



Vključevanje učenca priseljenca-izzivi za vse strokovne delavce in zaposlene

Mojca Jelen Madruša, Osnovna šola Koper

Regijsko usposabljanje za strokovne delavce osnovnih in srednjih šol spodnjeposavske regije

26. 3. 2014, Osnovna šola Leskovec pri Krškem



Razvijamo
medkulturnost
kot novo obliko
sobivanja

"Izboljšanje usposobljenosti strokovnih delavcev
za uspešnejše vključevanje učencev in dijakov
priseljencev v vzgojo in izobraževanje"



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad



ISAinstitut

Institut za psihološko svetovanje
razvojne projekte

STROKOVNI DELAVCI:

ŠŠS,

RAZREDNIKI,

ODDELČNI UČITELJSKI ZBORI.



STARŠI OTROK

SOŠOLCI

VODSTVO ŠOLE

OSTALI ZAPOSLENI

OSTALI UČENCI ŠOLE



VARNOST

SPREJETOST

**ŠOLSKO OKOLJE NAJ BO POZITIVNO NARAVNANO ZA
SPREJEMANJE RAZLIČNOSTI IN DRUGAČNOSTI, TO NAJ BODO
IZZIVI IN PRILOŽNOSTI ZA VSE.**

PRIPRAVLJALNICA ZA UČENCE PRISELJENCE





UVAJALNICA

Ureditev formalnosti pred vključitvijo v uvajalnico (dopisi staršem, skrbnikom, prijavnica s soglasjem).


Namenjena sprejemu in uvajanju otrok in njihovih staršev v šolski prostor, novo okolje (vključevanje otrok in staršev).

Obsega 20-urni program.

Učencem da možnosti, da v maternem jeziku predstavijo državo od koder prihajajo.

Ob različnih dejavnostih in igrah si pridobijo občutek varnosti in sprejetosti – pomembna dejavnika za uspešnejše vključevanje.

Učenci in njihovi starši spoznajo šolo in učitelje-prednost v tem, da je uvajalnica na šoli, ki jo bo obiskoval učenec priseljeneec.



Glede na število otrok, njihovo starost in poznavanje slovenščine izvajalci oblikujejo učne skupine.

Mlajši otroci potrebujejo drugačne oblike in metode dela od starejših vrstnikov.

Gre za učenje jezika skozi igro.

Učenci drugega in tretjega VIO spoznavajo komunikacijske vzorce za osnovno sporazumevanje v slovenščini in usvajajo besedišče ob učnem gradivu ter izbranih umetnostnih in neumetnostnih besedilih.

V uvajalnici so lahko otroci in starši, ki poznajo jezik otrok migrantov kot pomočniki in prevajalci.



NADALJEVALNICA – med šolskim letom

- Učenci poznajo že nekatere delavce šole, ker so hodili v uvajalnico.
- Ne razumejo ali slabo razumejo slovenski jezik, težje navezujejo stike.
- Na novo se učijo slovenski in italijanski jezik, nekateri angleški.
- Učni programi v njihovih državah niso enaki našim.
- Počasi usvajajo učni jezik, razlagi snovi težje sledijo.
- Ne poznajo kulture, navad in običajev v Sloveniji.
- Pogosto imajo nižje ocene in slabši učni uspeh.
- Prisotne so lahko osebne, čustvene ali vedenjske težave.

PRIPOROČILA ZA NUĐENJE POMOČI

Občutek varnosti in sprejetosti, pozitivna klima na šoli, v oddelku, skupini.

Na šoli je učitelj-koordinator za učence priseljence.

Ure pomoči iz slovenskega in italijanskega jezika (MŠŠ) 1. in 2. šolsko leto (strnjena ali nestrnjena oblika).

Po potrebi individualna in skupinska oblika pomoči v nadaljnjih letih šolanja.

Obiskovanje dopolnilnega pouka (pomoč pri vključevanju otrok).

Vključitev otrok v jutranje varstvo in podaljšano bivanje ter druge interesne dejavnosti.

Učenec je lahko neocenjen.

Učencem pomagajo učenci "prevajalci", tutorji. Učitelji organizirajo več individualnih stikov in pogovornih ur z učenci.

Pri urah pouka imajo možnosti predstaviti se s svojim jezikom, s kulturo, z navadami, z običaji, s plesi in s pesmijo.



Učenec naj sedi tako, da dobro vidi na tablo in dobro sliši učitelja.

Poudarek je na poslušanju in govorjenju.

Prilagodimo mu čas vključevanja in komunikacije v razredu, v skupini z učiteljem in s sošolci.

Uporabljamo didaktične pripomočke in gradiva (slikovni material, video-posnetke ...)

Razumevanje novih besed in pojmov sproti preverjamo.

Besedila prilagodimo (krajša besedila).

Organiziramo različne oblike sodelovalnega učenja (heterogene skupine).

Pri pisnem izražanju učencu pomagamo z različnimi oporami, npr. z vprašanji, s ključnimi besedami, z miselnimi vzorci.

Pri delu v razredu izhajamo iz njegovih močnih področij.

Individualizacija in diferenciacija pri rednih urah pouka.