



OSNOVNA ŠOLA LESKOVEC PRI KRŠKEM
Pionirska cesta 4
8273 LESKOVEC PRI KRŠKEM
tel.: 07 490 40 60, fax: 07 490 40 63
e-mail: os.leskovec-kk@guest.arnes.si

LETNO POROČILO 2017/2018

SEPTEMBER 2018

1 POGOJI URESNIČEVANJA PROGRAMA

1.1 ORGANIZACIJA DELA

Delo v šolskem letu 2017/18 je bilo organizirano in sistemizirano v skladu z obstoječimi predpisi za šolo in vrtec ter potrjeno s strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, Občine Krško in Sveta zavoda OŠ Leskovec pri Krškem.

Delo je bilo realizirano po Letnem delovnem načrtu 2017/18, ki ga je Svet zavoda sprejel na svoji 12. seji, 28. 9. 2017.

1.2 KADROVSKA ZASEDBA

V Zavodu je bilo zadnji dan v šolskem letu **zaposlenih 150 oseb**:

- 108 strokovnih delavcev (67 strokovnih delavcev v šoli in 41 v vrtcu),
- 28 zaposlenih kot tehnično osebje (gospodinjec, čistilec, kuhar, pom. kuharja, hišnik, organizator prehrane),
- 5 zaposlenih v računovodstvu in administraciji (računovodja, knjigovodja, administrator, poslovni sekretar),
- 3 spremljevalke otrokom s posebnimi potrebami,
- 1 zaposlena kot šofer,
- 3 osebe zaposlene na programu javnih del,
- 2 osebi zaposleni preko projekta Soočanje z izzivi medkulturnega sobivanja in Zdrav življenjski slog.

Konec šolskega leta 2017/18 smo imeli v zavodu 3 upokojitve (učiteljica v oddelku podaljšanega bivanja, učiteljica biologije in gospodinjstva, ki je opravljala tudi delo organizatorja šolske prehrane in upokožitev hišnika.

1.3 ŠTEVILO ODDELKOV TER OTROK IN UČENCEV

Število oddelkov:

	20172018
Število oddelkov – vrtec skupaj	15
Enota Pika Nogavička	5
Enota Vila	5
Enota Peter Pan in Lumpek	3
Enota Mali Princ in Malček	2
Število oddelkov – šola skupaj	32 + 6,96 OPB = 38,96
OŠ Leskovec pri Krškem	28 + 5,08 OPB = 33,08
Podružnična šola Veliki Podlog	4 + 1,88 OPB = 5,88

Število otrok in učencev :

	2017/2018
Število vpisanih otrok v vrtec	266
Število vpisanih učencev	623 od tega 56 na podružnici od tega 79 učencev Romov
SKUPAJ	889

1.4 VZDRŽEVALNA IN INVESTICIJSKA DELA

V tem letu smo opravili **nujna vzdrževalna in investicijska dela ter dodali opremo** na vseh objektih šole, vrtca in okolice. Sredstva za opravljena vzdrževalna dela so zagotovili Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport, Občina Krško in šola sama iz sredstev od najema šolskih prostorov in športnih dvoran.

- Uredili smo avtobusno postajo, barvanje in nove klopi na obeh straneh za čakajoče,
- prebarvali fasado "na beli baraki" in uredili odvodnjavanje z novimi žlebovi,
- zasadili nova drevesa okoli šole,
- uredili prostor pred spomenikom in ga olepšali z novo zasaditvijo,
- zamenjali staro, dotrajano kosilnico z novo,
- nabavili smo blazine za šport in športne pripomočke s shranjevalno omaro, za malo telovadnico,
- odstranili staro, dotrajano leseno ograja okoli hokejskega igrišča, porezali železno okovje in celotno igrišče ogradili z novo mrežo,
- v šolski kuhinji smo zamenjali dve 80 l prekucni ponvi,
- zamenjali stari, leseni pregradni steni, ki razmejujeta hodnik in zbornico,
- postavili nove lesene klopi po hodnikih, pred učilnicami predmetne stopnje (zgoraj in spodaj),
- nabavili smo tudi novo pohištvo za pisarno računovodje (omare) in celotno pohištvo za tajništvo,
- nabavili smo opremo za eno učilnico prvega razreda
- dodali 42 garderobnih omaric na razredni stopnji,
- prebrusili in novo lakirali 5 učilnic na razredni stopnji,
- prebelili učilnice in zbornico na podružnični šoli
- v okviru pridobivanja dokumentacije za izgradnjo šole in vrtca v Velikem Podlogu smo do konca leta 2017/18 pridobili izdelan geodetski načrt, idejno zasnovo in projektno nalogo za novi vrtec in šolo. V izdelavi je projektna gradbena dokumentacija.

1.5 FINANCIRANJE

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport je pravočasno nakazovalo sredstva za plače in materialne stroške. Občina Krško je kot ustanoviteljica Zavoda OŠ Leskovec pri Krškem svoje obveznosti poravnala v rednem roku in po načrtovani dinamiki. Težave povzročajo le nekateri starši, ker svojih obveznosti (plačilo prehrane), kljub večkratnim opozorilom, ne poravnajo redno. Za neplačnike smo pripravili predlog za izvršbo. Z izvršbo smo večji del sredstev tudi izterjali, tako da se je primanjkljaj bistveno zmanjšal.

2 URESNIČEVANJE PROGRAMA

2.1 Uresničevanje letnega delovnega načrta

Letni delovni načrt, ki je bil predlagan in sprejet na začetku šolskega leta, je realiziran v celoti. To pomeni, da so bile prednostne in ostale naloge ter dejavnosti načrtovane realno in tudi realizirane.

Da bi bil pouk bolj prilagojen sposobnostim in predznanju učencev, je šola izvajala pouk v manjših učnih skupinah v vseh razredih 8. in 9. razreda in sicer pri vseh urah matematike, slovenščine in angleščine, v 5. in 6. razredu pri eni uri na teden pri pouku slovenščine, matematike in angleščine, v 7. razredu pa pri eni uri na teden samo pri predmetu angleščina in matematika.

Za učence, ki so pri določenih predmetih presegali standarde znanj, je šola organizirala tudi dodatni pouk in dodatne ure strokovnih delavcev z naslova delo z nadarjenimi učenci (DNU).

Za vse, ki potrebujejo dodatno razlago učne snovi in pomoč pri učenju je šola organizirala dopolnilni pouk. Pri učencih kjer se nakazujejo motnje branja in pisanja pa šola ponuja dodatne ure strokovnih delavcev z naslova pomoč učencem s težavami (PUT).

Šola je imela v zadnjem triletnem organiziran pouk 23-ih različnih izbirnih predmetov (naravoslovne, družboslovne in športne vsebine), v katere je bilo vključenih 342 učencev po lastnem izboru glede na interes in željo. Izbirali so lahko med izbranim športom nogomet ali odbojka, šport za zdravje, šport za sprostitev, nemščina 1, 2 in 3, likovno snovanje 1, 2 in 3, gledališki klub, matematična delavnica 7, obdelava gradiv kovine ali les, računalniška omrežja, multimedija, poskusi v kemiji, sodobna priprava hrane, vzgoja za medije, rastline in človek ter robotika v tehniki.

Učenci 4. - 6. razreda so izbirali in se odločali za neobvezne izbirne predmete v obsegu 1 ali 2 ur na teden. 163 učencev od 188. od 4. – 6. razreda matične šole se je odločilo za obiskovanje predmetov nemščina ali računalništvo ali šport ali umetnost ali tehnika. Kar 9 učencev 4. razreda podružnične šole pa se je odločilo za obiskovanje neobveznega predmeta nemščina.

Že drugo leto smo ponujali tudi neobvezni izbirni predmet angleščina za učence 1. razreda. Zanj se je odločilo 46 učencev od skupno 68 učencev na matični šoli in 17 učencev od 17. na podružnični šoli.

Drugič smo izvajali neobvezni izbirni predmet francoščina za učence 7. – 9. razreda. Obiskovalo jo je 14. učencev.

2.2 Prednostni nalogi

KULTUREN – ODGOVOREN – MOČNEJŠI

Prednostna naloga kulturen, odgovoren močnejši je imela namen izboljšati nekatere pogoje dela na šoli, tako za učence kot za učitelje. Zastavljeni cilj je bil raziskati obstoječe stanje na šoli in šolskem dvorišču, se soočiti z nekaterimi pomanjkljivostmi v naši organizaciji in poskušati stvari premakniti na bolje.

Želeli smo narediti sledeče:

- Izboljšati počutje otrok v šoli in jih ob tem motivirati, da tudi sami sodelujejo oz. skrbijo za svoje šolsko okolje.
- Vložiti še več truda v logistične rešitve med odmori, časom kosila in malice. Povečati občutek varnosti pri učencih in dvigniti raven njihove odgovornosti.
- V času dežurstev doseči večjo aktivnost in prisotnost učiteljev, obenem pa v teh situacijah še bolj vzgojno delovati.
- Skrbeti za notranjost in zunanost šole na tak način, da bodo učenci, starši in ostali obiskovalci naše šole spoznali, katere so naše vrednote, kakšen je naš odnos do prostora, narave, estetike, tradicije, umetnosti....
- Pri učnih urah skrbeti za pravico otrok do kvalitetnega pouka in dvigniti raven zavedanja da so učenci odgovorni za svoje uspehe in doseženo znanje. Kazati ničelno toleranco do

vseh vedenjskih odklonov, ki motijo učitelja pri njegovem delu, hkrati pa ostalim učencem onemogočajo spremljanje pouka.

Delo je bilo razdeljeno na nekaj manjših timov, ki so lahko prinašali predloge za izboljšave, ali kakorkoli drugače delovali na področje šolske organizacije, urejenosti okolja in odgovornosti otrok. Veliko smo se ukvarjali z urejanjem prostora in organizacijo razdeljevanja kosil, ter z odgovornim obnašanjem do šolske lastnine. Uvedli smo delitev kosila v dveh linijah, kar so dobro sprejeli tako učenci kot starši, saj se je s tem bistveno skrajšala vrsta za kosilo in posledično temu tudi hitrejši prevzem kosila in več časa za kulturno uživanje hrane.

Na začetku šolskega leta je bilo nekaj pomislekov pri predstavitvi same naloge glede smiselnosti, saj so mnoge od teh stvari samoumevne. To je do neke mere tudi res, vendar, če si samo preberemo poročilo otroškega šolskega parlamenta vidimo, da ravno o teh stvareh razmišljajo tudi učenci in da jim je okolje v katerem stvari smiselno funkcionirajo, ki je varno in urejeno, izredno pomembno. Ustvarjanje kulturnega okolja, v katerem se bo posameznik, mladostnik odgovorno obnašal, ni nekaj, kar narediš v enem letu. To je stalen proces, na katerega moramo biti pozorni in usmerjeni vsi delavci naše šole.

BRANJE ZA ZNANJE – BRANJE ZA ZABAVO

Vodja tima: Manja Voglar

Člani tima so bili : Blanka Mladkovič, Marjeta Košir, Vilma Malečkar, Mirjana Marinčič, Tanja Cedilnik, Tanja Mavsar Popovič, Nuša Tičar, Klavdija Mirt, Eva Kink Žerjav, Ina Abram, Marija Simončič in Jasmina Mlakar

Tim se je sestel trikrat v šolskem letu.

Najprej smo pregledali, kaj je bilo na področju branja storjenega, kaj še lahko storimo.

Člani tima so predlagali več idej, ki so jih na informativni konferenci predstavili vsem učiteljem. Učitelje se je obveščalo tudi po e-pošti, prav tako so si lahko predloge kadarkoli prebrali tudi na oglasni tabli v zbornici.

Učitelji smo ob polletju kot tudi ob koncu šolskega leta evalvirali svoje delo.

Učitelji smo različno izvajali ideje in naloge.

Veliko časa se je branju posvečalo v prvi triadi in drugi triadi, kjer so bili tudi zelo ustvarjalni – izdelava knjig, kazalk, predstav, razstava poustvarjalnih likovnih izdelkov ...

Na predmetni stopnji se je največ bralo pri pouku slovenščine in pouku nekaterih družboslovnih predmetov, manj pri naravoslovnih predmetih.

V drugem polletju so učitelji na razredni stopnji povabili k projektu tudi starše in se z njimi pogovarjali o pomenu branja.

Proslavo ob kulturnem prazniku smo posvetili literarnim junakom.

Uresničili smo zamisel o branju pod krošnjo, izdelal se je voziček za izposojajo knjig v času OPB-ja.

Vsi učenci so si ogledali dve predstavi dramskega krožka na naši šoli. Za ogled predstave so učenci prinašali star papir za novo knjigo in pri tem smo ozaveščali učence tako o varovanju okolja kot o pomenu branja.

Menim, da je bilo predstavljenih veliko dobrih idej, kako spodbujati branje pri učencih. Z vsemi bi lahko nadaljevali v naslednjem šolskem letu ne glede na prednostno nalogo.

Želeli bi si, da zaživi ideja o diferenciranih knjigah za bralno značko in da se vanjo vključi čim več otrok. Prav tako bi lahko kot prebrano knjigo za bralno značko upoštevali knjigo, ki jo preberejo učitelji (učencem, ki še ne berejo ali učencem s težavami), učenci pa bi knjigo poustvarili.

Poudarjali smo naj bralne naloge postanejo del pouka slovenščine, saj le-tako učenci postajajo dobri bralci.

Veliko možnosti ponuja tudi domače branje – učence naj se spodbuja k branju tako, da učitelj knjigo učencem predstavi na zanimiv način in začne brati v šoli.

Knjižnica nas je že prej obveščala o novostih, verjamem, da bo tako tudi v prihodnje.

Povabilo – naj starši postanejo naši partnerji pri branju – ostaja, a povabilo ni dovolj. Starše naj se na RS spodbuja, da berejo in so zgled otrokom.

2.3 Ostali programi, projekti, naloge, aktivni in dejavnosti

2.3.1 Zdrava šola

V šolskem letu 2017/2018 je vodenje programa Zdrave šole prevzela Nataša Račič.

Člani tima so bili: Gordana Šeško, Melita Zagorc Vegelj, Dženi Rostohar, Nuša Tičar, Miha Cerle, Edita Gubenšek, Darja Pleterski, Eva Kink Žerjav, Darina Svozilova, Polona Žerjav Horvat, Martina Peterlin, Anica Netahly, Bojana Abram in Zoran Zlatič.

Kot zdrava šola smo uresničevali 12 ciljev evropske mreže Zdravih šol. V šolskem letu 2017/2018 se je nadaljevala oziroma nadgrajevala rdeča nit Zdrave šole »duševno zdravje, gibanje in prehrana«. Naša šola je tem ciljem sledila, skupaj smo oblikovali različne aktivnosti tako za učence in zaposlene, vključevali smo tudi starše.

Vodja programa Zdrave šole se je udeležila vseh treh regijskih sestankov ter posredovala pomembne informacije naprej članom tima.

V mesecu avgustu 2017 je bila izvedena izobraževalna konferenca »Le z drugimi smo«, kar financirata Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport Republike Slovenije ter Evropski socialni sklad v sklopu projekta SIMS. Ga. Asja Videčnik je predavala o dejavnikih tveganja, varovalnih dejavnikih, duševnem zdravju in stresu. Ga. Saša Cecicerpič pa je predavala o zdravem življenjskem slogu in motivaciji zanj.

Učiteljica Polona Žerjav Horvat je kljub že zaključenemu projektu »Uživajmo v zdravju« nadaljevala s spodbujanjem in ozaveščanjem v okviru pouka z integriranjem vsebin kot so gibalna vadba za zdravstveno ogrožene, prehransko izobraževanje, motiviranje za zdrav življenjski slog, sodelovanje z ZD Krško.

Od 23. – 30. 9. 2017 smo v okviru gibanja obeležili Evropski teden športa, tudi z vsaj 5 minutnimi aktivnimi odmori. 27. 9. 2017 smo se ob 10. uri priključili z 10.minutnim gibanjem vseslovenski akciji »Slovenija razgibaj se«.

Razredniki I.triade so oktobra 2017 v sklopu gibanja in prehrane osveščali o zdravi prehrani že preko učnih vsebin ali sproti, ter izvedli pohode.

Melita Zagorc Vegelj in Dženi Rostohar sta 6. oktobra 2017 izvedli dan dejavnosti kot karierni dan na temo duševnega zdravja.

Edita Gubenšek je 16. oktobra 2017 v okviru obeležitve mednarodnih dnevv obeležila Svetovni dan hrane s plakati in aktivnostmi.

Dženi Rostohar je 24. 11. 2017 v sodelovanju z MC, CSD in policijo v sklopu zdravja organizirala za 9. razrede naravoslovni dan Nam se rola brez drog in alkohola.

V novembru 2017 smo imeli Tradicionalni slovenski zajtrk in junija Malico malo drugače z raznovrstno ponudbo.

Katarina Gerjevič je 1. decembra 2017 v sklopu obeleževanja mednarodnih dni obeležila Dan aidsa s plakati in simboličnimi priponkami za učitelje.

Konec januarja 2018 je ZD Krško za tretje razrede izvedel predavanje za starše glede pojava uši.

Skozi celotno šolsko leto so se odvile tudi razne dobrodelne akcije. Eva Kink Žerjav je spodbudila glede Nivea srčkov, Martina Peterlin marca zbiranje igrač za socialno ogrožene družine v sodelovanju s KZ Metlika, z.o.o., v sodelovanju z Lions klubom Novo mesto in Lions klubom Podzemelj Bela krajina, Gordana Šeško s prvimi razredi zbiranje igrač za ZPM, Tina Macur zbiranje knjig v sodelovanju s CSD Krško, učiteljice Darina Svozilova je na podružnični šoli s pomočjo Anice Netahly in na centralni šoli izvedla akcijo zbiranja hrane za socialno šibkejšje ljudi ter hrano za živali za Zavetišče za živali Brežice.

Marca 2018 je Nataša Račič sodelovala pri izvedbi mednarodne raziskave Z zdravjem povezano vedenje v šolskem obdobju z anketiranjem in pripravo poročila.

Vesna Perič je z obeleževanjem mednarodnih dni 6. 4. 2018 obeležila Dan Romov s prireditvijo. Gordana Šeško pa je 7. 4. 2018 obeležila Svetovni dan zdravja s plakati, brošurami iz ZD in z ozaveščanjem o zdravi prehrani skozi leto.

Maja 2018 je potekal v okviru gibanja in prehrane Teden vseživljenjskega učenja.

Zaposlene medicinske sestre ZD Krško so skozi celotno šolsko leto izvajale predavanje z vsebinami zdravstvene vzgoje. Izvedle so predavanje po dve uri na oddelek, s poudarki na osveščanju s prehrano in zdravim življenjskim slogom. V okviru naravoslovnega dne so bile izvedene delavnice in predavanja Prve pomoči za 8. razrede. Skozi celotno šolsko leto se je izvajalo tudi želiranje zob, redni sistematski pregledi in preventivni zobozdravstveni pregledi za vse učence.

Darina Svozilova je 10. 5. 2018 na podružnični šoli obeležila Mednarodni dan gibanja.

V sloganu Uživajmo v zdravju smo 19. maja 2018, na delovno soboto, izvedli pohode po triadah v tri smeri.

Junija 2018 je učiteljica Edita Gubenšek v sklopu prehrane izvedla med učenci anketo o zadovoljstvu šolske prehrane.

Celo šolsko leto je učitelj športa Egon Ivanjšek vodil in izvajal projekt Zdrav življenjski slog.

V okviru gibanja se je celo leto, pod vodstvom Nataše Račič in Polone Žerjav Horvat, v sodelovanju s sodelavci prostovoljci, redno izvajala minuta za zdravje za zaposlene na tedenskih jutranjih pedagoških konferencah.

V sklopu gibanja se je ponovno obujalo Planinstvo pod vodstvom Darine Svozilove in Maše Petan Omejec. Izvedli sta 4 izlete v bližnji in daljni okolici. V sklopu gibanja in prehrane pa se je izvajal Fit šolarček pod vodstvom Nataše Račič in Tamare Vardič. V okviru tega programa sta za druge razrede organizirali in izvedli pohode, gibanje v telovadnici in pripravo hrane v gospodinjstvi učilnici.

Celo šolsko leto sta psihologinja Melita Zagorc Vegelj in socialna delavka Daniela Janušič, v sodelovanju z usposobljenimi učiteljicami iz 1. triade, v okviru duševnega zdravja, izvedle CAP-delavnice v okviru preprečevanja zlorab otrok v 3. razredih po 1 uro in medvrstniškega nasilja v 2. in 5. razredih po 2 šolski uri. V vsakem oddelku je bila izvedena ena delavnica, v sklopu programa je bila izvedena tudi delavnica za starše. V 8. c razredu pa je bila izvedena tema medijsko spletno nasilje.

Članici ZŠ sta v sodelovanju s SVIZ, v sklopu gibanja in duševnega zdravja, za vse zaposlene nudili raznolike mesečne aktivnosti. Gordana Šeško je organizirala pohode in zvočno kopel z gongi, Nataša Račič je organizirala jogo obraza in salsaerobiko. SVIZ je ponujal različne izlete in kulturna udejstvovanja v bližnji in daljni okolici.

Nataša Račič je v okviru gibanja izvajala druženje na funkcionalnih vadbah za vse zaposlene.

Celo šolsko leto so razredniki od 1. – 6. razreda, v sklopu prehrane, izvajali zdravo in ustvarjalno praznovanje rojstnih dni z ustvarjanjem, gibanjem, branjem knjige, predstavitvijo najljubšega hobija ..., ter svežim, suhim sadjem ter oreščki.

Učitelji so v okviru prehrane in gibanja skrbeli za nadzor oz. omejitve vnašanja nezdravih prigrizkov ter sladkih pijač, poskrbeli so za ustrezno zračenje učilnic ter poskrbeli za izvajanje minut za zdravje po potrebi pred ali med poukom.

2.3.2 Ekošola

Koordinatorice ekošole: Jasmina Mlakar, Eva Kink Žerjav in Karmen Ančimer Poteko

Člani tima so bili: Mirjana Marinčič, Anica Netahly, Bojana Abram, Gordana Šeško, Marta Kink, Nataša Brodnik Kržan, Edita Gubenšek, Nuša Tičar, Cvetka Kodrič, Polona Senica, Darja Pleterski, Katarina Gerjevič, Martina Arh, Daniela Stamatović, Mateja Lisec, Martina Peterlin in Gregor Germ.

Program Ekošola je mednarodno uveljavljen program celostne okoljske vzgoje in izobraževanja, namenjen spodbujanju in večanju ozaveščenosti o trajnostnem razvoju med otroki, učenci in dijaki skozi njihov vzgojni in izobraževalni program ter skozi aktivno udejstvovanje v lokalni skupnosti in širše. Vsako leto najuspešnejšim šolam podeljujejo mednarodna priznanja – zelene zastave.

Tako kot vsako šolsko leto, mora vsaka šola, da obdrži oziroma potrdi zeleno zastavo opraviti kar nekaj aktivnosti, in sicer:

- potrebno je plačati pristojbino
- izpolniti ekoakcijski načrt
- izvesti izbrane naloge
- oddati poročila
- izpolniti vprašalnik, ki je sestavljen in poslan s strani organizacije Ekošole.

V tem šolskem letu smo izpolnjevali naloge iz naslednjih štirih sklopov:

a) PROJEKTI:

- ekokviz
- šolska vrtilnica
- trajnostna mobilnost
- odgovorno s hrano

b) ZBIRALNA AKCIJE:

- Zbiranje odpadnega papirja
- Zbiralna akcija odpadnih pokrovčkov
- Akcija zbiranja odpadnih tonerjev in kartuš
- Akcija zbiranja izrabljenih baterij

c) IZBIRNE AKCIJE:

- Tradicionalni slovenski zajtrk
- Okrasitev in oprema prostorov iz ekomaterialov
- Urejanje okolice
- Ekobranje
- Ohranjanje našega sveta
- Ekotržnica
- Odgovorno s hrano

Vse zadane naloge smo skozi celo šolsko leto lepo razporedili in jih uspešno izpeljali. S pomočjo izbranih nalog smo uresničevali zastavljene cilje programa ekošole :

- vzgajati otroke in mladostnike, da skrbijo za naravo,
- uvajati vzgojo in izobraževanje za okoljsko odgovornost,
- spodbujati in večati kreativnost, inovativnost ter izmenjavo idej,
- učinkovito izrabiti naravne vire (voda, odpadki, energija)
- povezovati okoljska vprašanja z ekonomskimi in socialnimi,
- razvijati pozitivne medsebojne odnose,
- vzgajati in izobraževati za zdrav način življenja v zdravem okolju,
- povezovati ekošole v Sloveniji, EU.

Vodje projektov in tudi nekateri ostali učitelji na šoli so s pomočjo učencev izpeljali različne aktivnosti:

- uspešno smo zbirali odpadni papir in ga zbrali nekaj več kot 36000 kg,
- zbirali smo zamaške, rabljene tonerje in kartuše ter baterije,
- učenci so pridno prebirali knjige s področja ekologije,
- skrbeli za šolski vrtiček,
- ustvarjali iz odpadnih materialov in sodelovali na ekotržnici,
- sodelovali pri predstavitvi mednarodnega projekta Odgovorno s hrano v Pragi,
- izvedli tradicionalni slovenski zajtrk,
- izdelovali uporabne izdelke (lončki za pisala, lončki za rože,...)
- izdelovali didaktična gradiva in igre,
- sodelovali v ekokvizu,
- sodelovali na likovnih natečajih (Misijski Zeleni koraki – 2.mesto, Mladi v svetu energije – 3. mesto),

Udeležili smo se tudi srečanja koordinatorjev v Laškem, bili na delavnici Hrana ni za tjavendan in na mednarodni konferenci v Radencih (Od semena, zelenjave, sadja do gibanja in zdravja za zdravo srce).

Šolski ekotim je med letom lepo sodeloval, naloge so tekale, se dopolnjevale in nadgrajevale. Pri projektih pa nismo sodelovali samo člani tima, temveč vsi zaposleni, starši in okolica.

Ker smo bili pri delu in zadanih nalogah uspešni in menimo, da učencem tudi na takšen način pomagamo spoznavati in ohranjati Zemljo, smo lahko ponosni, da je naša šola nosilka Zelene zastave.

2.3.3 **UNESCO ASPnet**

Vodja UNESCO ASPnet zveze na šoli: Tanja Lakner

V letošnjem šolskem letu smo nadaljevali z zastavljenimi cilji iz preteklega šolskega leta in štirimi Delorsovimi stebri:

- učiti se, da bi vedeli
- učiti se, da bi znali delati
- učiti se, da bi znali živeti skupaj
- učiti se biti.

V začetku šolskega leta so bili učitelji povabljeni, da v razredih, pri interesnih dejavnostih, dnevnih dejavnostih ali kako drugače obeležijo mednarodne Unesco dneve. Nekateri so izredno skrbno obeležili posamezen dan, se z učenci pogovorili o pomenu tega dneva za današnji čas in za nas, nekateri so svoja razmišljanja in izdelke delili tudi z nami v obliki razstave ali s prispevkom po ozvočenju. Tako smo obeležili npr. mednarodni dan starejših oseb, svetovni dan filozofije, svetovni dan otroka, svetovni dan televizije, svetovni dan AIDS-a, dan človekovih pravic, dan žena, dan mokrišč, dan prostoživečih živalskih in rastlinskih vrst, dan finančne pismenosti, dan poezije, dan Zemlje, dan čebel, dan risa, dan Romov...

Udeležili smo se naslednjih nacionalnih projektov:

- Tabor Premikamo meje v Pišecah – poti, potice in razpotja (učitelj Franci Žibert se je z učenkami udeležil jezikovne poti, učitelj Gregor Germ pa je učenki spremljal na delavnicah)
- Vzgajamo zelišča – v starem iščem novo (pod mentorstvom Karmen A. Poteko)
- Raziskujem preteklost, spoznavam sedanost, gradim prihodnost (pod mentorstvom Blanke Mladkovič)

- Stara igraka za novo veselje (v prvih razredih vodila Gordana Šeško, med ostalimi učenci žal ni bilo odziva)
- Na mostovih ustvarjalnosti (pod mentorstvom Tanje Lakner)
- Predsodki in stereotipi o Romih (razredne učiteljice od 1. do 3. razreda)

Izpeljali smo lastni šolski projekt Izboljšajmo odnos do hrane.

V prvem delu smo se na športnem dnevu po vsej vertikali posvetili zdravi prehrani, zdravemu načinu življenja, prehrani športnika. Pogovarjali smo se o pomenu prehrane in gibanja na zdravje, učenje in počutje učencev. Učence smo tudi povprašali, kam doma dajo hrano, ki ostane. Kljub temu, da večina otrok v našem okolju živi v hišah, niso vedeli, da lahko za določeno nepredelano hrano uporabijo tudi kompostnik ali vržejo na gnoj. Potem smo jih povprašali, kam damo hrano, ki jo zavržejo v šoli. Spomnili so se, da so videli neke sode. Potem smo jih povprašali, koliko sodov (litrov) mesečno odpeljejo in koliko moramo mesečno plačati. Tu pa so jih številke prvič zbudile in začeli so razmišljati.

Na žalost smo opazili (in dokumentirali), da izredno slabo ravnaajo s sadno malico.

V drugem delu smo pripravili gradivo za razredno uro, v katerem smo predstavili lakoto (po svetu in doma) in na drugi strani njihovo ravnanje s hrano. Po skupinah so iskali vzroke za odpadno hrano, iskali rešitve, izdelali načrt za zmanjševanje količine zavržene hrane. Priznati moramo, da so bile njihove ideje zelo izvirne in izvedljive.

Zadeve so se izboljšale pri malici in sadni malici, še vedno pa je bilo preveč zavržene hrane pri kosilu. V tretjem delu smo pozvali učence, da na razrednih urah analizirajo vzroke za tako veliko količino odpadne hrane, predlagajo konkretne rešitve, izdelajo plakate, ki prikazujejo neprimerno ravnanje s hrano, izdelajo plakate, ki prikazujejo primerno ravnanje s hrano, oblikujejo pravila obnašanja pri malici in kosilu, oblikujejo opozorilne kartončke, ki bi jih spomnili na ravnanje s hrano (npr. vzemi toliko, kot boš pojedel), oblikujejo misli, gesla o ravnanju s hrano in se pripravijo na poročanje na šolski skupnosti. Na šolski skupnosti so se potem pod vodstvom mentorice posvetili določenim temam in podali konkretne rešitve. Le-te bomo vnesli v LDN za naslednje šolsko leto.

Kljub temu, da smo veliko delali in veliko naredili, pa nam žal ni uspelo izpeljati obiska s hrvaške in srbske šole. Nekoliko prepozno smo navezali stik in izvedba ni bila mogoča. Zato nismo izvedli zaključka, kot smo ga načrtovali.

Smo pa vseeno naš projekt in naše delo zaključili z malico malo drugače (15. 6. 2018). Na ta način smo prisluhnili predlogom učencev na šolski skupnosti. Pripravili smo samopostrežno malico, katere cilj je bil, da ostankov praktično ne bo. Še vedno je nastalo nekaj odpadkov, a večinoma so bili to ogrizki lubenice in melone. Mislimo, da smo na ta način dovolj jasno pokazali, da se s primerno izbiro malice in primerno količino hrane, količina odpadkov zmanjša. Veseli smo bili tudi uspešnega sodelovanja s kuhinjo. Na tem področju nas čaka še precej dela. Upam, da se bomo tej temi naslednje šolsko leto še posvečali.

Če v Unescovih stebrih in načelih vidimo nek pomen za našo šolo in naše ravnanje, bi si želela, da v prihodnjem šolskem letu skupaj pristopimo k uresničevanju le-teh.

V naslednjem šolskem letu bomo zagotovo sodelovali še kje.

2.3.4 **Bralna značka**

Projekt Bralna značka, ki poteka v sodelovanju z Bralno značko Slovenije in deluje pod okriljem Zveze prijateljev mladine Slovenije, je na šoli vodila in koordinirala knjižničarka Jasmina Mlakar. Na šoli so bralno značko izvajali učitelji mentorji po oddelkih, na predmetni stopnji pa učitelji slovenščine. Pripravljeni so bili priporočilni seznam, katerih so se učenci predvsem v prvem in drugem triletju držali, izbirali pa so tudi knjige po lastnem izboru.

V šolskem letu 2017/2018 je bralno značko opravilo 281 učencev, kar je 25 učencev več kot lansko šolsko leto, od tega je bilo 7 zlatih bralcev, ki so na valeti prejeli tudi knjižno nagrado.

Opažamo, da učenci do 6. razreda še radi berejo, v višjih razredih pa število učencev, ki opravijo bralno značko, iz leta v leto pada. Naš cilj, ki smo si ga zastavili tudi v okviru letošnje prednostne naloge Branje za znanje – branje za zabavo je zvišati število bralcev, s tem, da učence spodbujamo in motiviramo za branje knjig z vsebinami, ki so njim bliže, vsečne in aktualne današnjemu času. V ta namen smo vključili v seznam ponujenih knjig za bralno značko tudi knjige po lastnem izboru učencev.

Za zaključek bralne značke smo na šolo povabili slovensko pisateljico in scenaristko Janjo Vidmar. Skozi pripoved je opozorila na številne tabu teme ali težave, kot so, drugačnost, družinsko nasilje, bolezenske motnje hranjenja, osamljenost, nerazumevanje z odraslimi ali vrstniki, s katerimi se ukvarjajo otroci in mladostniki. Zaradi tekočega in napetega pripovednega sloga ter pomembne sporočilne vrednosti je poskušala učence navdušiti za branje.

2.3.5 E-dnevnik

Koordinator: Milan Metelko

Elektronsko vodenje dnevnika je za večino učiteljev na šoli potekalo že četrto šolsko leto. Kljub temu je veliko učiteljev imelo težave z vpisovanjem, zlasti na začetku šolskega leta in sicer zaradi novega načina vpisovanja. Prenovljen sistem zahteva vpis preko spletne strani, katera se oblikovno zelo razlikuje od poprej uporabljenega programa. Skozi čas je vpisovanje ur postalo rutinsko delo in ni več povzročalo težav.

Kljub osvojenemu načinu vpisovanja, je na žalost še vedno prisotna težava ažurnosti, saj veliko učiteljev neredno vpisuje v dnevnik. Učitelji se premalo zavedajo, da njihova neažurnost vpliva tudi na delo ostalih zaposlenih na šoli, kateri uporabljajo različne statistične podatke, ki jih lahko pridobijo iz Lo.Polisa. Poleg tega morajo razredniki po nepotrebnem večkrat opraviti isto delo, kot na primer opravičevanje odsotnosti.

Ob začetku leta program za vpisovanje še ni bil dokončno dodelan, kar je povzročilo nekatere nevšečnosti. Skozi šolsko leto so se dodajale različne možnosti, katere so nadgrajevale uporabnost programa. Večkrat so bile te možnosti dodane tik pred zdajci in včasih tudi pomanjkljivo dodelane ali dodane prepozno. Menim, da bi bilo bolje, če bi počakali še eno leto in od nas zahtevali uporabo šele zatem, ko bi bil program dokončno dodelan.

V prihodnjem šolskem letu upam, da bo prisotnih manj težav in da bodo podatki vpisani bolj ažurno, zlasti pri napovedovanju preverjanja znanja, saj so ti podatki na voljo na šolski spletni strani in javno dostopni.

2.3.6. Projekt SIMS – »Soočanje z izzivi medkulturnega sobivanja«

OŠ Leskovec pri Krškem je od 1. 7. 2016 do 30. 9. 2021 vključena v projekt Izzivi medkulturnega sobivanja. Izvedbo operacije delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014–2020.

Projekt vodi, koordinira in izvaja usposobljena multiplikatorica, Sanja Antolič, ki je na šoli zaposlena in financirana s sredstvi projekta. V projekt smo kot sodelujoče šole povabili Šolski center Krško-Sevnica, Ekonomsko in trgovsko šolo Brežice, OŠ XIV. divizije Senovo, OŠ Jurija Dalmatina Krško in Vrtec Krško.

V letošnjem šolskem letu se je na 15 vzgojno-izobraževalnih zavodih po Sloveniji preizkušal predlog programa za uspešno vključevanje otrok priseljencev, ki so se v slovenski izobraževalni sistem všolali prvič. Na **Šolskem centru Krško-Sevnica**, ki je naša sodelujoča šola v projektu, se je tako izvedel začetni tečaj slovenščine v obsegu 120 ur, in sicer vsak dan 4 šolske ure v času pouka. Tečaj je bil za dijake obvezen in je zaradi različnega prihoda dijakov potekal v dveh delih. Za vse dijake, ki so se v slovenski šolski sistem vključili prvič, je bila v šolski svetovalni službi

sestavljena pedagoška pogodba. Pogodbo in njena določila je staršem dijaka priseljenca pri vpisu prevedla in razložila prevajalka Luljeta Nasufi.

Prvi del intenzivnega tečaja slovenščine se je pričel 5. 9. 2017 in se zaključil 30. 11. 2017 v obsegu 120 ur. Tečaj je obiskovalo 5 dijakov, 4 dijaki s Kosova, od tega 2 dijaka, ki sta se to leto v slovenski šolski sistem vključila prvič in 2 dijaka, ki sta v slovenskem šolskem sistemu že tretje leto ter 1 dijak iz Bosne in Hercegovine, ki se je v slovenski šolski sistem všolal prvič. Na podlagi tega smo tudi oblikovali skupine za obiskovanje tečaja. 4 dijaki s Kosova so imeli tečaj vsak dan po 4 ure od ponedeljka do petka, v času rednega pouka, od 3. do 6. šolske ure. Dijak iz Bosne in Hercegovine pa je imel tečaj individualno, v skupnem obsegu 20 ur, prav tako v času pouka.

Ker so se v mesecu oktobru v slovenski sistem izobraževanja vključili novi dijaki, smo se odločili, da začetni tečaj izvedemo še enkrat. Prav tako se je s Kosova na novo vpisal tudi učenec v 9. razred **Osnovne šole Jurija Dalmatina Krško**, ki je tudi naša sodelujoča šola v projektu. Učenca smo, seveda s privolitvijo staršev in šole, vključili v intenzivni tečaj slovenščine na Šolskem centru Krško-Sevnica. Šola je njegov izostanek reševala s pomočjo dokumenta INA (individualnega načrta aktivnosti). To se je pokazalo kot dober primer sodelovanja šol.

V mesecu marcu smo intenzivni tečaj slovenščine kot tujega jezika v obsegu 40 ur prav tako izvedli še na naši šoli in sicer na dveh ravneh – začetna in nadaljevalna. Tečaj je obiskovalo 16 učencev priseljencev.

Poleg slovenščine otrokom priseljencem nudimo tudi vključevanje v obšolske dejavnosti, v lokalni skupnosti iščemo podporne mreže za otroke priseljence.

Na **Osnovni šoli XIV. divizije Senovo** je potekal intenzivni tečaj slovenščine za mame otrok priseljencev. Tečaj je obiskovalo 5 tečajnic (vse prihajajo s Kosova). Na njihovo pobudo je tečaj potekal vsak dan po dve šolski uri. Prav tako je bila na šoli otrokom priseljencem ponujena podpora pri učenju, aktivnost učitelja zaupnika, dejavnosti za ohranjanje maternega jezika ...

Tečaj slovenščine za starše otrok priseljencev je potekal že drugo leto skozi celo šolsko leto tudi v **Vrtcu Krško**. Odprt je bil za vse priseljenke. Tečaj je obiskovalo 20 udeleženk (vse prihajajo s Kosova). Tečaj je potekal enkrat tedensko po dve šolski uri v prostorih Vrtca Krško. Na aktivnost »Cicibanove urice« (znotraj vrtca) pa se je kot prevajalka in pomočnica vključevala tudi priseljenka s Kosova, dijakinja **Ekonomске in trgovske šole Brežice**, program predšolske vzgoje. V mesecu juniju smo na vseh šolah v večji meri izvajali aktivnost podpore pri učenju bodisi zaradi popravljanja ocen, popravnih ali razrednih izpitov in priprav na zaključne izpite.

V okviru projekta SIMS smo se ves čas trudili z aktualnimi aktivnostmi opolnomočiti tudi strokovne delavce.

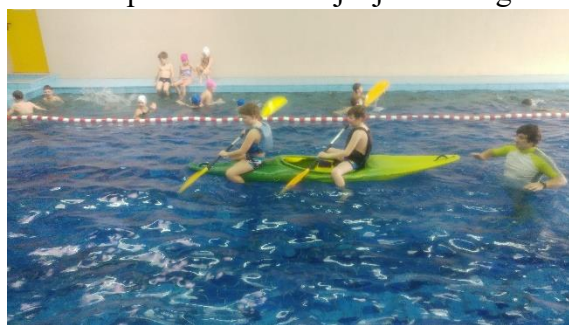
Pri šolskem delu po preteklem šolskem letu zopet ugotavljamo, da se lažje vključujejo tisti učenci, pri katerih se v okolje vključuje celotna družina. Celostna inkluzija pa je lahko uspešna le, če različni posamezniki/institucije pridajo svoj košček v mozaik. Tečaj jezika je lahko uspešen le, če se nekdo z nami v tem jeziku pogovarja; kulturo lahko spoznamo in začutimo le, če nam jo kdo posreduje.

Pri tem pa imajo poleg tečajev slovenščine ključno vlogo ljudje v okolju (npr. sosedje, znanci) in vse ostale institucije, ki lahko ponudijo različne oblike dejavnosti, ki so primerne tudi za priseljence. Nekaj idej se je oblikovalo na posvetu »Vključujoča skupnost«, ki se je odvil 25. 4. 2018 na naši šoli. Prisotni so bili predstavniki Občine Krško, Centra za socialno delo, Zdravstvenega doma, Upravne enote Krško, Mladinskega centra in strokovni delavci iz okoliških vrtcev, osnovnih in srednjih šol. Prepričani smo, da bodo ideje zaživele.

2.3.7. **Zdrav življenjski slog**

Izvedbo operacije delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Zavod za šport RS Planica. Dodatne ure športa vodi in izvaja Egon Ivanjšek, uni. dipl. prof. športne vzgoje, ki je na šoli zaposlen in financiran s sredstvi projekta.

Projekt zdrav življenjski slog je na šoli letos potekal tretje šolsko leto. V začetku je bilo kar nekaj težav in usklajevanj, saj imajo otroci na urniku že toliko dejavnosti, da je bilo zelo težko umestiti še eno dodatno dejavnost. Na šoli so bili vključeni vsi oddelki in odziv otrok je bil nad pričakovanji. Lahko rečem, da je navdušenost nad programom največja v prvi in drugi triadi in manjša v tretji. Mislim, da je težava prav v tem, da je program izbirni in da otroci v tretji triadi težko (kljub želji) izberejo zdrav življenjski slog, saj je predmetov enostavno preveč. Lažje izvajanje programa je v prvi in drugi triadi, kjer otroci večinoma ostajajo v podaljšanem bivanju in lahko tako aktivno preživijo popoldanske ure v šoli. Težavo pri izpeljavi povzroča tudi dejstvo, da je veliko otrok vozačev in še posebej pri starejših (ti imajo navadno 7 ali 8 ur dnevno), težko najdeš še prostor za dodatno uro. Tako so pri starejših obiskovali program zgolj domačini, ki so prihajali v šolo peš ali s kolesom. Vse premalo poudarjamo in se zavedamo, da z večanjem števila predmetov tudi kvaliteta upada. Zato še vedno zagovarjam MANJ JE VEČ. V letošnjem letu je bilo v program vključenih še več otrok, kot prejšnje leto, saj smo imeli na šoli en oddelek 1. razreda več kot leto poprej. Glede na to, da športno vzgojo še vedno poučujejo učiteljice (1.-5.r) in je ta na relativno povprečnem nivoju (lahko bi bilo boljše), prideta dodatni dve uri otrokom zelo prav. Prav je, da se otroci pri urah športa tudi naučijo vsebin, ki jih bodo potrebovali v življenju. Res pa je tudi, da če se pri tem ne zabavajo od teh vsebin ne bodo imeli nič. Zato pri zdravem življenjskem slogu skrbimo, da se imajo otroci dobro in da se ZABAVAJO.



Realizacija programa je potekala po načrtu, vse ure so bile realizirane. Žal se s tem šolskim letom projekt zaključuje. Pri sodelovanju s športnimi društvi ni bilo težav, saj gre tu za obojestransko zadovoljstvo. Mi potrebujemo njih, oni pa nas. Morda primanjkuje več družabnih dogodkov, kjer bi lahko otrokom ponudili več aktivnosti skozi celoten dan (npr. dan dejavnosti športni dan). Še posebej moram poudariti, da se povečuje

vklučevanje otrok v športe, ki se še razvijajo in so relativno novi v naši občini (ženska odbojka, sinhrono plavanje, triatlon).

Sodelovanje s športnimi pedagogi je potekalo uspešno (nadomeščanje v primeru odsotnosti). Opažamo, da so otroci iz leta v leto manj telesno aktivni, kar prikazujejo tudi rezultati športno vzgojnega kartona. Večje informiranje glede gibanja in prehrane bi bilo potrebno predstaviti tudi staršem otrok, saj opažam, da je ozaveščenost glede gibanja in prehrane zelo slaba.



2.3.8 Podjetna 9ka

Projekt je dvoletni. Izvajamo ga skupaj z občino Krško kot nosilec projekta in sodelujočimi šolami OŠ Artiče in OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki, ter posameznimi podjetniki. Projekt sofinancirata Evropska unija iz Evropskega sklada za regionalni razvoj in Republika Slovenija. Cilj projekta je mladim približati tehnične poklice, jim predstaviti delo v podjetjih, izdelke in jih navdušiti za tehnično področje. V okviru projekta in pridobljenimi sredstvi smo letos nabavili tudi

nekaj opreme za tehnični pouk in izbirni predmet robotika (kombinirane klešče, škarje za pločevino, nakovalo, 3 komplete za robotiko, pripomoček za lokalno segrevanje, pile).

V sklopu aktivnosti projekta so potekale interesne dejavnosti za predstavitev naslednjih poklicev:

- Cvetličar – izvajalec: Janko Kerin, Cvetličarna Kerin
- elektro poklici – izvajalec: Dušan Arh, Arh elektromehanika
- gradbeni poklici – izvajalec: Primož Kodrič, Zidarstvo Kodrič
- frizer – izvajalec: Ana Marija Danko, Frizerski studi Ane-Mari
- kovinar – izvajalec: Mitja Lekše, Kovinska galanterija Lekše
- lesar- izvajalec: Igor Arh, Metalika

Vsaka interesna dejavnosti je potekale 2 šolski uri, za posamezno starostno skupino (učenci razdeljeni v dve starostni skupini). Izvajalec je bil izbran na podlagi razpisa.

Delavnice so bile informativno-promocijske narave, namen katerih je bil osveščanje zainteresiranih učencev o podjetništvu, priložnostih za podjetja in predstavitev dobrih praks lokalnih podjetnikov. Na delavnici so se učenci aktivno vključevali v vsebino delavnice, postavljali vprašanja in izražali svoja mnenja ter se preizkušali v spretnosti posameznih poklicev.

Delavnice se je udeležilo 72 učencev 4. in 5. razredov, ter 79 učencev od 6.-9. razreda.

Izvedeni so bili tudi trije redni delovni sestanki z:

- predstavniki Občine Krško
- predstavniki Območne obrtno-podjetniške zbornice Krško
- predstavniki GZS – Območna zbornica Posavje, Krško
- predstavniki partnerskih podjetij
- predstavniki partnerskih OŠ

V okviru programa projekta smo na šoli v mesecu januarju izvedli tudi pripravo in organizacijo tehniškega dne Dan poklicev za učence 8. in 9. razreda in v mesecu februarju pripravili in izvedli delavnice za starše 8. in 9. razreda – predstavitev podjetij, obrtnikov in posledično poklicev, ki jih potrebujejo za izpeljavo svoje dejavnosti.

Za naslednje leto v okviru projekta načrtujemo ponovno izvedbo vseh interesnih dejavnosti in predvidenih aktivnosti, za obe starostni skupini in istimi izvajalci, prav tako tudi dneve dejavnosti.

2.3.9 Razširjene dejavnosti – šole v naravi

1.RAZRED je izvedel šolo v naravi v ČŠOD Lipa v Črmošnjicah, v času od 14. 5. – 16. 5. 2018. Celotno organizacijo je vodila učiteljica Eva Kink Žerjav, pomoč pri izpeljavi in spremstvu pa so nudile učiteljice Marta Kink, Klavdija Mirt, Tina Macur in Ana Netahly.

Bivanja v šoli v naravi se je udeležilo 63 učencev od skupno 84 prvošolcev. Izvedli smo vse zastavljene cilje ter aktivnosti. Otroci so se družili v drugačni obliki dela ter stkali čisto posebne vezi s sošolci. Razvijali so svojo samostojnost in iznajdljivost. V tem času smo izvedli smo tri dneve dejavnosti, in sicer:

- Naravoslovni dan: Travnik
- Tehniški dan: Eko papir
- Športni dan: Pravljični gozd

Poleg tega smo izvajali še dodatne aktivnosti in delavnice: lokostrelstvo, ob bistrem potoku je mlin, sprehod, pastirske igre, igre na igrišču, družabne igre.

Ceno šole v naravi smo uspeli s pomočjo donatorjev, zbiranja papirja in aktivne udeležbe na tržnicah v Krškem (prostovoljni prispevki obiskovalcev), precej znižati.

2.RAZRED je izvedel šolo v naravi v ČŠOD Lipa v Črmošnjicah, v času od 18. 10. – 20. 10. 2017. Celotno organizacijo je vodila učiteljica Nataša Račič, pomoč pri izpeljavi in spremstvu pa so nudile učiteljice Ina Rožman, Tamara Vardič, Marija Cerle in Gordana Šeško.

Šole v naravi se je udeležilo 64 učencev od skupno 77 drugošolcev. Izvedli smo veliko raznolikih in za učence zanimivih aktivnosti:

- Življenje v vodi in ob njej
- Plovnost
- Ob bistrem potočku, postavljanje mlinčkov, vodenje splavov po potočku
- Orientacijske igre, igre naših dedkov in babic
- Lokostrelstvo
- Nočni pohod

S tem smo dosegli zastavljene cilje. Povečali trajnost in kakovost pridobljenega znanja, krepili sposobnost za opazovanje in odgovorno ravnanje, razvili socialne in komunikacijske spretnosti, krepili pozitiven odnos do zdravega in aktivnega načina življenja, skrbeli za skladen telesni in duševni razvoj, razvijali vseživljenjsko učenje in krepili samostojnost in odgovornost pri učencih.

4.RAZRED je izvedel šolo v naravi v Počitniškem naselju Bučanje v Nerezinah, na otoku Lošinj, v času od 6. 6. – 11. 6. 2018. Celotno organizacijo je vodil učitelj športa Miha Cerle, pomoč pri izpeljavi in spremstvu pa so nudile razredničarke Meta Fekonja, Ana Tičar, Nataša Brodnik Kržan, Tatjana Longo in dodatna učitelja športa in vaditelja plavanja Egon Ivanjšek in Darina Svozilova. Program in izvedbo je v celoti pokrila Občina Krško.

Šestdnevne šole v naravi se je udeležilo 51 učencev od skupno 65. Načrtovani program je bil v celoti realiziran. Žal pa petim učencem, ki so se udeležili letne šole v naravi ni uspelo splavati oz. postati plavalec.

5. RAZRED je izvedel zimsko šolo v naravi na Arehu v času od 12. – 16. 2. 2018. Celotno organizacijo in koordinacijo šole je vodila učiteljica Petra Kavčič, pri izvajanju pa so ji pomagali učitelji razredniki Alenka Koretič in Zoran Zlatič (namesto razredničarke 5. b) ter učitelji športa Iztok Pirc, Miha Cerle, Egon Ivanjšek, za pomoč pri izpeljavi tečaja smučanja pa smo najeli še dva učitelja smučanja preko Smučarskega kluba Branik Maribor in enega učitelja preko krškega kluba. Zimske šole v naravi se je udeležilo 51 učencev od skupno 61. petošolcev. Poleg osvajanja veščin, tehnik smučanja so spoznavali tudi bonton in nevarnosti na smučišču, pomoč sošolcem v primeru poškodbe, spoznavali naravo in živali v zimskih mesecih ter dobili izkušnjo kako poskrbeti zase, za sobo in svojo smučarsko opremo.

2.3.10 Poročila aktivov

AKTIV 1. RAZREDA

V aktiv 1. razreda je bilo vključenih 10 učiteljic (Martina Arh, Marta Kink, Cvetka Kodrič, Klavdija Mirt, Gordana Šeško, Daniela Stamatović, Tina Macur, Ana Netahly, Mirjana Marinčič), saj smo v tem šolskem letu imeli pet 1. razredov.

Aktiv je vodila učiteljica Eva Kink Žerjav. Sestajali so se na 14 dni, ob četrtnih oziroma po potrebi. Skupaj smo načrtovali in se dogovarjali o dnevih dejavnosti, šoli v naravi, primerih dobre prakse, načrtovali skupne aktivnosti – sodelovanje na tržnicah, zbiranje papirja, dobrodelne akcije. Zastavljene cilje smo uresničili. Realizirali smo vse dni dejavnosti. Sodelovanje v aktivu je bilo dobro. Sproti smo analizirale učno delo, težave, ki so se pojavljale, veliko smo delale na vzgojnih in učnih vsebinah v razredih in organizirale za starše roditeljski sestanek na temo „Doma imamo prvošolca - vloga staršev in šole.“ Največ pa smo posvetile mehkeemu prehodu iz vrtca v šolo, da so se učenci povezali v socialne skupine.

AKTIV 2. RAZRED

Aktiv je vodila učiteljica Ina Rožman. V aktiv 2. razreda so bile vključene še učiteljice Nataša Račič, Tamara Vardič in Marija Cerle. Sestajali so se vsak torek med 12. in 14. uro. Skozi leto smo realizirale zastavljene cilje, ki smo si jih v aktivu v naprej in pa tudi sproti zastavljale, evalvirale delo in dogodke preteklega tedna, načrtovale vzgojno-izobraževalno delo za naslednji teden, načrtovale, izvedbo, evalvacijo ter realizacijo dnevov dejavnosti, načrtovale ter sestavljale preverjanja in preizkuse znanj, pripravljale gradiva za tekmovanje, pregledale, popravljale in vrednotile naloge različnih tekmovanj (Mednarodni matematični kenguru, Cankarjevo tekmovanje, ipd.), reševale razredno dinamiko in težave v razredu. Sodelovale smo tudi z drugimi aktivni (aktiv OPB, srečanje z aktivom 1. in 3. razreda). Odločile smo se za sodelovanje na Cankarjevem tekmovanju, tekmovanju iz logike ter sodelovale na matematičnem tekmovanju kenguru. Veliko učencev se je za tekmovanje odločilo prvič in je bila to za njih neka nova izkušnja. Učenci so na tekmovanjih prikazali uspeh. Skozi leto smo otroke motivirale, da so poročali knjige za Bralno nalepko. Odločile pa smo se tudi za program Zlati sonček, ki smo ga skozi leto, preko različnih nalog izvedle. Izvajale pa smo tudi različne aktivnosti v vezi s prednostnima nalogama šole. Dvakrat v letu smo zbirali star papir. Članice tima smo se udeležile študijske skupine za razredni pouk, ki je bila organizirana na naši šoli, dve članici pa sva se odločili ter udeležili tudi konference za razredni pouk, ki je bila izvedela v Laškem.

AKTIV 3. RAZRED

Aktiv je vodila učiteljica Polona Senica, članice pa so bile še učiteljice tretjih razredov Ina Abram, Jasmina Klakočar in Maša Petan Omejec. Aktiv se je sestajal ob četrtnih oz po potrebi. Vsebina je bila največkrat načrtovanje dela pri pouku, načrtovanje skupnih dnevov dejavnosti, veliko časa pa smo namenili tudi kriterijem ocenjevanja in sestavljanju pisnih preizkusov znanja. Skupaj smo reševali vzgojno problematiko.

AKTIV 4. RAZRED

Vodila ga je učiteljica Nataša Brodnik Kržan, članice pa še Ana Tičar, Meta Fekonja in Tatjana Longo. Srečevale smo se vsako sredo ob 13. uri. Imele smo več srečanj. V začetku leta smo pregledale standarde znanj po predmetih in določile kriterije za vrednotenje. V septembru smo izvedle šolsko tekmovanje logika in šolski kros. Planirale in izvedle smo dneve dejavnosti. Popravljale smo naloge Cankarjevega tekmovanja. Izvedle smo šolsko matematično tekmovanje Kenguru. Načrtovale in izvedle smo dejavnosti v šoli v naravi skupaj s športnimi pedagogi. Pregledale in dopolnile smo sezname knjig za domače branje in bralno značko. Skupno smo reševale vprašanja vzgojnega ukrepanja in učnega uspeha pri posameznih učencih. Vse smo bile tudi udeležene pri vrednotenju NPZ za 6. razred.

AKTIV 5. RAZRED

Aktiv je vodila učiteljica Petra Kavčič, vanj pa so bile vključene še učiteljici Alenka Koretič in Mateja Lisec. Dobivale smo se vsak torek, kolikor je bilo možno ali po potrebi ter praviloma načrtovale pouk za naslednji teden. Usklajevale smo učno snov in delile primere dobre prakse. Skupaj smo načrtovale ocenjevanja in dneve dejavnosti. Letos je bilo nekaj premikanja datumov za dneve dejavnosti zaradi zunanjih sodelavcev, zato so se nam nakopičili proti koncu leta. Naslednje leto moramo biti bolj pazljive s tem in jih boljše razporediti skozi celo leto. Pripravljale smo se tudi na izvedbo zimske šole v naravi in jo s pomočjo učiteljev športa in zunanjih sodelavcev uspešno izpeljale.

Učence smo pripravljale na tekmovanja in tekmovalne naloge skupaj tudi popravljale. Na podlagi popravljanja NPZ-jev in ostalih pisnih testov, smo ugotovile, da otroci zelo slabo berejo navodila in zaradi tega dosegajo slabše rezultate. Odločile smo se, da bomo v prihodnjem letu delale več na natančnem branju besedila, razčlenjevanju in izpisovanju glavnih podatkov. Pozornost moramo dati tudi sklepanju iz prebranega besedila.

Sodelovale smo z zdravstvenim domom Krško, gasilci društva Leskovec, policijo in rdečim križem ter energetske agencije Posavja.

AKTIV UČITELJEV MATEMATIKE

Aktiv je vodila Tatjana Kerin, vanj pa so bile vključene še Katarina Gerjevič in Tanja Lakner. Aktiv se je sestajal ob sredah, 13.45 – 14.30 oz. po dogovoru. Vseskozi smo sledile prednostnim nalogam aktiva:

Na izobraževalnem področju:

- a) individualizacija učenja in poučevanja učencev
- b) spodbujanje in razvijanje bralne pismenosti
- c) upoštevanje učnih stilov učencev
- d) urjenje veščin za reševanje matematičnih problemov
- e) dosledna pravilna raba matematičnega jezika
- f) smiselna uporaba IKT
- g) dvigovanje nivoja znanja učencev in učnih dosežkov
- h) skrbno načrtovanje in sestavljanje pisnih preizkusov znanja
- i) izpopolnjevanje načinov in kriterijev drugih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja
- j) spremljanje in odpravljanje področij in kritičnih točk, kjer imajo učenci slabo predznanje predvsem na prehodu iz 5. v 6. razred

Na vzgojnem področju:

- a) vpeljava formativnega spremljanja učencev in formativno spremljanje znanja učencev
- b) razvijanje miselnih sposobnosti in matematičnega mišljenja
- c) urejenost zapiskov učencev
- d) navajanje na dosledno opravljanje domačih nalog in razvijanje pozitivnega odnosa do njih, s poudarkom na individualizaciji in diferenciaciji
- e) spodbujanje aktivnih in učinkovitih oblik učenja
- f) spodbujanje aktivnosti nadarjenih učencev

Poleg tega pa smo se ukvarjale še z:

- Oblikovanjem letnega načrta dela.
- Sprotno tematsko tedensko načrtovanje pouka.
- Oblikovanje učnih skupin.
- Priprava prilagojenih vsebin, nalog, učnih listov, izročkov in preizkusov znanja.

- Priprava preverjanj in preizkusov znanja in analize preizkusov znanja.
- Seznanjanje z novostmi glede učnega in didaktičnega gradiva.
- Sprotna evalvacija in analiza učnega uspeha, iskanje vzrokov za neuspeh in reševanje le teh.
- Priprava, organizacija in izvedba šolskega tekmovanja iz matematike, logike, logične pošasti, razvedrilne matematike in hitrega računanja .
- Spremljanje dela pri interesnih dejavnostih: hitro računanje, matematični krožek, logika in razvedrilna matematika.
- Priprava učencev na tekmovanje.
- Priprava in izvedba tehniških dni na temo obdelava podatkov za 6., 7., 8. in 9. razred.
- Priprava in izvedba naravoslovnih dni na temo merjenje v naravoslovju za 6. in 7. razred.
- E-vrednotenje NPZ .
- Vrednotenje in analiza rezultatov NPZ.
- Medsebojna izmenjava izkušenj in znanj pridobljenih na strokovnih srečanjih in seminarjih.
- Izvajanje pedagoške prakse za študenta.
- Izmenjava izkušenj s področja individualizacije in drugih prilagoditev pri poučevanju in ocenjevanju znanja.
- Evalvacija letnega načrta aktiva.
- Načrtovanje aktivnosti za novo šolsko leto.

V aktivu smo veliko časa namenjale skupnemu načrtovanju pouka. Trudile smo se iskati ustrezne strategije in navajati učence k rednemu opravljanju domačih nalog, pri mnogih žal neuspešno. V šestem razredu je potrebno še vedno, ali pa čedalje več časa, posvečati učencem, ki imajo velike težave z osnovnimi računskimi operacijami in postopki. Slabo obvladajo računanje na pamet, zapis števil, pogosto se opazi nepoznavanje poštevanke, težave pri pisnem deljenju, pretvarjanju merskih enot, geometrijski pojmi so nejasni, površno definirani. Vse preveč podobnih težav imajo tudi učenci v 7. razredu. Zaradi omenjenih težav je bila realizacija vseh ciljev nemogoča. Vedno znova smo se vračale k vsebinam, ki v preteklih letih niso bile dovolj utrjene. Nemogoče je bilo graditi znanje na razmajanih temeljih. Zato nam je v vseh razredih in učnih skupinah, kljub visoki realizaciji ur, ostala neobdelana učna snov, ki jo bo potrebno nadoknaditi prihodnje šolsko leto.

Skozi vse leto smo se srečevale in skrbno načrtovale pouk, dejavnosti za učence, preizkuse znanja, oblikovale ustrezne kriterije znanja in sproti opravljale analize rezultatov in uspeha oz. neuspeha učencev.

Veliko smo se pogovarjale in izmenjevale izkušnje s področja formativnega spremljanja učencev, kar je vsekakor tudi pomemben cilj za prihodnje leto in prihodnost poučevanja nasploh. To je pomemben prispevek k učenju učenja, prevzemanju odgovornosti učenca za svoje lastno znanje in napredek ob kvalitetni povratni informaciji učitelja.

Izpeljale smo aktiv po vertikali. Poudarek smo dali preverjanju osvajanja pomembnih ciljev na prehodu v višji razred in razumevanju pri matematiki. Takoj v začetku prihodnjega šolskega leta načrtujemo ponovno srečanje, kjer bomo evalvirali zastavljene cilje in naredili analizo letošnjega NPZ.

Izvedle smo tehniške dneve od 6. do 9. razreda na temo obdelava podatkov. Načrtujemo jih tudi v prihodnjem šolskem letu. Zaradi očitnih težav z merskimi enotami, njihovim razumevanjem in pretvarjanjem smo letos prvič izvedle tudi naravoslovna dneva v 6. in 7. razredu na temo merjenje v naravoslovju.

Za vse učence so bile organizirane ure dopolnilnega in dodatnega pouka. Učenci so meli na voljo tudi dodatne »govorilne ure za učence« tako da so se terminsko lažje organizirali.

V okviru interesne dejavnosti so lahko svoje znanje dodatno širili in poglobljali in se pripravljali na različna tekmovanja s področja matematike. Izvedle smo tekmovanje iz znanja matematike – Vegovo (Kenguru), iz logike in logične pošasti, razvedrilne matematike in hitrega računanja. Naši učenci so na državnih tekmovanjih osvojili 10 srebrnih in 2 zlati priznanji.

V okviru ure DNU so učenci pridno nabirali nova znanja. Poudarek je bil na ciljih razvedrilne matematike in prostorske predstavljenosti. Iskali so uporabnost matematike v življenju, uporabo v sodobnem svetu in se učili uporabe računalniških orodij za matematiko.

Aktivno smo se udeležile študijskega srečanja, ki je potekalo v luči formativnega spremljanja, izobraževanja z naslovom Poti za izboljšanje učnih dosežkov, učenje s preiskovanjem in mednarodne konference učiteljev matematike KUPM 2018.

Opravile smo e-vrednotenje in analizo rezultatov nacionalnega preverjanja znanja v 6. in 9. razredu. Dosežki so sicer malce podpovprečni, vendar v tesni korelaciji z uspehom oz. ocenami učencev pri pouku matematike. Žal nam nivo znanja učencev pada. Vse preveč je učencev z zelo nizkimi dosežki. Potreben bo tehten razmislek o načinu našega poučevanja, v kolikor nas rezultati znanja naših učencev, ne samo rezultati NPZ, skrbijo. Potrebno bo iskati načine, kako učence motivirati pri učenju, da bodo bolj odgovorni za svoje učenje in znanje. Rešitev vidimo tudi v formativnem spremljanju. Zato smo vesele, da bo šola kot celota prihodnji dve leti vključena v projekt na to temo. Absolutno bo potrebno na nivoju šole razmisliti o korakih in skrbno načrtovati načine, za zagotavljanje kakovosti znanja naših učencev in izboljšanje njihovih učnih dosežkov.

V prihodnjem šolskem letu nameravamo več pozornosti posvečati problemskim znanjem in učenju matematike z razumevanjem. Ena od ključnih metod za doseg tega cilja je tudi učenje s preiskovanjem.

Še naprej se bomo povezovali z aktivni vseh treh triletij.

AKTIV UČITELJEV SLOVENŠČINE

Aktiv je vodila učiteljica slovenščine Manja Voglar. Vanj so bile vključene še učiteljice Ana Antolič Miler, Marjetka Košir in Blanka Mladkovič. Sestajale smo se po potrebi tedensko, sicer pa ob večjih projektih nalogah. Na srečanjih smo obravnavale naslednje vsebine:

a) Cankarjevo tekmovanje – organizacija šolskega tekmovanja, tekmovanje slovenščina ima dolg jezik, Književnost na filmu

b) filmska vzgoja

c) sodelovanje v projektu Branje za znanje, branje za zabavo, SIMS

d) sodelovanje na natečajih (Prebujanja)

e) prilagoditve za učence tujce

f) bralna značka

g) valeta – program

h) sodelovanje pri Unesco ASPnet – obeleževanje mednarodnih dni

i) preverjanje in ocenjevanje – vertikala, na katero smo povabili dr. Kerndl

j) kulturni dan – ogled predstave in rojstne hiše F. Prešerna ter ogled Prešernove Ljubljane srednji vek – priprava delavnice, Kobarid – priprava učencev na ogled muzeja, Rastem s knjigo – priprava učencev na ogled Valvasorjeve knjižnice.

V letošnjem letu smo učiteljice slovenščine dajale prednost projektu Branje za znanje. Tako so učenci ob mentorstvu Marjetke Košir ob branju knjige prišli na idejo, da bi zgodbo tudi filmsko upodobili. Vse leto so se ukvarjali s tem in film tudi posneli. V skladu s cilji projekta smo več časa pri pouku posvečale bralnim nalogam in na ta način izboljševale bralno razumevanje.

Aktiv sodeluje tudi z učiteljico Dženi Rostohar, in sicer pri tekmovanju Slovenščina ima dolg jezik, kjer učenci prav tako uspešno predstavljajo književne junake na filmsko platno. Letos smo posneli 2 filma in osvojili srebrno priznanje na regijskem tekmovanju (2 tekmovalni skupini po 5

učencev iz 8. in 9. razreda) Sodelovali so tudi nadarjeni učenci, tako kot pri Cankarjevem tekmovanju.

V mesecu decembru (12. 12. 2017) je tekmovalo na šolskem tekmovanju za Cankarjevo priznanje 50 učencev, bronasto priznanje je doseglo 21 učencev. Nina Pregrad pa je na območnem Cankarjevem tekmovanju v januarju osvojila tudi srebrno Cankarjevo priznanje.

V mesecu aprilu (6. 4. 2018) se je Cankarjevega tekmovanja z naslovom Mehurčki (od 1. do 3. razreda) udeležilo 33 učencev in vsi so prejeli priznanja za sodelovanje.

Učiteljici Košir in Voglar sva se aktivno udeleževali tudi posvetov v organizaciji SIMS, na katerih sva sodelovali s prikazom primera dobre prakse pri delu z učenci priseljenci.

Letos smo uspeli v okviru filmske vzgoje z učenci pogledati dva nekomercialna filma in hkrati organizirati tako pripravo na film kot pogovor ob filmu. Prvi film so si učenci ogledali v decembru z naslovom Novi mulc (Rudi Rosenberg, Francija 2015) in v mesecu juniju dokumentarni film Maje Prettner Dom ljubi dom.

AKTIV UČITELJEV TUJIH JEZIKOV

Aktiv je vodila Patricija Vejnović, vanj pa so bili vključeni še učitelji Pjerina Hodnik, Irena Strojansšek, Marko Hren, Marija Simončič in Maja Trupi. Skozi šolsko leto smo obravnavali :

- Učni načrt/učne vsebine – usklajevanje dela po novem učbeniku za angleščino v 4. in 5. razredu z učnim načrtom
- Načrtovanje obeležitve Evropskega dneva jezikov (26.september)
- Načrtovanje dela po učnih skupinah (fleksibilna diferenciacija)
- Načrtovanje preverjanja in ocenjevanja znanja (testi)
- Vnos aktualnih tem v načrtovanje učnih vsebin
- Bralna značka – prenovljen pristop v 8. in 9. razredu
- Uporaba računalnika/spleta pri učenju tujega jezika (navajanje učencev)
- Problematika neobveznega izbirnega predmeta nemščine v 2. triletju
- Tekmovanje iz angleščine v 8. in 9. razredu

Dnevov dejavnosti v aktivu nismo načrtovali. Učne vsebine so bile realizirane. Doseženi so bili cilji, zastavljeni ob začetku šolskega leta. Eden od pomembnejših ciljev je bil povečati interes za angleško bralno značko in seveda za branje predvsem v višjih razredih, s tem namenom je bil tudi nekoliko spremenjen pristop. V 8. razredu, kjer je bila knjiga za bralno značko predstavljena kot obvezni del vsebin, so tako bralno značko v 5. skupini opravili skoraj vsi učenci, v 9. razredu, kjer pa branje ni bilo obvezno, je bralno značko opravila le slaba polovica učencev v 4. skupini, čeprav je bila izbrana knjiga učencem tako po temi kot po jeziku zelo blizu. Izvedeni sta bili tekmovanja v 8. in 9. razredu – učenci so dosegli 8 bronastih in eno srebrno priznanje. Z namenom, da bi lahko učencem ponudili večji nabor besedišča, več struktur in boljše temelje za slušno in bralno razumevanje (kar se iz leta v leto kaže kot vse večji problem pri NPZ v 6. razredu), smo zamenjali učbenike v 4. in 5. razredu, na katere pa se, zaradi njihove širine, vsi skupaj še privajamo.

Drugo leto smo na šoli izvajali tudi pouk neobveznega izbirnega predmeta francoščina, ki ga je poučevala učiteljica zaposlena na sosednji šoli Simona Žarn. Na ta način se na šoli razširja možnost učenja različnih jezikov.

AKTIV UČITELJEV NARAVOSLOVJA

Aktiv je vodila učiteljica kemije in biologije Karmen Ančimer Poteko, vanj pa so bili vključeni še učitelji Ana Antolič Miler, Edita Gubenšek, Marija Tomšič, Martina Peterlin in Darja Pleterski. Srečevale smo se potrebi ob petkih, 2 šolsko uro. Pri vseh predmetih so bili zastavljeni cilji realizirani. Članice aktiva naravoslovja smo načrtovale oblike dela, ki bi učence navajale na

samostojno delo v razredu, laboratoriju in delavnici. Pri delu smo predvsem strmele k temu, da bi učenci aktivno sodelovali pri pouku in da bi osvojeno znanje, izkušnje nadgrajevali in povezovali z novo učno snovjo. Učile smo jih opazovati okolico v kateri živijo ter njihova opažanja in izkušnje prenesti v razred k učni snovi. Trudile smo se otrokom dokazati, da so naravoslovne vsebine med seboj močno prepletene (matematika, fizika, kemija, biologija,...).

V razredu, laboratoriju in delavnici smo jih navajale na samostojno praktično delo. Izvajanje vaj po navodilih je bilo za večino učencev zelo težko, saj nimajo razvitih ročnih spretnosti in delovnih navad. Veliko težavo predstavlja razumevanje pisnih navodil za izvedbo poskusa/vaje. Nevešči so v osnovnih operacijah, kot so: priprava potrebščin, prelivanje, tehtanje, natančno odčitavanje temperature, merjenje, zapis opažanj, risanje skic, rokovanje z različnimi materiali, pomivanje in brisanje steklovine, pospravljanje delovnega pulta/mize, skrb za varno delo in sodelovanje znotraj skupin.

Praktično delo se je izvajalo v obliki projektne dela, kjer so učenci pridobljena znanj praktično nadgrajevali.

Načrtovale smo različne oblike ocenjevanj. Poleg pisnih in ustnih ocen, smo ocene pridobile tudi iz ocenjevanja izdelkov, laboratorijskega dela, mikroskopiranja in raziskovalnih nalog.

Načrtovale smo tudi dneve dejavnosti in sicer 12 naravoslovnih dni z različnimi vsebinami, ki dopolnjujejo delo v razredu ter 16 tehniških dni, ki prav tako doprinesejo k znanju otrok. Pri izvedbi dnevov dejavnosti so nam pomagale sodelavke Dženi Rostohar, Melita Zagorc Vegelj, Tatjana Kerin, Tanja Lakner, Katarina Gerjevič in zunanji sodelavci iz Zdravstvenega doma Krško, Mikrobiologija Avberšek, GEN, NEK, Šolski center Krško – Sevnica, CŠOD, Obrtna zbornica Krško in Studio za visoki tisk Ljubljana.

V sklopu našega aktiva smo organizirale šolska tekmovanja na različnih področjih:

Biologija – 1. srebrno priznanje

Kresnička – 9. bronastih priznanj

Fizika – 4. srebrna priznanja

Kemija – 1. srebrno priznanje

Diabetes pod mentorstvom Katarine Gerjevič – 1 zlato in 1. srebrno priznanje.

AKTIV UČITELJEV DRUŽBOSLOVJA

Aktiv je vodila učiteljica zgodovine Blanka Mladkovič. V aktiv družboslovja pa so bili vključeni še učitelji Gregor Germ, Robi Fuks, Franci Žibert, Vilma Malečkar in Jasmina Mlakar. Sestajali smo se po potrebi, ob torkih ob 7. uri. Obravnavali smo kriterije ocenjevanja, organizacijo tekmovanj, kulturnih dni, pregledali kriterije za seminarske naloge in govorni nastop, pregledali težave in dobro izpeljane stvari v tem šolskem letu ter se medpredmetno povezovali.

Vsi zastavljeni cilji so bili realizirani. Nekatere dejavnosti smo dodali še tekom šolskega leta.

Udeležili smo se različnih tekmovanj in dosegli lepe rezultate. Na občinskem tekmovanju Kaj veš o prometu? smo kot šola na ekipnem dosegli zlato 1. mesto in tudi posamezno 1. mesto, ki ga je dosegel učenec Matija Felicijan. Na šolskem tekmovanju iz geografije je 10 učencev doseglo bronasto priznanje in na regijskem tekmovanju 3 srebrna priznanja. Na državnem tekmovanju mladih zgodovinarjev z raziskovalno nalogo Migracije smo osvojili srebrno priznanje. Sodelovali smo tudi na kar nekaj likovnih natečajih in osvojili lepe nagrade (Mladi v svetu energije (3. mesto), Misija zeleni koraki (2. mesto). Gozd eksperimentov (2. mesto).

Člani tima smo sodelovali tudi pri obeleženju praznikov in izpeljavi dni dejavnosti, organizirali šolsko tekmovanje iz zgodovine in osvojili 4x bronasto priznanje na šolskem tekmovanju in 3x srebrno priznanje na občinskem tekmovanju. V okviru ur namenjenih delu z nadarjenimi učenci smo organizirali raziskovanje in ogled za učence v Slovenskem etnografskem muzeju. Člani tima

smo sodelovali tudi na prireditvah šole, valeti in pripravili različne razstave izdelkov naših učencev, tako znotraj kot zunaj šole.

AKTIV UČITELJEV ŠPORTA

Aktiv je vodila Polona Žerjav Horvat, člani pa so bili še učitelji Iztok Pirc, Egon Ivanjšek in Miha Cerle. Sestajali smo se ob torkih 3. šolsko uro oz. po potrebi. Obravnavali smo vsebine povezane s šprtnimi aktivnostmi in poučevanjem le teh. Plavanje in vodne aktivnosti, zdrava prehrana, pomen gibanja, smučanje, drsanje, sankanje in igre na snegu, skok v daljino, šprint, vzdržljivostni tek, met vorteksa, pohod.

Vsi zastavljeni cilji so bili realizirani, prav tako tudi dnevi dejavnosti, pri pouku smo sledili učnemu načrtu in ga v celoti realizirali.

Izvedli smo testiranje Slofit pri urah ŠPO, zbrali ter preverili soglasja za izvedbo testiranja in pomagali testirati tudi učiteljem na razrednji stopnji.

Udeležili smo se športnih tekmovanj, nogomet, rokomet, odbojka, atletika, veslanje, akvatlon,... in dosegli lepe uvrstitve na državnem tekmovanju; atletika posamično – štirje učenci ter četrtfinale državnega - odbojka za starejše deklice

Izvedli smo dve šoli v naravi; zimsko za pete razrede ter letno za četrte razrede.

Pri izbirnih predmetih in Zdravem živlenskem slogu smo izvedli pester izbor dejavnosti; Ljubljanski maraton, potapljanje, jahanje, pohodi, plezanje, adrenalinski park, rolanje, plavanje, veslanje, kuharske delavnice, ki smo jih izpeljali v povezavi z gibalnimi aktivnostmi in z ata namen v šoli tudi prespali. Razdelili smo tudi medalje in priznanja za Zlati sonček.

AKTIV UČITELJEV OPB

Aktiv je vodil Miha Cerle s člani Alenka Serne, Tila Cvirn, Darina Svozilova, Manica Žibret, Romana Dirnbek, Marko Hren, Vesna Perić, Marija Tomšič, Liljana Izlakar in Alenka Žarn, ki je celo šolsko leto nadomeščala odsotno delavko na bolniški.

Urn timer sreenanj ni bil izoblikovan, ker velja dogovor, da se sreujemo po potrebi.

Na sreeanjih smo razreševali sprotno problematiko dela, usklajevali as med skupinami za samostojno uenje, poenotili pravila o prinašanju igrač in hrane od doma med skupinami, se dogovarjali okoli pravil in skrbi za red v omarah podaljšanega bivanja. Po skupinah smo izvajali veliko različnih dejavnosti. Aktivno smo sodelovali pri prednostnih nalogah šole Kulturen – odgovoren – močnejši in Branje za znanje, branje za zabavo. V okviru programa podaljšanega bivanja smo več pozornosti namenjali razvijanju vrednot. Skrbeli smo za dobre medsebojne odnose z medgeneracijskim povezovanjem in sprejemanjem drugačnosti. Učence smo učili prehranjevalne kulture, pomena gibanja za zdravje in jih ekološko osveščali.

Skupni dejavnosti vseh oddelkov podaljšanega bivanja so bili izvajanje športnih aktivnosti, vodji sta Miha Cerle in Darina Svozilova, ter obeleženje slovenskega kulturnega praznika, katerega vodja je bila Alenka Serne.

Učenci so opravljali tudi družbeno potrebno delo (pomoč v jedilnici v asu kosila in popoldanske malice, čišenje okolice) in sodelovali z različnimi ustanovami (Dom starejših občanov, Rdeči križ, Zdravstveni dom Krško, Karitas, Varstveno delovni center Leskovec, KS Veliki Podlog).

AKTIV UČITELJEV DSP

Vodja aktiva je bila Tanja Cedilnik s člani Danielo Janušič, Vilmo Malečkar, Tanjo Mavsar Popovič, Dženi Rostohar in Melito Zagorc Vegelj. Aktiv se je sestajal ob ponedeljkih zjutraj, ob 7.30, ko so imeli učenci razredno uro. Članice aktiva DSP so sodelovale na vseh dnevih dejavnosti, kjer je bila naša pomoč potrebna, željena in nujna. Obravnavale smo vsebine in pripravljale delavnice Učenje učenja za starše in učence 5. Razredov, obnovitvene delavnica Učenje učenja za učence 6. Razredov, sodelovale pri soorganizaciji nekaterih izobraževanj, ki se bodo izvedla še

avgusta in septembra, morda oktobra, smo jih pa načrtovali v tem šolskem letu, pa jih zaradi zasedenosti predavateljev ni bilo možno izvesti in sicer: Nekaj idej poučevanja z Montessori (Nina Ceglar), Otroci s posebnimi potrebami (Andreja Vouk) in Tehnike pomnjenja (Sabina D. Mladkovič). Načrtujemo tudi še predstavitev obnovitvene delavnice Učenje učenja za zainteresirane učitelje (konec avgusta).

Na aktivu smo z članicami sprotno razreševale dileme ter se posvetovale o delu z otroki s posebnimi potrebami, načrtovale prenos informacij o delu tudi na ostale strokovne aktivne in učitelje.

Zastavljene cilje nismo v celoti realizirale, smo pa sprejele dogovor, da vodenje aktiva v naslednjem šolskem letu prevzame Vilma Malečkar.

2.3.11 Skupna realizacija dnevov dejavnosti

Vsi načrtovani dnevi dejavnosti so bili realizirani. Pri organizaciji in izvedbi dnevov dejavnosti so bili vključeni vsi strokovni delavci, nekateri drugi zaposleni in zunanji sodelavci.

2.3.12 Interesne dejavnosti

V minulem šolskem letu je na naši šoli delovalo 39 različnih interesnih dejavnosti, ki so jih vodili učitelji in trije zunanji mentorji (strelski, čebelarški in šahovski krožek). Nekateri učitelji so vodili tudi več dejavnosti. Krožki so delovali pred poukom, po pouku pa tudi v popoldanskem času in ob sobotah.

Veliko ur interesnih dejavnosti je bilo namenjenih bralni znački.

Poleg ponudbe različnih interesnih dejavnosti s strani šole, so se naši učenci v popoldanskem času vključevali v številne dejavnosti izven šole, ponujene s strani različnih športnih in kulturnih društev. Obiskovali so tudi razne jezikovne tečaje in glasbeno šolo.

2.4 Učni uspeh in napredovanje učencev

Analiza splošnega učnega uspeha ob koncu šolskega leta 2017/18

620 učencev OŠ Leskovec s podružnično šolo Veliki Podlog

Opisno ocenjeni (1. in 2. razred): **159 učencev**

	Število učencev	%
Napredujejo	150	94 %
Ne napredujejo	9	6 %
	159	100 %

Številčno ocenjeni (3.–9. razred): **461 učencev**

Povprečje zaključenih ocen	Število učencev	%
nad 4,5	142	31 %
3,5 do 4,4	177	38 %
2,5 do 3,4	104	22 %
do 2,4	3	1 %
Neocenjeni, napredujejo	0	0 %

	Število učencev	%
Napredujejo	426	92 %
Ne napredujejo	35	8 %

Skupaj	438	100 %
--------	-----	-------

Vsi, ki napredujejo: 150 + 426 = 576, to je 93%

Analizo pripravila Melita Zagorc Vogelj, univ. dipl. psih.

2.5 Realizacija pouka

Vse cilje, zastavljene v Letnem delovnem načrtu zavoda smo realizirali in dosegli. Načrtovanje nalog je bilo v skladu z našimi kadrovskimi, prostorskimi in časovnimi zmožnostmi in zato sama realizacija ne odstopa od načrtovanega. Manjša odstopanja so le pri predmetu zgodovina v 8. A in B razredu ter pri geografiji v 6. A in B razredu, v obeh primerih zaradi večdnevne bolniške odsotnosti razporejene skozi celotno leto. Vso neobdelano učno snov bodo učenci z učiteljico nadoknadili v tem šolskem letu.

2.6 Šolsko svetovalno delo

Delo psihologinje

I. Učenje in poučevanje

Učenje in učne težave

- Posvetovanja s strokovnimi delavci šole in starši z namenom ugotavljanja učnih težav pri učencih
- Sodelovanje z izvajalkami dodatne strokovne pomoči ter individ. in skup. pomoči in načrtovanju pomoči za učence s težavami pri pisanju in branju
- Obiski v razredih prve triade z namenom spremljanja otrok (vedenje in delo pri pouku)
- Sodelovanje v strokovnih skupinah za pripravo izvirnih programov pomoči (8 učencev)
- Psihološko testiranje z namenom ugotavljanja spec. učnih težav (5 učencev)
- Koordinacija pomoči učencem z učnimi težavami
- Neposredna pomoč učencem na področju učenja učenja - kako se učiti in svetovanje staršem (5 učencev)

Bralni trening v 3. razredu (dvakratno preverjanje branja)

Dnevi dejavnosti

- Načrtovanje in sodelovanje pri izvedbi dni dejavnosti: Karierni dan, Poklici (8. in 9. razred), Jaz in ti (6. razred)

Ostalo:

- Posvetovanje z učitelji o učenju in poučevanju.
- Analiza učnega uspeha

II. Šolska kultura, vzgoja, klima, red

Vodenje dejavnosti za izboljšanje medosebnih odnosov in preprečevanje nasilja, delo z oddelčnimi skupnostmi

- Neposredna pomoč nasilnežem in žrtvam nasilja, pogovori s starši, sodelovanje z zunanjimi institucijami, pogovori z učitelji (8 učencev)
- V nekaterih oddelčnih skupnostih sem izvedla razredne ure, kjer smo se pogovarjali o medsebojnih odnosih (4b, 7c).

- Izvedba CAP delavnic – brez nasilja nad vrstniki: delavnica za starše drugo in petošolcev ter osmošolcev (16 delavnic)
- Sestanki s skupino staršev 4b oddelka (3 srečanja)

Učenci s težavami v socialni integraciji

- Organizacija pomoči učencem s težavami – sodelovanje z zunanjimi institucijami (Policija, CSD)
- Svetovanje tem učencem in staršem (8 učencev)
- Posredovanje v konfliktnih situacijah med učenci.
- Posvetovanje z učitelji o vzgojno –izobraževalnih ravnanjih
- Svetovanje učiteljem za delo s posameznimi učenci, ki imajo vzgojno-disciplinske težave in o delu z oddelčnimi skupnostmi

Vzgojni načrt

- Članica tima za vzgojni načrt

Prostovoljno delo učencev:

- somentorstvo učencem, ki so prostovoljno delo izvajali v našem zavodu in srečanja z njimi na pribl. 2 meseca
- spremljanje učencev na Festival prostovoljstva v Ljubljano

Skupnost učencev šole:

- sovođenje srečanj za predstavnike oddel. skupnosti

III. Telesni, osebni in socialni razvoj

Neposredno delo z učenci in starši

- Svetovanje, koordinacija in neposredna pomoč učencem s težavami na področju čustvovanja – 20 učencev
- Svetovanje staršem otrok, ki imajo težave
- Povezovanje z zunanjimi institucijami, ki obravnavajo otroka, pisanje poročil o otroku (ZGNL, CSD Krško CSD Ljubljana Šiška)
- Organizacija in sodelovanje pri izvedbi (3 delavnice v 6. razredu) naravoslovnega dne na temo ljubezni in spolnosti (»jaz in ti«)
- Izvedba predavanja za starše prvošolcev z naslovom Doma imamo prvošolca

Delo z učenci s posebnimi potrebami in sodelovanje s komisijo za usmerjanje :

- Koordinacija dela na šoli (dogovori s starši – priprava zahtev, sklicevanje in sodelovanje na sestankih strokovnih skupin, pisanje poročil, razgovori z učenci) – 21 novih zahtev ali preverjanje ustreznosti usmeritve
- Konzultacije z višjo svetovalko pri ZRSS
- Sodelovanje z zunanjimi institucijami, ki izvajajo mobilno DSP (OŠ Mihajla Rostoharja, CIRIUS Kamnik, Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana)
- Sodelovanje v strokovnih skupinah za pripravo, spremljanje in evalvacijo individualiziranih načrtov in pomoč razrednikom pri organizaciji in vodenju razrednih učiteljskih zborov z namenom priprave, spremljanja in evalvacije individualiziranih načrtov – 45 otrok z odločbo o usmeritvi v OŠ
- Iskanje kadrov za izvajanje ur DSP
- Sodelovanje na sestankih s starši teh otrok in individualno svetovanje staršem.
- Posvetovanje z učitelji in izvajalci DSP o delu z učenci s PP
- Izvajanje 1 ure DSP za 1 učenca od maja naprej pa še 1 ura DSP za drugo učenko

Ostalo:

- Organizacija in koordinacija predavanj za starše v sodelovanju z Ljudsko univerzo v Krškem ter s predavatelji.

IV. Šolanje

- Informativne konference, sodelovanje na strokovnih aktivih in konferencah ter oddelčnih učiteljskih zborih
- Opazovanje in pomoč učencem pri vključevanju v šolsko življenje
- Izdelava sociogramov za 4. razred, sodelovanje pri oblikovanju novih oddelkov 5. razreda (za šol. leto 2018/19)

Vpis šolskih novincev

- Sodelovanje pri izvedbi vpisa v 1. razred
- Vodenje komisije za ugotavljanje pripravljenosti za šolo
- Psihološki pregledi otrok, za katere je bila predlagana odložitev všolanja (1 otrok)
- Sodelovanje pri oblikovanju oddelkov 1. razreda
- Sodelovanje na roditeljskem sestanku ob vstopu v šolo

Delo z nadarjenimi učenci

- Ugotavljanje nadarjenosti s psihološkimi testi in oc. lestvico OLN (9 učencev)
- Posvetovanje z učitelji glede dela z nadarjenimi
- Pogovori in svetovanje nadarjenim učencem
- Sodelovanje v nekaterih strokovnih skupinah za pripravo I.P.-jev za nadarjene

Delo s priseljenci

- Srečanja in dogovori s prevajalko
- Razgovori z učenci priseljenci
- Sodelovanje v aktivnostih projekta SIMS na šoli

V. Karierna orientacija

- Ure karierne orientacije v 9. razredu in sprotno informiranje.
- Ugotavljanje intelektualnih sposobnosti s testom MFBT (8 učencev): testiranje, vrednotenje, interpretacija rezultatov
- Svetovanje staršem in učencem – individualni razgovori (14 učencev)
- Organizacija in izvedba roditeljskih sestankov (9. r. - 2 sestanek)
- Priprava in urejanje informacij za učence, informiranje učencev, priprava KIK programa, izpolnjevanje Vprašalnika o poklicni poti
- Izvedba vpisa, kontaktiranje s srednjimi šolami
- Urejanje informativne oglasne deske za učence
- Organizacija in sodelovanje znotraj Kariernega dne
- Organizacija in sodelovanje v okviru tehniškega dne poklici za 8. in 9. razred – spoznavanje srednjih šol in poklicev
- Sodelovanju v projektu Podjetna 9-tka z OZ Krško in Občino Krško: ogled Obrtnega sejma v Celju, koordinacijski sestanki

VI. Druga dela

- Priprava in spremljanje učencev na kviz Male sive celice v Krškem
- Urejanje dokumentacije za Botrstvo (4 učenci)
- Sodelovanje pri izdelavi statistike
- Sodelovanju v timu Zdrave šole
- Nadomeščanje učiteljev, spremstvo
- Dežurstvo na avtobusni postaji in v jedilnici po razporedu
- Mentorstvo javni delavki
- Udeležba na šolskih predstavah in praznovanjih
- Pogovori s sodelavkami – osebne težave
- Posvetovanja s kolegicami iz drugih šol
- Sodelovanje v Predmetni področni skupini za šolsko svet. delo pri ZRSŠ

- Vodenje študijske skupine za ŠSD Posavje
- Sodelovanje v raziskavi o medvrstniškem nasilju v sodelovanju z ISA institutom
- Sodelovanje pri NPZ-ju
- Vodenje Komisije za letovanje v počitniški hiški v Nerezinah

VII. Strokovno izobraževanje in spopolnjevanje

- Strokovno izpopolnjevanje na Teološki fakulteti v LJ. – Zakonska in družinska terapija – 1. letnik
- Pedagoške konference in izobraževanja na šoli
- Individualni študij strokovne literature
- Študijska skupina za ŠSD
- Aktiv svetovalnih delavk Posavja
- Sodelovanje v aktivu DSP
- Seminarji: Konferenca - prispevki strok v šol. svetovalnem delu – Ljubljana,)
- Strokovna ekskurzija – Danska in Norveška
- Izobraževanje za uporabo MFBT – ZZZS, Ljubljana, 7. 9. 2017
- Sodelovanje v razvojnem projektu ZRSS – Formativno spremljanje (Zaključna konferenca v Ljubljani, posveti s svetovalkami: 1 krat Ljubljana)
- Izobraževanje: Le z drugimi smo – Ničelna toleranca do nasilja, Leskovec pri Krškem, 1. in 2. marec 2018
- Kongres zakonskih in družinskih terapevtov, TF, Ljubljana, 13. in 14. 3. 2018
- Študijski obisk Dunaj, Avstrija – vajeništvo, 26. in 27. 10. 2017
- Moje izvedbe:
 - 12. 1. 2018 – študijska skupina za ŠSD – OŠ Bršljin: Moje delo v razvojnem projektu FS
 - Soavtorstvo članka v reviji Vzgoja in izobraževanje: Primarna preventiva nasilja in zlorabe otrok : kaj deluje in zakaj je preventiva tako pomembna?
 - Prispevek za zbornik o uporabi FS pri delu šol. svet. službe

VIII. Načrtovanje, spremljanje in evalvacija lastnega dela

- Letno, mesečno, tedensko in dnevno načrtovanje dela
- Dnevno spremljanje in zapisovanje opravljenega dela
- Evalvacija določenih nalog s pomočjo vprašalnikov za uporabnike, analiza vprašalnikov
- Letno poročilo o delu

Delo socialne delavke

V šolskem letu 2017/2018 sva s psihologinjo izvedli CAP program v tretjih in petih razredih. Skozi šolsko leto sem nudila pomoč učencem s težavami v osebnem in socialnem razvoju, jim svetovala, koordinirala ter nudila neposredno pomoč. Romskim učencem sem pomagala pri vključevanju v šolsko življenje.

Sodelovala sem pri vpisu šolskih novincev, sprejem staršev in bodočih učencev na vpisu. Pri prešolanju otrok sem pridobivala ter pošiljala dokumentacijo na predhodne šole, urejala vpis v našo dokumentacijo in poskrbela za uspešno vključevanje teh otrok v naše šolsko okolje.

Povezovala sem se z zunanjimi institucijami. Organizirala sem zobozdravstvene preglede ter predavanja iz zdravstvene vzgoje.

Sodelovala sem s Centrom za socialno delo, največkrat zaradi suma zanemarjanja s strani staršev, zaradi kaznivih dejanj, pošiljala poročila in skrbela za sprotno obveščanje glede kršitev. Velikokrat je bilo potrebno tudi sodelovanje s policijsko postajo Krško in oblikovanje ter pošiljanje poročil na zaprosila o določenih učencih.

Sodelovala sem tudi z Upravno enoto Krško, odgovarjala na poizvedbe o šolanju priseljencev, ki so iskali podaljšanje začasnega bivanja v naši državi.

Veliko je bilo sodelovanja in koordinacije z zaposlenimi na projektu Centra šolskih in obšolskih dejavnosti v Kerinovem Grmu zaradi urejanja in dogovarjanja učne pomoči našim učencem.

Sodelovala sem žal tudi z Inšpektoratom RS za šolstvo in šport, zaradi priprave in prijave staršev učencev, ki niso obiskovali pouka.

Obiskovala sem starše in učence v romskem naselju s ciljem sodelovanja in željo po večji in redni vključenosti romskih učencev.

Z učitelji in vodstvom šole sem sodelovala pri zagotavljanju pogojev za oblikovanje ustrezne kulture in klime na šoli, pri oblikovanju skupin učencev v primeru delitvi razredov, v aktivnostih na nivoju šole (prireditve, projekti). Vodila sem člane tima šolskega sklada in preko tega načrtovala in zagotavljala sredstva za nudenje finančne pomoči potrebnim učencem.

Delo socialne pedagoginje

V grobem se delo deli na področja, znotraj katerih ŠSS načrtuje svoje delo:

Učenje in poučevanje

Svetovalno in posvetovalno delo z učenci, učitelji, starši in vodstvom šole zaradi izboljšanja kvalitete učenja in poučevanja. Nudila sem pomoč učencem z učnimi težavami.

Učitelji so se name obračali in se posvetovali o poučevanju, predvsem z učenci s težavami.

Nudila sem neposredna pomoč učiteljem (ki poučujejo učence z učnimi težavami, Rome in učence priseljence) pri izboljšanju učinkovitosti poučevanja. Redno sem se srečevala z osebami zaposlenimi preko javnih del. Dogovarjali smo se o njihovem delu in se poglobljali v posamezne vsebine s področja poučevanja. Koordinirala sem delo z nadarjenimi na šoli. Sodelovala sem na učiteljskih zborih za pripravo individualiziranih načrtov za nadarjene učence in učence s težavami.

Šolska kultura, vzgoja, klima in red

Pogovorila sem se z učenci z vzgojnimi in disciplinskimi težavami, organizirala in izvajala mediacije med sptimi učenci. S psihologinjo sva vodili in koordinirali prostovoljno delo učencev v šoli, vrtcu in Domu starejših občanov. Spremljali sva delo učencev na sestankih in preko dnevnikov ter jih peljali na veseli dan prostovoljcev. V primerih konfliktov in nasilja med učenci sem vodila razgovore z učenci. Bila sem na voljo v času razrednih ur za sodelovanje pri delu oddelčnih skupnosti. Bila sem tudi članica tima za vzgojni načrt.

Telesni, osebni (spoznavni in čustveni) in socialni razvoj

Nudila sem pomoč učencem s težavami v telesnem, osebem in socialnem razvoju. Pisala sem poročila o otrocih za potrebe drugih institucij, predvsem za potrebe usmerjanja. Sodelovala sem z vodstvom pri načrtovanju, organizaciji in izvajanju strokovnega izobraževanja ter izpopolnjevanja učiteljev na tem področju. Bila sem članica v timu Zdrave šole in vodila naloge za preprečevanje odvisnosti.

Šolanje

Nudila sem pomoč pri integraciji romskih učencev in učencev priseljencev. Učencem sem nudila pomoč pri vključevanju v šolsko življenje. Sodelovala sem pri vpisu v 1. razred. Sodelovala sem tudi v aktivnostih na nivoju šole (dnevi dejavnosti, prireditve, projekti), pri oblikovanju skupin pri delitvi razredov, na konferencah in sestankih učiteljskih zborov, bila sem pripravljena sodelovati na aktivih z vodstvom. Sodelovala sem pri razreševanju konfliktov med učenci in pri oblikovanju ustrežnejše klime v oddelkih. Vodila sem postopke ugotavljanja interesa in organizacije izbire obveznih in neobveznih izbirnih predmetov.

Poklicna orientacija

Izvedla sem predavanje oziroma delavnice poklicne orientacije za učence 8. razreda. Informirala učence in starše o sistemu šolanja v Sloveniji, o nadaljnjem izobraževanju, poklicih in možnostih zaposlovanja. Organizirala sem tehniška dneva – poklici in karierni dan.

Organizirala in izvedla sem predavanje ter roditeljska sestanka o poklicni poti in vlogi staršev pri poklicnem razvoju in odločanju, za starše in učence 8. razredov.

Zbirala in urejala poklicno-informativna gradiva na šoli in urejala panoja o nadaljevanju izobraževanja, poklicih in možnostih zaposlovanja.

Socialno-ekonomske stiske

Sodelovala sem pri oblikovanju programov pomoči učencem, ki imajo zaradi neprimernih socialno-ekonomskih razmer težave z učenjem (organizacija učnega prostora v šoli, pomoč pri zagotavljanju učbenikov in šolskih potrebščin, organizacija in koordinacija dodatne pomoči učencem, katerim starši ne morejo pomagati ipd.).

Druga dela

Izvajala sem ure DSP. Sodelovala pri NPZ v 9. razredu, pri oblikovanju statistik in evalvacijah dela. Nadomeščala odsotne učitelje, sodelovala s študenti, jim nudila mentorstvo. Učence sem spremljala na šolskih prireditvah. Redno tedensko, mesečno in letno načrtovala svoje delo, se vključevala in sodelovala s ŠSS ostalih šol, sodelovala v aktivu svetovalnih delavk Posavja ter sproti beležila in evalvirala rezultate dela.

Strokovno izpopolnjevanje

Sodelovala sem v študijski skupini za svetovalne delavce in učitelje dodatne strokovne pomoči, v razvojni nalogi Zavoda RS za šolstvo Uvajanje elementov formativnega spremljanja v pouk. Obiskovala supervizijska srečanja in se udeleževala skupinskih izobraževanj na šoli.

2.7 Ostali strokovni delavci

2.7.1 Delo računalnikarja

Skozi leto so se v računalniški učilnici odvijale razne aktivnosti. Redno se je izvajal pouk izbirnih predmetov Računalništva; krožek hitrega računanja in vaje iz prometa za kolesarski izpit.

Računalniško učilnico so za izvajanje pouka priložnostno uporabljali tudi drugi učitelji. V učilnico so prihajali tudi posamični učenci za dostop do interneta in izdelovanje seminarских nalog, plakatov in raznih drugih šolskih obveznosti. Večja zasedenost je bila ob raznih dnevih dejavnosti, v času izobraževanja za knjižničarje in v času NPZ-jev zaradi vrednotenja učiteljev in ogledov rezultatov pri učencih.

Tudi letos smo v računalniški učilnici izvedli teoretični del tekmovanja »Kaj veš o prometu?«, učenke in učenci 4. razredov pa so na računalnikih opravljali teoretični del kolesarskega izpita.

V nekaterih učilnicah in kabinetih je prišlo do spremembe na računalniškem področju. Kupljen in nameščen je bil en projektor, kupljena sta bila 2 nova prenosna računalnika, 6 tiskalnikov in 2 prenosna mikrofona. V tekočem letu se je šola prijavila na večletni projekt SIO-2020, preko katerega se je z delnim sofinanciranjem kupilo 3 prenosne računalnike, 2 stacionarna računalnika, 10 monitorjev in 22 tabličnih računalnikov. Poleg omenjenega se je preko donacij pridobilo 14 rabljenih računalnikov in 13 ekranov, za katere se je kasneje izkazalo, da niso ravno zmogljivi in bodo uporabni zgolj nekateri.

2.7.2 Šolska knjižnica

V šolskem letu 2017/2018 smo dokupili približno 530 knjižničnih enot. Številka ni popolnoma točna, ker smo hkrati vnašali tudi staro gradivo. Izposojenih je bilo 12714 enot. Najpogosteje so

izposojene knjige za obvezno branje in gradivo za seminarske naloge, med ostalimi pa si učenci najraje izposojajo novosti.

Učenci prve triade si izposojajo slikanice, knjige o živalih, vesolju, avtomobilih; zbirko Živalski prijatelji, Brino Brihto, Hej Jaka knjige o vilah in princeskah. Najpogosteje je izposojena knjiga o traktorjih in strip Angry birds.

Učenci druge triade radi berejo Lov na pošasti, Zguba dnevnik, knjige Primoža Suhadolčana . Najpogosteje izposojene knjige so: Pravljice in Matilda.

Učenci tretje triade manj obiskujejo knjižnico, da bi si izposodili knjige. Še vedno so popularne knjige o vampirji in drugih nesmrtnih bitjih, vse več pa bralci posegajo po knjigah o najstnikih z različnimi problemi.

Učenci obiskujejo knjižnico pred in po pouku. V tem času delajo seminarske naloge, se učijo, pišejo naloge ali pa se družijo ob družabnih igrah.

V tem šolskem letu sva izvedli 74 ur knjižnične vzgoje. Pripravili sva več razstav. Knjižnico so obiskale tudi skupine iz vrtca.

Učence sva redno obveščali o novostih v knjižnici, pomagali in svetovali sva jim pri izbiri..

V septembru sva začeli sposojati v cobissu.

Veliko časa sva posvetili učbenišnemu skladu (pregledu, popravilu učbenikov ter dokupu in izposoji ter vračilu). Tudi letos sva podrobno pregledali nove učbenike in ocenili obrabnino, če so bili poškodovani.

3 IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVCEV

Izobraževanjem, seminarjem in spopolnjevanjem smo namenili veliko pozornost, saj se je v tem šolskem letu 58 strokovnih delavcev udeležilo preko 30 različnih izobraževanj in seminarjev za strokovni in osebni razvoj.

Izvedli smo tudi nekaj kolektivnih izobraževanj:

- predavanje v zvezi s preverjanjem in ocenjevanjem znanja od 1. do 9. razreda. Še vedno imamo težave s sestavljanjem veljavnih, objektivnih, ravno prav občutljivih testov, sestavljanjem nalog višje taksonomske ravni.... o vsem tem je govorila svetovalka Zavoda za šolstvo gospa Milena Kerndl, 19. septembra 2017,
- na temo duševnega zdravja in preprečevanja stresnih situacij (26. 10. 2017), je s strani Nacionalnega inštituta za javno zdravje predavala gospa Janja Jurečič,
- v okviru projekta SIMS in dela s priseljenci smo se na strokovnem srečanju z multiplikatorji in gospo Mojco Jelen Madruša (17. 1. 2018) soočali z izzivi medkulturnega sobivanja in iskali možnosti in rešitve za uspešnejše vključevanje učencev priseljencev v šolski sistem ter si izmenjevali primere dobre prakse,
- v mesecu marcu (1. in 2. 3. 2018), smo se na 16. urnem seminarju v okviru projekta Le z drugimi smo, soočali z Ničelno toleranco do nasilja, se seznanjali s pravnimi odzivi na nasilje in sovražnim govorom ter vrstniškim nasiljem,
- v mesecu avgustu pa smo šolsko leto zaključili s predavanjem gospe Ksenije Benedeti, ki nam je spregovorila o pravilih sodobnega protokola

Učitelji so se izobraževali tudi na študijskih skupinah za posamezna predmetna področja.

Usposabljanja za delo na svojem delovnem mestu pa so se udeležili tudi zaposleni v kuhinji, čistilke in zaposlene v računovodstvu in administraciji.

4 POROČILO O NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA

4.1 Slovenščina

Preizkus iz slovenščine je bil dvodelen, v razmerju, kot ga določa učni načrt (UN): 40 % nalog v preizkusu je preverjalo standarde znanja iz književnosti, 60 % pa iz jezika. Dosežki letošnjega

preizkusa so, kar zadeva znanje in zmožnosti učenk in učencev pri slovenščini, ob zaključku osnovne šole podobni kot v prejšnjih letih.

Izhodiščna besedila in naloge v preizkusu

Izhodiščno besedilo (IB) v književnem delu preizkusa (I. del) je bil odlomek (8. prizor) iz dramskega besedila Andreja Rozmana Roze *Obuti maček* (Brvi čez morje, Cankarjeva založba 2009, str. 237–241). Naloge ob besedilu so preverjale recepcijsko zmožnost, tj. zmožnost samostojnega tihega branja neznanega književnega besedila in zmožnost samostojnega pisanja o oz. ob njem (UN, standardi znanja, str. 93). Naloge so večinoma preverjale zmožnost razumevanja besedil (iz neposrednih in posrednih besedilnih signalov) oz. samostojnega predstavljanja ugotovitev o književnem besedilu (npr. o književnih osebah, književni perspektivi). Tri naloge so preverjale literarnovedno znanje.

II., jezikovni del preizkusa so sestavljala tri IB: *Moji starši so nemogoči!*, *Zakaj me starši ne razumejo?* (v obeh primerih gre za nasvet strokovnjaka) in oglas *TOM telefon* (vir je bila spletna stran za otroke in mladostnike e-tom: <http://www.e-tom.si/teme>). Oba nasveta sta bila prirejena za potrebe NPZ, oglas ni bil prirejen. Naloge iz jezika so v skladu s standardi znanja v UN (str. 88) preverjale zmožnost kritičnega sprejemanja enogovornega neumetnostnega besedila, tj. tihega branja in razumevanja besedila, primerne starosti učencev.

IB v obeh delih obravnavajo teme, zanimive za mlade bralce, v 2. delu IB nagovarjajo mlade.

Opisi dosežkov po območjih na letošnjem NPZ iz slovenščine omogočajo te sklepe: izbira IB se ne zdi problematična, obravnavana tematika v obeh delih je zanimiva za mlade bralce, vsa tri neumetnostna besedila jih tudi nagovarjajo. Drugače kot druga leta v letošnjem preizkusu naloge modrega območja in območja nad modrim večinoma niso preverjale višjih taksonomskih ravni. Ker so te naloge uspešno reševali le najuspešnejši učenci in učenke (nalog, ki so pripadle območju nad modrim, pa niti oni niso uspešno rešili), predmetna komisija sklepa, da se pri pouku slovenščine ne vztraja pri natančnem izražanju, ampak zadostujejo približne rešitve, pa tudi na pamet naučeni odgovori, ter da se premalokrat zahtevajo sintetizirani odgovori; namesto tega se učiteljice in učitelji zadovoljijo le z odgovori, ki jih je mogoče prepisati iz IB in odgovarjajo na osnovna vprašanja, kot so kdo, kje, kdaj, zakaj itd. Prav tako se učenke in učence premalo spodbuja k samostojnemu pisanju različnih besedil, ki so hkrati učinkovita in tudi jezikovno pravilna, ter – kot vsa leta zahtevajo tvorbnе naloge v preizkusih NPZ – smiselno povezana z IB (npr. utemeljena s podatki iz IB). V tokratnem preizkusu so dosežki pokazali tudi velike primanjkljaje v literarnovednem znanju (poimenovanja literarnih obdobj, avtorjev in njihovih del). V predmetni komisiji verjamemo, da bi učenke in učenci v nekaterih primerih več znanja pokazali, če bi jim odgovore ponudili (težave dela torej priklic oz. samostojno oblikovanje odgovorov).

Kot vsa zadnja leta opisi dosežkov tudi tokrat kažejo, da mnogi učenke in učenci po 9-letnem šolanju in več kot 1600 urah pouka slovenščine ne dosegajo minimalnih standardov znanja. Še posebej izrazito se težave kažejo pri samostojnem tvorjenju jezikovno pravilnih zaokroženih besedil; jezikovna pravilnost namreč vsako leto znova pripade modremu območju, letos tudi nad modrim, po UN pa sodi med minimalne standarde.

Pregled dosežkov po nalogah kaže, da je težava naših učencev v razumevanju prebranega in iskanju posrednih podatkov iz IB. Temu bo potrebno posvetiti več časa. Prav tako imajo naši učenci težave s samostojnim zapisovanjem odgovorov, težave so tudi pri uporabi pravopisnega znanja. Temu bomo na vertikali namenili več časa.

V letošnjem šolskem letu je NPZ iz slovenščine v 9. razredu opravljalo 53 učencev. Dosegli so 46,45 %, medtem ko je državno povprečje 51,00 %. So pa učenci izboljšali rezultat glede na NPZ v 6. razredu. V šolskem letu 2014/15, ko so v 6. razredu pisali NPZ, so dosegli 42,64 %, medtem ko je bilo državno povprečje 49,47 %.

Šestošolci so na ravni šole dosegli 46,45 %, medtem ko je državno povprečje 51 %. Podrobno analizo vseh nalog bomo z učiteljicami, ki poučujejo slovenščino, opravili takoj v začetku septembra in se hkrati dogovorili za način dela in poudarek na določenih tipih nalog za naprej.

4.2 Matematika

Analizo dosežkov služi kot pomoč pri ugotavljanju močnih in šibkih področij učencev in pomoč pri pripravi na novo šolsko leto. Pregledale smo, kje so šibke točke, da jim v prihodnje namenimo več poudarka. Pozornost smo posvetile nalogam, kjer učenci naše šole v povprečju kažejo nižje dosežke v primerjavi z državnim povprečjem. Iskale smo razloge zanje, v katera vsebinska področja sodijo slabše reševane naloge, katere zmožnosti oziroma sposobnosti, cilje in standarde preverjajo. Razmišljale smo o vzrokih za slabo reševanje posameznih nalog tudi v realizaciji učnega načrta, oblikah in metodah poučevanja, načinu preverjanja in ocenjevanja znanja itd.

Letošnji rezultat v 9. razredu je v skladu z pričakovanji, predvsem pa zelo realen.

Njihove ocene pri matematiki so v veliki korelaciji z dosežki NPZ. Nimamo običajne Gaussove razporeditve.

NPZ je pisalo 54 učencev devetega razreda. Povprečen dosežek v 9. razredu, je na šoli 47,5 %, (državno povprečje 53 %). Vendarle je viden napredek, saj je bil njihov rezultat v 6. razredu 10 % pod državnim povprečjem, sedaj v devetem pa 5,5 % pod državnim povprečjem.

8 učencev (15%) ima dosežek nad 80 %, 22 učencev (41%) ima dosežek nad državnim povprečjem.

20 učencev (37%) ima dosežek pod 40 %, 7 učencev (13%) pa pod 20 %. Gre za učno zelo šibke učence, ki se učijo po delih, ko je potrebno izkazati povezavo v znanju pa odpovedo.

V 9. razredu so se letos pokazale težave pri ciljih kjer se zahteva, da učenec:

- pozna pojme: osnova, eksponent, potenca in vrednost potence;
- izračuna vrednost številskih izrazov;
- pridobi izkušnje o številsko izraženi verjetnosti;
- reši linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravi preizkus;
- uporablja zakone o ohranitvi relacije = pri reševanju linearnih enačb in jih utemelji
- izračuna zmnožek vsote in razlike dveh danih členov ter kvadrat dvočlenika;
- računa z algebrskimi izrazi: sešteva, odšteva, množi veččlenik z enočlenikom;
- izračuna vrednost številskih izrazov;
- prepozna pravilo v vzorcu, poišče splošitev in zapiše algebrski izraz;
- računa obseg in ploščino trikotnika z uporabo obrazcev in to poveže s pretvarjanjem merskih enot;
- reši besedilne naloge z uporabo Pitagorovega izreka v ravnini (z računalom in brez njega);
- rešuje besedilne naloge z odstotki in pred računanjem oceni rezultat (tudi z uporabo žepnega računalnika, vendar brez neposredne uporabe tipke %);
- uporablja Pitagorov izrek in obrazce za izračun površine in prostornine piramide.

Tako zlasti vidimo težave pri vsebinah:

- potence,
- enačbe in neenačbe,
- matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami (vzorci),
- geometrija in merjenje (ploščine likov, površina in prostornina geometrijskih teles).

b) Rezultati dosežkov učencev v 6. razredu so dokaj normalno razporejeni, saj nekako sovpadajo z Gaussovo razporeditvijo.

NPZ je pisalo 68 učencev šestega razreda.

Povprečen rezultat v 6. razredu je 47,74 %, kar je približno 4,5 % pod državnim povprečjem. (državno povprečje je 52,52 %). Lanska generacija je bila 2% pod državnim povprečjem. Polovica dosežkov učencev je pod državnim povprečjem. 6 učencev (9%) je imelo dosežek nad 80 %, 28 učencev (41%) ima dosežek pod 40 %.

V 6. razredu so se letos pokazale težave pri ciljih kjer se zahteva, da učenec:

- učinkovito in zanesljivo izračuna vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila;
- seštevata in odštevata decimalna števila (oziroma desetiške ulomke);
- decimalna števila množi in deli s potenco števila 10;
- spozna in uporablja pravila za deljivost (npr. z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10);
- primerja in ureja po velikosti decimalna števila;
- določi večkratnike danega števila;
- določi delitelje števila;
- pretvarja večimenske kotne enote v istoimenske in obratno ter računa z njimi;
- pretvarja merske enote na izbrano enoto in računa z njimi (manjše enote v večje);
- iz prikaza razbere podatke;
- iz prikaza razbere podatke;
- s konstantno nestandardno in standardno enoto izmeri ploščino pravokotnika in kvadrata;
- izmeri in izračuna obseg lika (brez uporabe formul) kot vsoto dolžin stranic;
- reši besedilno nalogo (matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami).

Tako zlasti vidimo težave pri vsebinah:

- računske operacije, zlasti z decimalnimi števili, in njihove lastnosti,
- pravila za deljivost,
- merske enote in merjenje,
- obdelava podatkov.

4.3 Tehnika in tehnologija

Podatek za	Predmet	Št. učencev	Povprečno št. % točk
Oš Leskovec pri Krškem	TIT	54	46,85
Podatki za Slovenijo (brez odraslih iz LU)	TIT	3746	48,80



-1,95%

Rezultati naših učencev na NPZ iz TIT so precej podobni državnim rezultatom. Naloge, ki so pri naših učencih slabo rešene, so prav tako rešene slabo tudi na državnem nivoju. To so naloge, ki zahtevajo povezovanje znanja z danimi situacijami.

Predlogi izboljšav kvalitete poučevanja:

- povezovanje teoretičnega in praktičnega znanja v novih situacijah (stalna naloga pri TIT),
- samostojno interpretirati izboljšave modelov,
- analizirati in povezovati znanje na konkretnih primerih (potrebno bo nekaj demonstracijskih modelov),
- dodatne vaje za izboljšanje prostorskih predstav učencev.

Vzroki za dosežke učencev na NPZ:

- ambicije in motiviranost učencev,
- letošnja generacija ima tri učence tujce, eno Romkinjo, šest učencev z odločbo in dva ponavljalca,
- nemotiviranost določenih učencev za pisanje NPZ-ja (podatki NPZ-ja se nikjer ne upoštevajo),
- rezultati bi bili zgotovostjo višji, če bi se dosežki upoštevali pri ocenjevanju ali vpisu v srednjo šolo,
- učne in delovne navade učencev,
- pri TIT je velika vmesna pavza, saj predmeta ni v 9. razredu

Uspešnost reševanja po vsebinah

Učenci so v povprečju najuspešneje reševali naloge s področij: vrste risb, ekonomika, risanje v projekcijah, električni krogi, orodja in stroji, gradiva, gonila in mehanizmi, promet.

Učenci so solidno znanje pokazali tudi na področjih: gradiva, orodja in stroji, obdelava gradiv, motorji.

Nekoliko slabše znanje opazimo na področju risanje v projekcijah, obdelava gradiv, vrste risb, električni krogi, motorji.

Uspešnost reševanja po tipu naloge

Učenci so v povprečju najuspešneje reševali naloge izbirnega tipa, najmanj uspešno pa naloge dopolnjevanja, povezovanja in kratkih odgovorov.

Uspešnost reševanja po taksonomskih ravneh

Uspešnost reševanja po taksonomskih ravneh je v skladu s pričakovanji. Učenci so v povprečju najuspešneje reševali naloge 1. taksonomske ravni (znanje in poznavanje), nekoliko manj uspešno naloge 2. taksonomske ravni (razumevanje in uporaba), najmanj uspešno pa naloge 3. taksonomske ravni (samostojno reševanje novih problemov, samostojna interpretacija, vrednotenje).

Uspešnost reševanja po razredu (6., 7. ali 8.)

Lahko rečemo, da razlik v uspešnosti reševanja glede na vsebine, ki se poučujejo v 6., v 7. oziroma 8. razredu, ni opaziti.

Uspešnost reševanja po standardu

Razlik v znanju med minimalnimi in temeljnimi standardi ni zaznati. Učenci so pokazali solidno tehnično-tehnološko znanje.

4.4 Tuji jezik – angleščina

Rezultati letošnjega NPZ iz angleščine na naši šoli so 11,78% pod državnim povprečjem (državno povprečje 51,06%, povprečje na šoli 39,28%). Učenci letošnje generacije so se nekoliko bolje odrezali pri nalogah besedišča, slabše kot prejšnja leta pa pri slušnem razumevanju, kot tudi bralnem, najslabše pa pri pisnem sporočanju.

Iz vseh zgornjih podatkov in poznavanja situacije na šoli je moč sklepati, da je velik razlog za slabši uspeh na NPZ **pomanjkanje motivacije**, kajti rezultati na NPZ ne vplivajo na oceno pri pouku, kar pa je pri učencih v tem obdobju velika motivacija za delo. Prav tako učenci v tem obdobju še nimajo razvitega smisla za lastno odgovornost, kar se prav tako kaže v rezultatih.

Na nižji rezultat nekoliko vpliva tudi specifična **populacija** na šoli – učenci tujci in Romi. Čeprav pa je res tudi, da ta dejavnik ne vpliva v tako veliki meri, kajti kar nekaj teh učencev se pisanja NPZ angleščine sploh ni udeležilo. Se pa v nižjem rezultatu odraža tudi dejstvo, da gre na naši šoli večinoma za populacijo iz ruralnega okolja, kjer otroci niso vsakodnevno izpostavljeni angleškemu jeziku do take mere, kot je to v mestnem okolju.

So pa na nižje rezultate brez dvoma vplivali učenci z **odločbami**, ki so povečini dosegali nižje rezultate predvsem na bralnem in pisnem sporočanju, kajti s svojim znanjem so le težko sledili zahtevam naloge, ali pa so nalogo pustili nerešeno (predvsem pisno sporočanje).

V razredih je nasploh opaziti, da je na eni strani večje število učencev, ki presegajo temeljne standarde učnega načrta, na drugi strani pa je veliko učencev, ki ne dosegajo zastavljenih ciljev, ali pa jih dosegajo z večjimi težavami in so pri delu zelo **nesamostojni**. Prav zaradi tega in narave učenja jezika se je v heterogenih učnih skupinah zelo težko v zadostni meri posvetiti poučevanju na višjih taksonomskih stopnjah.

Pri slušnem in predvsem bralnem razumevanju je potrebno izpostaviti, da gre za **daljša in težja besedila**, kakršnih učenci s strani potrjenih učbenikov še niso navajeni v tolikšni meri. Učence bo tako treba še večkrat izpostavljati poslušanju daljših besedil brez sprotnega branja.

Velika težava je tudi bralno razumevanje, kajti veliko učencev je **slabih bralcev** (kot je bilo že omenjeno) ali pa imajo celo odpor do branja. To se ne kaže le v nalogah bralnega razumevanja, ampak posredno tudi pri nalogah besedišča in pisnega razumevanja. V želji po izboljšanju rezultatov (in znanja) bo treba pri učencih še naprej vztrajati s spodbujanjem za branje, predvsem daljših besedil.

V rezultatih NPZ-ja se odraža tudi **neredno delo** učencev, **neopravljanje domačih nalog** ter **pomanjkanje sprotnega učenja**, kot tudi težave z disciplino pri pouku pri veliko učencih. Angleščina (in jeziki nasploh) se namreč najlažje učijo in naučijo ravno s sprotnim delom in sledenjem pouka.

Učenci so pri delu prav tako precej **površni in nevztrajni**. Še posebej bi bilo treba izpostaviti, da so imeli predvsem pri pisnem sporočanju veliko težav zaradi površnega branja in upoštevanja **navodil**. Tako da bo treba v prihodnje še bolj stremeti k natančnosti, vztrajnosti in popravljanju lastnih napak.

5 OSTALE IZVEDENE DEJAVNOSTI

5.1 Valeta

Valeto so devetošolci organizirali v četrtek, 14. 6. 2018.

Učenci so pripravili lep in zanimiv program, ki so ga popestrili s petjem in plesom, še posebno je starše navdušil ples četvorke. Učenci so prejeli različna priznanja, ki so si jih prislužili skozi vse šolsko leto. Podelili smo tudi posebna priznanja učencem z najvišjim uspehom skozi ves čas osnovnega šolanja. Prireditve so spremljali starši in najbližji sorodniki.

7 učencev, ki so dosegli povprečje ocen 7.–9. razreda 4,7, se je udeležilo sprejema pri županu na gradu Rajhenburg.

5.2 Prometno-varnostne dejavnosti in načrt

Aktivnosti na področju prometne varnosti so se začele že v mesecu avgustu 2017, ko je bil opravljen pregled nevarnejših mest na terenu, narejen načrt in izdelane varne šolske poti. Postavljene so opozorilne table v bližini šole. Z načrti so seznanjene Krajevna skupnost, Policija Krško in Občina Krško. Z načrti in napotki za varno udeležbo v prometu se opremijo vsi oddelki šole že takoj prvi dan ob začetku novega šolskega leta.

Celoten prometno-varnostni načrt se obnavlja, dopolnjuje in je objavljen na spletni strani šole. Oblikujemo ga vsi z vašimi pobudami, predlogami, kritiko, s ciljem, da se vzdržuje prometna varnost šole.

Že v prvih dneh v septembru 2017 so učenci prometniki urejali promet na šolskem dvorišču, učenci nižjih razredov pa so skupaj z učitelji in policisti opravili ogled varnih šolskih poti in se preizkusili v pravilnem prečkanju cest čez prehode za pešce.

Učenci prometniki sodelujejo v času, ko je povečan promet na šolskem dvorišču. Predvsem velja to za prve dni pouka v septembru, ko so svojo nalogo dobro opravljali Jakob Urbanč, Davorin Žitnik in Klemen Lavrinšek.

Devetošolci so se v septembru 2017 udeležili tedna mobilnosti v ŠC Krško-Sevnica.

Prometne dejavnosti so izvajane tako kot predvidevajo učne vsebine pri posameznih predmetih v teku celotnega šolskega leta.

Učenci petih razredov so v spomladanskem času opravljali praktični del kolesarskih izpitov. Teoretično prek spletne aplikacije se pripravljajo že v 4. razredu. V letošnjem šolskem letu so izpit pridobili učenci v 5. razredih ob podpori Petre Kavčič, Mete Fekonja in Zorana Zlatiča.

V pomoč sta priskočili tudi Jasmina Mlakar in Nuša Tičar.

Z učenci so opravili potrebno število ur praktične vožnje, to je 20 ur. Razdeljeni so bili v skupine po 5 učencev, kar je normativ za vodenje učencev po cesti. Začeli so, kot vsako leto, na hokejskem igrišču, nadaljevali na parkirišču pred šolo in se potem odpravili tudi na cesto. Naš teren za opravljanje izpita je zahteven, vendar pa se je letos v prid pokazala postavitve dvignjenega prehoda za pešce, ki promet iz smeri Leskovca nekoliko umiri. Na našo pobudo se je odzvala tudi občina, ki je obrezala nekaj dreves na samem križišču, ki so kolesarjem omejevala pregled. Vsi učenci, ki so pristopili k izpitu so ga tudi uspešno opravili. Inštruktorji vožnje, ki so sodelovali pri opravljanju izpita so letošnjo generacijo zelo pohvalili.

Učenci višjih razredov so se udeležili šolskega tekmovanja »Kaj veš o prometu?«, ki je v tem šolskem letu ponovno potekalo preko spleta. Prijavilo se je sicer okoli 40 otrok, sodelovalo jih

je 13. Z udeležbo na tem tekmovanju so se štirje (+ rezerva) kvalificirali na občinsko tekmovanje. Kot vsako leto to tekmovanje organizira naša šola v sodelovanju z občinskim svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu. Letos se je tekmovanje izpeljalo 15.5.2018. Med posamezniki je 1. mesto in s tem naslov občinskega prvaka dosegel Matija Felicijan, ostali so se razporedili na odlično 4. mesto Anže Koretič, 6. mesto Jakob Urbanč in 7. mesto Davorin Žitnik. Ekipno so učenci naše šole zasedli 1. mesto v občini.

V času treningov motoristov srednje šole Krško so aktivnosti podaljšanega bivanja prilagojene.

Bistveno se je izboljšalo stanje na vozišču med šolo in tribuno, kjer so učenci podaljšanega bivanja zaradi omejitve prometa nekoliko bolj varni. Posamezni obiskovalci še vedno ne upoštevajo spremenjenega prometnega režima.

Ob začetku naslednjega šolskega leta 2018/2019 so sodelovanje kot učenci prometniki obljubili Jakob Urbanč, Davorin Žitnik, Tadej Lekše in Klemen Lavrinšek.

5.3 Šolska prehrana

V začetku šolskega leta je skupina potrdila smernice prehranjevanja na naši šoli. Dogovorili smo se, da se bomo trudili postopno zmanjšati količino sladkorja v čaju in jedeh. Uveden je bil sadni obrok, namesto občasnega sadja pri malici. Prehranske vsebine smo vključevali v pouk, kulturne in naravoslovne dneve ter dodatne aktivnosti.

Na šoli smo v mesecu novembru izvedli tradicionalni slovenski zajtrk. Ker je bila pretekla letina jabolk zelo slaba, jih nismo mogli ponuditi. Namesto svežega jabolka smo dodali zajtrku jabolčni čips, ki pa je bil dobro sprejet med učenci.

Ker smo imeli med letom kar precej težav v kuhinji smo se dogovorili, da bomo izvedli malico malo drugače ob koncu šolskega leta in se med drugim na ta način tudi kulturno poslovili od devetošolcev. Pri izvedbi so poleg kuharskega osebja pomagali tudi mnogi učitelji in strokovni delavci na šoli. Ta dan smo uspešno izvedli. Tokrat smo za malico učencem ponudili:

- kosmiče, jogurt ali mleko
- dve vrsti salame – piščančja prsa in Aljažovo salamo
- tri vrste sira – mocarelo, jošt ter dimljeni sir
- tri vrste namazov – avokadov, fižolov, tunin s sirom in orehi
- več vrst kruha
- zelenjavno prilogo sestavljeno iz paprike, paradižnika in korenčka
- ter sadje – lubenico in melono.

Malica je bila pri učencih zelo dobro sprejeta. Poraba živil pa je bila bistveno večja kot običajno. Zlasti poraba sadja, saj se je pri nekaterih učencih pojavilo prenajedanje.

Ob koncu šolskega leta smo izvedli tudi anketo o zadovoljstvu s šolsko malico in kosilom. Na anketo so odgovarjali učenci od petega do devetega razreda. Potekala je v računalniški učilnici. Ugotovili smo, da :

je 20% učencev vedno zadovoljnih s šolsko malico

je 63% otrok včasih zadovoljnih s šolsko malico

19% ni zadovoljnih

To kar je na jedilniku jedo radi, niso pa izpostavili zdroba, čokolina; priljubljene so hrenovke, salame, sir, kosmiči, medaljoni, jogurt, sirov polžek.

Kaj pa niso radi jedli? Orehovo potičko, različnih namazov, jogurta, sirovih polžkov, pice, sendvičev, marmelade...

Skratka pojavljajo se živila, ki so pri eni skupini učencev zelo priljubljena, pri drugi pa nezaželeni.

Učenci si želijo za malico nutelo, šmoren z evro kremom, pico, pomfri, burek, kebab, čevapčiče, palačinke, čokolino, pečena jajca, kruh, salamo in sir, sirov polžek, ocvrt kruh, sadje, lubenico. Razveseljivo je dejstvo, da okrog 60% otrok pije vodo za žejo, potem si sledijo sokovi, cedevita...

Rezultati ankete so pokazali, da se je delež otrok, ki zajtrkujejo nekoliko zmanjšal. Sedaj zajtrkuje le okoli 28% otrok, občasno pa zjutraj je ali pije 34% otrok, samo nekaj popije pa 9% otrok. Nikoli zjutraj ničesar ne je ali pije 32% vprašanih učencev. Najpogostejši odgovor zakaj ne jedo je, ker nimajo časa za zajtrk, ker jim ne paše, se jim ne ljubi vstati prej, ker niso lačni.

Glede zadovoljstva s šolskim kosilom je anketa pokazala:

da je 23% zadovoljnih, 16% ni zadovoljnih, 61% včasih.

Od jedi, ki smo jih ponujali pri kosilu prednjačijo po priljubljenosti: čufti, čevapčiči, pecivo, mlinci, pečen piščanec, špinača in pire krompir, pecivo, špageti, marelični cmoki, šmoren, rižota, ričet, pleskavice.

In česa niso radi jedli? Zopet se pojavijo jedi, ki so pri eni skupini učencev priljubljene. Pogosto so izpostavili zelenjavne juhe, zelenjavno lazanjo, polento, solate, gratinirane štruklje, meso, krompirjevo musako.

Na vprašanje, kaj bi še radi jedli smo dobili odgovore, ki kažejo povečevanje učencev s slabimi prehranskimi navadami. Dobili smo naslednje odgovore:

Pomfri, hamburgerje, čevapčiče, palačinke, ocvrte jedi, testenine, pico, ješprenj, palačinke z nutelo, pleskavice, mlince in piščančja bedra, hrenovke, kotlet, dunajski zrezek. Opažamo, da se vse bolj pojavljajo različne zahteve s strani učencev, medtem, ko je njihov odnos do hrane vse slabši.

Šolo obiskujejo zelo raznoliki učenci. Eni imajo izoblikovane zelo zdrave prehranjevalne navade že od doma, prehranjevalne navade drugih, pa so zelo slabe. Potrebno bo intenzivnejše ozaveščati učence ter njihove starše, o pomenu uravnoteženega prehranjevanja. Zavedati se moramo, da način prehranjevanja lahko deluje kot dejavnik tveganja za nastanek debelosti, nekaterih oblik raka, bolezni srca in ožilja, osteoporoze ter bolezni mišično gibalnega sistema. Želimo si, da bi način prehranjevanja v šoli, deloval kot zaščitni dejavnik, ki bo krepil zdravje in omogočal razvoj učencev.

POROČILO DELA ŠOLSKE KUHINJE

V šolskem letu 2017 /2018 je šolska kuhinja pripravljala povprečno za šolo 565 malic ter 400 kosil ter za vrtec 240 malic ter 210 kosil. V kuhinji je trenutno zaposlenih za polni delovni čas 7 oseb, ena pa ima polovični delovni čas. Poleg teh osnovnih obrokov je kuhinja pripravljala še osem dietnih obrokov za šolo ter osem za vrtec.

Diete zahtevajo veliko dodatnega dela. Vendar so se kuharji zelo potrudili pri njihovi izvedbi. S starši otrok, ki imajo zdravstveno predpisano dieto, sem na začetku vedno opravila razgovor. Tudi z učenci, ki imajo dieto sem se pogovarjala, skupaj z njimi načrtovala jedilnike in jih spremljala preko celega šolskega leta. Pri delu ni bilo težav.

Prav tako sem imela razgovore o uravnoteženi šolski prehrani z ostalimi učenci. Upoštevala sem sprejemljive predloge, ki so mi jih podali, pri načrtovanju jedilnikov.

Opravljenih je bilo kar nekaj popravilnih del in sicer uspelo nam je popraviti star konvektomat, ki omogoča sedaj pripravo živil s pomočjo pare. Ker smo pripravljali hrano samo v eni pečici, smo imeli precej težav pri sestavljanju jedilnika. Zamenjana je bila tudi dozirka za izpiralno sredstvo v tračnem pomivalnem stroju.

V tem šolskem letu je bilo nabavljenega precej novega drobnega inventarja. Dokupljen je bil jedilni pribor, skodelice za solato, krožniki ter pekači. Za pripravo diet ter manjših količin hrane, je bil kupljen tudi profesionalni univerzalni mešalec.

V delu skladišča se je uredila pisarna za vodjo kuhinje, saj se je začel uporabljati računalniški program, s pomočjo katerega se beleži poraba živil na osebo na obrok.

Kljub temu, da je bila kuhinja obnovljena pred leti, je potrebno neprestano opravljati popravilna dela, saj obnova ni bila opravljena tako, kot bi moralo biti. Sedaj se pojavlja pronicanje vode po stropu pri odvodu zraka za črno posodo, pri odvodu zraka za konvektomat in pri odvodu zraka iz nape za belo posodo. Ko se topi sneg ali ob deževju, v kuhinjo kaplja. Zato bo v naslednjem šolskem letu potrebna ponovna sanacija strehe.

Nujno bo potrebno opraviti sanacijo ploščic v pomivalnici bele posode, ker odstopajo. Nekaj pa jih je ob rešetki že okrušenih in te bo potrebno tudi zamenjati.

Ob koncu šolskega leta je pregorel še priročen hladilnik v kuhinji in se bo renoviral v mesecu juliju.

Prav gotovo bo potrebno v prihodnosti načrtovati tudi čiščenje odvodnih kanalov kuhinjske nape.

V tem šolskem letu se je uvedla v kuhinji delitev hrane v dveh linijah. Zaradi tega se mora zapreti hladilni pult za solate, da bomo pridobili odlagalno površino. Ker se med kuharskim osebjem pojavlja zelo veliko bolniških izostankov, je pogosto moteno delovanje celotnega delovnega procesa. Potrebno je bilo prilagajati jedilnike in prav tako je bilo okrnjeno razdeljevanje hrane. Pogosto sta bila na razdeljevalni liniji le dva, namesto štirih zaposlenih.

V mesecu decembru je bil ponovitveni razpis za živila. Zato je prišlo tudi do zamenjave dobaviteljev. Vse je potekalo po ustaljenem redu. Zataknilo pa se je pri dobavi sadja in zelenjave. Izbrani Gea Produkt nam je dobavljal manj kakovostno sadje. Zaradi tega smo morali sadje zavračati. To nam je povzročalo veliko težav. Sedaj nam, od meseca maja, dobavlja sadje nov dobavitelj Krnc. Kuhinja posluje pozitivno. Je pa obremenjena tudi z visokimi izdatki za plačilo organskih odpadkov, to je med drugim tudi z ostanki hrane.

5.4 Učenje plavanja

5.4.1 10-urni tečaj prilagajanja na vodo v 1. razredu

Prilagajanje na vodo je potekalo ločeno za učence 1. a, 1. b, 1. c, 1. d in 1. razreda Veliki Podlog v bazenu OŠ Leskovec pri Krškem.

Izvajala sta ga učitelja športa Darina Svozilova in Egon Ivanjšek.

Tudi letos je tečaj potekal v spomladanskih mesecih. Učitelja športa Darina Svozilova in Egon Ivanjšek sta izvajala prilagajanje na vodo v vseh oddelkih 1. razredov. V skupinah je bilo največ 8 učencev. Ves čas je bila prisotna tudi ena od učiteljic oddelka, ki je plaval, saj sta bila oba učitelja z učenci v bazenu.

Na tečaju so nam močno pomagale razredničarke. Že v lanskem šolskem letu smo sklenili, da bi bilo potrebno ozavestiti starše o pomembnosti večšine znanja plavanja, zato sem v mesecu novembru na roditeljskem sestanku staršem na kratko predstavila kaj bomo počeli na tečaju in kaj se pričakuje od učencev in staršev ter jim predstavila način dela na našem bazenu. Odziv je bil pozitiven, vse je potekalo gladko in ni bilo posebnosti.

5.4.2 20-urni tečaj plavanja v 3. razredu

S tečajem plavanja smo začeli že meseca septembra. Z mano je plavanje poučeval tudi učitelj Egon Ivanjšek. Vadba je potekala po LDN, učenci so redno prihajali in učiteljice so mi bile v oporo pri pouku. Nekateri učenci, ki so bili bolni v času svojega tečaja in so se kasneje pridružili drugemu razredu.

Analiza uspešnosti učencev, ki so osvojili vsaj bronastega delfina:

Število učencev skupaj	Začetno stanje število	Začetno stanje %	Končno stanje število	Končno stanje %
64	20	31%	37	58%

Po analizi podatkov znanja plavanja na naši šoli v zadnjih 5 letih je razvidno, da je končno znanje letos na najnižjem nivoju. Po pregledu tabel sklepam, da so slabši rezultati posledica dveh dejavnikov. En se nanaša na romske učence, drugi pa na učence priseljence, saj je takih bilo letos 25%.

Romski učenci se v veliko večji meri udeležujejo tečaja, sicer pa kljub napredku še vedno na koncu tečaja ne dosežejo naziva »plavalec«. Za naslednje šolsko leto smo si z socialno delavko Danijelo Janušič zadali cilj na področju opreme za romske učence. Saj le ti hodijo na bazen še vedno v izposojeni in pomanjkljivi opremi. Osebo ali po telefonu jih bomo pravočasno obvestili ter jim naročili kaj točno potrebujejo za tečaj.

Drugi dejavnik so učenci priseljenci, ki dejansko niso imeli priložnosti obiskati tečaj plavanja v 1. razredu in tako posledično ne morejo dosegati tako visokih ciljev.

Veliko se znotraj kolektiva učiteljic 1 in 2 triade pogovarjamo o plavanju. Vedno pridemo do zaključka, da bi bilo koristno za naše učence, ki imajo ta privilegij in imajo bazen na šoli, da ga večkrat obišejo in se učijo plavati. Predvsem imam v mislih 2. in 5. razrede, saj 1., 3. in 4. razredi imajo plavanje vsaj v tečajni obliki.

6 DELO STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE IN PEDAGOŠKO VODENJE

6.1 Učiteljski in oddelčni zbor

Šolski uspeh smo pregledali in analizirali ob koncu ocenjevalnih obdobj na oddelčnih učiteljskih zbora, nato pa še na skupnih ocenjevalnih konferencah. Ob šolskem uspehu smo se vsakič dotaknili tudi vzgojne problematike.

Vsak petek smo imeli informativno konferenco ob 7.15. Izvedenih je bilo 33 informativnih, 6 ocenjevalnih konferenc in zaključna konferenca, kjer smo poslušali s strani vodij podana poročila o delu in aktivnostih, izvedenih v minulem šolskem letu.

Na informativnih konferencah smo učitelje sproti seznanjali z različnimi okrožnicami MIZŠ, Zavoda RS za šolstvo in drugimi aktualnimi dopisi. Učitelji so poročali tudi o rezultatih na različnih tekmovanjih, podajali kratka poročila s seminarjev in študijskih skupin. Knjižničarki sta nas seznanjali s knjižnimi novostmi. Tudi psihologinja, socialna delavka, računalnikar in vodji zdrave šole in ekošole so imeli svoje prispevke. Dogovarjali smo se o poteku kulturnih, naravoslovnih, tehniških in športnih dni. Obravnavali smo tudi pedagoško problematiko in sprejemali mnenja za napredovanja.

7 DELOVANJE SVETA ZAVODA IN SVETA STARŠEV

Svet zavoda, imenovan za mandatno obdobje 2013–2017, je imel v šolskem letu 2017/18 eno redno sejo v mesecu septembru. Na prvi seji so člani obravnavali in potrdili LP 2016/17, LDN 2017/18, Vzgojni načrt šole in Šolska pravila.

25. septembra 2017 smo imeli v Zavodu volitve, kjer smo volili pet predstavnikov delavcev v Svet zavoda za mandatno obdobje 2018 – 2022. Tudi s strani ustanovitelja in s strani sveta staršev smo prejeli nove člane, tako da se je Svet Zavoda OŠ Leskovec pri Krškem, 11. 1. 2018 na novo konstituiral. Vodenje Sveta je prevzela učiteljica Tatjana Longo, njen namestnik pa je postal predstavnik ustanovitelja Janez Kerin.

Na drugi seji v šolskem letu 2017/18 so člani sveta obravnavali in potrdili Letno poročilo 2017, program dela za 2018, pregledali Poslovnik Sveta zavoda OŠ Leskovec pri Krškem in nanj podali pripombe in predloge za spremembo.

Svet staršev se je v tem šolskem letu sestel le dvakrat. Izvolil je predsednika in namestnika Sveta staršev ter predstavnika v Aktiv svetov staršev Posavja, obravnaval in potrdil je Letni delovni načrt 2017/18, obravnaval dopolnitve k Vzgojnemu načrtu šole in Šolskim pravilom ter se seznanil z novim pravilnikom o Pravilnikom o prilagajanju šolskih obveznosti za perspektivnega in vrhunskega športnika oz. mladega umetnika.

Člani Sveta staršev so se seznanili s Poslovnikom sveta staršev in na zadnji seji, 5. 6. 2018, potrdili seznam in skupno ceno delovnih zvezkov za šolsko leto 2018/19. Na vsaki seji so člani izpostavili in obravnavali tekočo problematiko s katero se srečujejo in se seznanili z odpravo pomanjkljivosti in rešitvami izpostavljenih težav s prejšnje seje.

8 POVEZOVANJE Z OKOLJEM

Sodelovanje z Občino in njenimi službami je potekalo dobro in korektno. Občina se je s svojimi smernicami za razvoj predšolske in šolske vzgoje aktivno vključila v izvajanje določenih nalog, opredeljenih v LDN (npr.: investicijsko vzdrževanje, zagotavljanje nekaterih materialnih pogojev, financiranje oziroma sofinanciranje nadstandardnih programov).

Sodelovanje s Pedagoško fakulteto Ljubljana in Maribor je potekalo tudi v tem šolskem letu. Nekateri naši učitelji so bili mentorji študentom na pedagoški praksi in sicer štirim študentom razrednega pouka, študentki biologije in gospodinjstva, študentu matematike in fizike, dvema študentkama pedagogike in dvema dijakoma smeri tehnik računalništva.

Veliko sodelujemo tudi z ZPM Krško. Vsi učenci so bili povabljeni na brezplačno prireditev v veselem decembru. Učenci so pripravili glasbeno-plesno predstavo z obiskom dedka Mraza za predšolske otroke iz našega šolskega okoliša. Sodelovali smo še ob tednu otroka, koordinirali nagradne počitnice, skupaj izpeljali šolo v naravi za učence 4. razreda in brezplačno letovanje šestošolcev v Nerezinah.

Sodelovanje s Kulturnim društvom Leskovec pri Krškem je potekalo skozi celo šolsko leto. Večkrat so nam priskočili na pomoč z ozvočenjem in osvetlitvijo prireditvenega prostora, šola pa jim je ponudila prostor za vaje in izvedbo različnih prireditev za krajane. Sodelovanje s KS Leskovec pri Krškem in KS Veliki Podlog je zelo dobro. Skupaj sodelujemo pri pripravi programa ob obeleženju krajevnega praznika Leskovec pri Krškem. Sodelujemo tudi s programom na zaključni letni prireditvi za učence podružnične šole Veliki Podlog, ki jo vsako leto odmevno pripravijo šola in KS Veliki Podlog na Športnem centru Gorica, v sodelovanju s starši naših učencev. Vsako pomlad (letos 5. aprila 2018) skupaj s KS Veliki Podlog pripravimo že tradicionalno prireditev Pomlad prihaja, kjer se v programu predstavijo naši mali in veliki iz vrtca in šole Veliki Podlog.

Sodelovanje s Centrom za socialno delo Krško poteka brez težav. Nanje se obračamo ob zaznavanju raznoraznih stisk predvsem na socialnem, vzgojnem področju in pri delu z romskimi otroki in priseljenci. Izvedli smo več timskih sestankov, na katerih smo reševali vzgojno in socialno problematiko posameznih učencev. Srečevali smo se žal tudi pri reševanju nasilnih dejanj tako s strani vrstnikov in žal tudi s strani staršev.

V prostorih podružnične šole se je izvajal verouk za otroke te šole, ki ga je organiziralo Župnišče Leskovec.

Sodelovanje s Policijsko postajo Krško in policisti poteka celo leto. Varna pot v šolo, učenec in promet, cestna vožnja in kolesarski izpiti ter delo policista so glavne teme naših srečanj.

Svet za vzgojo in preventivo v cestnem prometu je septembra organiziral različne dejavnosti ob evropskem dnevu mobilnosti. Skupina naših učencev je ob tej priložnosti likovno ustvarjala na ulicah Krškega, učenci 9. razreda pa so se udeležili dneva dejavnosti Varnost v prometu v Šolskem centru Krško-Sevnica. Skupaj smo organizirali občinsko tekmovanje Kaj veš o prometu.

Javili smo se na razpis Javna dela Zavoda za zaposlovanje. Tudi z njimi sodelujemo skozi celo šolsko leto, saj je področje javnih del občutljivo in časovno omejeno. Odobreno smo dobili dva programa javnih del (Informator in Pomoč Romom pri socializaciji).

Skozi celo šolsko leto zelo dobro sodelujem tudi z Domom starejših občanov. Za njihove varovance dvakrat letno pripravimo kulturni program, ki ga izvedemo v njihovih prostorih, ob vstopu v novo leto varovance presenetimo z obiskom mlajših učencev, ki za vsakega izmed njih pripravijo v šoli ročno izdelano novoletno voščilnico.

Redno sodelujemo tudi s Kulturnim domom Krško, Valvasorjevo knjižnico Krško, Glasbeno šolo Krško, Izletnikom Celje oz prevoznikom Nomago, Zdravstvenim domom Krško, Varstveno-delovnim centrom Leskovec, Mladinskim centrom in drugimi šolami ter vrtci v krški občini.