolskem letu 2014/15 smo izvajali prednostno nalogo Disciplina pri pouku. V timu je sodelovalo 12 članov z različnih strokovnih področij.

Sestali smo se 4-krat.

Na prvem sestanku, 29. 8. 2015, smo si postavili izhodišče: Z disciplino se v šoli precej ukvarjamo, vendar menimo, da se disciplina lahko še izboljša. Želimo, da vsi zaposleni takoj reagiramo ob kršitvah discipline pri pouku in tudi širše. Oblikovali smo dolgoročni cilj izboljšati disciplino pri pouku in s tem povečati kvaliteto poučevanja in učenja, katerega smo udeleženi skozi šolsko leto z različnimi aktivnostmi.

Na 2. srečanju, smo natančneje opredelili delo tima.

- Sestavili smo pravila, ki veljajo v zbornici med konferencami.
- Osredotočili smo se na pravila vedenja učencev ob začetku šolske ure, ko učitelj vstopi v razred in na potek učne ure. Za opazovanje upoštevanja pravil smo pripravili shemo.
- Sestavili smo pare učiteljev, ki so opravili medsebojno spremljanje (hospitacijo) šolske ure, izključno z vidika discipline.
- Tim je pripravil tudi obrazec za zapis refleksije po hospitiranju. Dogovorili smo se, da oba učitelja najprej napišeta evalvacijo vsak zase, nato pa se še v dvojici pogovorita o ugotovitvah.
- Učitelji, člani tima, so v večini do oktobrskih počitnic opravili opazovanje (spremljanje upoštevanja pravil).

Na 3. srečanju, 13. 11. 2014, so učitelji poročali, kaj so pri kolegu opazili in kako so opravili refleksijo po hospitiranju. Vsak član je povedal, kako se je pri opazovanju počutil in kaj se je ob takšnem načinu hospitiranja naučil.

Na 4. srečanju, 14. 5. 2015, so poročali še preostali učitelji, ki so opravili medsebojne hospitacije.

Iz poročanja učiteljev in ostalih članov tima smo v konstruktivnem dialogu izpostavili kot zelo pomembno doslednost pri vsaki komunikaciji in situaciji z učenci. Dogovorili smo se tudi, da pozitivne izkušnje medsebojnih opazovanj prenesemo širše v kolektiv.

Celotnemu učiteljskemu zboru posredujemo naslednje ugotovitve, pripravljene iz pisnih evalvacij posameznih članov tima:

1. Disciplino je težko vzpostavljati in z disciplino je veliko dela. Ko se začneš z disciplino ukvarjati, pa ugotoviš, da si z njo ustvariš ustrezne pogoje, da v razredu lahko delaš. Za spremembo svojega vedenja v razredu moraš trdo garati in da tega ne narediš, dokler ti res ni zelo težko.

1. Prav je, da se učimo drug od drugega. Pri opazovanju sodelavk sem bolj ozavestila svoj način dela. Predlagam, da bi povabili še druge sodelavce, za začetek samo tiste, ki bi jih to zanimalo, da ni čutiti pritiska. Člani tima naj kolektivu povedo pozitivne učinke hospitacij. S tem damo kolegom vedeti, da se da in da imamo primere dobre prakse v svoji sredini.

2. Pridobila sem kar nekaj novih idej, dragocena je bila izmenjava izkušenj. Dobro sem se počutila, ker smo bili med seboj odkriti. Dobro dene tudi potrditev oziroma pohvala sodelavca. Vesela sem bila tudi dobronamerne kritike.

3. Kljub pestri sestavi tima, smo podobno razmišljali, kako priti do dobre discipline. Pomembni dejavniki so: doslednost, priprava na pouk in odnos z učenci.

In kako naprej?

Učiteljskemu zboru predstavimo pozitivne izkušnje dela v skupini (avgust 2015).

Predlagamo, da delovna skupina ostane. Timu se pridružijo člani, ki jih to področje zanima in se za to sami odločijo ter v njem vztrajajo vsaj eno šolsko leto.

2.3 Ostale naloge in dejavnosti

2.3.1 Zdrava šola

Kot zdrava šola smo nekatere zadane naloge razdelili v tri time. Realizacijo zadanih ciljev so vodje timov sami predstavili v svojih poročilih.

Vodja tima: Darina Svozilova

Člani tima Zdrava šola so: Gordana Šeško, Melita Zagorc Vegelj, Dženi Rostohar, Nuša Tičar, Miha Cerle, Jožica Repše, Edita Gubenšek, Darja Pleterski, Mirjana Marinčič, Helena Bizjak, Eva Kink Žerjav.

Tudi naša šola je sledila 12. ciljem evropske mreže zdravih šol. Skupaj smo oblikovali različne aktivnosti za učence in zaposlene.

Analiza ciljev zdrave šole:

- Izpolnili smo vseh 12 ciljev Zdrave šole.
- Skupaj s starši smo uspešno sodelovali pri projektu Skupaj za boljše zdravje otrok in odraslih in tako konkretno obogatili svoje znanje o zdravi prehrani in pomembnosti gibanja.
- Nadaljevali smo s projektom Etika in vrednote.
- 24. 10. 2014 smo organizirali delavnico za zaposlene Zdravo/tradicionalno prehranjevanje, kjer smo spoznavali ter praktično poizkusili zanimive recepte.
- Organizirali smo predavanje za zaposlene 24. 10. 2014 z naslovom Čustvena inteligenca.
- Obeležili smo sledeče mednarodne dneve: dan zdravja – Gordana Šeško, svetovni dan gibanja – Miha Cerle, Darina Svozilova, svetovni dan hrane – Helena Bizjak, svetovni dan Romov – Cvetka Kodrič, Gordana Šeško, svetovni dan Zemlje – Nuša Tičar.
- Za vse učence smo 7. 10. 2014 organizirali naravoslovni dan z naslovom Zdrava spolnost.
- Izvajali smo program CAP.
- Izvedli smo naravoslovni dan za 9. razred – V Posavju žuramo brez drog in alkohola.
- 10 učiteljev se je 2. in 3. 3. 2015 udeležilo 8-urnega izobraževanja iz prve pomoči.
- Redno izvajamo minuto za zdravje in rekreativni odmor za učence 1. in 2. razreda.
- Organizirali smo dobrodelne akcije za družine iz naše občine – Leskovec pri Krškem, Veliki Podlog.
- Sklenili smo, da bomo naslednje leto delo tima Z gibanjem do zdravja organizirali posredno preko aktiva ZŠ.
- Odločili smo se, da bomo ponovno izvajali interesno dejavnost planinstvo.

2.3.2 Z gibanjem do zdravja

Vodja tima: Darina Svozilova

Člani tima: Franci Žibert, Darja Pleterski, Maša Petan Omejec, Alenka Urbanč, Melita Zagorc Vegelj, Gordana Šeško, Miha Cerle, Anica Netahly, Bojana Abram, Polona Žerjav Horvat.

Realizacija ciljev v šolskem letu 2014/15:

- Pozitivno smo delovali na odnos do gibanja in zdravja.
- Organizirali smo športne dejavnosti za učence na enostaven način in s čim manjšimi stroški.
- Aktivno smo sodelovali z Zdravo šolo in se vključevali v program »Skupaj za boljše zdravje otrok«.
- 10. maja 2015 smo obeležili svetovni dan gibanja.

Zavedamo se, da smo zaposleni zgled, zato smo delovali tudi znotraj našega kolektiva in tako organizirali različne športne dogodke tudi za zaposlene. Člani tima smo se srečali na treh rednih sestankih, po potrebi in bili v stiku preko e-pošte.

Aktivnosti, namenjene učencem

Zap. Štev.	AKTIVNOST	UČITELJI	DATUM IZVEDBE
1.	Ljubljanski maraton za 1. triado	Maša Petan Omejec, Gordana Šeško, Bojana Abram, Klavdija Mirt	24. 10. 2014
2.	Vzdržljivostni tek za 1. triado	Klavdija Mirt, Bojana Abram, Gordana Šeško	ob sredah v jesenskih in spomladanskih mesecih
3.	Obisk trim steze Krško smo zamenjali za veslanje na Krki - 3. triada	Polona Žerjav Horvat	junij 2015
4.	Teorija aerobne vadbe	Polona Žerjav Horvat	april 2015
5.	S kolesom v Brestanico na bazen	Darina Svozilova, Maša Petan Omejec	14. 6. 2015
6.	Vadba s starši	Maša Petan Omejec	maj 2015
7.	Športno-kulinarični vikend	Darina Svozilova, Edita Gubenšek	ni bilo realizirano
8.	Rolanje	Maša Petan Omejec, Darina Svozilova	maj, junij 2015
9.	Namizni tenis	Franci Žibert	sobotna šola
10.	Igre brez meja v OPB	Miha Cerle	oktober, april 2015

2.3.3 Tim Za dobre medosebne odnose

Vodja tima: Melita Zagorc Vegelj

Članice tima: Petra Kavčič, Alenka Urbanč, Mirjana Marinčič, Polona Senica, Tatjana Longo, Manja Voglar, Darja Pleterski, Dženi Rostohar, Ina Abram in Daniela Janušič.

Cilji:

- Spodbujanje dobrih medosebnih odnosov, ki temeljijo na sodelovanju, medsebojni podpori in nenasilnem reševanju konfliktov
- Podpora aktivnostim za spodbujanje etike in razvijanje vrednot

Področja delovanja:

Zmanjševanje in preprečevanje nasilja med in nad učenci – CAP-delavnice

Melita Zagorc Vegelj je ob pomoči Daniele Janušič v vseh oddelkih 2., 3. in 5. razreda izvedla po dve (dve šolski uri trajajoči) CAP-delavnici – preprečevanje nasilja med učenci. Izvedeno je bilo tudi predavanje za starše, kjer je bila predstavljena tematika medvrstniškega nasilja in delavnice za učence.

V 7. razredu je Melita Zagorc Vegelj izvedla eno šolsko uro trajajočo delavnico na temo medvrstniškega nasilja.

Člani tima so na sestanku povedali, da bi bilo več tovrstnih delavnic potrebnih tudi za učence predmetne stopnje. Kot ena bolj perečih oblik medvrstniškega nasilja se v zadnjem času kaže psihično nasilje (izključevanje, obrekovanje po spletu), še posebej med dekleti.

Izpostavljena je bila tudi delavnica CAP v 5. razredu, ki bi jo bilo potrebno narediti bolj življenjsko, konkretno, zanimivo.

Mediacije se v minulem šolskem letu skorajda niso izvajale. Usposobljeni strokovni delavci pa poročajo, da elemente mediacije uporabljajo pri vsakodnevnem delu z učenci.

Etika in vrednote

Tim je imel v načrtu srečanja ob uvedbi posameznega modula. Do teh srečanj ni prišlo, ker vodja tima ni sklicala srečanj. Člani tima so povedali, da teh srečanj niso pogrešali. Na evalvacijskem sestanku pa je bilo podanih nekaj mnenj o samem programu EIV:

- program v šoli ni zaživel, saj ga strokovni delavci čutijo predvsem kot obvezo,
- posameznemu modulu je bilo odmerjenega premalo časa in tako ni bilo veliko možnosti (predvsem na RU) za izvajanje dejavnosti,
- tudi obravnava vrednot po modulih je nekako neživljenjska, saj se vrednot težko lotevamo ločeno,
- marsikaj se je delalo na področju etike in vrednot, včasih je to težko nekam uvrstiti,
- predstavitvene delavnice so bile smiselne, ravno tako posredovanje priročnika.

Predlogi za naslednje šolsko leto:

- Oglasna deska naj bo namenjena osnovnim informacijam, povezanim s programom (ključne vrednote, zapisane v preprostem jeziku, predlagane dejavnosti). Tim se bo sestel konec avgusta, da naredi zasnovo table.
- Predstavitvene delavnice naj bodo v času, ko lahko pridejo vsi povabljeni. Vsak naj si na koncu določi cilj, ki ga bo poskušal znotraj trajanja modula uresničiti, ob koncu naj to evalvira.

2.3.4 Prehrana

Vodja tima: Edita Gubenšek

Tim za prehrano je nadaljeval z uresničevanjem ciljev iz preteklega šolskega leta. Vsebine ciljev so se realizirale pri pouku, tako na predmetni, kot na razredni stopnji.

Učenci razredne stopnje so pogosto uporabljali gospodinjsko učilnico in pridobljeno znanje razširili še s praktičnim delom.

Učitelji so se trudili z razvijanjem zavesti pri učencih za odgovorno ravnanje s hrano. To je bilo bolj uspešno na razredni stopnji kot na predmetni.

Tudi to šolsko leto smo izvedli ob dnevu slovenske hrane tradicionalni slovenski zajtrk. Vodja priprave je bila učiteljica Katarina Gerjevič. Zajtrk so učenci zaužili skupaj z razrednikom. Namesto običajne malice smo imeli ta dan sadno malico.

Ob svetovnem dnevu hrane je pripravila vzgojiteljica Gordana Šeško za vse učence radijsko sporočilo. Namen tega sporočila je bil spodbuditi učence k razmišljanju, kaj še lahko naredimo za izboljšanje zagotavljanja zdrave hrane doma. Šolsko malico pa smo popestrili s proseno kašo.

V spomladanskem času smo izvedli sedaj že tradicionalne delavnice za učence šestih razredov in njihove starše. Tako učenci kot starši so bili zadovoljni z izvedbo. Imeli smo kar veliko težav z usklajevanjem termina za izvedbo teh delavnic.

Ob koncu šolskega leta smo izvedli anketo o šolski prehrani. Ugotavljamo, da je velik del učencev zadovoljnih s šolsko prehrano občasno, prav takšen delež učencev je zadovoljen ves čas, manjši del pa so nezadovoljni. Učenci si želijo na jedilniku predvsem jedi, ki vsebujejo veliko sladkorja, hamburgerje, hot doge, palačinke.

Ker ugotavljamo, da so pri oddaji ostankov hrane še vedno težave, bo ga. Jožica Repše pridobila ponudbe za nabavo novega pulta.

2.3.5 Ekošola

Koordinatorica ekošole: Jasmina Mlakar

Ostali člani tima ekošole: Jožica Repše, Helena Bizjak, Mirjana Marinčič, Anica Netahly, Bojana Abram, Gordana Šeško, Marta Kink, Nataša Brodnik Kržan, Edita Gubenšek, Karmen Ančimer Poteko, Nuša Tičar, Cvetka Kodrič, Polona Senica, Darja Pleterski, Katarina Gerjevič, Eva Kink Žerjav, Martina Arh

Program Ekošola je mednarodno uveljavljen program celostne okoljske vzgoje in izobraževanja, namenjen spodbujanju in večanju ozaveščenosti o trajnostnem razvoju med otroki, učenci in dijaki skozi njihov vzgojni in izobraževalni program ter skozi aktivno udejstvovanje v lokalni skupnosti in širše. Vsako leto najuspešnejšim šolam podeljujejo mednarodna priznanja – zelene zastave.

Tako kot vsako šolsko leto, mora vsaka šola, da obdrži oziroma potrdi zeleno zastavo, opraviti kar nekaj aktivnosti, in sicer:

- potrebno je plačati pristojbino
- izpolniti ekoakcijski načrt
- izvesti izbrane naloge
- oddati poročila
- izpolniti vprašalnik, ki je sestavljen in poslan s strani organizacije Ekošole.

V tem šolskem letu smo izpolnjevali naloge iz naslednjih štirih sklopov:

a) **PROJEKTI:**

- Teden zmanjševanja odpadkov
- Slovenska hrana (tradicionalni slovenski zajtrk)
- Ekokviz

b) **ZBIRALNE AKCIJE:**

- Zbiranje odpadnega papirja
- Zbiranje izrabljenih tonerjev in kartuš
- Zbiranje zamaškov
- Menjava rabljenih oblačil in obutve
- Zbiranje odpadne elektronike in električnih aparatov (akcija Čisto veselje)

c) **OZAVEŠČEVALNE AKCIJE:**

- Ekobranje za ekoživljenje

d) **IZBIRNE AKTIVNOSTI:**

- Moja reka.si
- Likovni natečaj Prednovoletni čas
- Izvajanje aktivnosti za zdravje in dobro počutje – aktivni odmor

- Pravljice za otroške sanje – raziskovanje okolice šole
- Sajenje začimb in dišavnic
- Sajenje dreves
- Sodelovanje z ekošolo Breznički Hum

Vse zadane naloge smo skozi celo šolsko leto lepo razporedili in jih uspešno izpeljali. Izjema je bil evropski teden zmanjševanja odpadkov (zaradi daljše bolniške odsotnosti vodje projekta). S pomočjo izbranih nalog smo uresničevali zastavljene cilje programa ekošole:

- vzgajati otroke in mladostnike, da skrbijo za naravo,
- uvajati vzgojo in izobraževanje za okoljsko odgovornost,
- spodbujati in večati kreativnost, inovativnost ter izmenjavo idej,
- učinkovito izrabiti naravne vire (voda, odpadki, energija),
- povezovati okoljska vprašanja z ekonomskimi in socialnimi,
- razvijati pozitivne medsebojne odnose
- sodelovati pri preprečevanju in odpravi revščine,
- vzgajati in izobraževati za zdrav način življenja v zdravem okolju,
- povezovati ekošole v Sloveniji, EU.

Vodje projektov so s pomočjo učencev izpeljale različne aktivnosti:

- učenci so sodelovali na ekokvizu in naša najboljša ekipa je zasedla 13. mesto (izmed 180),
- uspešno smo zbirali odpadni papir in ga zbrali 22330 kg,
- zbirali smo zamaške za dečka iz Šentjerneja,
- učenci so pridno prebirali knjige s področja ekologije,
- ustvarjali so iz odpadnih materialov,
- spoznavali so se z okolico naše šole (drevesa, travniške rastline, začimbe),
- preučevali reko Savo,
- posadili smo tudi dve drevesi,
- zbirali rabljena oblačila, ki so si jih lahko kasneje učenci ali starši izbrali,
- sodelovali na eko tržnici,
- in še veliko drugega.

V tem šolskem letu sta se dve članici ekotima udeležili tudi konference Ekošole v Kranju.

V mesecu oktobru smo gostili šolo iz Brezničkega Huma in njihovi učenci ter učitelji so se nam pridružili na športnem dnevu. Za goste smo pripravili krajši kulturni program, dan pa zaključili z ogledom gradu v Brestanici.

Šolski ekotim je med letom dobro sodeloval, naloge so tekle, se dopolnjevale in nadgrajevale. Pri projektih pa nismo sodelovali samo člani tima, temveč vsi zaposleni, starši in okolica.

Ker smo bili pri delu in zadanih nalogah uspešni in menimo, da učencem tudi na takšen način pomagamo spoznavati in ohranjati Zemljo, smo lahko ponosni, da je naša šola nosilka zelene zastave.

2.3.6 UNESCO ASPnet

UNESCO je organizacija za izobraževanje, znanost in kulturo.

V Sloveniji je organizirana zveza šol ASPnet, ki delujejo po UNESCO-vih načelih. Izmed 85 šol, ki so vključene v to mrežo, je tudi naša šola.

V letošnjem šolskem letu nam je uspelo obnoviti status članstva in sicer na nacionalni ravni. Za to smo morali priložiti dokazila za zadnja tri leta – kaj vse izvajamo na naši šoli. To pomeni, da je udeležba naše šole v projektih ASPnet mreže pomemben korak k razmišljanju in aktivnosti v zvezi s pomembnimi vprašanji današnjega časa.

Vsi zaposleni si prizadevamo, da učence usmerjamo in spodbujamo k udeležanju najpomembnejših UNESCO-vih ciljev:

- uveljaviti kulturo miru in nenasilja
- naučiti se skrbeti za ohranitev skupnega doma – planeta Zemlje
- naučiti se živeti skupaj in deliti med seboj.

Poleg treh ciljev smo se skozi celo šolsko leto vsi trudili razvijati strpne medsebojne odnose, razvijati sposobnost za razumevanje različnih kultur in vrednostnih sistemov, razvijati spoštovanje in ohranjanje kulturne in naravne dediščine.

Vse to smo razvijali preko različnih dnevov dejavnosti na šoli, v posameznih oddelkih, v okviru določenih interesnih dejavnosti in skozi obeleževanja svetovnih dni.

V okviru različnih timov na šoli so potekale razne solidarnostne in zbiralne akcije (zbiranje oblačil, hrane, odpadnega papirja, zamaškov, tonerjev); obeleževali pa smo tudi različne mednarodne dneve.

V mesecu oktobru smo sodelovali na Mednarodnem Unesco taboru v Pišecah (Moder-Plavo-Blue). Udeležila sta se ga dva učenca z mentorjem Robertom Fuksom. V tednu vseživljenjskega učenja je Gregor Germ z učenci sodeloval v projektu Moder stol – nekdo misli nate.

Šolska dramska skupina je bila prijavljena tudi na projekt Oder v Mariboru, vendar se ga zaradi daljše bolniške odsotnosti mentorice niso udeležili.

2.3.7 **Bralna značka**

Bralna značka je projekt, ki poteka v sodelovanju z Bralno značko Slovenije, ta pa v okviru ZPMS.

Na šoli so bralno značko izvajali učitelji mentorji po oddelkih, na predmetni stopnji pa učitelji slovenščine. Pripravljene so bile priporočilni sezname, katerih so se učenci predvsem v prvem in drugem triletju držali; izbirali pa so tudi knjige po lastnem izboru.

V šolskem letu 2014/2015 je bralno značko opravilo 289 učencev; od tega je bilo zlatih bralcev 15. Ti so na valeti prejeli posebno priznanje in knjižno nagrado. Opažamo, da učenci do 6. razreda še radi berejo, potem pa se zanimanje za branje zmanjšuje.

Za zaključek bralne značke smo povabili knjižničarke iz Valvasorjeve knjižnice Krško. Izvedle so lutkovno predstavo Sovica Oka za učence 1. triletja. Učenci od 4. do 9. razreda so si ogledali igro šolske dramske skupine Stvari niso vedno take, kot se zdijo. Dramska skupina je ustvarjala pod mentorstvom Mirjane Marinčič.

2.3.8 **E-dnevnik**

Z začetkom šolskega leta smo nadgradili paket programov, ki jih uporabljamo preko Lo.Polisa. Skozi leto se je poleg elektronske redovalnice in drugih njihovih programov začel uporabljati tudi dnevnik. Izvedeno je bilo tudi izobraževanje za zaposlene na to tematiko. Učitelji so dokaj hitro osvojili osnovni način dela in z vpisovanjem niso imeli večjih težav. Več novitet so se morali naučiti razredniki, saj niso zgolj vpisovali manjkajočih učencev, vsebine ure in domače naloge, ampak beležili tudi opravičene in neopravičene ure, določili dežurne učence, tedenske reditelje in dodeljevali vzgojne ukrepe.

Ob ažurnem vpisovanju in urejanju podatkov je elektronski način dela zelo uporaben in pregleden tudi za druga šolska področja, kot je na primer malica, kjer se je lahko na enostaven način razbrala odsotnost učencev.

Predlagam, da bi več učiteljev uporabilo različne možnosti, ki jih ponuja dnevnik, zlasti napovedovanje ocenjevanja znanja, vpisovanje učnega načrta in spremembe ure na urniku.

2.3.9 **Razvijamo medkulturnost kot novo obliko sobivanja**

Opis projekta

OŠ Leskovec pri Krškem je od 1. 11. 2013 do 31. 8. 2015 vključena v projekt Razvijamo medkulturnost kot novo obliko sobivanja. Projekt sta izvajali Vesna Perić in Sanja Antolič.

V okviru projekta izvajamo program Uspešno vključevanje otrok priseljencev (UVOP). Program UVOP smo izvedli v skupnem obsegu 31824 ur (v celi državi). Usposobljeni multiplikatorji smo na svoji šoli in sodelujočih šolah izvajali neposredne vzgojno-izobraževalne aktivnosti z otroki priseljenci, ki se na novo vključujejo ali so že vključeni v slovenski vzgojno-izobraževalni sistem. Izvedli smo 22277 ur neposrednega dela z otroki priseljenci. Ostali del ur je bil namenjen usposabljanju strokovnih delavcev vzgojno-izobraževalnih zavodov v RS.

Realizacija ur neposrednega in ostalega dela (po mesecih in za šolsko leto):

REALIZACIJA		JUL.	AVG.	SEP.	OTK.	NOV.	DEC.	JAN.
	70 %	0	20	148	155	113	96	117
	30 %	0	20	61	59	49	43	51
	skupaj ur	0	40	209	204	162	139	168

REALIZACIJA		FEB.	MAR.	APR.	MAJ	JUN.	JUL.	AVG.
	70 %	149	122	57	125	130	0	19
	30 %	41	52	61	65	41	12	0
	skupaj ur	190	174	118	190	171	12	19

70 % Neposredne vzgojno-izobraževalne aktivnosti z otroki priseljencev, ki se na novo vključujejo ali so že vključeni v slovenski vzgojno-izobraževalni sistem.

30 % Usposabljanje strokovnih delavcev vzgojno-izobraževalnih zavodov v RS.

Neposredno izvajanje ur na osnovnih in srednjih šolah:

izvajalka	šola	Obdobje	št. učencev/dijakov
Sanja Antolič	Srednja poklicna in strokovna šola Krško	1. 9. 2014 do 24. 7. 2015	24
Vesna Perić	OŠ Leskovec pri Krškem	1. 9. 2014 do 31. 8. 2015	7
Vesna Perić	OŠ Jurija Dalmatina Krško	1. 9. 2014 do 31. 8. 2015	16

Analiza dela:

Dosežek letošnjega dela z učenci in dijaki priseljenci ocenjujemo kot pozitiven ter uspešen, saj so šolarji vseh oddelkov, s katerimi sva se srečevali, napredovali na osebni ravni ter uspešno dosegali zastavljene individualne cilje. Veliko učencev je napredovalo v višji razred in kar je najpomembnejše, so se tudi v okolici dobro počutili. Delo je bilo raznoliko, pestro in diferencirano glede na posameznika. Večina učencev se je bila pripravljena truditi, poslušati in sodelovati. Takšno delo in zlasti odnos do dela, pa jim je tudi omogočilo napredek in uspeh. Velikokrat ni bilo enostavno, zlasti z dijaki, saj je bil oddelek številčen in karakterni močen, dijaki pa so šolsko delo ter obvezo jemali neresno. Kljub temu in pogosti odsotnosti določenih učencev od pouka sva sledili zastavljenim ciljem ter poizkušali z dobro voljo učence in dijake motivirati za šolsko delo. Meniva, da je bilo delo strokovno in korektno opravljeno, delo učencev ter trud pa poplačana z dobrim počutjem, znanjem, osebnim napredkom in napredovanjem.

Najino delo pa je tudi obsegalo različne aktivnosti s strokovnimi delavci. Tako sva na matični in sodelujočih šolah izvedli pedagoške konference na želene teme in izvedli vsaj eno

delavnico za pedagoške delavce šol. Redno sva sodelovali z vodstvom naše in vseh sodelujočih šol ter bili vedno pripravljene na strokovni posvet.

Izobraževanja v sklopu projekta in strokovni posveti:

Izobraževanje	Datum
UVOP »Strokovno srečanje multiplikatorok za izvajanje programa«	3. 10. 2014
UVOP Medresorski posvet "Izzivi medkulturnega sobivanja – vključevanje priseljencev in njihovih družin v Sloveniji"	5. 11. 2014
Nemirni otroci	14. 11. in 15. 11. 2014
UVOP "Učimo se drug od drugega - skupaj nam uspeva" 4. modul	15. 1. 2015
UVOP "Strokovno srečanje multiplikatorok za izvajanje programa"	16. 4. 2015
UVOP "Prispevam k širjenju medkulturnosti in uspešnemu vključevanju otrok priseljencev v vzgojo in izobraževanje" konferenca	14. 5. 2015 in 15. 5. 2015

Analiza doseganja zastavljenih VIZ in ostalih ciljev

V okviru projekta sva izvedli učenje slovenščine kot drugega jezika s ciljem, da bi učenci priseljenci dosegli višje sporazumevalne zmožnosti, ter učno pomoč pri drugih predmetih, da bi učenci priseljenci lažje premagovali razlike v šolskih sistemih in programih izobraževanja med državo izvora in Slovenijo. Pred pričetkom šolskega leta sva izpeljali uvajalnico za učence in dijake priseljence. V teh dneh so prišli v prvi stik s slovenskim jezikom. Med šolskimi počitnicami pa sva izvajali nadaljevalnico. Kot že samo ime pove, sva nadaljevali z učenjem slovenščine za učence in dijake.

Pripravljali sva oddelčne skupnosti za sprejetje otroka priseljence v razred in šolo ter izvedli delavnice o medkulturnosti. Spodbujali sva otroke, da se vključujejo v interesne dejavnosti in druge dejavnosti v šoli in izven nje zaradi hitrejšega vključevanja na jezikovnem in socialnem področju.

Učenci in dijaki so se redno udeleževali najinih ur. Večinoma so bili motivirani za delo in učenje. Napredovali so glede na svoje zmožnosti, nekateri bolj, drugi manj. Načrtovane cilje s pomočjo dejavnosti sva dosegli.

Pri neposrednem delu z učenci in dijaki nisva imeli večjih težav. Večji izziv so nama predstavljali strokovni delavci.

Sodelovali smo tudi na natečaju »Medkulturnost nas bogati«, na katerem smo osvojili prvo nagrado.

Projekt sva predstavili na svetu staršev na naši šoli in sodelujoči šoli. S starši priseljencev sva sodelovali. Z očetmi sva sodelovali po potrebi. Pomagali so nama tudi pri raziskovalni nalogi, odgovarjali so na zastavljena vprašanja. Mame otrok priseljencev večinoma ne razumejo in ne govorijo slovenščine, zato sva izvedli dve šoli za mame.

Dobro sva sodelovali s sodelujočimi šolami, večinoma s svetovalnimi delavkami in učitelji, ki imajo učenca priseljence. Skupaj smo iskali metode, oblike in strategije, ki bi jim pomagale premostiti jezikovne in socialne bariere.

Sodelovali sva tudi z Ljudsko univerzo Krško. Starše učencev priseljencev sva povabili k različnim dejavnostim, ki jih je univerza pripravila in izvedla.

V izdanem zborniku v okviru projekta je tudi najin članek o najinem neposrednem delu z otroki.

Izpeljali sva vse načrtovane dejavnosti.

Ker smo bili s sredstvi za projekt zelo racionalni, bomo lahko aktivnosti za priseljence izvajali še naslednje šolsko leto, vendar samo na OŠ Leskovec pri Krškem.

Načrt za novo šolsko leto, ki se bo izvajal samo v OŠ Leskovec pri Krškem:

Dejavnosti
Učenje slovenščine kot drugega jezika
Učna pomoč
Pomoč pri vključevanju v šolsko okolje
Spodbujanje učencev priseljencev k interesnim dejavnostim
Pomoč pri vključevanju v lokalno okolje
Sodelovanje s starši priseljencev

2.3.10 Razširjene dejavnosti – šole v naravi

1. razred: Čatež pri Trebnjem

Vodja šole v naravi: Ina Abram

Ostali udeleženci šole v naravi: Meta Gomboc, Nataša Račič, Mija Cerle

Datum in kraj ŠN	Št. uč.	Št. udelež.	%	Cena na učenca	Doseženi cilji in aktivnosti
CŠOD Čebelica Čatež pri Trebnjem 1. 6.–3. 6. 2015	44	44	100	66,79 evra	- travnik (naravoslovni dan), - bivaki (tehniški dan), - plezanje (športi dan).

2. razred: Črmošnjice

Vodja šole v naravi: Eva Kink Žerjav

Ostali udeleženci šole v naravi: Marta Kink, Bojana Abram, Ana Netahly.

Datum in kraj ŠN	Št. uč.	Št. udelež.	%	Cena na učenca	Doseženi cilji in aktivnosti
15. 12.–17. 12. 2014 CŠOD LIPA, Črmošnjice	64	46	71,9 %	65,58 evra	Izvedli smo tri dneve dejavnosti – naravoslovni dan: gozdne živali podnevi in ponoči (spoznavanje in odkrivanje živali, opazovanje, ogled sledi ...) zimski športni dan: orientacijske igre (samostojno orientiranje v naravi, reševanje športnih in naravoslovnih nalog, opazovanje narave) tehniški dan: oblikovanje z različnimi materiali (oblikovanje z glino, belokranjska pisanica)

3. razred:

Vodja šole v naravi: Zoran Zlatič

Ostali udeleženci šole v naravi: Maša Petan Omejec, Klavdija Mirt, Polona Senica, Marko Hren

Datum in kraj ŠN	Št. uč.	Št. udelež.	%	Cena na učenca	Doseženi cilji in aktivnosti
17. 11.–22. 11. 2014 CŠOD Fara	77	58	75	102,00 evra	Pohod, plezanje, orientacija, poskusi, gibanje, preživetje v naravi, vozli, lokostrelstvo, potok

4. razred: Nerezine, Hrvaška

Vodja letne šole v naravi: Tatjana Longo

Ostali udeleženci: Meta Fekonja, Ana Tičar, Nataša Brodnik Kržan, Iztok Pirc, Marta Bizjak (spremljevalka otrok z diabetesom), Egon Ivanjšek (zunanji sodelavec), Kerstin Kodrič (mami otroka z diabetesom), Žaren Melita (mami otroka z diabetesom)

Datum in kraj ŠN	Št. uč.	Št. udelež.	%	Cena na učenca	Doseženi cilji in aktivnosti
18. 6.–23. 6. 2015 Nerezine – Bučanje (Hrvaška)	52			Celotne stroške je pokrila Občina Krško.	

V šolskem letu 2014/15 smo za učence 4. razreda izvedli letno šolo v naravi, ki je potekala na otoku Mali Lošinj v Nerezinah (naselje Bučanje, Hrvaška). Objekti, v katerih smo bivali, so v lasti DPM Krško. Izvajalci programa smo bili razredniki in športni pedagogi. Specifika letošnje šole v naravi sta bila dva učenca z diabetesom 1, ki sta potrebovala spremljevalko.

Priprave so potekale v več delih:

- načrtovanje dela in programa LŠN,
- predstavitev staršem (roditeljski sestanek),
- organizacija letovanja in prevoza,
- izvajanje LŠN,
- analiza dela po izvedbi LŠN.

Pri načrtovanju programa sem upoštevala načela, ki so opredeljena v Konceptu šole v naravi za 9-letno osnovno šolo. Načrtovan program temelji na:

- konceptu šole v naravi,
- kurikulumu za drugo vzgojno-izobraževalno področje,
- upoštevanju specifičnih možnosti, ki jih ponuja okolje, v katerem se izvaja program ŠVN.

Splošni cilji:

- zagotavljati plavalno pismenost,
- povečati trajnost in kakovost plavalnega znanja,
- spodbujati sposobnost opazovanja naravnega in družbenega okolja ter samostojnega in odgovornega ravnanja do okolja,
- spodbujati socialne in komunikacijske spretnosti,
- spodbujati vzpostavljanje pozitivnih medsebojnih odnosov, pozitiven odnos do zdravega načina življenja, vcepljati odgovornost za lastno varnost in zdravje,
- spodbujati skladen telesni in duševni razvoj,
- razvijati odgovoren odnos do okolja.

Aktivnosti in dejavnosti, ki smo jih izvajali:

a) na športnem področju:

- nadgradnja znanja plavanja,
- razvijanje plavalne zmogljivosti,
- razvijanje smisla za potapljanje,
- elementarne igre v vodi in ob vodi,
- zabavne in družabne igre,
- orientacija v naravi,
- spoznavanje pravil obnašanja v in ob vodi,
- pohod na Televrin,
- različne športne igre (nogomet, odbojka, balinanje, jutranja telovadba, namizni tenis).

b) na področju naravoslovja:

- pouk po načelih opazovanja, doživljanja, raziskovanja,
- spoznavanje novega rastlinskega in živalskega sveta,
- spoznavanje načina življenja ob morju in povezanosti ljudi z njim,
- razvijanje občutka orientacije v prostoru in z zemljevidom,
- vožnja z ladjo in spoznavanje kulturno-zgodovinskih znamenitosti Osorja,
- razvijanje ekološke zavesti.

c) na jezikovnem področju:

- spodbujanje in razvijanje ustvarjalnosti, bogatejšega izražanja,
- urejanje dnevnika,
- bogatenje besednega zaklada,
- branje knjig v nadaljevanjih.

d) v okviru likovnih in tehniških delavnic:

- izdelovanje predmetov in spominkov iz naravnih materialov,
- risanje morske pokrajine.

Rdeča nit programa so bile športne aktivnosti, ki so se prepletale z naravoslovnimi, družboslovnimi in likovnimi dejavnostmi. Vsak učenec je izpolnil delovni zvezek, ki so ga učiteljice oblikovale glede na zgoraj navedene vsebine. V okviru tematskih večerov so se izvajale plesne, pevske, dramske aktivnosti.

5. razred: Zimska šola v naravi

Vodja šole v naravi: Iztok Pirc

Ostali udeleženci šole v naravi: Tila Cvirn, Petra Kavčič, Alenka Urbanč, Miha Cerle, Egon Ivanjšek

Datum in kraj ŠN	Št. uč.	Št. udelež.	%	Cena na učenca	Doseženi cilji in aktivnosti
19. 1.–23. 1. 2015 Pohorje, Tisa	76	60	79	Celotne stroške je pokrila občina Krško in MIZŠ.	Vsi cilji ZŠN so bili doseženi.

2.3.11 Poročila aktivov

Aktiv: 1. razred

Vodja aktiva: Ina Abram

Ostali člani aktiva: Marjetka Gomboc, Martina Arh, Gordana Šeško, Nataša Račič, Cvetka Kodrič, Mija Cerle, Mirjana Marinčič

Urnik srečanj: četrtek, 12.20 v 1. b ter po dogovoru.

Realizacija srečanj:

Planirano	Realizirano	%
14	14	100

Realizacija dnevov dejavnosti:

a) *Kulturni dnevi:*

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Dediščina gre v šolo	26. 9. 2015	
2.	Obisk knjižnice	12. 12. 2015	
3.	Grad Sevnica	19. 5. 2015	
4.	Lutkovna predstava	18. 12. 2015	
Skupaj		4	100

b) *Naravoslovni dnevi:*

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Živalski vrt	14. 10. 2014	
2.	Od žita do moke	9. 6. 2015	
3.	Travnik	1. 6. 2015	
Skupaj		3	100

c) *Tehniški dnevi:*

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Izdelava božično-novoletnih okraskov	15. 12. 2015	
2.	Peka kruha	10. 6. 2015	
3.	Izdelava bivakov in hišk za škrata Čateža	2. 6. 2015	
Skupaj		3	100

d) *Športni dnevi:*

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Orientacija	9. 10. 2014	
2.	Sankanje	5. 2. 2015	
3.	Moštvene igre, ŠVK	21. 4. 2015	
4.	Atletika	13. 5. 2015	
5.	Plezanje	3. 6. 2015	
Skupaj		5	100

Obravnavane vsebine:

- Skupno načrtovanje tedenskih priprav, roditeljskih sestankov,
- preverjanje in ocenjevanje znanja,
- načrtovanje dnevov dejavnosti, šola v naravi,

- priprave in urejanje šolske dokumentacije,
- domače naloge, individualizacija pri pouku,
- izboljšanje discipline pri pouku, medsebojni odnosi, socialna pravičnost.

Poročilo o uresničevanju zastavljenih ciljev:

Vsi zastavljeni cilji so bili realizirani.

Aktiv: 2. razred

Vodja aktiva: Eva Kink Žerjav

Ostali člani aktiva: Marta Kink, Bojana Abram, Ana Netahly

Urnik srečanj: vsak četrtek ob 12.30

Realizacija srečanj:

Planirano	Realizirano	%
5	5	100

Tedensko smo se dobivale in načrtovale aktivnosti in dejavnosti pri učno-vzgojnem procesu. Srečale smo se 35-krat.

Realizacija dnevov dejavnosti:

a) Kulturni dnevi:

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Dediščina gre v šolo – ročna dela	26. 9. 2014	
2.	Medvrstniško nasilje – CAP-program	20. 4. 2015	
3.	Mestni muzej Krško	7. 5. 2015	
4.	Galerija Kostanjevica	19. 5. 2015	
Skupaj		4	100

b) Naravoslovni dnevi:

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Jaz in ti	7. 10. 2014	
2.	Gozdne živali podnevi in ponoči	15. 12. 2014	
3.	Gozd spomladi	11. 4. 2015	
Skupaj		3	100

c) Tehniški dnevi:

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Ogled tovarne Šumi	16. 10. 2014	
2.	Oblikovanje z različnimi materiali – novoletna dekoracija in izdelki	2. 12. 2014	
3.	Oblikovanje z različnimi materiali	17. 12. 2014	
Skupaj		3	100

d) *Športni dnevi:*

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Pohod	19. 9. 2014	
2.	Športne igre	9. 10. 2014	
3.	Orientacijske igre	16. 12. 2014	
4.	Moštvene igre in medrazredna tekmovanja	21. 4. 2015	
5.	Atletski troboj	13. 5. 2015	
Skupaj		5	100

Obravnavane vsebine:

- skupno načrtovanje tedenskih priprav, roditeljskih sestankov
- preverjanje in ocenjevanje znanja
- načrtovanje dnevov dejavnosti, šola v naravi
- pripravljanje in urejanje šolske dokumentacije
- bralna pismenost, domače naloge, individualizacija pri pouku
- izboljšanje discipline pri pouku, medsebojni odnosi, socialna pravičnost

Poročilo o uresničevanju zastavljenih ciljev:

Zastavljene cilje smo uresničile. Med seboj smo odlično sodelovale in vse dejavnosti načrtovale skupaj.

Aktiv: 3. razred

Vodja aktiva: Maša Petan Omejec

Ostali člani aktiva: Zoran Zlatič, Klavdija Mirt, Polona Senica

Urniki srečanj: četrtek, 13.00–14.00

Realizacija srečanj:

Planirano	Realizirano	%
37	41	111

Realizacija dnevov dejavnosti:

a) *Kulturni dnevi:*

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Dediščina gre v šolo	26. 9. 2014	
2.	Vrtnarimo	9. 10. 2014	
3.	Predstava	4. 11. 2014	
4.	Sprehod v preteklost	17. 11. 2014	
Skupaj		4	100

b) *Naravoslovni dnevi:*

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Jaz in ti	7. 10. 2014	
2.	CAP, varnost	11. 11. 2014	
3.	Eksperimenti	18. 11. 2014	
Skupaj		3	100

c) *Tehniški dnevi:*

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
--	----------------------------	----------------------------	----------

1.	Zmaji in padala	19. 11. 2014	
2.	Novoletni bazar	25. 11. 2014	
3.	Pust	23. 2. 2015	
Skupaj		3	100

d) *Športni dnevi:*

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Orientacija	20. 11. 2014	
2.	Plezanje, lokostrelstvo	21. 11. 2014	
3.	Moštvene igre	16. 4. 2015	
4.	Atletika	13. 5. 2015	
5.	Kolesarjenje, rolanje	8. 6. 2015	
Skupaj		5	100

Obravnavane vsebine:

- Tedensko načrtovanje
- Šola v naravi
- Primeri dobre prakse
- Oblikovanje preizkusov znanj
- Standardi in cilji

Poročilo o uresničevanju zastavljenih ciljev:

Vsi cilji so realizirani.

Aktiv: 4. razred

Vodja aktiva: Tatjana Longo

Ostali člani aktiva: Meta Fekonja, Nuša Tičar, Nataša Brodnik Kržan

Urniki srečanj: četrtek ob 12.45

Realizacija srečanj:

Planirano	Realizirano	%
16	16	100

Realizacija dnevov dejavnosti:

a) *Kulturni dnevi:*

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Ogled kulturne prireditve	2. 12. 2014	
2.	Slovenski kulturni praznik	6. 2. 2015	
3.	Kulturno-zgodovinske značilnosti Leskovca	15. 6. 2015	
Skupaj		3	100

b) *Naravoslovni dnevi:*

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Odnosi	7. 10. 2014	
2.	Živalski vrt	8. 5. 2015	
3.	Živalstvo in rastlinstvo ob morju	20. 6. 2015	
Skupaj		3	100

c) *Tehniški dnevi:*

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Voziček s pogonom na gumo	december 2014	
2.	Novoletni izdelek	16. 12. 2014	
3.	Vodno kolo	februar 2015	
4.	Svetilnik	marec 2015	
Skupaj		4	100

d) *Športni dnevi:*

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Zimski športni dan	december 2014	
2.	Moštvene igre in medrazredna tekmovanja	11. 4. 2015	
3.	Atletski troboj	14. 5. 2015	
4.	Pohod do Velike vasi		
5.	Plavanje	21. 6. 2015	
Skupaj		5	100

Obravnavane vsebine:

- načrtovanje obravnave učne snovi in ocenjevanja
- prednostne naloge, etika in vrednote
- dnevi dejavnosti
- vzgojna problematika
- letna šola v naravi

Poročilo o uresničevanju zastavljenih ciljev:

Vsi zastavljeni cilji so bili realizirani (upoštevanje mrežnih diagramov pri oblikovanju preizkusov znanja, prednostne naloge, družbeno potrebno delo, sodelovanje z drugimi ustanovami, dnevi dejavnosti)

Nacionalno preverjanje znanja (NPZ)

Učiteljice smo letos sodelovale pri elektronskem vrednotenju NPZ za 6. razred. Pri tem smo se srečevale z dodatnim izobraževanjem, dodatnimi nalogami in obveznostmi. Elektronsko vrednotenje je terjalo več časa kot klasično vrednotenje. Vsaka učiteljica je morala skozi postopek potrditve vrednotenja, šele nato je lahko vrednotila naloge.

Aktiv: 5. razred

Vodja aktiva: Tila Cvirn

Ostali člani aktiva: Alenka Urbanč, Petra Kavčič, Marjana Likar

Urniki srečanj: sredo, 2. šolsko uro

Realizacija srečanj:

Planirano	Realizirano	%
26	26	100

Realizacija dnevov dejavnosti:

a) *Kulturni dnevi:*

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Proslava 8. februar	6. 2. 2015	
2.	Ogled muzeja Krapina	25. 11. 2014	
3.	Ogled predstave	2. 12. 2014	
Skupaj		3	100

b) *Naravoslovni dnevi:*

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Jaz in ti	7. 10. 2014	
2.	Kostanjeviška jama	23. 6. 2015	
3.	Pohorje - splavar	21. 1. 2015	
Skupaj		3	100

c) *Tehniški dnevi:*

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Obdelava stiroporja	januar 2015	
2.	Šivanje	11. 4. 2015	
3.	Kolesarski poligon	24. 5. 2015	
4.	Rogatec	12. 5. 2015	
Skupaj		4	100

d) *Športni dnevi:*

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Smučanje	22. 1. 2015	
2.	Pohod	19. 1. 2015	
3.	Moštvene igre	9. 10. 2014	
4.	Atletika	14. 5. 2015	
5.	Plavaje	22. 6. 2015	
Skupaj		5	100

Obravnavane vsebine:

- Načrtovanje učne snovi
- Načrtovanje in organizacija dnevov dejavnosti in zimske šole v naravi
- Preverjanje in ocenjevanje znanja
- Izobraževanja
- Tekmovanja
- Vzgojna in učna problematika
- Sodelovanje s starši

Poročilo o uresničevanju zastavljenih ciljev:

Srečevale smo se redno in sledile ciljem, ki smo si jih zastavile na začetku leta.

Imele smo 26 srečanj. Zastavljeni cilji so bili realizirani, dnevi dejavnosti prav tako. Skozi leto smo nekatere dejavnosti vsebinsko ali datumsko spremenile zaradi različnih dejavnikov.

Redno smo se udeleževale aktivov po vertikali.

Vedno smo skupaj načrtovale učno delo za naslednji teden, skupaj smo načrtovale, organizirale in izvedle dneve dejavnosti ter roditeljske sestanke. Sodelovale smo pri načrtovanju kriterijev za ocenjevanje.

Aktiv: Matematike

Vodja aktiva: Tatjana Kerin

Ostali člani aktiva: Marija Tomšič, Tanja Lakner, Darja Pleterški, Jasmina Mlakar

Urnik srečanj: 7.–9. razred, petek, 8.15–9.00, 6. razred (po dogovoru med učiteljicama Lakner in Mlakar)

1. Realizacija srečanj:

Planirano	Realizirano	%
35	35	100

a) Tehniški dnevi:

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Elektronske preglednice – 6. razred	5. 2. 2015	
2.	Merjenje v praksi in obdelava podatkov – 7. razred	20. 11. 2014	
3.	Empirične preiskave – 8. razred	16. 9. 2014	
4.	Empirične preiskave – 9. razred	23. 12. 2014	
Skupaj		4	100

Obravnavane vsebine:

Vseskozi smo sledile prednostnim nalogam aktiva:

Na izobraževalnem področju:

- upoštevanje učnih stilov učencev
- poudarek na individualizaciji učenja in poučevanja učencev
- urjenje veščin za reševanje matematičnih problemov
- dosledna pravilna raba matematičnega jezika
- uporaba IKT
- dvigniti nivo znanja učencev
- spodbujanje in razvijanje bralne pismenosti
- skrbno načrtovanje in sestavljanje pisnih preizkusov znanja z upoštevanjem načel mrežnega diagrama
- izpopolnjevanje načinov in kriterijev drugih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja

Na vzgojnem področju:

- razvijati matematično mišljenje
- razvijanje miselnih sposobnosti
- urejenost zapiskov učencev
- navajanje na dosledno opravljanje domačih nalog in razvijanje pozitivnega odnosa do njih, s poudarkom na individualizaciji in diferenciaciji
- vpeljava formativnega spremljanja in ocenjevanja znanja

Poleg tega pa smo se ukvarjale še z:

- oblikovanje letnega načrta
- sprotno tematsko tedensko načrtovanje pouka
- oblikovanje učnih skupin

- oblikovanje učnega procesa
- priprava preverjanj in preizkusov znanja
- analize preizkusov znanja
- seznanjanje z novostmi glede učnega in didaktičnega gradiva
- sprotna evalvacija in analiza učnega uspeha, iskanje vzrokov za neuspeh in reševanje le-teh
- priprava, organizacija in izvedba šolskega tekmovanja iz matematike, logike, logične pošasti in hitrega računanja
- spremljanje dela pri interesnih dejavnostih: hitro računanje – 2. do 9. razred, matematični krožek – 8. in 9. razred, logične pošasti 6. razred
- priprava učencev na tekmovanje iz znanja matematike
- priprava in izvedba tehniških dni na temo obdelava podatkov za 6., 7., 8. in 9. razred
- vrednotenje in analiza rezultatov NPZ
- medsebojna izmenjava izkušenj in znanj pridobljenih na strokovnih srečanjih in seminarjih
- priprava prilagojenih vsebin, nalog, učnih listov, izročkov in preizkusov znanja
- izmenjava izkušenj s področja individualizacije in drugih prilagoditev pri poučevanju in ocenjevanju znanja
- e-vrednotenje
- obravnava vsebin, povezanih z delovnimi srečanji na ZRSŠ.
- priprava gradiva za pripravo učencev na popravni izpit in sama izvedba popravnega izpita
- evalvacija letnega načrta aktiva
- načrtovanje aktivnosti za novo šolsko leto.

Poročilo o uresničevanju zastavljenih ciljev:

Veliko časa je bilo namenjeno izvajanju in načrtovanju pouka zlasti zaradi slabih učnih navad mnogih učencev. Zelo smo se trudile navajati učence k rednemu opravljanju domačih nalog, pri mnogih neuspešno. V šestem razredu imajo učenci velike težave z osnovnimi računskimi operacijami in postopki. Slabo obvladajo računanje na pamet, zapis števil, pogosto se opazi nepoznavanje poštevance, težave pri pisnem deljenju, pretvarjanju merskih enot, geometrijski pojmi so nejasni, površno definirani. Vse preveč podobnih težav imajo tudi učenci v 7. razredu, kjer, žal, ni vidnega napredka glede na preteklo leto.

Skozi vse leto smo se srečevale in skrbno načrtovale pouk, preizkuse znanja, oblikovale kriterije znanja in sproti opravljale analize rezultatov in uspeha oz. neuspeha učencev.

Izpeljale smo aktiv po vertikali, ki je bil odlično obiskan. Izmenjava strokovnih mnenj in izkušenj nas vse bogati pri strokovnem delu.

Izvedle smo tudi tehniške dneve v od 6. do 9. razreda na temo obdelava podatkov. Zaradi dobrega odziva učencev in naših dobrih izkušenj jih načrtujemo tudi v prihodnjem šolskem letu. Za učence šestih in sedmih razredov sta bila organizirana dodatni in dopolnilni pouk (dopolnilni pouk je potekal v okviru ID), za učence osmih in devetih razredov pa dodatni pouk oz. matematični krožek, kjer so učenci dopolnjevali in nadgrajevali svoje znanje in veščine ter se pripravljali na Vegovo tekmovanje.

V okviru DNU so učenci pridno nabirali nova znanja in se zabavali z miselnimi in strateškimi igrami. Iskali so uporabnost matematike v življenju, uporabo v sodobnem svetu in se učili uporabe računalniških orodij za matematiko.

Vključevale smo se v aktivnosti delovnih srečanj na ZRSS OE Novo mesto. Opravili smo nacionalno preverjanje znanja v 6. in 9. razredu. Več o analizi le-teh v posebnem poročilu.

V prihodnjem letu načrtujemo še več časa nameniti problemskim znanjem in se še naprej povezovati z aktivni vseh treh triletij. Vsekakor bo potreben tudi razmislek, kako dvigniti kvaliteto znanja pri matematiki.

Izvedle smo najbolj množični tekmovanji na šoli, kenguru in hitro in zanesljivo računanje.

Na kenguruju je sodelovalo, zanimivo, enako kot lansko leto 304 učenci, 11 učencev iz 7. do 9. razreda se je udeležilo področnega tekmovanja, trije iz 8. razreda tudi državnega tekmovanja. Tako je bilo osvojenih 102 bronastih priznanj, 9 srebrnih s področnega in 3 srebrna z državnega tekmovanja.

Podrobnejši rezultati:

Tekmovanje iz matematike za Vegovo priznanje

Šolsko tekmovanje

1. razred: 39 tekmovalcev, 13 bronastih priznanj
2. razred: 46 tekmovalcev, 15 bronastih priznanj
3. razred: 40 tekmovalcev, 16 bronastih priznanj
4. razred: 27 tekmovalcev, 9 bronastih priznanj
5. razred: 27 tekmovalcev, 9 bronastih priznanj
6. razred: 26 tekmovalcev, 8 bronastih priznanj
7. razred: 26 tekmovalcev, 8 bronastih priznanj
8. razred: 33 tekmovalcev, 11 bronastih priznanj
9. razred: 40 tekmovalcev, 13 bronastih priznanj

Skupaj: 304 tekmovalci, 102 bronastih priznanj

Področno tekmovanje

7. razred: 3 tekmovalci, 2 srebrni priznanji
8. razred: 4 tekmovalci, 3 srebrna priznanja
9. razred: 4 tekmovalci, 4 srebrna priznanja

Skupaj: 11 tekmovalcev, 9 srebrnih priznanj

Državno tekmovanje

8. razred: 3 tekmovalci, 3 srebrna priznanja

Skupaj: 3 tekmovalci

Tekmovanje v hitrem in zanesljivem računanju

Na spletni strani so interaktivni računi. Tekmovalci preverjajo, kako hitri in zanesljivi so pri računanju na pamet, saj računalniški program rezultate točkuje. V letošnjem šolskem letu je na tekmovanju sodelovalo 155 naših učencev od 1. do 9. razreda:

1. do 3. razred: 62 učencev
4. in 5. razred: 29 učencev
6. in 7. razred: 24 učencev
8. in 9. razred: 40 učencev

Tekmovanje iz logike

Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 121 učencev od 2. do 9. razreda. Osvojenih je bilo 38 bronastih priznanj.

2. razred: 15 tekmovalcev, 5 bronastih priznanj

- 3. razred: 32 tekmovalcev, 11 bronastih priznanj
- 4. razred: 16 tekmovalcev, 5 bronastih priznanj
- 5. razred: 16 tekmovalcev, 11 bronastih priznanj
- 6. razred: 9 tekmovalcev, 4 bronasta priznanja
- 7. razred: 13 tekmovalcev, 4 bronasta priznanja
- 8. razred: 8 tekmovalcev, 5 bronastih priznanj
- 9. razred: 12 tekmovalcev, 6 bronastih priznanj

Državnega tekmovanja so se udeležili 3 učenci. Zlatih priznanj ni bilo.

Tekmovanje Logična pošast

Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 8 učencev od 5. do 7. razreda.

3 učenci so osvojili bronasto šolsko priznanje,

5 pa srebrno šolsko priznanje.

Državnega tekmovanja se je udeležilo 5 učencev. Vseh 5 je prejelo državno srebrno priznanje.

Aktiv: Slovenščina

Vodja aktiva: Manja Voglar

Ostali člani aktiva: Marjeta Košir, Ana Antolič Miler, Silva Žveglič

Urniki srečanj: četrtek, 6. šolsko uro

Realizacija srečanj:

Planirano	Realizirano	%
5	5	100

Realizacija dnevov dejavnosti:

a) *Kulturni dnevi:*

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Ogled Dunaja – 9. razred	19. 9. 2014	
2.	Rastem s knjigo – 7. razred	14. in 15. 10. 2014	
3.	Razsvetljenstvo – 8. razred (ogled gledališke predstave Županova Micka	6. 2. 2015 in 15. 4. 2015	
4.	Srednjeveški dan (rokopisi) – 7. razred	12. 5. 2015	
Skupaj		4	100

Obravnavane vsebine:

- načrtovanje pouka in priprava letne priprave
- Cankarjevo tekmovanje in tekmovanje Slovenščina ima dolg jezik
- bralna značka
- kulturni praznik – proslava
- kulturni dnevi – organizacija
- projekt – bralna pismenost
- valeta
- vrednotenje NPZ

Poročilo o uresničevanju zastavljenih ciljev:

V letošnjem šolskem letu smo izvedle 2 tekmovanji, 2 učenca sta se uvrstila na regijsko Cankarjevo tekmovanje, 2 skupini otrok (po 5 učencev) na državno tekmovanje Slovenščina ima dolg jezik.

Bralno značko je opravilo 7 učencev v 7. b-razredu, v 7. a-razredu 10 učencev, v vseh 8. razredih 21 učencev, zlatih bralcev pa je 15, to so učenci, ki so brali vseh devet let.

Na šolskem Cankarjevem tekmovanju, ki ga je organiziral aktiv slovenistov, je sodelovalo 112 učencev iz OŠ Leskovec in podružnice Veliki Podlog.

Proslava ob kulturnem prazniku je bila izvedena v sodelovanju z učenci in učitelji 1. in 2. triade, naslov V deželi čarovnije. Po proslavi smo izvedli kulturni dan z učenci 6. in 8. razredov. V 8. razredu kulturni dan z naslovom Razsvetljenje izvedemo v obliki delavnic učiteljici slovenščine (delavnica Županova Micka), zgodovine (Šolstvo nekoč in danes) in glasbene umetnosti (Figarova svatba).

Bralna pismenost – v poročilu S. Žveglič; Izvedli smo kulturni dan – gledališka predstava v »pravem« gledališču – Prešernovo gledališče Kranj – predstava Županova Micka in ogled Kranja ter starega mestnega jedra Radovljice.

Aktiv: Tuj jezik angleščina in nemščina

Vodja aktiva: Pjerina Hodnik

Ostali člani aktiva: Marija Simončič, Irena Strojanshek, Patricija Vejnovič, Marko Hren – jezikovna kopel 1.–3. razred

Urnik srečanj: delovanje aktiva: torek/četrtek – 8. šolska ura, odmori/dnevna koordinacija 10.05–10.15, v prostih terminih, občasni daljši sestanki.

Realizacija dnevov dejavnosti:

- Projekt ob svetovnem dnevu jezikov – 26. september, vodja Marija Simončič
- Organizacija družboslovne sobotne šole, vodja Pjerina Hodnik

Obravnavane vsebine:

a) načrtovanje učnega procesa po UN:

1.–3. razred – angleščina, jezikovna kopel, Marko Hren

4. razred – NIP nemščina, Patricija Vejnovič

7.–9. razred – OIP nemščina, Pjerina Hodnik in Patricija Vejnovič

4.–9. razred – angleščina: Marija Simončič, Irena Strojanshek, Patricija Vejnovič, Pjerina Hodnik

Oblike pouka pri angleščini 4.–9. razred

4. razred – temeljne skupine

5., 6. in 7. razred – temeljne skupine in fleksibilna diferenciacija (do 25 %)

8. in 9. razred: manjše učne skupine

- poseben poudarek na interakciji/rabi TJ
- medpredmetno povezovanje
- kultura angleško govorečih dežel
- individualizacija učenja in poučevanja
- spremljanje pisanja domačih nalog, pogovori s starši
- tekmovanje iz TJA v 8. razredu, mentorica Marija Simončič
- tekmovanje iz TJA v 9. razredu, mentorica Irena Strojanshek
- tekmovanje iz nemščine v 9. razredu, mentorica Patricija Vejnovič
- angleška bralna značka, 4.–9. razred, mentorice vse 4 anglistke – 96 priznanj učencev za osvojeno bralno značko, spodbujanje k branju knjig, razvijanje bralne pismenosti

- dopolnilni pouk 6. in 7. razred – Pjerina Hodnik, dodatni pouk 9. razred; Irena Strojanshek; angleški krožek, 8. razred, Marija Simončič
- fleksibilna diferenciacija v 5., 6. in 7. razredu
- delo z nadarjenimi, razširjeno in poglobljeno znanje
- delo z učenci z učnimi težavami in učenci s posebnimi potrebami
- elektronsko vrednotenje NPZ – angleščina za 6. razred in nemščina za 6. razred
- elektronski vpogled v naloge NPZ z učenci 6. razreda, analiza
- diagnostična/sprotna evalvacija učnih dosežkov z učenci in ukrepanje
- dodatna strokovna izobraževanja

Aktiv: Naravoslovje

Vodja aktiva: Karmen Ančimer Poteko

Ostali člani aktiva: Edita Gubenšek, Katarina Gerjevič, Ana Antolič Miler, Darja Pleterski, Marija Tomšič

Urniki srečanj: Edita Gubenšek, Katarina Gerjevič, Ana Antolič Miler in Karmen Ančimer Poteko smo se srečevale po potrebi. Po vertikali smo se srečale 3-krat, v začetku šolskega leta, v decembru in v mesecu februarju.

Realizacija srečanj:

Planirano	Realizirano	%
3-krat aktiv po vertikali	2	66,7
5	4	80

Realizacija dni dejavnosti:

a) *Naravoslovni dnevi:*

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Astronomsko jutro (8. razred)	6. 10. 2014	
2.	Spolnost (6., 7., 8. in 9. razred)	7. 10. 2014	
3.	Nam se rola brez drog in alkohola (9. razred)	20. 11. 2014	
4.	Prva pomoč (8. razred)	5. 2. 2015	
5.	Postojnska jama (7. razred)	12. 3. 2015	
6.	Volčji potok (6. razred)	11. 5. 2015	
7.	Čebele (9. razred)	10. 6. 2015	
8.	Kobile (6. razred)	22. 6. 2015	
9.	Mlaka (7. razred)	22. 6. 2015	
Skupaj		9	100

b) *Tehniški dnevi*

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Varnost v prometu (9. razred)	16. 9. 2014	
2.	Empirične preiskave (8. razred)	16. 9. 2014	
3.	Papir (6. razred)	6. 10. 2014	
4.	Umetne snovi (7. razred)	6. 10. 2014	
5.	Les (6. razred)	20. 11. 2014	
6.	Merjenje v praksi in obdelava podatkov (7. razred)	20. 11. 2014	
7.	Varnost (6., 7. in 8. razred)	23. 12. 2014	
8.	Empirične preiskave (9. razred)	23. 12. 2014	

9.	Elektronske preglednice (6. razred)	5. 2. 2015	
10.	Energija (GEN, NEK) (9. razred)	5. 2. 2015	
11.	Poklici (8. in 9. razred)	6. 2. 2015	
12.	Energija (7. razred)	6. 2. 2015	
13.	Dan tehnične kulture (8. razred)	12. 5. 2015	
Skupaj		13	100

Obravnavane vsebine:

- Preverjanje in ocenjevanje znanja
- Motivacija učencev za delo
- Urjenje laboratorijskih spretnosti
- Problematika ponavljanja kontrolnih nalog
- Usklajevanje naravoslovnih dni
- Dvig standardov znanja

Poročilo o uresničevanju zastavljenih ciljev:

Menimo, da smo zastavljene cilje realizirale. Ostala nam je še postavitvev zeliščnega vrta. S postavitvijo sem imela kar nekaj težav, saj nisem vedela, kam naj ga umestim. Zasajen bo v izdolbena debla, ki naj bi bila postavljena ob čebelnjak. Zaradi neredne košnje sem ocenila, da tam ni primerno mesto. Konec avgusta bo umeščen poleg spomenika, kjer bomo spremenili zasaditev.

Pri večini predmetov je realizacija pouka več kot 100 %.

Tudi učni uspeh je pri naravoslovnih predmetih kar dober.

Pri naravoslovju v 6. razredu je 17 učencev zaključilo z odlično oceno, 22 učencev s prav dobro oceno, 9 z dobro, 7 z zadostno oceno. 1 učenec je ocenjen z negativno oceno, 1 pa je neocenjen.

Pri naravoslovju v 7. razredu je 11 učencev z zaključeno odlično oceno, 12 s prav dobro, 15 z dobro, 10 z zadostno, 1 učenec ima popravni izpit, 2 učenki pa sta neocenjeni. En učenec je uspešno opravil popravni izpit.

Pri kemiji v 8. razredu je 9 učencev z zaključeno odlično oceno, 12 s prav dobro, 13 z dobro, 20 z zadostno in kar 10 učencev z negativno oceno. 5 učencev je uspešno opravilo popravni izpit.

Pri kemiji v 9. razredu je 9 učencev ocenjeno z odlično oceno, 15 s prav dobro, 8 z dobro in kar 28 z zadostno oceno.

V sklopu kemije sta bila realizirana še dva izbirna predmeta, ki po učnem uspehu izstopata. Pri kemiji v življenju je bilo 8 učencev od 13 ocenjeno z odlično oceno in 3 s prav dobro. Pri poskusih v kemiji pa je 6 učencev ocenjenih z odlično oceno, 4 s prav dobro, 1 z dobro in 2 z zadostno oceno.

Pri TIT je uspeh naslednji:

- v 6. razredu ima 23 učencev odlično oceno, 20 učencev prav dobro oceno, 10 dobro in 4 zadostno.
- v 7. razredu ima 26 učencev odlično oceno, 16 učencev prav dobro oceno, 6 dobro in 1 zadostno oceno, 2 učenki pa sta neocenjeni.
- v 8. razredu ima 30 učencev ocenjeno odlično oceno, 17 učencev prav dobro oceno, 9 dobro in 6 zadostno in 2 negativno oceno.

Pri biologiji v 8. razredu je bilo ocenjenih z oceno odlično 6 učencev, 14 učencev z oceno prav dobro, 21 učencev z oceno dobro, 18 učencev z oceno zadostno ter 4 učenci z nezadostno oceno. Ena učenka ni bila ocenjena, en učenec pa je uspešno opravil popravni izpit.

V 9. razredu je imelo iz biologije oceno odlično 10 učencev, 10 učencev je imelo oceno prav dobro, 17 učencev oceno dobro ter 22 učencev oceno zadostno. Nihče ni bil ocenjen z oceno nezadostno.

Dodatni pouk se je izvajal pri predmetu kemija. Obiskovalo ga je 24 učencev, iz 8. razreda 17 učencev in 7 učencev iz devetega razreda. V sklopu dodatnega pouka smo širili in poglobljali znanje ter se pripravljali na tekmovanje.

Po lastni presoji je Edita Gubenšek izvajala dopolnilni pouk biologije. Učenci so lahko k njej po dodatno razlago in pomoč pri učenju prihajali trikrat tedensko.

Pod mentorstvom vseh članic so bila organizirana šolska tekmovanja, na katerih so učenci dosegli lepe rezultate.

V začetku šolskega leta so potekale priprave na tekmovanje iz znanja diabetesa in biologije. Katarina Gerjevič je bila mentorica 18 učencem, ki so se pripravljali na tekmovanje o znanju iz diabetesa. 10 učencev je doseglo bronasto priznanje na šolskem tekmovanju, 3 so se uvrstili na državno tekmovanje, kjer so dosegli odlične rezultate.

Edita Gubenšek je bila mentorica 12 učencem, ki so se pripravljali na tekmovanje iz znanja biologije na temo Alpske rastline. Bronasto priznanje so osvojili 3 učenci. Na državno tekmovanje se je uvrstila ena učenka in osvojila srebrno priznanje.

Darja Pleterski je bila mentorica učencem, ki so se pripravljali na tekmovanje iz znanja astronomije. Tekmovalo je sedem učencev, trije so osvojili bronasto priznanje.

Bila je tudi mentorica tehniškega krožka, kjer so učenci 8. b razreda izdelali stole, ki so namenjeni skupni rabi v medetaži, učenci 6. a razreda pa so izdelali časovni trak.

Karmen Ančimer Poteko je bila mentorica 24 učencem, ki so se pripravljali na tekmovanje iz znanja kemije. Na šolskem tekmovanju je bronasto priznanje osvojilo 8 učencev, 4 so se uvrstili na državno tekmovanje, ki je bilo organizirano na naši šoli. Na državnem tekmovanju je ena učenka dosegla srebrno priznanje.

Karmen Ančimer Poteko je bila mentorica tudi 10 učencem 7. razreda, ki so tekmovali iz znanja naravoslovja v okviru tekmovanja Kresnička. Pri pripravi učencev 2. triade na tekmovanje so sodelovale še Marjana Likar, Alenka Urbanč, Nataša Brodnik Kržan, Petra Kavčič in Matilda Cvirn.

Marija Tomšič je bila mentorica učencem, ki so se pripravljali na tekmovanje iz znanja fizike in mladim genijalcem. Na državnem tekmovanju iz znanja fizike je en učenec osvojil srebrno priznanje, mladi genijalci pa so se uvrstili v finale.

Uspešno smo sodelovale tudi z zunanjimi ustanovami, in sicer: z Zdravstvenim domom Krško, Vipapom, Šolskim centrom Krško in Šolskim centrom Novo mesto, z družbo GEN in NEK, Zvezdogledom in Inštitutom Jožef Stefan.

Aktiv: Družboslovje

Vodja aktiva: Vilma Malečkar

Ostali člani aktiva: Maša Mohorko, Jasmina Mlakar, Franci Žibert, Robert Fuks, Gregor Germ

Urniki srečanj: četrtek (7.00), aktiv se je sestajal po potrebi; formalno so bila skupaj štiri srečanja; neformalno pa smo se posamezni člani aktiva večkrat skupaj dogovarjali in iskali skupne rešitve.

2. Realizacija srečanj:

Planirano	Realizirano	%
4	4	100

Realizacija dnevov dejavnosti:*a) Kulturni dnevi:*

Razred	Vsebina	Vodja	Izvedba
6.	Glasbila sveta	Robert Fuks in Manja Voglar, Maša Mohorko, Silva Žveglič	2. 2. 2015
8.	Glasbena matineja oz. koncert	Robert Fuks in Manja Voglar, Maša Mohorko, Silva Žveglič	10. 3. 2015
7.	Glasbena matineja oz. koncert	Robert Fuks in Manja Voglar, Maša Mohorko, Silva Žveglič	10. 3. 2015
6.	Muzej novejšje zgodovine Celje, arhiv in grad Celje,	Maša Mohorko	11. 3. 2015
7.	SREDNJI VEK, obisk Ajdovskega gradca, delavnice na šoli	Maša Mohorko, Robert Fuks	12. 5. 2015
7.	Rimska Emona, ogled razstave v Mestnem muzeju) in ogled predstave Čudoviti svet glasbil	Maša Mohorko	11. 3. 2015
9.	Razstava Izgnanci na Rajhenburškem gradu in obisk g. Voglarja v šoli	Maša Mohorko	13. 5. 2015

Sodelovanje z okoljem

Vsebina	Časovna opredelitev	Vodja
Glasbena revija	marec 2015	Robert Fuks
Sodelovanje OPZ v Velikem Podlogu, prireditvev	26. 3. 2015	Robert Fuks
Revija KD Krško	16. 4. 2015	Robert Fuks
Zborovski BUM	2. 6. 2015	Robert Fuks
Otvoritev novoletnih lučk (Ritem vodovodarji)	18. 12. 2014	Robert Fuks
Občinska seja mladih (Ritem vodovodarji)	9. 3. 2015	Robert Fuks
Parada učenja v KD (Ritem vodovodarji)	21. 5. 2015	Robert Fuks
Kostak – otvoritev kompostnika (Ritem vodovodarji)	4. 6. 2015	Robert Fuks
Pevske in inštrumentalne točke Poj z menoj	11. 6. 2015	Robert Fuks
Dan brez prometa – risanje na cesti v Krškem)	22. 9. 2014	Gregor Germ
Medgeneracijsko učenje – Modri stol	20. 11. 2014	Gregor Germ
Likovni natečaji: Sprehod nad morjem Medkulturnost nas bogati – strip Z vlakom v Planico Likovna kolonija: Ex tempore Kostanjevica	december 2014 april 2015 februar 2015 april 2015	Gregor Germ

Obravnane vsebine:

- tekmovanja iz geografije in zgodovine (analiza rezultatov, potek)
- tekmovanje Kaj veš o prometu
- delo z učenci znotraj pouka – diferenciacija znotraj pouka
- spodbujanje raziskovanja in seznanjanje z različnimi metodološkimi principi raziskovanja
- spoznavanje značilnosti domačega kraja
- seznanitev s kriteriji priprave seminarskih nalog
- spodbujanje raziskovanja na področju družboslovja in humanistike
- razvijanje lokalne, nacionalne in globalne identitete
- načrtovanje dnevov dejavnosti, delo z nadarjenimi učenci
- delo z učenci z odločbo (prilagoditve pri izvajanju in ocenjevanju, priprava gradiv ipd.)
- uresničevanje načrtovanih dnevov dejavnosti ter načrtovanje za naslednje šolsko leto.

Poročilo o uresničevanju zastavljenih ciljev:

V letošnjem letu so bile poleg načrtovanih dnevov dejavnosti izpeljane še naslednje dejavnosti:

- zgodovinsko tekmovanje (1 srebrno priznanje)
- tekmovanje iz geografije (10 bronastih priznanj)
- dejavnost – Kaj veš o prometu (1., 2., 4., 5. mesto; ekipno: 1. mesto, državno: 13. mesto)
- delo z nadarjenimi – Raziskovanje v humanistiki in družboslovju,
- priprava zgodovinske raziskovalne naloge ter sodelovanje na državnem tekmovanju mladih zgodovinarjev (srebrno priznanje)
- sodelovanje na prireditvi Parada učenja
- sodelovanje ob zaključku šole – nastop zbora
- sodelovanje ob kulturnem dnevu – nastop zbora
- soorganizacija valeta
- organizacija proslave ob dnevu samostojnosti in enotnosti (Maša Mohorko)
- razstava ob dnevu holokavsta in razstava ob svetovnem dnevu holokavsta nad Romi (Maša Mohorko, Gregor Germ)
- sodelovanje ob svetovnem dnevu Romov (Robert Fuks)
- sodelovanje ob podelitvi bralne značke (Robert Fuks)
- glasbene točke – državno tekmovanje iz odbojke in državno tekmovanje iz kemije (Robert Fuks)
- priprava objave za šolski radio – ob dnevu zmage (Maša Mohorko)
- obvezno domače branje pri pouku zgodovine (Maša Mohorko)
- zgodovinska bralna značka ter ekskurzija v Ljubljano 1001 izum (Maša Mohorko)
- obisk Muzeja novejšje zgodovine in Mestnega muzeja (Emona) – učenci, vključeni v skupino DNU (Vilma Malečkar)
- redne razstave likovnih izdelkov na naši šoli (Gregor Germ)
- priprava razstave ob kulturnem dnevu (Gregor Germ)
- razstava ob svetovnem dnevu Romov (Gregor Germ)
- izdelava scene: dan samostojnosti, 24. 12. 2014, in valeta, junij 2015 (Gregor Germ)
- sodelovanje v okviru ASPnet

Aktiv: Likovna umetnost**Vodja aktiva:** Gregor Germ**Ostali člani aktiva:** Bojana Abram, Petra Kavčič, Nataša Račič, Zoran Zlatič, Mirjana Marinčič, Meta Fekonja, Nuša Tičar**Urniki srečanj:** Na aktivu smo se srečali samo enkrat, 10. 9. 2014.**Obravnavane vsebine:**

- med svobodno ustvarjalnostjo in znanjem
- vrednotenje likovnih del
- načrtovanje dela in medsebojnega sodelovanja

Poročilo o uresničevanju zastavljenih ciljev:

Veliko smo se dogovarjali sprti, o nabavi materiala, o likovnih natečajih in pripravi razstav, skupaj smo tiskali grafike.

Sodelovali smo na likovnih kolonijah, delavnicah in natečajih:

Dan brez prometa, medgeneracijsko srečanje – Modri stol, Ex tempore – Kostanjevica, Evropa v šoli – Mladi sporočamo odraslim, Sprehodi pod morjem, Z vlakom v Planico, Medkulturnost nas bogati – strip, Ekotržnica, Velikonočni sejem (Kostak, občina Krško), Voda – OPB.

Pripravili smo tematske razstave in scene: razstava ob obletnici Holokavsta, razstava ob svetovnem dnevu Romov, razstava ob slovenskem kulturnem prazniku; scena ob dnevu samostojnosti in enotnosti, dnevu državnosti in na valeti.

Aktiv: Šport**Vodja aktiva:** Iztok Pirc**Ostali člani aktiva:** Polona Žerjav Horvat**Urniki srečanj:** po potrebi**Realizacija srečanj:**

Planirano	Realizirano	%
10	10	100

a) Športni dnevi:

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Orientacija	9. 10. 2014	
2.	Zimski	12. 02. 2015	
3.	Atletika	07. 05., 08. 05. 2015	
4.	Vodne aktivnosti	23. 6. 2015	
5.	Pohod	11. 04. 2015	
Skupaj		5	100

Obravnavane vsebine:

- Kros
- Športna tekmovanja
- Delo z nadarjenimi
- Šole v naravi
- Razno

Poročilo o uresničevanju zastavljenih ciljev:

Cilji so bili v celoti realizirani.

Napredujejo vsi učenci, ki so obiskovali pouk.

Športni dnevi so realizirani 100 %.

Udeležili smo se tudi več tekmovanj: občinskih, področnih in državnih v: atletiki, nogometu, plavanju, rokometu, streljanju z zračno puško, odbojki, šahu, namiznem tenisu.

Prav tako smo bili organizatorji občinskih in področnih tekmovanj v plavanju, rokometu in nogometu.

Dosežki učencev:

- atletika (področno tekmovanje): 1. mesto – 16 učencev, 2. mesto – 22 učencev, 3. mesto – 29 učencev,
- atletika (državno tekmovanje): 1. mesto – 1 učenka v skoku v višino,
- nogomet: 3. mesto – 2 ekipi,
- rokomet: 1. in 2. mesto,
- odbojka: 1. mesto
- namizni tenis:
- šah:
- streljanje z zračnim orožjem:

Zimska šola v naravi za 5. razred na Pohorju ter letna šola v naravi za 4. razred v Nerezinah sta bili izvedeni.

Aktiv: OPB

Vodja aktiva: Alenka Serne

Ostali člani aktiva: Manica Žibret, Darina Svozilova, Lilijana Izlakar, Mirjana Marinčič, Sanja Antolič, Martina Peterlin, Miha Cerle in Romana Dirnbek

Urnik srečanj: po potrebi – 10 srečanj

Realizacija srečanj:

Planirano	Realizirano	%
10	10	100

Realizacija dnevov dejavnosti:

a) *Kulturni dnevi:*

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Nekaj za pesnika	februar 2015	
2.	Vse najboljše	zadnji petek v mesecu	
3.	Ples	december, februar	
4.	Instrument	maj	
5.	Materinski dan	marec	
Skupaj		5	100

b) *Naravoslovni dnevi:*

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Zlata in bogata jesen	oktober	
2.	Voda tako in drugače	celo leto	
3.	Sadimo, sejemo	celo leto	
4.	Pes – moj prijatelj	celo leto	
Skupaj		4	100

c) *Tehniški dnevi:*

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Ladjice	marec	
2.	Hura, počitnice so tu	junij	
3.	Novoletne voščilnice	december	
4.	Kultura	celo leto	
5.	5 za 5	januar	
Skupaj		5	100

d) *Športni dnevi:*

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Igre na igrišču	celo leto	
2.	Igre na snegu	pozimi	
3.	Zanimiv šport	marec	
4.	Oviratlon	celo leto	
Skupaj		4	100 %

Vsebine, ki smo jih obravnavali:

- problematika v oddelkih
- domače naloge
- dnevi dejavnosti
- zaključna prireditvev – dan državnosti malo drugače
- zbiranje starega papirja
- čistilna akcija
- varnost

Poročilo o uresničevanju zastavljenih ciljev:

Cilji, ki smo si jih zastavili na začetku šolskega leta, so bili v celoti realizirani. V letošnjem šolskem letu je bilo v skupinah podaljšanega bivanja zelo veliko odsotnosti učiteljev, še zlasti v eni skupini. Cilji so bili kljub temu realizirani 100 %, ker so drugi učitelji opravili naloge manjkajoče učiteljice.

Druge dejavnosti v OPB:

- zbirali smo papir
- očistili smo okolico šole
- organizirali proslavo ob dnevu državnosti
- sodelovali smo z Domom starejših občanov Krško, RK, Karitasom
- občasno objavili dogajanja v OPB
- 2 nastopa učencev, ki obiskujeta interesno dejavnost radi nastopamo (vodi Manica Žibret)

Aktiv: DSP

Vodja aktiva: Tanja Cedilnik

Ostali člani aktiva: Daniela Janušič, Vilma Malečkar, Tanja Mavsar Popovič, Dženi Rostohar, Melita Zagorc Veglej, Vesna Perić, Manca Žigante

Urnik srečanj: enkrat mesečno, ob ponedeljkih (7.30) oziroma po potrebi tudi drugače

3. Realizacija srečanj:

Planirano	Realizirano	%
17	12	71 %

Obraavnane vsebine:

- delavnice Učenje učenja za starše in učence 5. razredov
- obnovitvena delavnica Učenje učenja za učence 6. razredov
- oblikovanje obrazca za IPP po Konceptu.
- izdelava univerzalnega obrazca kot urnika za pomoč učencem in razrednikom
- sodelovanje z nadarjenimi učenci v obliki sobotne šole
- izvedba predavanja Nemirni otrok za delavce vrtca in nove sodelavce
- predstavitev Koncepta učne težave novim učiteljem oz. novim razrednikom
- alternativne oblike poučevanja (Mateja Peršolja)
- izvedba RS za starše 4. razredov

Sprotno posvetovanje o delu z otroki s članicami aktiva DSP in posameznimi strokovnimi aktivni ter učitelji.

Poročilo o uresničevanju zastavljenih ciljev:

V letošnjem šolskem letu se aktiv ni sestal tolikokrat, kot smo na začetku šolskega leta planirale. To pripisujemo kar velikemu številu bolniških odsotnosti in realizaciji manjkajočih ur. Na aktivu smo delno uresničili zastavljene cilje, nekaj smo prenesli v naslednje šolsko leto. Aktiv je bil namenjen premagovanju sprotne strokovne težave in posvetovanju, saj se pri delu vsakodnevno srečujemo z novimi izzivi. Aktiv je namenjen suptu in je na nek način intervizijski, izmenjavi izkušenj in strokovni podpori drug drugemu.

2.3.12 Skupna realizacija dnevov dejavnosti

Vsi načrtovani dnevi dejavnosti so bili realizirani. Na teh dnevih so bili pri organizaciji in izvedbi vključeni vsi strokovni delavci, nekateri drugi zaposleni in zunanji sodelavci.

2.3.13 Interesne dejavnosti

V minulem šolskem letu je na naši šoli delovalo 33 različnih interesnih dejavnosti, ki so jih vodili učitelji in 4 zunanji mentorji. Nekateri učitelji so vodili tudi več dejavnosti. Krožki so delovali pred poukom, po pouku pa tudi v popoldanskem času.

Veliko ur interesnih dejavnosti je bilo namenjenih bralni zanački. 289 učencev je opravilo slovensko bralno značko. 15 učencev 9. razreda je bilo zlatih bralcev (bralno značko so osvojili vsako leto doslej). Angleško bralno značko je osvojilo 96 učencev.

Naši učenci so bili tudi v popoldanskem času vključeni v številne dejavnosti izven šole. Obiskovali so razne jezikovne tečaje, različne športne in druge klube. Veliko naših učencev obiskuje glasbeno šolo, kjer dosegajo vidne rezultate.

2.4 Učni uspeh in napredovanje učencev

Analiza splošnega učnega uspeha ob koncu šolskega leta 2014/15

575 učencev OŠ Leskovec s podružnico

Opisno ocenjeni (1. in 2. razred): **129 učencev**

	dečki	deklice	skupaj	%
Napredujejo	62	55	117	91 %
Ne napredujejo	10	2	12	9 %

Številčno ocenjeni: (3.–9. razred): **446 učencev**

Povprečje zaključenih ocen	skupaj	%
Napredujejo		
nad 4,5	172	38
3,5 do 4,4	142	32
2,5 do 3,4	86	19
do 2,4	12	3
Ne napredujejo	34	8
Skupaj	446	

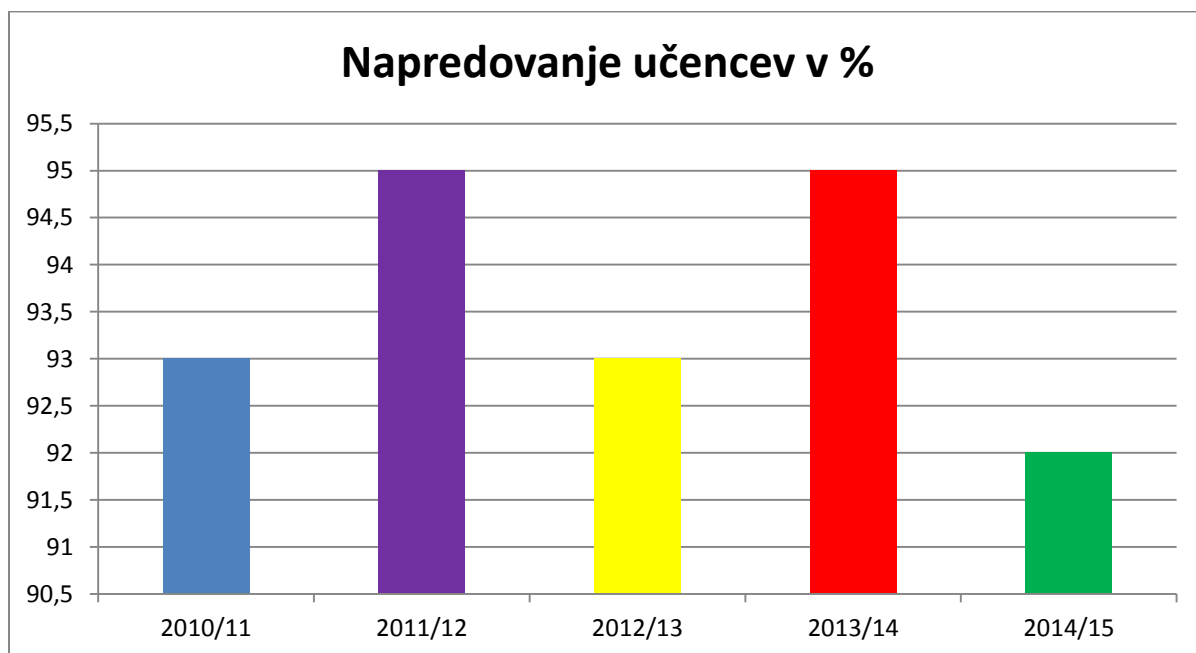
Vsi, ki napredujejo: $117 + 412 = 529$, to je 92 %

Napredovanje učencev po razredih:

Razred/oddelek	Št. učencev	Napreduje	Ponavlja	%
1. a	17	15	2	88,2
1. b	18	16	2	88,9
1. c	18	16	2	88,9
1. VP	12	10	2	83,3
2. a	18	16	2	88,9
2. b	18	18	0	100
2. c	17	16	1	94,1
2. VP	11	9	2	81,8
3. a	19	17	2	89,5
3. b	21	19	2	90,5
3. c	21	17	4	81,0
3. VP	15	14	1	93,3
4. a	17	14	3	82,4
4. b	16	14	2	87,5
4. c	16	14	2	87,5
4. VP	12	12	0	100
5. a	20	19	1	95,0
5. b	20	19	1	95,0
5. c	18	16	2	88,9

Razred/oddelek	Št. učencev	Napreduje	Ponavlja	%
5. d	18	15	3	83,3
6. a	18	17	1	94,4
6. b	19	18	1	94,7
6. c	21	20	1	95,2
7. a	25	24	1	96,0
7. b	26	25	0	96,2
8. a	19	18	1	94,7
8. b	22	20	2	90,9
8. c	23	22	1	95,7
9. a	18	18	0	100
9. b	23	23	0	100
9. c	19	19	0	100
Skupaj šola:	575	529	44	92,0

Napredovanje učencev v % v zadnjih 5-ih letih:



2.5 Realizacija pouka

Razred/oddelek	Št. planiranih ur	Št. realiziranih ur	%
1. a	700	697	97,7
1. b	700	697	99,6
1. c	700	697	97,7
1. VP	700	698	99,7
2. a	735	737	100,3
2. b	735	737	100,3
2. c	735	737	100,3
2. VP	735	739	100,5
3. a	770	773	100,4
3. b	770	791	102,7
3. c	770	765	99,4
3. VP	778	780	100,3
4. a	945	953	100,8
4. b	927,5	933	102,0
4. c	822,5	838	101,9
4. VP	822,5	821	100,2
5. a	892,5	888	99,5
5. b	892,5	890	100,3
5. c	892,5	890	99,7
5. d	892,5	893	99,5
6. a	1.277,50	1230	96,3
6. b	892,5	883	99,0
6. c	892,5	878	101,6
7. a	1330	1325	97,0
7. b	1505	1468	99,5
8. a	2379,5	2378	100,0
8. b	2415	2344	97,1
8. c	2345	2305	101,7
9. a	2.373	2.336	101,6
9. b	1072	1092	98,2
9. c	1169	1186	98,6
Skupaj šola:	33566,5	33379	100,6

Realizacija pouka je v okviru načrtovanega.

2.6 Šolsko svetovalno delo

2.6.1 Delo psihologinje

I. Učenje in poučevanje

Učenje in učne težave:

- neposredna pomoč učencem z učnimi težavami – kako se učiti in svetovanje staršem
- identifikacija in usmerjanje učencev z učnimi težavami
- neposredna pomoč učencem z učnimi težavami – odpravljanje primanjkljajev in svetovanje staršem
- psihološko testiranje z namenom ugotavljanja spec. učnih težav

Bralni trening v 3. razredu (predavanje za starše, dvakratno preverjanje branja, distribucija evalvacijskega vprašalnika za starše o bralnem treningu)

Ostalo:

- Posvetovanje z učitelji o učenju in poučevanju
- Sodelovanje z izvajalkami dodatne strokovne pomoči ter individualne in skupinske pomoči in načrtovanju pomoči za učence s težavami pri pisanju in branju
- Analiza učnega uspeha
- Sodelovanje v timu individualizacija učenja in poučevanja

II. Šolska kultura, vzgoja, klima, red

Vodenje dejavnosti za izboljšanje medosebnih odnosov in preprečevanje nasilja, delo z oddelčnimi skupnostmi:

- neposredna pomoč nasilnežem in žrtvam nasilja, pogovori s starši, sodelovanje z zunanjimi institucijami, pogovori z učitelji.
- V nekaterih oddelčnih skupnostih sem izvedla razredne ure, kjer smo se pogovarjali o medsebojnih odnosih.
- Izvedba CAP-delavnic – brez nasilja nad vrstniki: delavnica za starše tretješolcev in petošolcev ter delavnice za učence 3., 5. in 7. razreda (17 delavnic).
- Načrtovanje in izvedba CAP-delavnic – preprečevanje zlorabe otrok: ena delavnica za starše, ena delavnica za učence.
- Vodenje tima za dobre medosebne odnose na šoli.
- Priprava in izvedba ped. konference na temo vrednote in medgeneracijsko sodelovanje.
- Sodelovanje pri pripravi, organizaciji in izvedbi kulturnega dne za celo šolo na temo vrednote in medgeneracijsko sodelovanje.

Učenci s težavami v socialni integraciji

- Organizacija pomoči učencem s težavami – sodelovanje z zunanjimi inštitucijami (Policija, CSD, Razvojna ambulanta, Svetovalni center v Ljubljani)
- Svetovanje tem učencem in staršem
- Posredovanje v konfliktnih situacijah med učenci.
- Posvetovanje z učitelji o vzgojno-izobraževalnih ravnanjih
- Svetovanje učiteljem za delo s posameznimi učenci, ki imajo vzgojno-disciplinske težave in o delu z oddelčnimi skupnostmi, sodelovanje z učitelji pri izvedbi razrednih ur

Vzgojni načrt:

- vodenje in sodelovanje v skupini za pripravo vzgojnega načrta šole in šolskih pravil
- predstavitev sprememb šolskih pravil in vzgojnega načrta Svetu šole
- evalvacija vzgojnega načrta

Uvajanje mediacije v šolo:

- sovođenje srečanj vrstniških mediatorjev
- izvajanje mediacij

Prostovoljno delo učencev:

- somentorstvo učencem, ki so prostovoljno delo izvajali v našem zavodu in srečanja z njimi na pribl. 2 meseca
- prijava učenke na natečaj Naj prostovoljka in udeležba na zaključni prireditvi

Program etika in vrednote v VIZ:

- tri srečanja za varuhe v Ljubljani
- organizacija izvedbe ankete za šolo
- predstavitev programa in rezultatov ankete na svetu staršev
- pedagoška konferenca za učiteljski zbor
- dve delavnici za strok. delavce o predvidenih aktivnostih
- sodelovanje pri pripravi spletne ankete za strok. del.
- priprava in sodelovanje pri snemanju videospota

Skupnost učencev šole:

- sovođenje srečanj za predstavnike oddel. skupnosti
- organizacija sprejema prvošolcev v skupnost učencev šole

III Telesni, osebni in socialni razvoj**Neposredno delo z učenci in s starši:**

- svetovanje, koordinacija in neposredna pomoč učencem s težavami v razvoju
- svetovanje staršem otrok, ki imajo težave
- priprava, spremljanje in evalvacija programov za modifikacijo vedenja
- povezovanje z zunanjimi institucijami, ki obravnavajo otroka, pisanje poročil o otroku

Delo z učenci s posebnimi potrebami in sodelovanje s komisijo za usmerjanje:

- koordinacija dela na šoli (dogovori s starši – priprava zahtev – 10 na novo, sklicevanje in sodelovanje na sestankih strokovnih skupin, pisanje poročil, razgovori z učenci)
- konzultacije z višjo svetovalko pri ZRSS
- sodelovanje z zunanjimi institucijami, ki izvajajo mobilno DSP (OŠ Mihajla Rostoharja, CIRIUS Kamnik, Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana, Pediatrična klinika v Ljubljani)
- sodelovanje v strokovnih skupinah za pripravo, spremljanje in evalvacijo individualiziranih načrtov (40 otrok) in pomoč razrednikom pri organizaciji in vodenju razrednih učiteljskih zborov z namenom priprave, spremljanja in evalvacije individualiziranih načrtov
- iskanje kadrov za izvajanje ur DSP
- sodelovanje na sestankih s starši teh otrok in individualno svetovanje staršem
- posvetovanje z učitelji in izvajalci DSP o delu z učenci s PP

Ostalo:

- psihološko testiranje učencev
- organizacija in koordinacija predavanj za starše v sodelovanju z Ljudsko univerzo v Krškem ter s predavatelji
- izvajanje dodatne strokovne pomoči za dva učenca (2 uri tedensko)
- posvetovanje z učitelji o delu z učenci

IV. Šolanje

Sodelovanje v šolskih projektih in aktivnostih:

- informativne konference, sodelovanje na strokovnih aktivih in konferencah ter oddelčnih učiteljskih zborih
- sodelovanje z vodstvom pri oblikovanju LDN šole
- opazovanje in pomoč učencem pri vključevanju v šolsko življenje
- sodelovanje pri oblikovanju oddelkov bodočega 7. razreda

Vpis šolskih novincev:

- sodelovanje pri izvedbi vpisa v 1. razred
- vodenje komisije za ugotavljanje pripravljenosti za šolo
- psihološki pregledi otrok, za katere je bila predlagana odložitev všolanja (6)
- sodelovanje pri oblikovanju oddelkov 1. razreda

Delo z nadarjenimi učenci:

- posvetovanje z učitelji glede dela z nadarjenimi
- obveščanje staršev ter zbiranje soglasij staršev za identifikacijo nadarjenih učencev (roditeljski sestanek v 3. razredu)
- testiranje učencev s testoma Ravenove progresivne matrice in Torrencovim testom besedne ustvarjalnosti
- vrednotenje testov
- pregled in zbiranje rezultatov ocenjevalne lestvice
- seznanjanje staršev z rezultati identifikacije za individualnih razgovorih, kjer smo tudi zasnovali IP-je s starši identificiranih nadarjenih otrok
- pogovori in svetovanje nadarjenim učencem
- sodelovanje v vseh strokovnih skupinah za pripravo I.P.-jev za nadarjene (4., 5., 6., 7., 8. in 9. razred)
- priprava in izvedba programa Zasveti (program za spodbujanje socialnega in osebnostnega razvoja) za učence v 5. razredu
- sodelovanje na dveh sobotnih šolah

V. Poklicna orientacija:

- ure poklicne orientacije v 9. razredu in sprotno informiranje
- kontaktiranje z Zavodom za zaposlovanje
- svetovanje staršem in učencem – individualni razgovori
- organizacija in izvedba roditeljskih sestankov (9. r. – 2 sestanka)
- priprava in urejanje informacij za učence, informiranje učencev, priprava KIK programa
- izvedba vpisa, kontaktiranje s srednjimi šolami
- urejanje informativne oglasne deske za učence
- organizacija tehniškega dne za 8. in 9. razred – spoznavanje srednjih šol in poklicev

VI. Druga dela:

- sodelovanje pri izdelavi statistike
- sodelovanju v timu za gibanje in v timu Zdrave šole
- nadomeščanje učiteljev, spremstvo
- mentorstvo dvema javnima delavkama
- udeležba na šolskih predstavah in praznovanjih
- pogovori s sodelavkami – osebne težave
- posvetovanja s kolegicami iz drugih šol

- sodelovanje in vodenje senata v okviru Komisije za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami
- mentorstvo študentu psihologije na praksi
- sodelovanje s študentko psihologije pri izvedbi ankete o medvrstniškem nasilju
- 3 delavnice po 2 šol. uri na srednji zdravstveni in kemijski šoli v Novem mestu o alkoholizmu med mladimi (sodelovanje z Inštitutom za varovanje zdravja)
- sodelovanje v Predmetni področni skupini za šolsko svetovalno delo pri ZRSS

VII. Strokovno izobraževanje in spopolnjevanje:

- pedagoške konference na šoli
- individualni študij strokovne literature
- seminarji: Čustvena inteligenca, Handle, Modifikacija vedenja s funkcionalno analizo, Prepoznavanje nadarjenih učencev, Ljubezen in spolnost za učence
- zaključna konferenca Učenje učenja – Šola za ravnatelje, Brdo pri Kranju
- študijski skupini za ŠSD
- interna predavanja na šoli

VIII. Načrtovanje, spremljanje in evalvacija lastnega dela:

- letno, mesečno, tedensko in dnevno načrtovanje dela
- dnevno spremljanje in zapisovanje opravljenega dela
- evalvacija določenih nalog s pomočjo vprašalnikov za uporabnike, analiza vprašalnikov
- letno poročilo o delu

2.6.2 Delo socialne delavke

Nudenje neposredne pomoči učencem:

- svetovanje in ukrepanje v primerih konfliktov in nasilja med učenci (razgovor z učenci, starši in učitelji, povezovanje z zunanjimi institucijami – CSD Krško, Policijo, Sodiščem, Zdravstvenim domom ...)
- pisanje poročil o učencih in dogodkih
- neposredna pomoč prešolanim učencem
- pomoč učencem z učnimi težavami (organizacija pomoči, svetovanje učencem, staršem in učiteljem)
- pomoč učencem s težavami v telesnem, osebni in socialnem razvoju (svetovanje, koordinacija pomoči, neposredna pomoč, svetovanje staršem in učiteljem)
- svetovanje ob izbiri neobveznih izbirnih predmetov v 1., 4. in 5. razredu, izpeljava roditeljskega sestanka in oblikovanje končnih skupin

Delo povezano z učenci Romi in njihovimi starši:

- redni obiski v naseljih zaradi stika s starši otrok, ki niso redno obiskovali pouka in reševanja socialnih, zdravstvenih in vzgojnih težav, ki so se pojavljale skozi leto
- pošiljanje rednih mesečnih poročil o obiskovanju pouka romskih otrok na CSD Krško in Oddelek za družbene dejavnosti na Občini
- nudenje neposredne pomoči učiteljem, učencem in staršem
- izdelava urnika prevozov učencev
- priprava prijave staršev učencev, ki ne obiskujejo pouka na Inšpektorat RS za šolstvo
- sodelovanje na timskih sestankih s CSD Krško, policijsko postajo in sodiščem
- organizacija in izvedba vpisa romskih otrok v 1. razred

- organizacija prvega roditeljskega sestanka s starši prvošolcev in učiteljicami 1. razredov
- skrb za delovne zvezke in šolske potrebščine
- sodelovanje pri dejavnostih ob svetovnem dnevu Romov
- pomoč oz. mentorstvo romski pomočnici, razpored njenega dela, vodenje prisotnosti
- prijava in izpolnjevanje potrebne dokumentacije za pridobitev zaposlitev preko javnih del in mentorstvo osebi
- vodenje študijske skupine za učitelje in druge strokovne delavce, ki poučujejo učence Rome

Poklicna orientacija:

- računalniška obdelava podatkov za vpis devetošolcev v srednjo šolo (prenosi ocen)
- sodelovanje pri nacionalnem preverjanju znanja 9. in 6. razreda (prijava, razporeditev v skupine, izpis potrdil ...)
- prijava učencev s posebnimi potrebami na NPZ in prijava prilagoditev

Vpis šolskih novincev:

- vodenje vpisa šolskih novincev (vpisali smo 59 otrok v 1. razred matične šole in 17 v 1. razred na podružnični šoli)
- sodelovanje pri razporejanju vpisanih novincev v oddelke
- organizacija in sodelovanje na roditeljskem sestanku za bodoče prvošolce
- pridobivanje in pošiljanje šolske dokumentacije za prešolane učence

Reševanje socialno-zdravstvene in finančne problematike učencev:

- obveščanje staršev o možnostih uveljavljanja znižanega plačila šolske prehrane oz. uveljavljanje brezplačne prehrane
- vodenje in koordinacija akcij zbiranja starega papirja (v tem letu smo zbrali 22330 kg papirja)
- organizacija in koordinacija zdravniških pregledov in predavanj iz zdravstvene vzgoje
- obveščanje učencev o naročilu na zobozdravstveni pregled
- sodelovanje pri načrtovanju in izvedbi programa reševanja finančnih težav različnih šol v naravi, vodenje upravnega odbora šolskega sklada
- sodelovanje z Društvom za boljši svet, organizacija in vodenje prodaje novoletnih voščilnic
- dogovori s starši in prijave učencev na brezplačne jesenske, zimske in prvomajske počitnice preko ZPM Krško
- zbiranje prijav za letovanje šestošolcev v organizaciji ZPM Krško

Druga dela:

- skrb za evidenco vseh vpisanih učencev na šoli, urejanje centralne evidence udeležencev vzgoje in izobraževanja – CEUVIZ, pomoč pri urejanju programa LOPOLIS
- urejanje matičnih listov, matične knjige in seznama učencev
- skrb za garderobne omarice in ključke
- pomoč pri izpeljavi fotografiranja učencev po razredih, sprejem naročil in razdelitev fotografij
- sodelovanje v timu zdrave šole, v ekotimu, timu za prehrano, v programu Etika in vrednote
- sodelovanje v skupini za pripravo vzgojnega načrta in šolskih pravil
- opravljanje nalog skrbnika načrta integritete, pisanje in oddaja letnega poročila na Komisijo za preprečevanje korupcije (KPK)

- udeležba na seminarjih ter posvetih na Zavodu RS za šolstvo in Ministrstvu za izobraževanje znanost in šolstvo
- vključevanje v nadomeščanje učiteljev, spremljanje učencev na raznih prireditvah in dnevih dejavnosti

2.6.3 Delo socialne pedagoginje

Poročilo je zasnovano glede na področja, znotraj katerih ŠSS načrtuje svoje delo:

Učenje in poučevanje

Redno sem sodelovala z vodstvom z namenom izboljšanja kvalitete učenja in poučevanja. Po potrebi sem se sestajala z učitelji in učenci zaradi izboljšanje kvalitete učenja. Nudila sem učno pomoč učencem, ki so bili neuspešni. Učenkam 7. in 8. razreda, ki so se sredi leta priselile, sem pomagala z dodatnimi urami slovenščine.

Tim za individualizacijo učenja in poučevanja se letos ni sestajal v ustaljeni obliki. Načrtovali smo več tematskih druženj, vendar smo na žalost ostali bolj pri načrtovanju. Edina, ki je res izpeljala predstavitev za učitelje, je bila Petra Kavčič, ki je naredila serijo zanimivih delavnic o uporabi IK-table. Nimamo še načrtov za naslednje leto.

Nekateri učitelji so se obrnili name z vprašanji o poučevanju. Predvsem so imeli dileme pri učencih s težavami ali z odločbami.

Pri pisanju IP za učence Rome me večinoma ne vključijo v strokovne skupine. Učiteljice s pomočjo izvajalke učne pomoči same naredijo individualizirane programe.

Letos se z učiteljicami in vzgojiteljicami 1. razreda, ki učence Rome poučujejo slovenščino, nisem sestajala.

Redne sestanke smo imeli s skupino delavk, ki so zaposlene preko javnih del. Na rednih tedenskih sestankih smo se pogovarjali o načinih poučevanja in učenja ter možnostih pomoči otrokom, ker one večinoma niso pedagoške delavke. Večina se je sestankov redno udeleževala.

Bila sem mentorica dvema osebama, zaposlenima preko javnih del. Ena oseba se dogovorjenih sestankov in obveznosti ni udeleževala, druga pa je svoje obveznosti sproti izpolnjevala.

V tem šolskem letu sem koordinirala dela z nadarjenimi na šoli. Sodelovala sem na učiteljskih zborih za pripravo individualiziranih načrtov za nadarjene učence.

Sodelovala sem v timu za izboljšanje bralne pismenosti.

Šolska kultura, vzgoja, klima in red

Nudila sem pomoč učencem z vzgojnimi in disciplinskimi težavami.

Vodila sem prostovoljno delo učencev in učenk. Nekajkrat skozi leto smo se sestali, dogovorili smo se o obveznostih, spremljali njihovo delo ter obiskali Festival prostovoljstva v Ljubljani in prireditve, na kateri so podelili naziv Naj prostovoljec.

Sodelovala sem pri razgovorih z učenci v situacijah konfliktov in nasilja med učenci.

Sodelovala sem pri nekaterih urah oddelčnih skupnosti.

Sodelovala sem z vodstvom pri zagotavljanju pogojev za oblikovanje ustrezne kulture in klime na šoli ter pri oblikovanju šolskega reda.

Sodelovala sem v skupini za vzgojni načrt šole.

Sodelovala sem v timu za dobre medosebne odnose na šoli.

Telesni, osebni (spoznavni in čustveni) in socialni razvoj

V prvem polletju sva se z Melito Zagorc Vegelj redno tedensko sestajali s skupino vrstniških mediatorjev na šoli.

Vodila sem skupino učenk, s katerimi smo izvajale program učenja socialnih veščin, Bodi zvezda.

Pisala sem nekatera poročila o otroku, predvsem za potrebe postopka usmerjanja.

Sodelovala sem z vodstvom pri načrtovanju, organizaciji in izvajanju strokovnega izobraževanja ter izpopolnjevanja učiteljev na tem področju.

Sodelovala sem v timu zdrave šole in znotraj naloge preprečevanje odvisnosti organizirala naravoslovni dan za 9. razrede »Nam se rola brez drog in alkohola«.

Šolanje

Sodelovala sem pri vpisu v 1. razred.

S ciljem pomoči pri lažji integraciji romskih učencev sem sodelovala pri pripravi roditeljskega sestanka pred začetkom šolskega leta v Kerinovem Grmu.

Sodelovala sem v aktivnostih na nivoju šole.

Sodelovala sem na konferencah in sestankih učiteljskih zborov, strokovnih aktivih z vodstvom.

Sodelovala sem z vodstvom pri oblikovanju LDN šole.

Vodila sem dejavnosti za ugotavljanje interesa in organizacije izbire obveznih izbirnih predmetov.

Poklicna orientacija

Izvedla sem predavanja oziroma delavnice poklicne orientacije za učence 8. a razreda.

Izvedla sem aktivnosti informiranja učencev in staršev o sistemu šolanja v Sloveniji, o nadaljnjem izobraževanju, poklicih in možnostih zaposlovanja.

Sodelovala sem pri organizaciji tehniškega dne – poklici.

Z Melito Zagorc Vegelj sva na novo uredili informativno tabo o poklicni orientaciji, kjer sva predstavili informacije in gradiva o nadaljnjem šolanju in poklicih.

Socialno-ekonomske stiske

Sodelovala sem pri oblikovanju programov pomoči učencem, ki imajo zaradi neprimernih socialno-ekonomskih razmer težave z učenjem (organizacija učnega prostora v šoli, pomoč pri zagotavljanju učbenikov in šolskih potrebščin, organizacija in koordinacija dodatne pomoči učencem, katerim starši ne morejo pomagati ipd.).

Druga dela

Sodelovala sem pri NPZ v 9. razredu.

Sodelovala sem pri oblikovanju statistik in evalvacijah dela.

Nadomeščala sem učitelje.

Sodelovala sem s študenti, mentorstvo.

Redno tedensko, mesečno in letno sem načrtovala in spremljala svoje delo.

Sodelovala sem z ostalima delavkama šolske svetovalne službe.

V študijski skupini za svetovalne delavce letos na žalost nisem sodelovala zaradi drugih obveznosti v času sklica, sem pa sodelovala na strokovnih posvetih Zavoda RS za šolstvo.

Obiskala sem Konferenco o specifičnih učnih težavah »Otroci in mladostniki s specifičnimi učnimi težavami – podpora pri uresničevanju njihovih potencialov«.

Pregledovala in študirala sem tudi strokovno literaturo.

Sodelovala sem v skupinskih izobraževanjih na šoli.

2.7 Ostali strokovni delavci

2.7.1 Delo računalnikarja

Skozi leto so se v računalniški učilnici odvijale razne aktivnosti. Redno se je izvajal pouk izbirnih predmetov računalništva, priprave na tekmovanje iz hitrega računanja in vaje za teoretični del kolesarskega izpita.

Računalniško učilnico so za izvajanje pouka priložnostno uporabljali tudi drugi učitelji. V učilnico so prihajali tudi posamični učenci zaradi dostopa do interneta in izdelovanje seminarских nalog, plakatov in raznih drugih šolskih obveznosti.

Tudi letos smo v računalniški učilnici izvedli teoretični del občinskega tekmovanja Kaj več o prometu, učenke in učenci 4. razredov pa so na računalnikih opravljali teoretični del kolesarskega izpita.

V času NPZ-jev je bila računalniška učilnica zelo zasedena: izvedena je bila izobraževalna delavnica, kjer so učitelji obnovili in utrdili svoje znanje o načinu vrednotenja nalog. V času vrednotenja so nekateri učitelji vrednotili v učilnici, ob koncu pa so si učenci tudi ogledali svoje dosežene rezultate.

V številnih učilnicah in kabinetih je prišlo do spremembe na računalniškem področju. Nameščenih je bilo 5 interaktivnih tabel in projektorjev, kupljenih je bilo 13 novih računalnikov, 11 ekranov, trije prenosni računalniki in trije tiskalniki. Poleg omenjenega se je preko razpisa pridobilo 10 novih računalnikov in ekranov. V knjižnici sta bila zamenjana računalnika, ki so ju učenci velikokrat uporabili za različne šolske obveznosti.

Ob začetku šolskega leta je zaživela nova šolska spletna stran, na kateri se vse leto objavljajo številne novice, članki in obvestila za starše. Žal se uporabnosti strani zaveda zelo malo učiteljev, saj bi lahko objavili raznovrstno učno gradivo za učence. Pri strukturi šolskega internetnega omrežja je bilo nameščeno novo stikalo, usmerjevalnik in spremenjeno delovanje brezžične povezave na splet.

Z začetkom šolskega leta smo pričeli z elektronskim načinom vpisovanja v dnevnik. Izvedeno je bilo tudi izobraževanje za zaposlene na to tematiko. Učitelji so dokaj hitro osvojili osnovni način dela in z vpisovanjem niso imeli težav. V prihajajočem šolskem letu bi bilo dobro, da bi se osnovno znanje nadgradilo in bi lahko bolje izkoristili možnosti, ki nam jih ponuja elektronski način vpisovanja v dnevnik.

2.7.2 Šolska knjižnica

V šolskem letu 2014/15 smo dokupili 375 knjižnih enot, od tega 30 enot za učitelje in 46 enot neknižnega gradiva, ki vključuje tudi periodiko.

Izposojenih je bilo 9500 enot. Najpogosteje so izposojene knjige za obvezno branje, med ostalimi pa si učenci najraje izposojajo novosti. Učenci prve triade si izposojajo slikanice, knjige o živalih, vesolju, avtomobilih; učenci druge triade radi berejo Groznega Gašperja, Anico, Brino Brihto, Lov na pošasti, Zguba dnevnik ... Učenci tretje triade manj obiskujejo knjižnico, da bi si izposodili knjige. Dekleta rada berejo knjige, v katerih najdemo elemente fantastike in nadnaravnih sposobnosti ter knjige o problemih najstnikov. Fantje v tretji triadi skoraj ne berejo, z izjemo domačega branja.

V tem šolskem letu sva izvedli 27 ur knjižnične vzgoje. Pripravili sva več razstav: evropski dan jezikov, mednarodni dan knjig za otroke, razstavo o Kajetanu Koviču in za projekt Etika in vrednote. Izvedli sva čajanko za drugo triado. Skupaj se je čajanke udeležilo 5 učencev iz 4. in 5. razredov.

Januarja 2015 sva začeli s knjižnično izposojjo v Velikem Podlogu. Izposoja je potekala ob sredah. Občasno sva imeli težave s časovnim usklajevanjem, še posebno na koncu šolskega leta.

Učence sva redno obveščali o novostih v knjižnici, pomagali in svetovali sva jim pri izbiri. V jutranjem času je bilo v knjižnici zelo živahno. Učenci so si izposojali knjige, se učili, igrali družabne igre, uporabljali računalnik za šolsko delo ali pa so se samo družili.

Veliko časa sva posvetili učbenišnemu skladu (pregledu, popravilu učbenikov ter dokupu in izposoji ter vračilu). Pogosto sva obvestili starše, ker učenci niso vrnili učbenikov. Tudi letos sva podrobno pregledali nove učbenike in ocenili obrabnino, če so bili poškodovani.

V letošnjem šolskem letu se je izposoja zmanjšala, manj učencev je opravilo bralno značko, izvedli sva manj ur KIZ in se težje dogovarjali z učitelji za obisk učencev v knjižnici. Verjetno je to povezano tudi z najinim delom v razredu. V naslednjem letu bi želeli to izboljšati in upava, da se bomo lahko uskladili in z malo dobre volje pripravili sezname za bralno značko, ki bodo učence delno usmerili in jih do neke mere omejili. Prav tako si želiva, da bi večkrat načrtovali pouk v knjižnici in uporabo knjižnih in elektronskih virov ali pa samo tiho branje, ki bi jim sledila neka naloga, saj vemo, da imajo učenci veliko težav na tem področju.

Pripravili bova tudi aktivnosti za učence po pouku, da jim ne bo potrebno hoditi nazaj. Načrtujeva noč v knjižnici (predvidoma v septembru), ki bi morala biti ob koncu šolskega leta, a zaradi številnih aktivnosti ni bila izvedena.

3 IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVCEV

Izobraževanjem, seminarjem in spopolnjevanjem smo namenili veliko pozornost, saj se je v tem šolskem letu 65 strokovnih delavcev udeležilo preko 35 različnih izobraževanj in seminarjev za strokovni in osebni razvoj.

Izvedli smo tudi en kolektivni seminar in 5 pedagoških konferenc za vse učitelje: Čustvena inteligenca komuniciranja (A. Juratovec), Gluhota, naglušnost in prilagoditve (R. Medle), Jaz in ti (M. Z. Vegelj), Učne težave, Formativno spremljanje – strategije poučevanja (Mateja Peršolja), Bralne učne strategije, s poudarkom na strategiji VŽN (Silva Žveglič) in Uspešno vključevanje učencev priseljencev v vzgojno-izobraževalno delo (S. Antolič in V. Perič), Lo.Polis (V. Dedič) in Učno gradivo za ranljive cilje skupine (LU Krško). Izvedli smo tudi tri module – Življenje, narava in zdravje, Univerzalizem ter Kultura v okviru projekta Etika in vrednote (M. Z. Vegelj, D. Rostohar, J. Repše).

Usposabljanja za delo na svojem delovnem mestu pa so se udeležili tudi zaposleni v kuhinji, čistilke in zaposlene v računovodstvu in administraciji.

4 POROČILO O NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA

4.1 Slovenščina

Na aktivu smo pregledale dosežke učencev po nalogah, ugotovile, s katerimi cilji so imeli učenci največ težav, naredile analizo in zbrale podatke po oddelkih.

Letos je NPZ pisalo 59 učencev. Slovensko povprečje je 58,62 odstotka, povprečje naše šole pa 50,37 odstotka. Po oddelkih:

9.a – 51,6 %

9.b – 53 %

9.c – 44 %

Na nacionalnem preverjanju znanja (NPZ) iz slovenščine je preizkus za 9. razred leta 2015 opravljalo 17.232 učenk in učencev (v nadaljevanju v moški obliki). Njihov skupni dosežek je bil povprečno 58,62 odstotne točke, kar je za nekaj odstotnih točk več kot zadnja leta. A ob tem je treba poudariti, da dosežki med leti niso zares primerljivi. Čeprav se na preizkusih iz slovenščine preverjajo standardi znanja iz učnega načrta (UN) in so naloge za merjenje istih standardov pogosto zelo podobne, pa preizkusi ne preverjajo vedno istih standardov, poleg

tega pa naloge v njih temeljijo na različnih izhodiščnih besedilih. Kljub temu je, kar zadeva znanje in zmožnosti učencev pri slovenščini, mogoče najti nekatere skupne značilnosti in s tem nakazati določene trende.

Preizkus znanja je bil tudi letos sestavljen iz dveh delov, v razmerju, kot ga določa tudi UN: za preverjanje standardov znanja iz književnosti je bilo namenjenih 40 odstotkov nalog v preizkusu, jezik pa je preverjalo 60 odstotkov nalog. Tudi letos je bilo mogoče skupaj doseči 60 točk, in sicer v 1. delu 24 točk, v 2. delu pa 36 točk; skupaj je bilo v preizkusu 44 točkovanih enot. Povprečno število doseženih točk je bilo 35,07. Deset učencev je doseglo vse točke, enajst pa jih ni doseglo nobene točke. Učenke so – kot velja tudi za preizkuse iz slovenščine v preteklih letih – v povprečju dosegle nekoliko boljši rezultat kot učenci.

Izhodiščna besedila in naloge v preizkusu

Izhodiščno besedilo za književni del preizkusa (1. del) je bil odlomek iz romana sodobne mladinske pisateljice Neli Kodrič *Utrinek drugačnega sveta* (MK 2014, str. 111–113). Naloge ob besedilu so preverjale recepcijsko zmožnost, tj. zmožnost samostojnega tihega branja neznanega književnega besedila ter samostojnega pisanja o oz. ob njem (UN, str. 84). V nalogah so morali učenci skladno z UN-jem ugotovitve o književnem besedilu tudi ponazoriti, utemeljiti in vrednotiti, poleg tega so tri naloge preverjale tudi literarnovedno znanje. V tem delu preizkusa je bilo skupaj 14 nalog oz. 17 točkovanih enot.

V 2., jezikovnem delu preizkusa pa so učenci prebrali dve izhodiščni besedili, in sicer publicistično besedilo – zanimivo razmišljanje Igorja E. Berganta o mladih in športu *Kako sem na stara leta postal skoraj pameten oziroma se mi to vsaj zdi ...* (objavljeno na spletni strani <http://www.sportmladih.net/novice/454>) – in odlomek poročila o telesni dejavnosti mladostnikov Inštituta za varovanje zdravja (<http://img-stari.ivz.si/2058-5550.pdf>). Obe izhodiščni besedili sta bili za potrebe letošnjega NPZ-ja nekoliko prirejene, drugo besedilo je vsebovalo tudi en graf in eno preglednico. Naloge iz jezika so v skladu s standardi znanja v UN-ju (str. 88) preverjale zmožnost samostojnega tihega branja in razumevanja neznanega neumetnostnega besedila, primerne starosti učencev. V tem delu preizkusa je bilo skupaj 23 nalog oz. 27 točkovanih enot.

V letošnjem preizkusu so bila za izhodiščno besedilo izbrana besedila, ki nagovarjajo mladega bralca oziroma obravnavajo problematiko mladih. Morda je tudi to eden od razlogov za višji rezultat, saj identifikacija s tematiko branega besedila vpliva na motivacijo za branje. A takšni interpretaciji zaradi neprimerljivosti izhodiščnih besedil in posledično celotnega preizkusa med leti (gl. zgoraj) ni mogoče z gotovostjo pritrditi.

Sklep

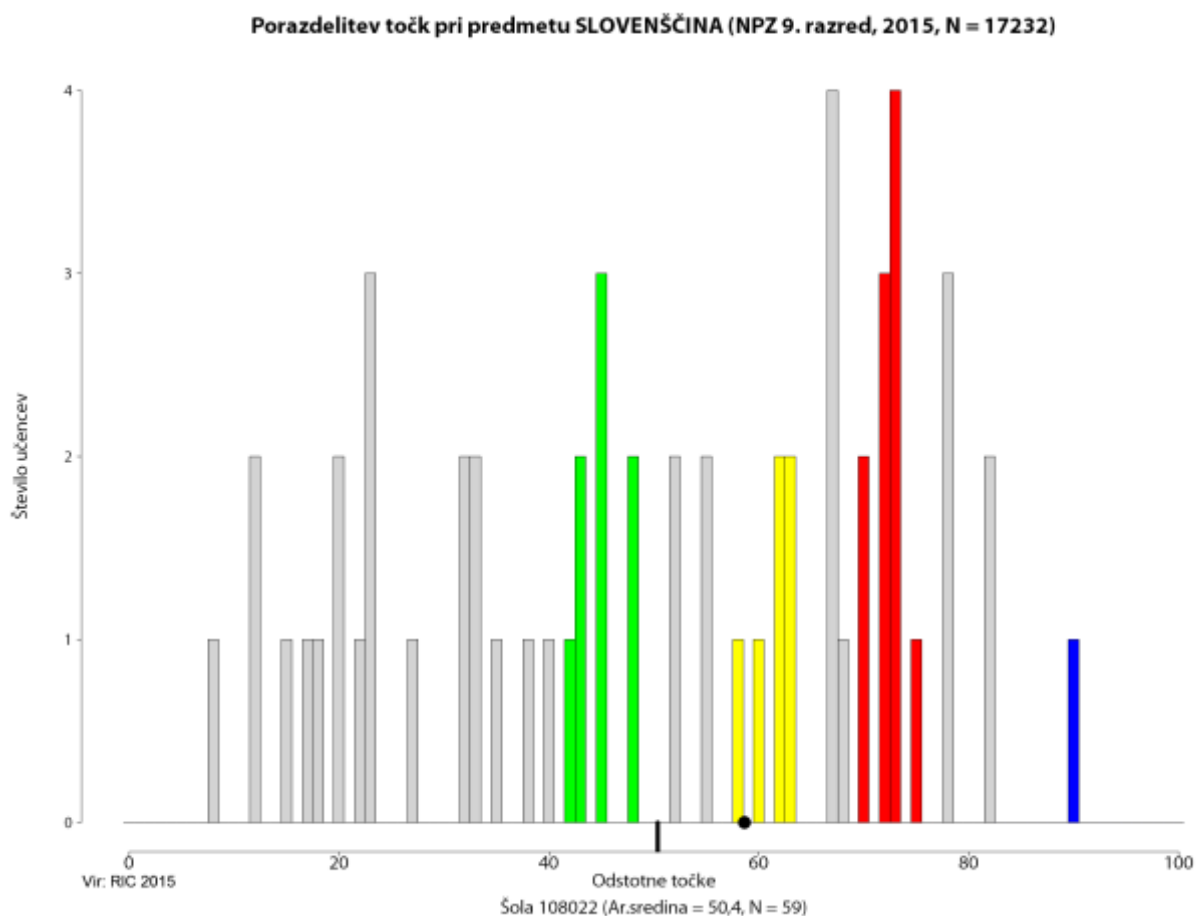
Rezultati letošnjega NPZ-ja iz slovenščine omogočajo te sklepe: književni del se je pokazal kot nekoliko lažji od jezikovnega dela (največ nalog v zelenem in rumenem območju, le dva elementa pri tvorbi nalog v modrem). Rezultati za nazaj kažejo, da na splošno učencem razumevanje proznega besedila predstavlja manj težav, letošnje pa je še posebej nagovarjalo mlade bralce. Poleg tega gre za naloge, umeščene v 1. del preizkusa.

Kot vsa leta doslej učenci večinoma nimajo težav z nalogami, ki zahtevajo prepoznavanje, razumevanje, uporabo in znanje – še posebej če lahko izbirajo med danimi odgovori in če ne gre za eksplicitno slovnično znanje. Več težav imajo pri uporabi, ki zahteva tudi analizo in sintezo. To se še posebej izrazito kaže pri samostojnem tvorjenju zaokroženih besedil (in to ob besedilu katerekoli zvrsti oz. vrste), in to kljub temu da gre za vodeno pisanje z razmeroma natančnimi navodili glede vsebine in kljub dejstvu, da imajo učenci s podobnimi besedili (kot je npr. interpretacija grafa) opraviti tudi pri drugih predmetih. Posebno skrb zbuja jezikovna pravilnost tvorjenih besedil – čeprav gre za minimalne standarde, učenci z najnižjimi dosežki pri tej točkovani enoti dosegajo komaj kako točko. V povezavi s tem moramo poudariti, da se je v letošnjih preizkusih pri jezikovni pravilnosti prvič vrednotila tudi slogovna zmožnost (in

se je za napako štelo npr. tudi ponavljanje istih stavčnih vzorcev, besed, veznikov, uporaba neustreznih besed ipd.), kar je tudi eden od možnih razlogov za slabši rezultat. Učenci z nižjimi dosežki imajo namreč na splošno težave z ubesedovanjem (tudi z iskanjem primernih izrazov), ne le z jezikovno pravilnostjo v bolj »tehničnem« smislu.

Ker gre za izrazito uporabna znanja, povezana s (funkcionalno) pismenostjo – ne le bralno, ampak tudi drugih vrst – tudi v kasnejših življenjskih obdobjih, bi kazalo pouk slovenščine zato bolj usmerjati v take jezikovne operacije, ki zahtevajo več samostojnega tvorjenja – ne le zaokroženih in daljših besedil, temveč tudi nalog, ki segajo na višje taksonomske ravni in zahtevajo primerjanje, analizo in v zvezi s tem samostojno oblikovanje odgovorov, torej sintezo.

Graf prikazuje dosežke učencev naše šole. Razvidno je, da ni sredine, torej premalo učencev dosega rezultate okoli povprečja, preveč učencev je pod povprečjem (kar 33 od 59).



4.2 Matematika

9. razred

Analizo dosežkov služi kot pomoč pri ugotavljanju močnih in šibkih področij učencev in pomoč pri pripravah na novo šolsko leto. Pregledale smo, kje so šibke točke, da jim v prihodnje namenimo več poudarka. Pozornost smo posvetile nalogam, kjer učenci naše šole v povprečju kažejo nižje dosežke v primerjavi z državnim povprečjem. Iskale smo razloge zanje, v katera vsebinska področja sodijo slabše reševane naloge, katere zmožnosti oziroma sposobnosti, cilje in standarde preverjajo. Razmišljale smo o vzrokih za slabo reševanje posameznih nalog tudi v

realizaciji učnega načrta, oblikah in metodah poučevanja, načinu preverjanja in ocenjevanja znanja itd.

Ugotovile smo, da je načrt bil v celoti realiziran, da pa so vzroki za slabše reševane naloge druge.

NPZ je pisalo 59 učencev devetega razreda.

Povprečen dosežek v 9. razredu je na šoli 54,17 %, (državno povprečje 56,96 %).

Njihov rezultat v 6. r je bil 10 % pod državnim povprečjem, sedaj v devetem so 3 % pod državnim povprečjem.

Pet učencev (8 %) je pisalo pod 20 %, 27 učencev (skoraj polovica) je pisalo pod 50 %, 10 učencev (17 %) jih je imelo dosežek 80 % ali več.

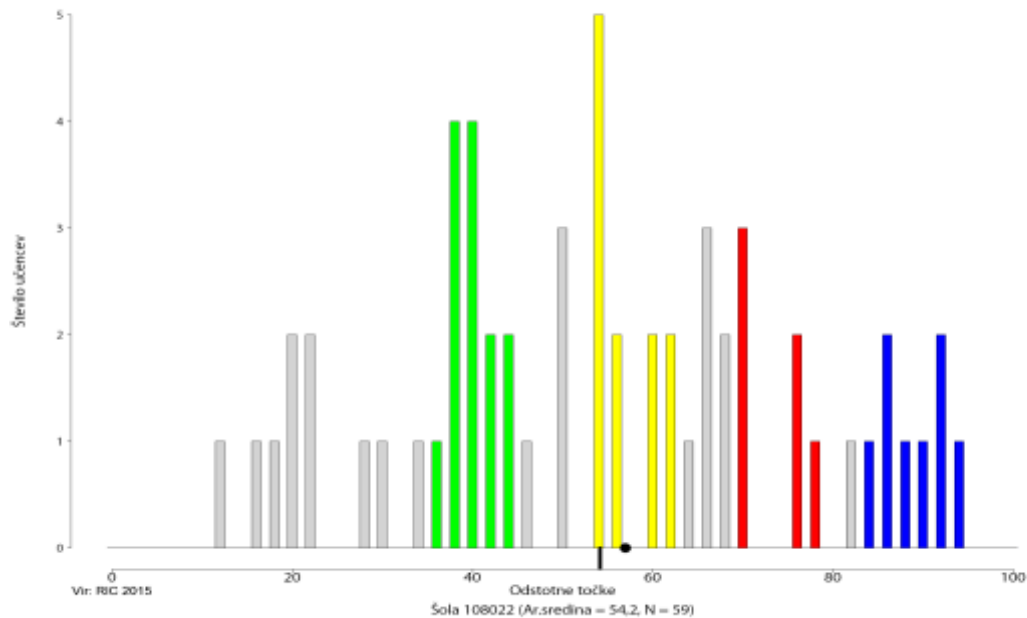
Sicer je 42 % učencev nad državnim povprečjem, lansko leto 44 %.

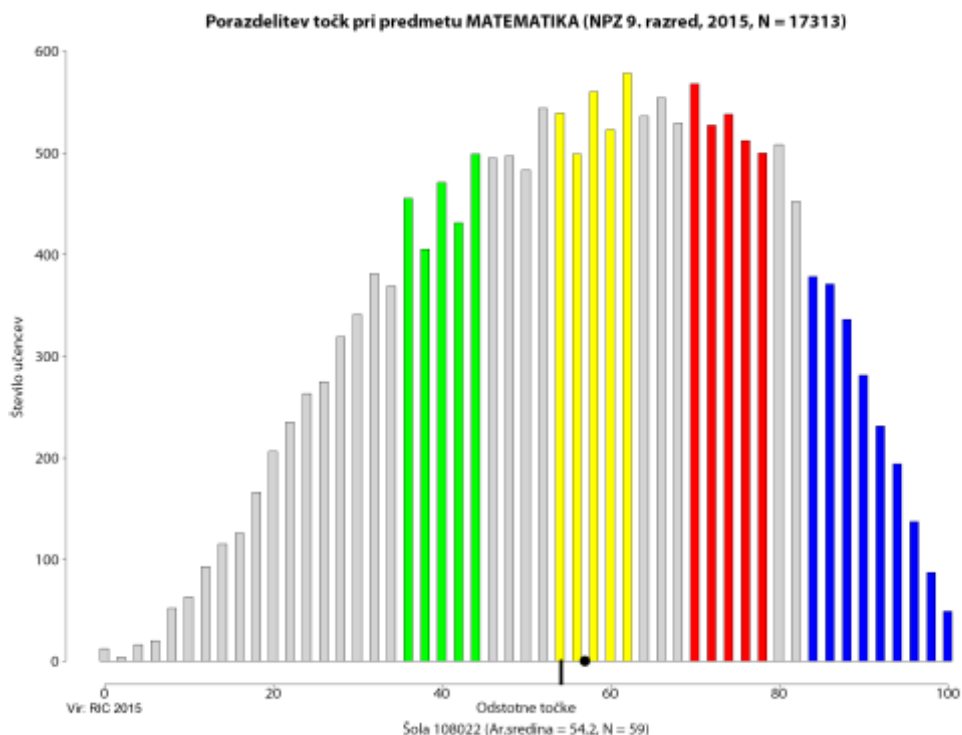
Če primerjamo rezultate NPZ po oddelkih, je 9. a 5 % nad državnim povprečjem, 9. b je ravno povprečen, medtem ko 9. c zaostaja 10 % za državnim povprečjem.

Rezultat močno znižujejo tudi učenci, ki so dosegli najslabše rezultate 12 %, 16 %, 18 % ...).

OPISI DOSEŽKOV NPZ– 9. razred

Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (NPZ 9. razred, 2015, N = 17313)





Dosežki vseh učencev, ki so sodelovali na nacionalnem preverjanju znanja, so razporejeni od najnižjega do najvišjega in za vsak dosežek je izračunano število učencev s tem skupnim dosežkom. Na grafični predstavitvi dosežkov so s posebno barvo označena štiri območja: zeleno, rumeno, rdeče in modro. Za vsako od navedenih območij so določene naloge, ki so jih učenci reševali uspešno.

ZELENO OBMOČJE

Zeleno območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo spodnje četrtine dosežkov glede na preostale dosežke.

Učenci seštevajo in odštevajo racionalna števila ter se zavedajo prednosti računskih operacij. Poznajo lastnosti kroga in krožnice, znajo narisati krožnico z znanim premerom, izračunajo obseg in ploščino kroga. Znajo izračunati prostornino kocke, izkazali so dobro prostorsko predstavo pri prepoznavanju piramide.

Učenci:

- pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do milijona (naloga 1. a. 1);
- učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila (naloga 1. c. 1);
- seštevajo in odštevajo racionalna števila (naloga 4. b);
- uporabljajo geometrijsko orodje pri risanju krožnice in kroga z danima polmerom in premerom; izračunajo obseg in ploščino kroga z uporabo obrazcev (naloge 5. a. 1 in 5. a. 2 in 5. b. 1);
- izračunajo površino in prostornino kocke in kvadra (naloga 7. a. 1 in 7. a. 2);
- poznajo osnovne pojme pri prizmi, piramidi, valju in stožcu (naloga 7. b);
- spoznajo in uporabljajo različne tehnike štetja (naloga 8. b).

Primeri: naloge 5. a, 7. a in 7. b

RUMENO OBMOČJE

Rumeno območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov.

Učenci znajo izračunati vrednost številskega izraza z racionalnimi števili. Pretvarjajo votle mere in z njimi računajo. Z ekvivalentnim preoblikovanjem rešijo enačbe in naredijo preizkus. Delijo potence in znajo izračunati vrednost izraza s kvadratnimi koreni. Znajo izmeriti višino trikotnika.

Učenci:

- učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila (naloge 1.c.2);
- uporabljajo pretvarjanje merskih enot pri reševanju reševanja besedilnih nalog; pretvarjajo merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi (nalogi 2.a.1 in 2.a.2);
- rešijo enačbe oblike: $a \pm x = b$, $x \pm a = b$, $a \cdot x = b$, $x \cdot a = b$, $x : a = b$, $a : x = b$ in naredijo preizkus; izračunajo vrednost izraza, ki vsebuje črkovno oznako za izbrano vrednost oznake; enačbo in neenačbo razumejo kot izjavo (naloge 3.a.1 in 3.a.2 in 3.c.1 in 3.c.2);
- potencirajo zmnožek in ulomek (nalogi 4.e in 4.f);
- poznajo in uporabljajo potrebne ter zadostne podatke za skladnost trikotnikov pri načrtovalnih nalogah; poznajo in uporabljajo višino pri načrtovanju trikotnika (nalogi 6.3 in 6.5).

Primeri: naloge 3.a, 3.c, 4.e in 4.f

RDEČE OBMOČJE

Rdeče območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov glede na preostale dosežke.

Učenci rešijo matematične probleme iz vsakdanjega življenja in utemeljijo svojo rešitev. Znajo rešiti enačbo, v kateri nastopajo ulomki. Izračunajo ploščino kroga. Na narisani skici označijo dane podatke in načrtajo trikotnik ter izmerijo višino na eno izmed stranic. Iz figurnega prikaza razberejo podatke in jim določijo sredino.

Učenci:

- rešijo besedilne naloge; ocenijo rezultat posamezne računske operacije (naloge 2.a.3 in 2.a.4 in 2.b in 2.c);
- uporabljajo zakone o ohranitvi relacije = pri reševanju linearnih enačb in jih utemeljijo; rešijo enačbe oblike: $a \pm x = b$, $x \pm a = b$, $a \cdot x = b$, $x \cdot a = b$, $x : a = b$, $a : x = b$ in naredijo preizkus; (naloge 3.b.1 in 3.b.2);
- izračunajo obseg in ploščino kroga z uporabo obrazca (naloga 5.b.2);
- poznajo in uporabljajo potrebne ter zadostne podatke za skladnost trikotnikov pri načrtovalnih nalogah (naloge 6.1, 6.2 in 6.4);
- smiselno določijo tip sredine (glede na tip podatkov) (naloga 8.a);
- rešijo besedilne naloge; rešujejo besedilne naloge z odstotki in pred računanjem ocenijo rezultat; razvijajo kritični odnos do podatkov in rešitve; raziskujejo, razumejo in interpretirajo različne življenjske situacije ter povezujejo znanje različnih predmetnih področij in matematičnih vsebin (naloge 9.a.1 in 9.a.3 in 9.a.4 in 9.b).

Primeri: naloge 2.b, 2.c, 8.a, 9.

MODRO OBMOČJE

Modro območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo zgornjo desetino dosežkov. V skupini je 10 odstotkov učencev, njihovi dosežki pa so tako višji od 90 odstotkov preostalih dosežkov.

Učenci znajo zaokrožiti naravna in decimalna števila. Delijo dve naravni števili. Poznajo pravila potenciranja in izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo potence. Izračunajo ploščino krožnega izseka. Določijo razmerje dolžin daljic. Izračunajo verjetnost dogodka.

Učenci:

- števila zaokrožijo na desetice, stotice, tisočice, desetisočice, stotisočice (naloga 1.a.2);
- delijo dve naravni števili (naloga 1.b.1);
- decimalno število zaokrožijo na dano število decimalk (naloga 1.b.2);
- izračunajo vrednost potence; uporabljajo pravila za potenciranje v izrazih s potencami; potencirajo zmnožek in ulomek (naloge 4.a in 4.c in 4.d);
- razumejo in uporabljajo dolžino krožnega loka kot del dolžine krožnice ter ploščino krožnega izseka kot del ploščine kroga (nalogi 5.c.1 in 5.c.2);
- poznajo osnovne pojme pri prizmi, valju, piramidi in stožcu; uporabljajo strategije za računanje obsega in ploščine večkotnika (nalogi 7.c in 7.d.1);
- ocenijo verjetnost s sklepanjem in utemeljevanjem (nalogi 8.c in 8.d);
- rešijo besedilne naloge (naloga 9.a.2).

Primeri: naloge 5.c.1, 5.c.2, 8.c in 8.d

NALOGE NAD MODRIM OBMOČJEM

Sem sodijo naloge, ki niso tipične za nobeno od prej opisanih območij in jih v 65 % primerov ne rešijo niti učenci z najboljšimi dosežki. Te naloge reši manj kakor tretjina najboljših učencev, to je učencev, ki so uvrščeni v modro območje.

Učenci v skici kocke prepoznajo enakostranični trikotnik in z ustrezno strategijo izračunajo ploščino.

Učenci:

- uporabljajo strategije za računanje obsega in ploščine večkotnika (naloga 7.d.2).

Primer: naloga 7.d.2

Izpostavljene naloge, ki so jih naši učenci slabše reševali:

Naloga	Področje	Cilji	Takson. stopnje	Razred	Območje
1.b.1	Računske operacije in njihove lastnosti	Zanesljivo uporablja računske operacije s števili v decimalnem zapisu.	II	5. in 6.	modro
2.a.1	Merjenje	Reši matematične probleme in probleme iz vsakdanjega življenja.	I	6.	rumeno
2.c	Računske operacije in njihove lastnosti	Reši matematične probleme in probleme iz vsakdanjega življenja.	IV	6.	rdeče
4.a	Potence	Pozna in uporablja lastnosti številskih množic in računskih zakonov.	I	8.	modro
6.	Geometrijski elementi	Uporablja geometrijsko orodje pri	I in II	7.	rdeče

	in pojmi	načrtovanju geometrijskih konstrukcij.			rumeno
9.	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami Odnosi med količinami	Reši naloge z odstotnim računom. Prepozna odnose med količinami in jih uporablja v problemski situaciji.	III IV	6., 7., 9.	rdeče modro

LEGENDA:

Taksonomske stopnje (Gagne): I – poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev, II – izvajanje rutinskih postopkov, III – uporaba kompleksnih postopkov, IV – reševanje in raziskovanje problemov

6. razred

Analiza dosežkov služi kot pomoč pri ugotavljanju močnih in šibkih področij učencev in pomoč pri pripravah na novo šolsko leto. Pregledale smo, kje so šibke točke, da jim v prihodnje namenimo več poudarka. Pozornost smo posvetile nalogam, kjer učenci naše šole v povprečju kažejo nižje dosežke v primerjavi z državnim povprečjem. Iskale smo razloge zanje, v katera vsebinska področja sodijo slabše reševane naloge, katere zmožnosti oziroma sposobnosti, cilje in standarde preverjajo. Razmišljale smo o vzrokih za slabo reševanje posameznih nalog tudi v realizaciji učnega načrta, oblikah in metodah poučevanja, načinu preverjanja in ocenjevanja znanja itd.

Ugotovile smo, da je bil učni načrt v celoti realiziran, da pa so vzroki za slabše reševane naloge drugje.

NPZ je pisalo 56 učencev 6. razreda.

Povprečen rezultat v 6. razredu je 41,07 %, 10 % pod državnim povprečjem (državno povprečje je 50,85 %).

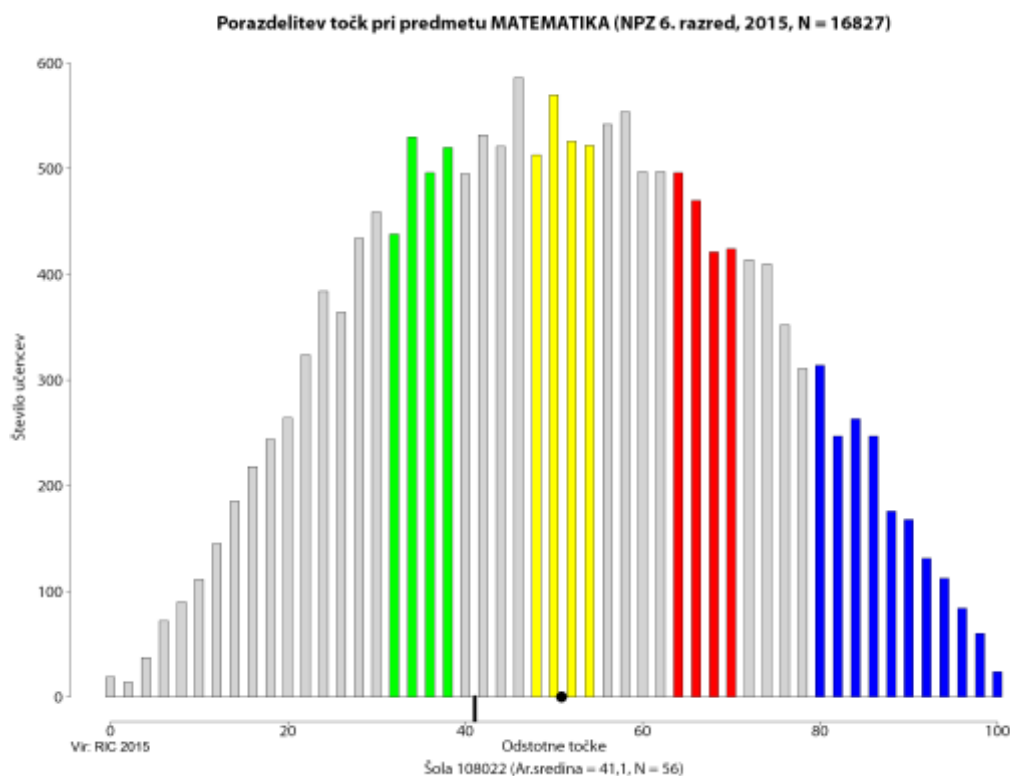
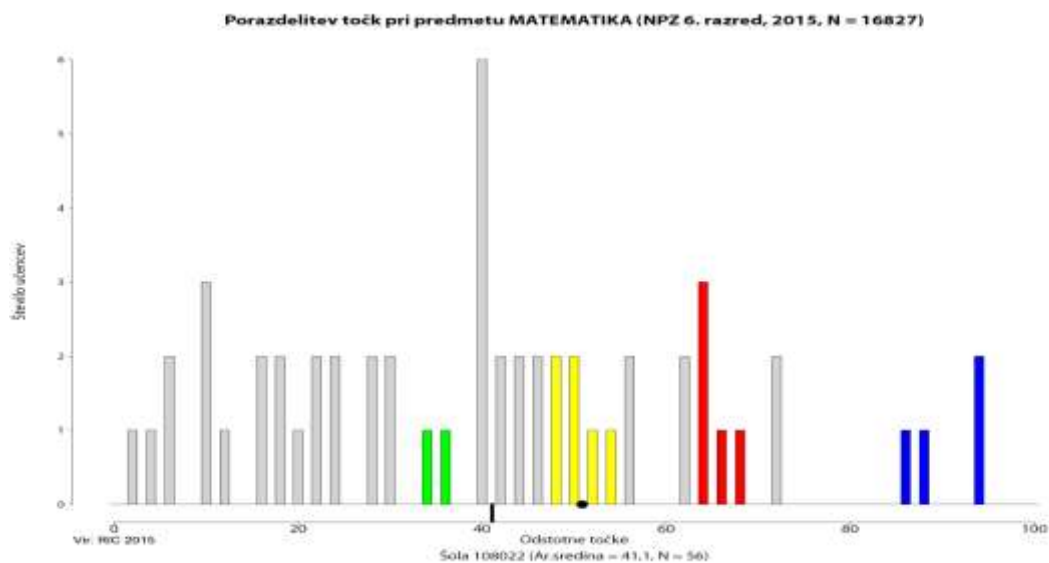
30 učencev (59 %) je pod 50 %, 7 učencev (13 %) jih je imelo dosežek med 80 in 90 %.

Če primerjamo rezultate NPZ po oddelkih, je 6. b sicer najuspešnejši, še vedno 6 % pod državnim povprečjem, 6. a in 6. c pa 12 oz. 11 % pod državnim povprečjem.

Rezultat močno znižujejo tudi učenci, ki so dosegli najslabše rezultate, z dosežki 2 %, 4 %, 2 x 6 %, 3 x 10 % ...).

Glede na učne težave in primanjkljaje oz. vrzeli v zanju si boljšega rezultata žal nismo obetali.

OPISI DOSEŽKOV NPZ



Dosežki vseh učencev, ki so sodelovali na nacionalnem preverjanju znanja, so razporejeni od najnižjega do najvišjega in za vsak dosežek je izračunano število učencev s tem skupnim dosežkom. Na grafični predstavitvi dosežkov so s posebno barvo označena štiri območja: zeleno, rumeno, rdeče in modro. Za vsako od navedenih območij so določene naloge, ki so jih učenci reševali uspešno.

ZELENO OBMOČJE

Zeleno območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo spodnje četrtine dosežkov glede na preostale dosežke.

Učenci seštevajo naravna števila do milijona in upoštevajo vrstni red računskih operacij. Oblikujejo vzorce in številna zaporedja ter jih nadaljujejo. Merijo, zapišejo in računajo z merskimi količinami. Uporabljajo različne strategije pri reševanju problemov, povezanih z obsegom.

Učenec:

- zanesljivo uporablja računske operacije in računske zakone v množici naravnih števil s številom 0 (naloga 1.a.1);
- zanesljivo uporablja računske operacije s števili v decimalnem zapisu (naloga 1.c.1);
- oblikuje vzorce in številna zaporedja ter jih nadaljuje (naloge 3.a.1, 3.a.2 in 3.b.1);
- meri, zapiše, pretvarja in računa z merskimi količinami (naloga 5.a);
- uporablja različne strategije pri reševanju problemov, povezanih z obsegom in ploščino (nalogi 5.b.1 in 5.b.2).

Primeri: naloge 3.a in 3.b.1, 5.a in 5.b

RUMENO OBMOČJE

Rumeno območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov.

Smiselno zaokrožijo naravno število na stotice. Poznajo pojem ulomka, ga ponazorijo in izračunajo del celote. Zanesljivo izvajajo računske operacije s števili v decimalnem zapisu in v izraz s spremenljivko vstavijo dano vrednost spremenljivke. Izmerijo narisane ostre kot, kote primerjajo po velikosti, poznajo pojem iztegnjenega kota in izračunajo razliko dveh kotov. Pri reševanju matematičnih problemov iz vsakdanjega življenja uporabljajo različne strategije. Berejo podatke iz preglednice.

Učenec:

- smiselno zaokroži število (naloga 1.a.2);
- pozna pojem ulomek (nalogi 2.a in 2.c.1);
- reši matematične probleme in probleme iz vsakdanjega življenja (naloga 4.a in 4.b.1);
- pozna in riše geometrijske elemente, jih imenuje in zapiše s simboli (naloga 5.c);
- meri, zapiše, pretvarja in računa z merskimi količinami (naloga 6.a.2);
- opiše odnose med geometrijskimi elementi in jih zapiše s simboli (nalogi 6.b.1 in 6.b.2);
- meri, zapiše, pretvarja in računa z merskimi količinami (naloga 6.b.3);
- pri reševanju (besedilnih) problemov uporablja različne bralne strategije ter kritično razmišlja o potrebnih in zadostnih podatkih (nalogi 7.a in 7.b);
- zanesljivo uporablja računske operacije s števili v decimalnem zapisu (naloga 8.a.1);
- izračuna vrednost izraza, ki vsebuje črkovne oznake, za izbrano vrednost spremenljivke (naloga 8.b.1).

Primeri: naloge 4.a, 6.b, 7.a in 7.b

RDEČE OBMOČJE

Rdeče območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov glede na preostale dosežke.

Izračunajo vrednost številskega izraza. Poznajo pojem potence, izračunajo vrednost potenc in jih primerjajo po velikosti. Poznajo pojem polnega kota, njegovo velikost in izračunajo

razliko dveh kotov. Uporabljajo različne strategije pri reševanju problemov, povezanih s ploščino kvadrata.

Učenec:

- zanesljivo uporablja računske operacije s števili v decimalnem zapisu (naloga 1.c.2);
- uporablja različne strategije pri reševanju problemov povezanih z obsegom in ploščino (naloga 5.d.1);
- meri, zapiše, pretvarja in računa z merskimi količinami (naloga 6.a.3);
- izračuna vrednost potence naravnega števila (naloga 8.c).

Primeri: nalogi 6.a.3 in 8.c

MODRO OBMOČJE

Modro območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo *zgornjo desetino dosežkov*. V skupini je 10 odstotkov učencev, njihovi dosežki pa so tako višji od 90 odstotkov preostalih dosežkov.

Delijo dve naravni števili in količnik zaokrožijo na desetine. Ulomke upodobijo na številski premici. Decimalno število zapišejo z ulomkom in izračunajo celoto. Decimalno število delijo s potenco števila 10. Rešijo matematične probleme in probleme iz vsakdanjega življenja. Načrtajo vdrti kot in ga označijo. Pri reševanju (besedilnih) problemov uporabljajo različne bralne strategije, iz preglednice poiščejo in uporabijo potrebne podatke ter kritično razmišljajo o potrebnih in zadostnih podatkih.

Učenec:

- zanesljivo uporablja računske operacije s števili v decimalnem zapisu (naloga 1.b.1);
- smiselno zaokroži število (naloga 1.b.2);
- pozna pojem ulomek (naloge 2.b.1, 2.b.2 in 2.c.2);
- desetiški ulomek zapiše z decimalnim zapisom (naloga 2.d);
- oblikuje vzorce in številska zaporedja ter jih nadaljuje (naloga 3.b.2);
- reši matematične probleme in probleme iz vsakdanjega življenja (naloge 4.b.2, 4.c in 7.d.1);
- uporablja različne strategije pri reševanju problemov, povezanih z obsegom in ploščino (naloga 5.d.2);
- pozna in riše geometrijske elemente, jih imenuje in zapiše s simboli (naloga 6.a.1);
- pri reševanju (besedilnih) problemov uporablja različne bralne strategije ter kritično razmišlja o potrebnih in zadostnih podatkih (naloga 7.c);
- zanesljivo uporablja računske operacije s števili v decimalnem zapisu (naloga 8.a.2);
- izračuna vrednost številskega izraza (naloga 8.b.2);
- zanesljivo uporablja računske operacije in računske zakone v množici naravnih števil s številom 0 (naloga 8.d);
- reši matematične probleme in probleme iz vsakdanjega življenja (naloga 9).

Primeri: naloge 1.b, 2.b, 9

NALOGE NAD MODRIM OBMOČJEM

Sem sodijo naloge, ki niso tipične za nobeno od prej opisanih območij in jih v 65 % primerov ne rešijo niti učenci z najboljšimi dosežki. Te naloge reši manj kakor tretjina najboljših učencev, to je učencev, ki so uvrščeni v modro območje.

Pri reševanju kompleksnega matematičnega problema uporabljajo različne strategije in natančno računajo.

Učenec:

- Reši matematične probleme in probleme iz vsakdanjega življenja (nalogi 7.d.2 in 7.d.3).

Primer: nalogi 7.d.2 in 7.d.3

Izpostavljene naloge, ki so jih naši učenci slabše reševali:

Naloga	Področje	Cilji	Takson. stopnje	Razred	Območje
1.a.1	Računske operacije in njihove lastnosti	Zanesljivo uporablja računske operacije in računske zakone v množici naravnih števil s številom 0.	II	5 in 6	zeleno
2.a	Racionalna števila	Pozna pojem ulomek.	I	5 in 6	rumeno
2.d	Racionalna števila	Desetiški ulomek zapiše z decimalnim zapisom.	II	5 in 6	modro
4.b.1 4.b.2	Računske operacije in njihove lastnosti Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Reši matematične probleme in probleme iz vsakdanjega življenja.	II	6	rumeno modro
4.c	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Reši matematične probleme in probleme iz vsakdanjega življenja.	IV	6	modro
5.a	Merjenje	Meri, zapiše, pretvarja in računa z merskimi količinami.	I	4	zeleno
5.c	Geometrijski elementi in pojmi	Pozna in riše geometrijske elemente, jih imenuje in zapiše s simboli.	I	5	rumeno
6.a.1 6.a.2 6.a.3	Merjenje Geometrijski elementi in pojmi	Pozna in riše geometrijske elemente, jih imenuje in zapiše s simboli. Meri, zapiše, pretvarja in računa z merskimi količinami	II III	6	modro rumeno
6.b.1 6.b.3	Geometrijski elementi in pojmi Merjenje	Opiše odnose med geometrijskimi elementi in jih zapiše s simboli. Meri, zapiše, pretvarja in računa z merskimi količinami.	I	6	rumeno
7.a 7.b	Obdelava podatkov	Pri reševanju (besedilnih) problemov uporablja različne bralne strategije ter kritično razmišlja o potrebnih in zadostnih podatkih.	I	5 in 6	rumeno
8.c 8.d	Računske operacije in njihove lastnosti	Izračuna vrednost potence naravnega števila.	II	6	rdeče

9.a.1 9.a.2 9.a.3 9.a.4	Merjenje Računske operacije in njihove lastnosti	Reši matematične probleme in probleme iz vsakdanjega življenja.	I III IV	6	modro
----------------------------------	---	---	----------------	---	-------

LEGENDA:

Taksonomske stopnje (Gagne): I – poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev, II – izvajanje rutinskih postopkov, III – uporaba kompleksnih postopkov, IV – reševanje in raziskovanje problemov

4.3 Kemija

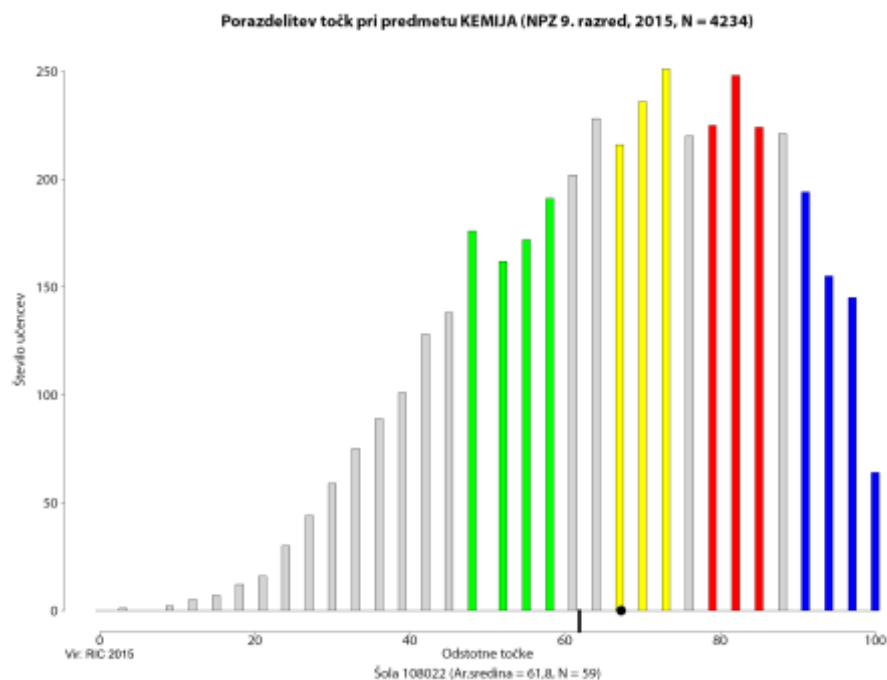
Predstavitve dosežkov za kemijo na državni ravni

V letošnjem šolskem letu se je kot tretji predmet NPZ izvajala kemija. Državno povprečje je 67,1% , naša šola pa ima povprečje 61,81, kar je 5,29 % pod povprečjem.

Najuspešnejši so bili učenci 9. a razreda - 64,83 % , sledil je b razred z 61,58% , najslabše pa so se odrezali učenci 9. c razreda s povprečjem 58,33%.

Glede na generacijo sem z rezultati zadovoljna, saj rezultat na NPZ-ju sovпада z oceno kemije.

Grafične predstavitve dosežkov NPZ na državni ravni:



Zeleno območje

Učenci poznajo merila za delitve ogljikovodikov, poznajo vplive uporabe ogljikovodikov in njihovih derivatov na okolje, poznajo osnovne lastnosti železa, poznajo oznake za nevarnosti, znajo zapisati strukturno ali racionalno formulo osnovnih ogljikovodikov, razumejo soodvisnost med zgradbo atoma in lego v PSE, razumejo pH, razumejo soodvisnost zgradbe,

lastnosti in uporabe snovi, razlikujejo med konstantami in spremenljivkami ter pokažejo razumevanje in uporabo grafičnih zapisov.

Rumeno območje

Učenci razlikujejo med fizikalnimi in kemijskimi spremembami in sklepajo, pri katerih procesih oziroma spremembah se snov spreminja, razumejo soodvisnost med zgradbo atoma in lego v PSE, razumejo nastanek kovalentne vezi (enojne, dvojne in trojne) in s tem zgradbo preproste molekule, iz opisa zgradbe alkohola prepoznajo njegovo ime, poznajo poimenovanje osnovnih ogljikovodikov, znajo na osnovi imena in strukturne formule narisati model molekule spojine, na osnovi modela molekule in strukturne formule spojine sklepajo na ime spojine.

Rdeče območje

Učenci na podlagi lastnosti prepoznajo elementa, ki tvorita ionsko spojino in sklepajo na njeno formulo, znajo na podlagi kemijske zgradbe primerjati izbrane lastnosti ionskih snovi z lastnostmi kovalentnih spojin (električna prevodnost), poznajo pravila za urejanje kemijskih enačb, poznajo metode ločevanja snovi iz zmesi (segrevanje) in ustrezne aparature za postopek ločevanja, razumejo nastanek kovalentne vezi in s tem zgradbo preproste molekule, na osnovi imena in modela molekule sklepajo na strukturno formulo spojine, poznajo reakcijo nevtralizacije na preprostih primerih (delovanje antacidov), ločijo med reaktanti in produkti kemijske reakcije, znajo izračunati masni delež topljenca v raztopini.

Modro območje

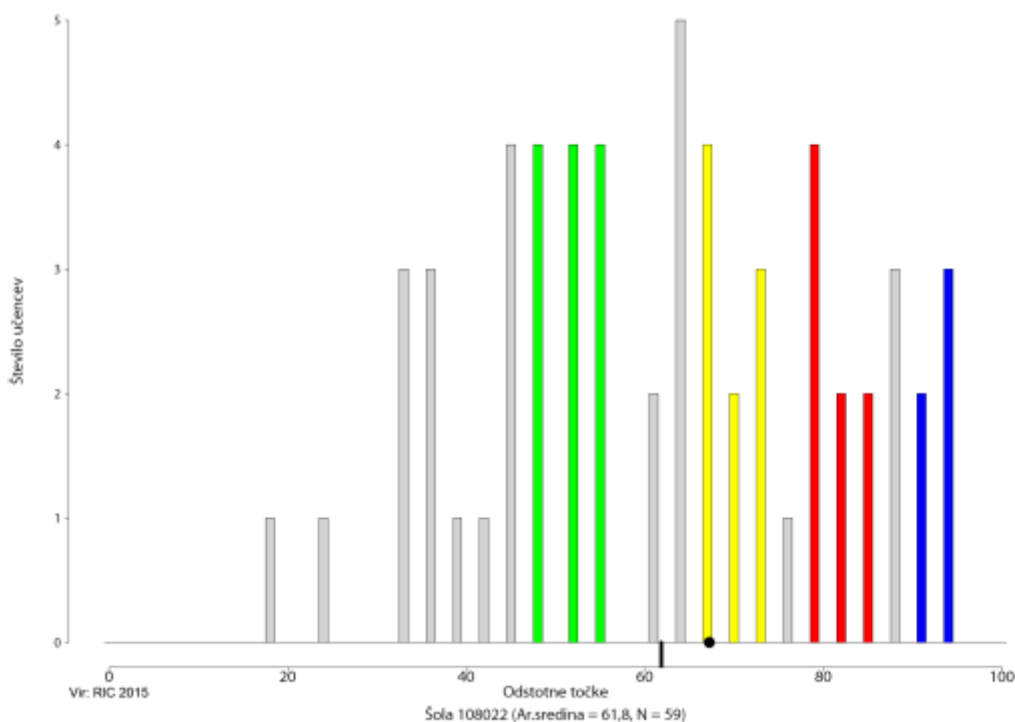
Učenci poznajo osnovne značilne lastnosti in uporabo halogenih elementov, med zapisanimi imeni spojin prepoznajo spojino, ki ni organska kisikova spojina, prepoznajo reakcijo adicije, poznajo metode ločevanja snovi iz zmesi (filtriranje) in ustrezne aparature za postopek ločevanja, razumejo soodvisnost zgradbe, lastnosti in uporabe snovi. Učenci razlikujejo med konstantami in spremenljivkami. Učenci pokažejo razumevanje in uporabo grafičnih zapisov.

Iz grafične predstavitve je razvidno, da se državno povprečje nahaja v rumenem območju dosežkov. Iz opisa dosežkov lahko sklepamo, da pri kemiji tipični učenec v Sloveniji s 65 % verjetnostjo razlikuje med fizikalnimi in kemijskimi spremembami in sklepa, pri katerih procesih oziroma spremembah se snov spreminja, razume soodvisnost med zgradbo atoma in lego v PSE, razume nastanek kovalentne vezi (enojne, dvojne in trojne) in s tem zgradbo preproste molekule, iz opisa zgradbe alkohola prepozna njegovo ime, pozna poimenovanje osnovnih ogljikovodikov, zna na osnovi imena in strukturne formule narisati model molekule spojine, na osnovi modela molekule in strukturne formule spojine sklepa na ime spojine.

Povprečje šole je nekoliko nižje od državnega povprečja, in bližje zelenemu območju, kar pomeni, da učenci na šoli s 65% verjetnostjo izkazujejo znanja značilna za zeleno območje. Povprečen učenec pozna merila za delitve ogljikovodikov, pozna vplive uporabe ogljikovodikov in njihovih derivatov na okolje, pozna osnovne lastnosti železa, pozna oznake za nevarnosti, zna zapisati strukturno ali racionalno formulo osnovnih ogljikovodikov, razume soodvisnost med zgradbo atoma in lego v PSE, razume pH, razume soodvisnost zgradbe, lastnosti in uporabe snovi, razlikuje med konstantami in spremenljivkami ter pokaže razumevanje in uporabo grafičnih zapisov.

Grafične predstavitve dosežkov NPZ na ravni šole:

Porazdelitev točk pri predmetu KEMIJA (NPZ 9. razred, 2015, N = 4234)



Rezultati so se znotraj šole razlikovali po oddelkih, kar prikazuje preglednica.

Oddelek	Število učencev, ki so osvojili naslednje odstotne točke				Povprečno število % točk
	do 25 %	26–50 %	51–79 %	80–100 %	
9. a	2	4	6	6	64,83
9. b		8	10	5	61,85
9.c		6	11	1	58,33

Šolsko povprečje pri kemiji je 61,84.

Državno povprečje pri kemiji je 67,22.

Vidimo, da je 30 % učencev doseglo manj kot 50 % vseh točk. Izstopata 2 učenca, ki sta dosegla manj kot 25 % vseh točk. 20 % učencev ima rezultat 80 % ali več. Najvišji rezultat je bil 94 %, ki so ga dosegli trije učenci. 22 učencev je nad državnim povprečjem.

Dosežek na NPZ-ju večine učencev je podoben zaključni oceni iz kemije. Tisti učenci, ki imajo težave pri pisnih preizkusih in njihova ocena temelji na ustno pridobljenih ocenah, so imeli slabše rezultate na NPZ-ju.

Zaključek

Glede na predstavljene podatke ugotavljam, da so naši učenci na splošno manj uspešni, da pa imamo tudi učence v samem vrhu. Težko izpostavim področje, kjer najbolj izstopajo. Očitno moram na vseh področjih dvigniti svoje zahteve in vztrajati pri pisnih izdelkih učencev ter biti dosledna pri svojih zahtevah.

4.4 Tuji jezik – angleščina

Šolsko povprečje pri angleščini je 39,72 %.

Državno povprečje pri angleščini je 48,30 %.

Povprečni dosežek NPZ pri angleščini na OŠ Leskovec pri Krškem je za 8,58 % nižji od povprečja v državi.

Na šoli smo bili pri 10 od 48 postavkah nad in pri 38 pod državnim povprečjem.

Nad državnim povprečjem smo bili pri postavkah:

slušno razumevanje: A1.4 (modro) in A1.6 (rdeče), A2.1 (rdeče),

bralno razumevanje: B1.3 (rdeče), B1.5 (rdeče) in B1.6 (rdeče), B2.3 (rdeče) in B2.4 (modro),

besedišče: C1.3 (rdeče) in C2.8 (rdeče območje).

pisno sporočanje: pod državnim povprečjem.

Analiza po postavkah:

A) Slušno razumevanje

Odstopanje navzdol kažejo postavke v preverjanju slušne zmožnosti,

- vezane na daljša brana besedila in povzemanje več povedi iz izhodiščnega besedila – naloge A1.2 in A1.3 (rdeče območje, taksonomska stopnja II. do III.), tema: domišljijiski svet, odgovori pravilno/napačno.
- v razumevanju besedila in prepoznavanju podrobnosti pri poslušanju daljšega dela besedila, povezati s pravilno trditvijo ali povezati več podatkov – naloge A2.4, A2.5 in A2.6 (rdeče območje, taksonomska stopnja I.–III.), umetnostno besedilo, pripovedi, naloga izbirnega tipa.
- Na tem področju so pri obeh nalogah naši učenci pri odgovorih A1.4 (modro) in A1.6 (rdeče), A2.1 (rdeče) odstopali navzgor, kar je vezano na besedišče, ki smo ga pri pouku obravnavali in jim je izkustveno blizu.

Težave: pri pozornem poslušanju, povezovanju informacij, sklepanju, izluščiti glavne misli iz besedila.

Kako jih izboljšati: poslušati več avtentičnih slušnih besedil.

B) Bralno razumevanje

Pri 5 od 12 odgovorov so naši učenci izkazali odstopanje navzgor ali dosegli rezultat enak povprečju: B1.3 (rdeče), B1.5 (rdeče) in B1.6 (rdeče), B2.3 (rdeče) in B2.4 (modro).

- naloga B1 je na temo šola, izobraževanje in učenci so dopolnjevali povedi z besedami iz nabora. Pravilno so rešili naloge, katerih ključne besede so poznali in jih povezali s trditvami v besedilu.
- Manj uspešni so bili pri postavkah, vezanih na daljši odstavek, npr. postavka B1.4.
- Tema je vezana na besedišče, obravnavano po učnem načrtu na različnih stopnjah od 4. do 6. razreda. Učenci so morali razumeti podatke in podrobnosti v besedilu. Taksonomska stopnja II. in III.
- Manj uspešni so bili pri postavkah, vezanih na daljši odstavek, npr. postavka B1.4.
- naloga B2 je naloga izbirnega tipa za razumevanje besedila in podrobnosti, ponovno nad težavnostno stopnjo nalog v učbenikih, potrjenih s strani strokovnega sveta, zato ponovno taksonomske stopnje II. do III., umetnostno besedilo, pripoved; zaradi težavnostne stopnje besedila na naši šoli 4 postavke z odstopanjem navzdol.

Je vnosno besedilo, učenci so morali biti osredotočeni na izhodiščno besedilo, na podrobnosti.

Težave učencev: branje daljših besedil, sklepanje iz vsebine, natančno branje, izluščiti glavne misli in zapisati pogoste in znane besede.

Kako jih izboljšati: razvijanje bralnih in učnih strategij, več sprotnega samostojnega dela doma tudi z zapisom in učenjem besedišča.

C) Besedišče

- **naloga C1** – dopolnjevanje besedišča brez nabora na temo dom, hišni ljubljenci ob slikovni podpori: odstopanje navzgor je pri postavki C1.3.

Učiteljice angleščine ugotavljamo, da učenci ne utrjujejo besed iz 4. in 5. razreda oz. so površni pri samem zapisu besed in zgolj učenje v šoli, pri pouku, ne zagotavlja ustreznega predznanja.

- **naloga C2** – naloga z dopolnjevanjem z naborom ob razumevanju pomena besed in besednih zvez iz sobesedila. Odstopanje navzgor je pri postavki C1.8.

Besedišče je zahtevnejše. Tema je življenje Rimljanov in tako tema kot besedišče presejata z učnim načrtom določen nivo.

Težave in izboljšanje znanja: razvijanje samostojnega branja in bralno-slušnih strategij, motivacija za učenje (skozi hobi, igro), domače delo.

D) Pisno sporočanje

Učenci so morali napisati vodeni sestavek – pismo z vsebino po treh iztočnicah o konkretnih temah. Ocenjuje se vsebina, besedišče/pravopis in slovnica.

Na tem področju je odstopanje naših učencev navzdol največje, tako v primerjavi z republiškim povprečjem, kot so velike razlike med učenci v okviru šole. (Pre)velik je del učencev, ki so dosegali nizke, celo zelo nizke rezultate.

Praviloma so učenci vsaj omenili, nekateri razvili dane iztočnice, posamezniki jih sploh niso omenili.

Odstopanja od državnega povprečja in med našimi učenci so še v bogatosti besedišča in pravilnosti zapisa kot tudi v rabi slovnčnih struktur.

Izboljšanje pisnega sporočanja: Rezultat pisnega sporočanja kaže, da bi pri pouku angleščine morali delati:

- z daljšimi in tudi aktualnimi besedili, pri katerih bi učenci razvijali sposobnosti na višji ravni sklepanja, povzemanja in vrednotenja,
- z različnimi vrstami besedil in nalogami z razvijanjem pisne zmožnosti.

Zaključek:

Težavnostna stopnja nalog NPZ: Povedati je treba, da naloge slušnega tipa in besedilne naloge za bralno razumevanje po mnenju stroke močno presegajo težavnostno stopnjo s strani strokovnega sveta potrjenih učbenikov.

Zavedamo se, da so cilji poučevanja angleščine kompleksni in delo v razredu delovno intenzivno in močno odvisno od kritične mase nivoja znanja učencev.

Individualizacija poučevanja v smislu samostojnega dela učencev terja veliko časa zaradi preverjanja narejenega in dajanja povratne informacije učencem. Učno manj uspešni učenci so nesamostojni.

Opisi dosežkov učencev 6. razreda pri NPZ-ju na državni ravni

Slika: Porazdelitev točk pri angleščini, 6. razred

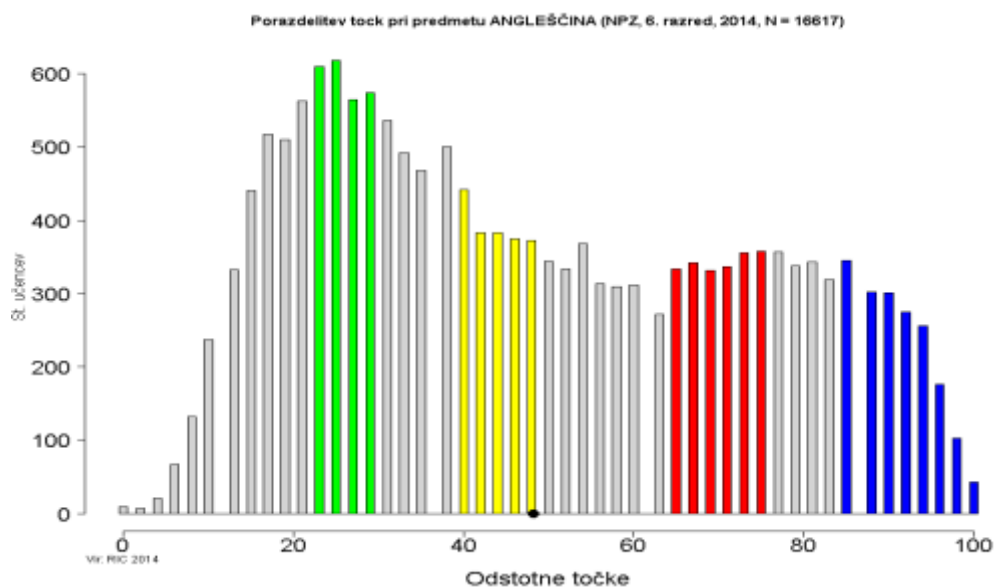
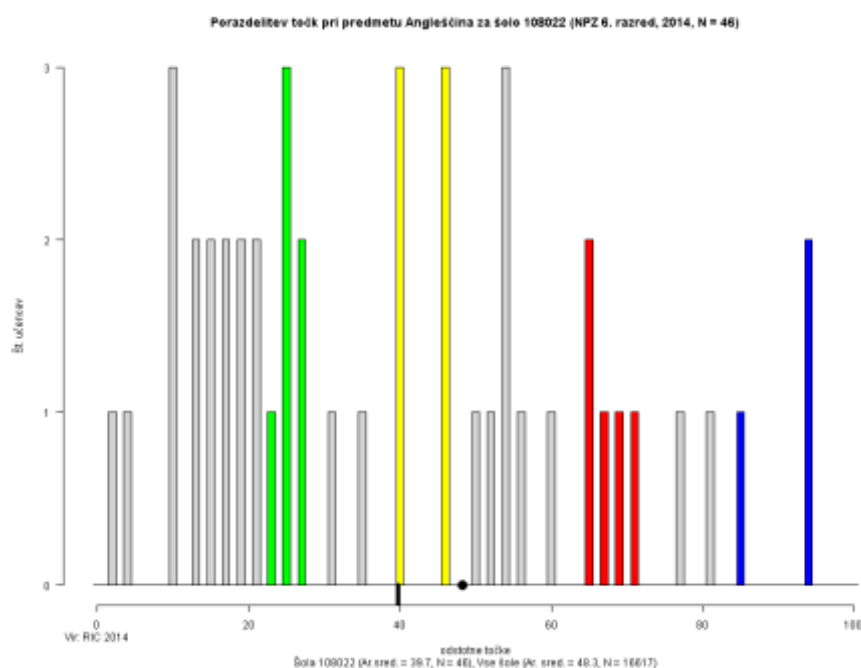


Tabela: Porazdelitev točk pri predmetu angleščina za šolo – NPZ za 6. razred:



5 OSTALE IZVEDENE DEJAVNOSTI

5.1 Valeta

Valeta so devetošolci organizirali v petek, 12. 6. 2015.

Učenci so pripravili lep in zanimiv program pod naslovom Zlati svinčnik. Učenci so prejeli različna priznanja, ki so si jih prislužili skozi vse šolsko leto. Podelili smo tudi posebna priznanja učencem z najvišjim uspehom skozi ves čas osnovnega šolanja. Prireditev so spremljali tudi starši in najbližji sorodniki.

12 učencev z najvišjim uspehom v zadnjem triletju se je udeležilo sprejema pri županu.

5.2 Prometno-varnostni načrt

Aktivnosti na področju prometne varnosti so se začele že v mesecu avgustu 2014, ko je bil narejen načrt in izdelane varne šolske poti. Postavljene so opozorilne table v bližini šole. Z načrti so seznanjene Krajevna skupnost, Policija Krško in Občina Krško. Z načrti in napotki za varno udeležbo v prometu se opremijo vsi oddelki šole že takoj prvi dan ob začetku novega šolskega leta.

Že v prvih dneh v septembru 2015 so učenci prometniki urejali promet na šolskem dvorišču, učenci nižjih razredov pa so skupaj z učitelji in policisti opravili ogled varnih šolskih poti in se preizkusili v pravilnem prečkanju ceste čez prehode za pešce.

Učenci prometniki so svoj doprinos dodali še v času raznih prireditev na šolskih površinah ali v športni dvorani, svojo nalogo so opravili pohvalno.

Prometne dejavnosti so izvajane tako kot predvidevajo učne vsebine pri posameznih predmetih v teku celotnega šolskega leta.

4. razredi so se pripravljali na teoretični del kolesarskega izpita, glavnina priprav je potekala v računalniški učilnici ob spletni podpori.

Učenci petih razredov so v spomladanskem času opravljali kolesarske izpite. V letošnjem šolskem letu so izpit pridobili vsi učenci v 5. razredih, pohvale za trud pa so namenjene učiteljicam Meti Fekonja, Alenki Urbanč, Petri Kavčič in tudi Zoranu Zlatiču za pomoč na terenu. Pri kolesarskih izpitih so pomagali policisti in inštruktorji.

Učenci višjih razredov so se udeležili šolskega tekmovanja Kaj veš o prometu, ki je v tem šolskem letu ponovno potekalo preko spleta. Prijavilo se je sicer 48 otrok, sodelovalo jih je 28. Z udeležbo na tem tekmovanju so se štirje (in rezerva) kvalificirali na občinsko tekmovanje. Kot vsako leto to tekmovanje organizira naša šola v sodelovanju z občinskim svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu. Naši učenci so v kategoriji posamezniki osvojili naslov občinskega prvaka ter še 2., 4. in 5. mesto. Tudi ekipa je postala občinski prvak. Zmagovalec je zastopal šolo in občino na državnem tekmovanju na OŠ Bršljin in zasedel odlično 13. mesto. Za rezultat je prejel tudi čestitke župana.

Še vedno so težave s prometno varnostjo v podaljšanem bivanju, kjer neodgovorni vozniki celo povozijo stožce, namenjene varnejšemu prehodu čez cesto med šolo in tribuno. Ustrezne rešitve še nismo dobili, čeprav je bil naš predlog na Občino podan že pred časom, tudi letos tik pred občinskim tekmovanjem. Predlagan je izris prehoda za pešce in postavev grbin.

Upam, da bo premik naprej tudi zato, ker je novi predsednik SPV Občine Krško naš bivši učenec Davorin Naglič.

Zahvalim se vodstvu šole in Meti Fekonja za nakup štirih koles, ki so in bodo prav prišla, učencem in mentorjem pri kolesarskih izpitih in na tekmovanjih.

Podpiram pobudo, da bi pri načrtovanju in vodenju prometne varnosti ter izdelavi prometnovarnostnega načrta, kolesarskih izpitih in drugih dejavnosti na področju prometne varnosti sodelovali timsko – vključene učiteljice 5 razredov. Tako je lažje najti nove ideje, predloge, dopolnitve in drugo in s tem se delo zastavi v novem LDN.

5.3 Šolska prehrana

V šolskem letu 2014/15 je kuharsko osebje dnevno pripravilo približno 520 dopoldanskih ter 45 popoldanskih malic, 411 kosil za osnovno šolo in podružnico in 250 malic ter 250 kosil za vrtec. Zaposleni v šolski kuhinji, ki delajo z živili, so se trudili, da so se dosledno izvajala načela dobre higienske prakse v vseh fazah dela, ki so zastavljena v HACCP planu.

Inšpekcijska služba, ki izvaja nadzor nad higiensko in zdravstveno ustreznostjo ter neoporečnostjo obrokov hrane, nas je obiskala tudi v tem šolskem letu in bila zadovoljna z delom.

Težave so še vedno z ventilacijo kuhinje, saj močno piha in so zaposleni izpostavljeni nenehnemu prepihu.

V tem šolskem letu smo dopolnili jedilni pribor. Še vedno pa se najde kakšen junak, ki mu uspe zviti pribor. Dopolniti moramo še število plastičnih posod za malice. Poskusili smo nabaviti majhne servirne krožnike za pecivo ali razrezano sadje. Žal nismo uspeli nabaviti ustreznih.

Sodelovanje z dobavitelji je korektno in poteka v skladu z veljavno zakonodajo. Težave smo imeli nekajkrat pri dobavi kruha. Bil je preveč zapečen.

Nismo imeli nobenih okužb s hrano, prav tako se niso pojavljale črevesne okužbe ali bolezni, povezane z njimi.

Pritožb staršev glede kvalitete hrane ni bilo. Bila pa je ena, ki se je nanašala na velikost obroka ter prepozno poslan jedilnik za sladkorno dieto.

Ker se je zakonodaja spremenila, moramo posodobiti HACCP študijo. To bomo opravili med letnimi počitnicami. Zato bomo verifikacijo sistema HACCP izvedli v mesecu septembru.

Poleg tega se nam obeta še nekaj sprememb v zakonodaji – dosledno navajanje deklaracij pri razsutem živilu in dokazovanje sledljivosti ter dopolnjevanje tekočih jedilnikov s podatki o alergenih, ki jih vsebuje obrok.

Glede na podano strokovno mnenje Nacionalnega inštituta za javno zdravje smo uvedli na jedilnik zelenjavne juhe in črtali napitke pri kosilu. Pojavijo se le občasno. Prav tako ne uporabljamo nobenih sestavin z dodatkom dehidrirane zelenjave in natrijevega glutaminata. Še vedno pa je v premajhni količini zastopano mleko.

Jedilnike sem načrtovala z vodjo kuhinje ter organizatorjem prehrane v vrtcu. Prav tako pa so sodelovali pri sestavi jedilnika tudi učenci. Njihove predloge smo tudi upoštevali.

Menim, da tudi z obstoječim HACCP sistemom v praksi obvladujemo tveganja, da so nadzorni postopki, preventivni in popravni ukrepi v praksi uporabni ter po potrebi izvajani. Odgovorne osebe obvladujejo določene naloge.

5.4 Učenje plavanja

5.4.1 10-urni tečaj plavanja v 1. razredu

Prilagajanje na vodo je potekalo ločeno za učence 1. a, 1. b, 1. c in 1. VP v bazenu OŠ Leskovec pri Krškem.

Učiteljica športa Darina Svozilova in Miha Cerle sta izvajala prilagajanje na vodo v vseh oddelkih 1. razreda.

Učenci so plavali po spodaj navedenem urniku.

Časovna razporeditev

Razred	Datum	Prihod	Pouk plavanja na bazenu OŠ Leskovec
1. c	marec	8.00	8.15–9.15
1. a	marec	9.05	9.20–10.20
1. b	april	9.05	9.20–10.20
1. VP	april	8.00	8.15–9.15

Oblikovala sta skupine, v katerih je bilo največ 8 učencev. Ves čas je bila prisotna druga učiteljica, saj sta bila oba učitelja z učenci v bazenu.

Razredne učiteljice so se v tečaj aktivno vključevale z naslednjimi zadolžitvami:

- Spremistvo otrok na plavalni tečaj.
- Priprava otrok na plavalni tečaj pred začetkom plavalnega tečaja in po zaključku; pomoč pri preoblačenju, sušenju las, nadzor nad uporabo sanitarij.
- Aktivno spremljanje in nadzor plavalnega tečaja na bazenu.
- Individualno delo z učenci, ki imajo težave pri osvajanju plavalnega znanja.
- Obveščanje o zdravstvenem stanju oziroma boleznih posameznih učencev.

Učenci so osvojili naslednje zastavljene cilje na plavalnem področju:

- Razvili so orientacijo v bazenu.
- Razvili so funkcionalne sposobnosti (splošno vzdržljivost).
- Spoznali so različne športne pripomočke (plavalne deske, plovce, obroče ...).
- Prilagodili so se na vodo.
- Gledali so pod vodo.
- Izdihovali so pod vodo.
- Drseli so na vodi in se seznanili s plavanjem »žabice«.
- Skakali so na noge.
- Privzgojili so si osnovne higienske navade na bazenu.

Učenci so bili seznanjeni s teoretičnimi vsebinami:

- Nevarnosti v vodi.
- Varnostni ukrepi.
- Vzdrževanje higiene v vodi.

Preverjanje znanja plavanja (športni program Zlati sonček):

- Učenci so prilagojeni na vodo in preplavajo 5–10 m v poljubni tehniki.

5.4.2 20-urni tečaj plavanja v 3. razredu

Osnovni cilj druge stopnje večstopenjskega modela učenja plavanja je naučiti učence plavati. V skladu s standardi znanja v učnem načrtu za športno vzgojo naj bi učenci te starostne stopnje znali plavati najmanj 25 metrov, s čimer si pridobijo oceno 3 oziroma priznanje zlati morski konjiček.

Poleg navedenega je cilj programa, da bi bili učenci ob koncu tečaja sposobni preplavati 50 metrov po kriterijih bronastega delfina, s čimer bi dosegali standard znanja plavanja, predviden za zaključek drugega triletja. Poleg elementarne tehnike prsno (žabica) se skuša kar največ otrok naučiti tudi osnovno tehniko prsno (z izdihovanjem v vodo). Učence z boljšim začetnim znanjem pa se seznanjajo tudi z drugimi plavalnimi tehnikami plavanja.

Časovna razporeditev

Razred	Datum	Prihod	Pouk plavanja na bazenu OŠ Leskovec
3. a	V mesecu novembru	8.00	8.00–9.30
3. b	V mesecu novembru	9.35	9.30–11. 00
3. VP	V mesecu novembru in decembru	8.00	8.00–9.30
3. c	V mesecu novembru in decembru	9.35	9.30–11.00

Razredne učiteljice so se v tečaj aktivno vključevale z naslednjimi zadolžitvami:

- Spremistvo otrok na plavalni tečaj.
- Priprava otrok na plavalni tečaj pred začetkom plavalnega tečaja in po zaključku; pomoč pri preoblačenju, sušenju las, nadzor nad uporabo sanitarij.
- Aktivno spremljanje in nadzor plavalnega tečaja na bazenu.
- Individualno delo z učenci, ki imajo težave pri osvajanju plavalnega znanja.
- Obveščanje o zdravstvenem stanju oziroma boleznih posameznih učencev.

Raven sposobnosti in znanj

- učenci so prilagojeni na vodo in preplavajo 25 metrov (naloga za zlatega morskega konjička).

Ocenjevanje znanja plavanja in plavalnih sposobnosti z uveljavljenimi merili

Ocena	Kriteriji znanja plavanja	Št. učencev po preverjanju
0*	Učenec se ni udeležil učenja plavanja	1
0	Učenec je neprilagojen na vodo	1
1	Bronasti konjiček	2
2	Srebrni konjiček	10
3	Zlati konjiček	0
4	Delfinček	3
5	Bronasti delfin	35
6	Srebrni delfin	23

Analiza uspešnosti učencev, ki so osvojili vsaj bronastega delfina:

Število učencev skupaj	Začetno stanje število	Začetno stanje v odstotkih	Končno stanje število	Končno stanje v odstotkih
75	24	32 %	58	78 %

5.5 Angleška jezikovna kopel

Pouk angleške jezikovne kopeli je v šolskem letu 2014/2015 potekal v dvanajstih oddelkih prve triade na matični in podružnični osnovni šoli. Pouk je potekal po načrtih in po že ustaljenem načinu dela, ki so ga v letošnjem letu spoznali tudi učenci prvega razreda. Angleška kopel se je izvajala dvakrat po eno uro na teden.

Učenci 1. razreda so uspešno osvojili nekatere osnove besedišča, kot so številke, barve, živali, oblike, hrana, deli telesa itd., medtem ko so učenci 2. in 3. razreda več kot uspešno usvajali tudi nadaljnje teme (morje, gozd, vitezi, abeceda, hrana, prevozna sredstva, poklici, oblačila, itd.) ter se spoznali tudi z nekaterimi osnovnimi slovničnimi prvinami (v večini s pomočjo igre in besedišča). Pri tem so nekateri učenci izstopali, saj so imeli večjo stopnjo predznanja, nihče od učencev pa ni pretirano zaostajal za večino. Poleg že omenjenih tem so učenci skozi ure angleške jezikovne kopeli spoznali tudi angleško kulturo in običaje – praznovali smo božič in noč čarovnic, s tretjimi razredi pa smo šli tudi na slikovni izlet po Londonu ter spoznali dva ameriška športa (baseball in ameriški nogomet).

Učenci so bili za delo pri angleški kopeli in tudi za samo spoznavanje angleškega jezika zelo motivirani in so radi sodelovali pri urah na različne načine. Ure so bile organizirane na tak način, da so učencem omogočile tudi veliko aktivnosti, ki so zahtevale fizično aktivnost in gibanje, kar so imeli učenci zelo radi, tako pa so tudi na zabaven način spoznali nekatere nove

teme. Tudi učenci prvega razreda, ki so se prvič spoznali z angleškim jezikom, so postali (po nekaj začetne treme in negotovosti) navdušeni nad angleškim jezikom ter so tudi sami želeli izvedeti čim več novih stvari in na ta način tudi pridobivali na samozavesti. Nekateri učenci pa so se še posebej potrudili in doma sami raziskali še kaj več o določeni temi. Tako se je jezikovna kopel izkazala za zelo pozitivno izkušnjo, saj otroke na nek način navadi na tuji jezik.

6 DELO STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE IN PEDAGOŠKO VODENJE

6.1 Učiteljski in oddelčni zbor

Šolski uspeh smo pregledali in analizirali ob koncu ocenjevalnih obdobj na oddelčnih učiteljskih zborih, nato pa še na skupnih ocenjevalnih konferencah. Ob šolskem uspehu smo se vsakič dotaknili tudi vzgojne problematike.

Vsak petek smo imeli informativno konferenco ob 7.15. Izvedenih je bilo 38 informativnih, 7 ocenjevalnih konferenc in zaključna konferenca.

Na informativnih konferencah smo učitelje sproti seznanjali z različnimi okrožnicami MIZŠ, Zavoda RS za šolstvo in drugimi aktualnimi dopisi. Učitelji so poročali tudi o rezultatih na različnih tekmovanjih, podajali kratka poročila s seminarjev in študijskih skupin. Knjižničarki sta nas seznanjali s knjižnimi novostmi. Tudi psihologinja, socialna delavka, računalnikar in vodji zdrave šole in ekošole so imeli svoje prispevke. Dogovarjali smo se o poteku kulturnih, naravoslovnih, tehniških in športnih dni. Obravnavali smo tudi pedagoško problematiko in sprejemali mnenja za napredovanja.

7 DELOVANJE SVETA ZAVODA IN SVETA STARŠEV

Svet zavoda (v nadaljevanju Svet) je imel v šolskem letu 2014/15 dve redni in tri korespondenčne seje. Na prvi seji so člani obravnavali in potrdili LP 2013/14, LDN 2014/15 in dopolnitev Pravilnika o šolski prehrani OŠ Leskovec pri Krškem.

Na drugi seji so člani sveta obravnavali in potrdili Letno poročilo 2014 ter podali oceno delovne uspešnosti ravnatelja ter potrdili zapisnika druge in tretje korespondenčne seje.

Svet staršev se je v tem šolskem letu sestel trikrat. Izvolil je predsednika in namestnika Sveta staršev, obravnaval in potrdil je Letni delovni načrt 2014/15, obravnaval dopolnitve k Vzgojnemu načrtu šole in Šolskim pravilom, potrdil seznam delovnih zvezkov za šolsko leto 2015/16 s cenami, obravnaval pobudo o vključitvi v Zvezo aktivov svetov staršev Slovenije in potrdil sklep o vključitvi v Aktiv sveta staršev Posavja. Obravnaval je tudi tekočo problematiko, ki so jo na sejah izpostavili člani: nasilje v šoli in na avtobusu, avtobusni prevozi, prehrana (kosilo in popoldanska malica) ...

Svet vrtca se je ločeno sestel še trikrat in enkrat na okrogli mizi. Člani sveta so na sejah obravnavali delovni načrt za vrtec v šolskem letu 2014/15, sodelovanje s starši, donacije v vrtcu, oglasno desko za starše, izbor hrane in sestava jedilnikov ter predloge za novo šolsko leto. Na okrogli mizi so se člani sveta srečali s strokovnim kadrom, kjer so svoje oddelke predstavile vzgojiteljice in starši, ki zastopajo oddelek v svetu. Pogovor je tekkel tudi o avtonomiji vrtca v povezavi z vrednotami in metodologijo KZK ter stiki s starši.

8 POVEZOVANJE Z OKOLJEM

Sodelovanje z Občino in njenimi službami je potekalo dobro in korektno. Občina se je s svojimi smernicami za razvoj predšolske in šolske vzgoje aktivno vključila v izvajanje določenih nalog, opredeljenih v LDN (npr.: investicijsko vzdrževanje, zagotavljanje nekaterih materialnih pogojev, financiranje oziroma sofinanciranje nadstandardnih programov).

Sodelovanje s Pedagoško fakulteto Ljubljana in Maribor je potekalo tudi v tem šolskem letu. Nekateri naši učitelji so bili mentorji študentom na pedagoški praksi.

Povezovanje z ZPM Krško. Vsi učenci so bili povabljeni na brezplačno prireditev v veselem decembru. Učenci so pripravili glasbeno-plesno predstavo z obiskom dedka Mraza za predšolske otroke iz našega šolskega okoliša. Sodelovali smo še ob tednu otroka, koordinirali nagradne počitnice in šolo v naravi za učence 4. razreda v Nerezinah.

Sodelovanje s Kulturnim društvom Leskovec pri Krškem je potekalo skozi celo šolsko leto. Večkrat so nam priskočili na pomoč z ozvočenjem in osvetlitvijo prireditvenega prostora, šola pa jim je ponudila prostor za različne prireditve za krajanje.

Sodelovanje s firmo Prijatelj in Prijatelj se je nadaljevalo (fotografiranje učencev).

Sodelovanje s KS Leskovec pri Krškem je dobro in se nadaljuje. Šola brezplačno nudi svoje prostore za sestanke organov KS, zборе krajanov. Aktivno smo sodelovali ob krajevnem prazniku.

Čebelarstvo društvo že več let vodi krožek za čebelarje na šoli. Največ je k temu prispevala mentorica, upokojena učiteljica naše šole ga. Danica Zalokar. Tako kot vsa pretekla leta je tudi letos zelo dobro pripravila učence na tekmovanja, na katerih so dosegli visoke uvrstitve (6 zlatih priznanj na državnem tekmovanju).

Sodelovanje s Centrom za socialno delo Krško je tradicionalno, predvsem na socialnem področju in pri delu z romskimi otroki. Izvedli smo več timskih sestankov, na katerih smo reševali vzgojno in socialno problematiko posameznih učencev.

V prostorih podružnične šole se je izvajal verouk za otroke te šole, ki ga je organiziralo Župnišče Leskovec.

Sodelovanje s Policijsko postajo Krško in policisti se nadaljuje. Varna pot v šolo, učenec in promet, cestna vožnja in kolesarski izpiti ter delo policista so glavne teme naših srečanj.

Svet za vzgojo in preventivo v cestnem prometu je septembra organiziral različne dejavnosti ob evropskem dnevu mobilnosti. Skupina naših učencev je ob tej priložnosti likovno ustvarjala na ulicah v Krškem, učenci 9. razreda pa so se udeležili dneva dejavnosti Varnost v prometu na SŠ Krško.

Skupaj smo organizirali občinsko tekmovanje Kaj veš o prometu, na katerem je naša ekipa dosegla 1., 2. in 3. mesto posamično in ekipno 1. mesto.

Javili smo se na razpis Javna dela Zavoda za zaposlovanje. Tudi z njimi sodelujemo skozi celo šolsko leto, saj je področje javnih del občutljivo in časovno omejeno.

Redno sodelujemo tudi s Kulturnim domom Krško, Valvasorjevo knjižnico Krško, Glasbeno šolo Krško, Radijem Ena, Izletnikom Celje, Zdravstvenim domom Krško, Varstveno-delovnim centrom Leskovec.