



OSNOVNA ŠOLA LESKOVEC PRI KRŠKEM
Pionirska cesta 4
8273 LESKOVEC PRI KRŠKEM
tel.: 07 490 40 60, fax: 07 490 40 63
e-mail: os.leskovec-kk@guest.arnes.si

LETNO POROČILO 2016/2017

SEPTEMBER 2017

1 POGOJI URESNIČEVANJA PROGRAMA

1.1 ORGANIZACIJA DELA

Delo v šolskem letu 2016/17 je bilo organizirano in sistemizirano v skladu z obstoječimi predpisi za šolo in vrtec ter potrjeno s strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, Občine Krško in Sveta zavoda OŠ Leskovec pri Krškem.

Delo je bilo realizirano po Letnem delovnem načrtu 2016/17, ki ga je Svet zavoda sprejel na svoji 10. seji, 29. 9. 2016.

1.2 KADROVSKA ZASEDBA

V Zavodu je bilo zadnji šolski dan v letu **zaposlenih 145 oseb**:

- 102 strokovna delavca (62 strokovnih delavcev v šoli in 40 v vrtcu),
- 27 zaposlenih kot tehnično osebje (gospodinjec, čistilec, kuhar, pom. kuharja, hišnik),
- 5 zaposlenih v računovodstvu in administraciji (računovodja, knjigovodja, administrator, poslovni sekretar),
- 2 spremljevalki otrokoma s posebnimi potrebami,
- 2 zaposleni za nadomeščanje porodniške odsotnosti,
- 2 zaposlena za nadomeščanje daljše bolniške odsotnosti,
- 1 zaposlena kot šofer,
- 4 osebe zaposlene na programu javnih del,
- 2 osebi zaposleni preko projektov Soočanje z izzivi medkulturnega sobivanja in Zdrav življenjski slog.

V šolskem letu 2016/17 smo imeli v zavodu 3 upokojitve (ravnatelj, pomočnica ravnatelja in gospodinjec).

1.3 ŠTEVILO ODDELKOV TER OTROK IN UČENCEV

Število oddelkov:

	2016/2017
Število oddelkov – vrtec skupaj	15
Enota Pika Nogavička	5
Enota Vila	5
Enota Peter Pan in Lumpek	3
Enota Mali Princ in Malček	2
Število oddelkov – šola skupaj	31 + 7,12 OPB = 38,12
OŠ Leskovec pri Krškem	27 + 5,40 OPB = 32,40
Podružnična šola Veliki Podlog	4 + 1,72 OPB = 5,72

Število otrok in učencev :

	2016/2017
Število vpisanih otrok v vrtec	266
Število vpisanih učencev	597 od tega 50 na podružnici od tega 82 učencev Romov
SKUPAJ	863

1.4 VZDRŽEVALNA IN INVESTICIJSKA DELA

V tem letu smo opravili nujna vzdrževalna dela na vseh objektih šole in vrtca. Sredstva za opravljena vzdrževalna dela je zagotovila Občina Krško in šola sama iz sredstev od najema športne dvorane in šolskih prostorov.

- Nabavili smo opremo za eno učilnico, stole za računalniško učilnico in majhne stole za prvošolce.
- Na novo smo položili ploščice okoli bazena, dodali vhod za invalide in vgradili koriti z dotokom sveže vode za dezinfekcijo nog pred vstopom v bazen.
- Uredili smo avtobusno postajo, dodali smo nove lesene klopi po celotni dolžini in jo na novo prepleskali.
- Po celotni dolžini zunanjih igrišč (ob cesti do zdravstvenega doma) smo zamenjali staro, dotrajano in na večjih mestih preluknjano ograjo.
- Ob vsaki strani rokometnega igrišča smo namestili mreže, z namenom preprečiti padanje žoge z igrišča na parkirišče.
- Uredili smo zunanje igrišče s tekalno stezo, izravnali neravni teren, uredili odvodnjavanje in nasipali manjkajoči leš.
- Na novo smo preplastili dvorišče ob tribuni, umaknili poškodovane kulir plošče in odstranili veliko posušeno drevo.
- Po tribuni, pri rokometnem igrišču smo dodali stopnice za lažji prehod na samo igrišče.
- Ob pomoči podjetja Kostak smo uredili ekološki otok za šolo.
- Na novo smo uredili prostor za administracijo in pisarne opremili z novim pohištvom za štiri delavke.
- Nabavili smo tudi novo pohištvo za pisarno ravnatelja.
- Uredili smo oba glavna vhoda v šolo (pleskanje in zamenjava klopi).
- V okviru pridobivanja dokumentacije za izgradnjo šole in vrtca v Velikem Podlogu smo do konca leta 2016/17 pridobili izdelan geodetski načrt, idejno zasnovo in projektno nalogo za novi vrtec in šolo.

1.5 FINANCIRANJE

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport je pravočasno nakazovalo sredstva za plače in materialne stroške. Občina Krško je kot ustanoviteljica Zavoda OŠ Leskovec pri Krškem svoje obveznosti poravnala v rednem roku in po načrtovani dinamiki. Težave povzročajo le nekateri

starši, ker svojih obveznosti (plačilo prehrane), kljub večkratnim opozorilom, ne poravnajo redno. Za neplačnike smo pripravili predlog za izvršbo. Z izvršbo smo večji del sredstev tudi izterjali, tako da se je primanjkljaj bistveno zmanjšal.

2 URESNIČEVANJE PROGRAMA

2.1 Uresničevanje letnega delovnega načrta

Letni delovni načrt, ki je bil predlagan in sprejet na začetku šolskega leta, je realiziran v celoti. To pomeni, da so bile prednostne in ostale naloge ter dejavnosti načrtovane realno in tudi realizirane.

Da bi bil pouk bolj prilagojen sposobnostim in predznanju učencev, je šola izvajala pouk v manjših učnih skupinah v vseh razredih 8. in 9. razreda in sicer pri vseh urah matematike, slovenščine in angleščine, v 5., 6. in 7. razredu pa pri eni uri na teden pri pouku slovenščine, matematike in angleščine.

Za učence, ki so pri določenih predmetih presegali standarde znanj, je šola organizirala tudi dodatni pouk in dodatne ure strokovnih delavcev z naslova delo z nadarjenimi učenci (DNU).

Za vse, ki potrebujejo dodatno razlago učne snovi in pomoč pri učenju šola organizira dopolnilni pouk. Pri učencih, kjer se nakazujejo motnje branja in pisanja pa šola ponuja dodatne ure strokovnih delavcev z naslova pomoč učencem s težavami (PUT).

Šola je imela v zadnjem triletnem organiziran pouk 22-ih različnih izbirnih predmetov (naravoslovne, družboslovne in športne vsebine), v katere je bilo vključenih 171 učencev po lastnem izboru glede na interes in željo. Izbirali so lahko med izbranim športom nogomet ali odbojka, šport za zdravje, šport za sprostitev, nemščina 1, 2 in 3, likovno snovanje 1, 2 in 3, gledališki klub, kemija v življenju, matematična delavnica 9, obdelava gradiv kovine ali les, urejanje besedil, računalniška omrežja, multimedija, poskusi v kemiji, sodobna priprava hrane, romska kultura in vzgoja za medije.

Učenci 4.–6. razreda so izbirali in se odločali za neobvezne izbirne predmete v obsegu 1 ali 2 ur na teden. 121 učencev od 193 od 4.–6 razreda matične šole se je odločilo za obiskovanje predmetov nemščina ali računalništvo ali šport ali umetnost. Kar 9 učencev 4. razreda podružnične šole pa se je odločilo za obiskovanje neobveznega izbirnega predmeta nemščina. Že drugo leto ponujamo tudi neobvezni izbirni predmet angleščina za učence 1. razreda. Zanj se je odločilo 64 učencev od skupno 67 učencev na matični šoli in 9 učencev od 11 na podružnični šoli.

Prvič smo ponujali tudi neobvezni izbirni predmet francoščina za učence 7.–9. razreda. Obiskovalo ga je 14 učencev.

Novost v tem šolskem letu je bil dodani obvezni, redni predmet angleščina za vse učence drugega razreda.

2.2 Prednostna naloga - UČINKOVITO UČENJE

Vodja projekta: Anton Bizjak , ravnatelj

Člani projektne skupine:

Bralna pismenost – Nuša Tičar, Marjeta Košir

Učenje učenja – Petra Kavčič in Vilma Malečkar

Disciplina pri pouku – Ana Antolič Miler in Ina Abram

Dvig ravni zahtevnosti znanja – Maša Petan Omejec in Karmen Ančimer Poteko

Osnovni cilj: izboljšati znanje učencev, posledično tudi izboljšati rezultate na NPZ

- Bralna pismenost: izboljšati bralne sposobnosti, razumevanje prebranega, boljše učenje učenja
- Učenje učenja: naučiti učence, kako se učiti posamezne predmete, pomembnost ponavljanja in utrjevanja znanja
- Klima v razredu: večja aktivnost učencev pri pouku, boljše medsebojno sodelovanje pri pouku, povečati zbranost učencev med uro, preprečevati motenje pouka
- Raven zahtevnosti znanja: postopno dvigovati raven zahtevnosti

V šolskem letu 2016/2017 se je zamenjalo vodstvo, ravnatelj se je upokojil in zato zaradi različnih obveznosti posameznikov (kadrovske spremembe, prerazporeditve del in obveznosti) nismo uspeli načrtovati dela. Kljub temu pa se je na šoli izvajalo mnogo dejavnosti, povezanih s to tematiko.

Skozi šolsko leto smo delovali na treh strategijah: izobraževanje strokovnih delavcev, vzgojno izobraževalno delo z učenci ter sodelovanje s starši.

V šolskem letu 2016/17 je bil eden temeljnih zastavljenih ciljev razvijanje **BRALNE PISMENOSTI**. V okviru tega smo težili k izboljšanju dosežkov učencev na NPZ-jih v 6. in 9. razredu.

Izvedene so bile naslednje dejavnosti:

- Udeležba na seminarju KAKO OTROKOM PRIBLIŽATI KNJIGO IN BRANJE (Raka, 25. 8. 2016)
- Predavanje Petre Hlačar (na šoli, 4. 4. 2017) SPECIFIČNE TEŽAVE NA PODROČJU BRANJA IN PISANJA – DISLEKSIJA
- Poustvarjalni zvezki v 8. in 9. razredu
- Branje v nadaljevanjih v razredih (pri urah SLJ, RU)
- Branje pravljic v OPB (ob Prešernovem dnevu) ter v šoli v naravi (4. r)
- Navajanje na branje strokovne literature in iskanje podatkov (3. do 9. r)
- Predavanje za starše učencev 4. razreda o pomenu bralne pismenosti za vsakdanje življenje in njihovo vlogo pri spodbujanju otrok za branje že v najzgodnejšem obdobju
- sodelovanje učencev pri bralni znački, EKO bralni znački in na Cankarjevem tekmovanju
- pri preverjanju in ocenjevanju bralnega razumevanja smo dali večji poudarek razumevanju na treh ravneh (priklic besedilnih informacij, razumevanje s sklepanjem, vrednotenje besedila)
- urjenje bralne tehnike in preverjanje napredka (1. TRIADA)
- branje umetnostnih in neumetnostnih besedil pri vseh predmetih

- usvajanje in urjenje različnih bralnih strategij pri pouku (VŽN, Paukova strategija, podčrtovanje ključnih besed, pisanje povzetkov, pojmovne mreže, miselni vzorci, Venov diagram, ribja kost, časovni trak, primerjalna matrika ...)
- bralni kotički v razredih in v knjižnici
- pravljичne urice v knjižnici (vrtec)
- knjižnična vzgoja od 1. do 9. razreda
- poenotenje knjižničnih seznamov za bralno značko in domače branje od 6. do 9. razreda

Na področju **UČENJE UČENJA** so se izvajale naslednje dejavnosti:

- delavnice UČENJE UČENJA za vse 5. razrede (izvajalki Tanja Mavsar Popovič in Vilma Malečkar, januar in februar 2017)
- delavnice UČENJE UČENJA za vse 6. razrede in 9. a razred (obnovitvena delavnica; izvajalka Tanja Cedilnik, delavnice so se izvajale v okviru razrednih ur; september - december 2016)
- BRALNI TRENING za učence 5. razredov, ki so bili prepoznani kot slabši bralci (izvajalka Vilma Malečkar, januar–marec 2017)
- predavanje Tanje Cedilnik za starše učencev 4. razreda: O UČENJU MALO DRUGAČE (12. 12. 2016)
- Predavanje za starše: USVAJANJE UČNIH STRATEGIJ – Metka Uršič
- Učiteljica Jasmina Mlakar je izvajala interesno dejavnost »KAKO SE UČITI« za učence Rome iz višjih razredov.

Na področju **DVIG RAVNI ZNANJA** so se izvajale naslednje dejavnosti:

- Dvig meje za doseg pozitivne ocene iz 45 % na 50 % v 3. in 4. razredu.
- Različne oblike ocenjevanja znanja.
- Uvajanje formativnega spremljanje napredka učenca pri pouku matematike (Tatjana Kerin).
- Pedagoška konferenca na temo FORMATIVNEGA SPREMLJANJA.
- Prilagajanje načinov ocenjevanja za učence Rome in učence tujce ter učence z učnimi težavami in posebnimi potrebami

- Izobraževanja za učitelje:
 - Študijske skupine po predmetih in razredih;
 - Formativno spremljanje;
 - Načrtovanje in izvajanje pouka ter vrednotenje pri pouku LUM na razredni stopnji;

Splošna ugotovitev tima za Učinkovito učenje je, da smo naredili majhen premik v smeri zaželenih ciljev, vsi pa se strinjamo, da je potrebno prednostno nalogo razčleniti na več področij in postopno letno graditi in dati večji poudarek le enemu področju.

2.3 Ostali programi, projekti, naloge, aktivni in dejavnosti

2.3.1 **Zdrava šola**

Vodja tima: Darina Svozilova

Člani tima Zdrava šola so: Gordana Šeško, Melita Zagorc Vegelj, Dženi Rostohar, Nuša Tičar, Miha Cerle, Jožica Repše, Edita Gubenšek, Darja Pleterski, Polona Žerjav Horvat in Eva Kink Žerjav.

Kot Zdrava šola moramo uresničevati 12 ciljev evropske mreže Zdravih šol. V šolskem letu 2016/2017 je ostala rdeča nit Zdrave šole Duševno zdravje in gibanje. Tudi naša šola je tem ciljem sledila, skupaj smo oblikovali različne aktivnosti, tako za učence, kot tudi za zaposlene. Vodja se je udeležila tudi dveh regijskih sestankov oz. srečanj Zdravih šol v Novem mestu, kjer so nam bila posredovana nova znanja iz področja zdravja, ter tekoče informacije o izvajanju letnega delovnega načrta zdrave šole.

Izpolnili smo naloge na nacionalnem nivoju, kot so želiranje zob in redni sistematski pregledi ter predavanja na zdravstveno tematiko.

Analiza dela Zdrave šole za šol. leto 2016/2017:

Datum izvedbe:	Izvajalec	Naslov	Vsebina
29. 8. 2016	Doroteja Kuhar, Gregor Starc	Gibanje	Izobraževalna konferenca Uživajmo v zdravju - Analiza ŠVK – Posavska regija
september	Jožica Repše	Zastava ZŠ	Naročili in obesili smo zastavo zdrave šole.
4. 10. 2016	Melita Zagorc Vegelj, Dženi Rostohar	Duševno zdravje	Karierni dan
16. 10. 2016	Edita Gubenšek	Obeleževanje mednarodnih dni	Svetovni dan hrane.
oktober	Polona Žerjav Horvat, Edita Gubenšek	Vikend zdravega življenja	Učenci so preživeli vikend v šoli, osredotočeni so bili predvsem na vsebine, ki se navezujejo na zdravo prehrano, gibanje in ustvarjanje.

24. 11. 2016	MC, CSD, Policija, Dženi Rostohar	Duševno zdravje	Nam se rola brez drog in alkohola, naravoslovni dan 9. razred.
25. 11. 2016	Melita Zagorc Vegelj, Dženi Rostohar	Duševno zdravje	Različnost nas bogati – kulturni dan za celo šolo.
18. 11. 2016	Edita Gubenšek	Prehrana	Tradicionalen zajtrk
december	Tim OŠ UVZ Polona Žerjav Horvat	Uživajmo v zdravju (UVZ)	Gibalna vadba za zdravstveno ogrožene, prehransko izobraževanje, motiviranje za zdrav življenjski slog, sodelovanje z ZD Krško.
1.12. 2016	Dženi Rostohar	Obeleževanje mednarodnih dni	AIDS
februar	Eva Kink Žerjav	Dobrodelnost	Nivea – risanje srčkov.
april 2017	Edita Gubenšek, Helena Bizjak	Prehrana	Kuhajmo skupaj -Kuharske delavnice z učenci in starši.
3. 4. 2017	Iztok Pirc, Polona Žerjav	Gibanje	SLO FIT- predstavitev ŠVZ kartona in analiza podatkov za učitelje RS.
6. 4. 2017	Martina Peterlin	Obeleževanje mednarodnih dni	Svetovni dan Romov.
7. 4. 2017	Gordana Šeško	Obeleževanje mednarodnih dni	Svetovni dan zdravja.
10. 4. 2017	Darina Svozilova, Melita Zagorc Vegelj	Duševno zdravje	Predavanje o Fibromialgiji in depresiji v organizaciji NIJZ Novo mesto.
26. 4. 2017	Edita Gubenšek	Prehrana	Malica malo drugače
26. 4. 2017	Dženi Rostohar, Melita Zagorc Vegelj	Duševno zdravje	Jaz in ti – ljubezen in spolnost.
april 2017	Edita Gubenšek, Helena Bizjak	Prehrana	Kuharske delavnice z učenci in starši
april 2017	Polona Žerjav Horvat, Edita Gubenšek	Gibanje	Interesna dejavnost – nadaljevanje projekta Uživajmo v zdravju (UVZ) Gibalna vadba za zdravstveno ogrožene, prehransko izobraževanje, motiviranje za zdrav življenjski slog.
april 2017	Gordana Šeško	Duševno zdravje	Izobraževanje – EFT tehnika- tapkanje v podporo učečim v stiski in izvajanje v 1.c razredu.
april – maj 2017	Jožica Repše	Zdravstvena vzgoja	Predavanja so potekala po vseh oddelkih po 2 šolski uri. V okviru naravoslovnega dne smo izvedli delavnice in predavanje Prve pomoči za 8. razred.

april, maj 2017	Egon Ivanjšek	Gibanje	10-urni tečaj plavanja za učence neplavalce priseljence.
10. 5. 2017	Darina Svozilova in Miha Cerle	Obeleževanje mednarodnih dni	Mednarodni dan gibanja.
maj 2017	Nataša Račič	Gibanje	Izdelava opomnikov o zdravem življenjskem slogu na delovnem mestu.
8. 6. 2017	Melita Zagorc Vegelj	Duševno zdravje	Spolna vzgoja s psihologinjo.
junij 2017	Edita Gubenšek	Prehrana	Anketa o zadovoljstvu šolske prehrane.
3. 7. 2017	Zoran Zlatič, Eva Kink Žerjav	Gibanje	Veslanje po reki Krki za zaposlene.
Celo šolsko leto	Melita Zagorc Vegelj, Dženi Rostohar, Jožica Repše, Vesna Perič, Mirjana Marinčič	Duševno zdravje	Projekt Etika in vrednote.
Celo šolsko leto	Egon Ivanjšek	Gibanje	Projekt Zdrav življenjski slog.
Celo šolsko leto	Polona Horvat Žerjav	Gibanje	Redno bomo izvajali minuto za zdravje za zaposlene na pedagoških konferencah.
Celo šolsko leto	Zdravstveni dom Krško	Zdravstvena vzgoja	Želiranje zob.
Celo šolsko leto	Zdravstveni dom Krško	Zdravstvena vzgoja	Redni sistematski pregledi.
Celo šolsko leto	Darja Pleterski	Duševno zdravje	Tematske razredne ure v 8.a oddelku
Celo šolsko leto	Darina Svozilova, Maša Petan Omejec	Planinstvo	Izvedli smo 4 planinske izlete – na Trško goro, Grmada, Bohor in pohod Ob žici v Ljubljani.
Celo šolsko leto	Melita Zagorc Vegelj, Daniela Janušič	Duševno zdravje	Cap delavnice - preprečevanje zlorabe otrok, v 2. in 5. razredu - v vsakem oddelku 4 šolske ure in delavnica za starše.
Celo šolsko leto	Učiteljice 3. razreda	Duševno zdravje	Cap delavnice - preprečevanje zlorabe otrok, v 3. razredu - v vsakem oddelku 2 šolski uri in delavnica za starše.
Celo šolsko leto	Melita Zagorc Vegelj	Duševno zdravje	Nasilje na spletu – 4 šol. ure na razred.

2.3.2 **Ekošola**

Koordinatorice ekošole: Jasmina Mlakar, Eva Kink Žerjav in Karmen Ančimer Poteko

TIM EKOŠOLE: Jožica Repše, Mirjana Marinčič, Anica Netahly, Bojana Abram, Gordana Šeško, Marta Kink, Nataša Brodnik Kržan, Edita Gubenšek, Karmen Ančimer Poteko, Nuša Tičar, Cvetka Kodrič, Polona Senica, Darja Pleterski, Katarina Gerjevič, Eva Kink Žerjav, Martina Arh in Daniela Stamatović

Program Ekošola je mednarodno uveljavljen program celostne okoljske vzgoje in izobraževanja, namenjen spodbujanju in večanju ozaveščenosti o trajnostnem razvoju med otroki, učenci in dijaki skozi njihov vzgojni in izobraževalni program ter skozi aktivno udejstvovanje v lokalni skupnosti in širše. Vsako leto najuspešnejšim šolam podeljujejo mednarodna priznanja – zelene zastave.

Tako kot vsako šolsko leto, mora vsaka šola, da obdrži oziroma potrdi zeleno zastavo, opraviti kar nekaj aktivnosti, in sicer :

- potrebno je plačati pristojbino
- izpolniti ekoakcijski načrt
- izvesti izbrane naloge
- oddati poročila
- izpolniti vprašalnik, ki je sestavljen in poslan s strani organizacije Ekošole.

In tudi v šolskem letu 2016/17 nam je ponovno uspelo opraviti vse zahtevane in načrtovane aktivnosti. Šolski ekotim je med letom lepo sodeloval, naloge so tekale, se dopolnjevale in nadgrajevale. Pri projektih pa nismo sodelovali samo člani tima, temveč vsi zaposleni, starši in okolica.

Vse zadane naloge smo skozi celo šolsko leto lepo razporedili in jih uspešno izpeljali. S pomočjo izbranih nalog smo uresničevali zastavljene cilje programa ekošole:

- vzgajati otroke in mladostnike, da skrbijo za naravo,
- uvajati vzgojo in izobraževanje za okoljsko odgovornost,
- spodbujati in večati kreativnost, inovativnost ter izmenjavo idej,
- učinkovito izrabiti naravne vire (voda, odpadki, energija),
- povezovati okoljska vprašanja z ekonomskimi in socialnimi,
- razvijati pozitivne medsebojne odnose,
- vzgajati in izobraževati za zdrav način življenja v zdravem okolju,
- povezovati ekošole v Sloveniji, EU.

Vodje projektov in tudi drugi učitelji so s pomočjo učencev izpeljali različne aktivnosti:

- uspešno smo zbirali odpadni papir in ga zbrali nekaj več kot 29 000 kg,
- zbirali smo zamaške za dečka iz Šentjerneja,
- učenci so pridno prebirali knjige s področja ekologije,
- uredili smo šolski vrtiček,
- ustvarjali iz odpadnih materialov in sodelovali na ekotržnici,
- sodelovali pri predstavitvi projekta Odgovorno s hrano v Kamniku in še veliko drugega.

Ker smo bili pri delu in zadanih nalogah uspešni in menimo, da učencem tudi na takšen način pomagamo spoznavati in ohranjati Zemljo, smo lahko ponosni, da je naša šola nosilka zelene zastave.

V tem šolskem letu smo izpolnjevali naloge iz naslednjih štirih sklopov:

a) PROJEKTI:

- ekokviz
- šolska vrtilnica

- trajnostna mobilnost

b) ZBIRALNA AKCIJE:

- Zbiranje odpadnega papirja
- Zbiralna akcija odpadnih pokrovčkov
- Akcija zbiranja odpadnih tonerjev

c) IZBIRNE AKCIJE:

- Tradicionalni slovenski zajtrk
- Moja reka.si
- Okrasitev in oprema prostorov iz ekomaterialov
- Urejanje okolice
- Ekobranje
- Ohranjanje našega sveta
- Ekotržnica
- Odgovorno s hrano

Projekt Odgovorno s hrano je bil mednarodni projekt, ki je vključeval vse dejavnosti na naši šoli, ki so bile povezane s hrano. Kot zaključek projekta smo se udeležili Žogarije v Kamniku, kjer smo na stojnici uspešno predstavili našo šolo in dejavnosti, ki smo jih izvajali.

2.3.3 **UNESCO ASPnet**

Vodja UNESCO ASPnet zveze na šoli: Tanja Lakner

UNESCO je organizacija za izobraževanje, znanost in kulturo.

V Sloveniji je organizirana zveza šol ASPnet, ki delujejo po UNESCOvih načelih. V mrežo je vključenih 64 osnovnih in 27 srednjih šol, med njimi je tudi naša šola.

Udeležba naše šole v projektih ASPnet mreže je pomemben korak k razmišljanju in aktivnosti v zvezi s pomembnimi vprašanji današnjega časa.

Vsi zaposleni si prizadevamo, da učence usmerjamo in spodbujamo k udeležanju najpomembnejših UNESCOvih ciljev:

- uveljaviti kulturo miru in nenasilja
- naučiti se skrbeti za ohranitev skupnega doma – planeta Zemlje
- naučiti se živeti skupaj in deliti med seboj.

Poleg treh naštetih ciljev smo se skozi celo šolsko leto vsi trudili razvijati strpne medsebojne odnose, razvijati sposobnost za razumevanje različnih kultur in vrednostnih sistemov, razvijati spoštovanje in ohranjanje kulturne in naravne dediščine.

Vse to smo razvijali preko različnih dnevov dejavnosti na šoli, v posameznih oddelkih, v okviru določenih interesnih dejavnosti in skozi obeleževanja svetovnih dni.

V okviru različnih timov na šoli so potekale razne solidarnostne in zbiralne akcije (zbiranje oblačil, hrane, odpadnega papirja, zamaškov, tonerjev, kartuš).

V mesecu oktobru smo sodelovali na Mednarodnem taboru Premikamo meje (Zrno do zrna – udeležila sta se ga učenec Jaka Pešec in spremljevalka Tanja Cedilnik).

10. decembra so se srečanja v Cankarjevem domu ob dnevu človekovih pravic udeležili Alja Krhin, Lorelaj Levičar in učitelj Robi Fuks.

Na šoli so se projektu Ustvarjamo iz odpadnega materiala z učenci posvetile učiteljice Gordana Šeško, Patra Kavčič in Karmen Ančimer Poteko.

5 učenek je sodelovalo na fotografskem natečaju »voda« pod mentorstvom Dženi Rostohar.

V naslednjem šolskem letu bomo zagotovo sodelovali še kje.

2.3.4 **Bralna značka**

Vodja projekta Bralna značka na šoli je knjižničarka Jasmina Mlakar.

Bralna značka je projekt, ki poteka v sodelovanju z Bralno značko Slovenije, ki deluje pri ZPMS.

Na šoli so bralno značko izvajali učitelji mentorji po oddelkih, na predmetni stopnji pa učitelji slovenskega jezika. Pripravljeni so bili priporočilni seznam, katerih so se učenci predvsem v prvem in drugem triletju držali, izbirali pa so tudi knjige po lastnem izboru.

V šolskem letu 2016/2017 je bralno značko opravilo 256 učencev, od tega je bilo 13 zlatih bralcev, ki so na valetu prejeli tudi knjižno nagrado.

Opažamo, da učenci do 6. razreda še radi berejo, v višjih razredih pa število učencev, ki opravijo bralno značko, iz leta v leto pada.

Za zaključek bralne značke so si učenci od 1. do 3. razreda ogledali lutkovno predstavo Rdeča Kapica, ki jo je izvedla skupina Bukvica (knjižničarke Valvasorjeve knjižnice Krško). Učenci 4. do 9. razreda pa so si ogledali predstavo Pridi z menoj na časovni stroj, v izvedbi skupine Društvo za boljši svet.

2.3.5 **E-dnevnik**

Koordinator: Milan Metelko

Elektronsko vodenje dnevnika je za večino učiteljev na šoli potekalo že tretje šolsko leto. Iz tehničnega vidika, z osnovnim vpisovanjem ur, ni bilo težav, saj so to vrlino osvojili že v preteklih letih. Na žalost pa je še vedno prisotna težava ažurnosti, saj je veliko učiteljev neredno vpisovalo ure v dnevnik. Učitelji so se premalo zavedali, da njihova neažurnost vpliva tudi na delo ostalih zaposlenih na šoli, ki uporabljajo različne statistične podatke, ki jih lahko pridobijo iz Lo.Polisa. Poleg tega so morali razredniki po nepotrebnem večkrat opraviti isto delo, kot na primer opravičevanje odsotnosti.

Poleg dosedanjih ur so se v šolskem letu 2016/17 pričele vpisovati tudi ure interesnih dejavnosti. Učiteljem je bil prikazan postopek ustvarjanja nove ure in vpisovanje le te. Vestni učitelji, ki so sproti vpisovali svoje ure, so hitro osvojili način vpisovanja in bili nad njim navdušeni. Žal so tudi tokrat bili prisotni določeni učitelji, ki niso redno vpisovali in s tem sami sebi povzročali preglavice z vpisovanjem šele proti koncu šolskega leta za celotno šolsko leto. Tekom šolskega leta so bile večkrat predstavljene različne uporabnosti in prednosti Lo.Polisa, ki jih je žal osvojila zgolj peščica učiteljev.

V prihodnjem šolskem letu se bo uporaba Lo.Polisa spremenila, saj se bo začel uporabljati povsem nov način vpisovanja preko spletne strani. Nov način je bil v testnem okolju na voljo že v poletnem času, da so lahko učitelji vadili nov način dela in ne bodo imeli težav s pričetkom novega šolskega leta. Napovedovanje preverjanja znanja in nadomeščanja se bodo morala vpisovati bolj ažurno, saj bodo podatki na voljo preko spletne strani, do katere bodo lahko dostopali vsi. Učiteljem bo potrebno ponovno predstaviti, kaj vse Lo.Polis omogoča in s tem nadgraditi njihovo znanje, s katerim si lahko olajšajo svoje delo.

2.3.6. **Program Etika in vrednote v vzgoji in izobraževanju**

Šola in vrtec sta bila tudi to leto vključena v program Etika in vrednote v vzgoji in izobraževanju pri Institutu za etiko in vrednote Jože Trontelj. Koordinator na šoli je bila Dženi Rostohar.

V šolskem letu 2016/17 se je program zaključil z moduloma **integriteta in humanost**. Vodja je po izobraževanju za oba modula na šoli izvedla delavnici, na katerih je predstavila vrednotni

domeni in nekatere predlagane aktivnosti. Učitelji so jih glede na lastno odločitev izvajali v okviru pouka in razrednih ur. Po vsakem modulu je bila tudi spletna anketa o izvedenih aktivnostih in na koncu še anketa o celotnem programu. Odziv na tovrstne ankete je vse slabši, tako težko pridobimo realno sliko o izvajanju vseh aktivnosti na šoli. Ob koncu programa smo še enkrat anketirali vzorce zaposlenih, staršev in učencev. Ankete bodo obdelali na Inštitutu za etiko in vrednote.

Program je bil predstavljen tudi na spletni strani šole in na oglasnih deskah. Ob vsakem modulu je bila v knjižnici razstava gradiv in virov.

Znotraj programa smo prejeli veliko gradiva, ki ga bomo lahko uporabljali še naprej. Predlog ravnateljice je, da se pri načrtovanju dni dejavnosti nameni posebno pozornost in poudarek tudi razvijanju določene vrednote.

2.3.7. Projekt SIMS – »Soočanje z izzivi medkulturnega sobivanja«

OŠ Leskovec pri Krškem je od 1. 7. 2016 do 30. 9. 2021 vključena v projekt Izzivi medkulturnega sobivanja. Izvedbo operacije delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014–2020. Projekt vodi, koordinira in izvaja usposobljena multiplikatorica, Sanja Antolič.

Osnovni cilj projekta je prispevati k razvijanju vrednot medkulturnosti ter k izboljšanju strokovne usposobljenosti vodstvenih in strokovnih delavcev v VIZ za uspešnejše vključevanje otrok priseljencev iz drugih jezikovnih in kulturnih okolij v slovenski vzgojno-izobraževalni sistem. Projekt Soočenje z izzivi medsebojnega sobivanja mreži 90 VIZ zavodov. Eden od 15 konzorcijskih partnerjev je tudi OSNOVNA ŠOLA LESKOVEC, njeni sodelujoči partnerji pa so: Šolski center Krško-Sevnica, Ekonomska in trgovska šola Brežice, Osnovna šola Jurija Dalmatina Krško, Vrtec Ciciban Krško in Osnovna šola xiv. divizije Senovo.

V tem šolskem letu so se na vseh zavodih izvajale naslednje aktivnosti:

- neposredno delo z otroki in starši: Uvajalnica in program »Za dijake priseljence v novem okolju«, individualni program, nadaljevalni tečaj slovenščine, učenje slovenskega jezika za starše otrok priseljencev, dejavnosti za ohranjanje maternih jezikov in kulture priseljencev, podpora pri učenju, delavnice za razvijanje prožnosti, učenje slovenščine kot tujega jezika, medkulturno druženje otrok in/ali staršev, učitelj zaupnik, interaktivna šola slovenščine, razvijanje podpornih okolj – izvedba posveta.
- Usposabljanje strokovnih delavcev: predstavitev programa SIMS, predstavitev modela vključevanja, usposabljanje za izvedbo »Uvajalnice«, poučevanje slovenščine kot tujega jezika, dokumenti in zakonske podlage pri vključevanju, priprava individualnega programa, vzorčne ure, sodelovanje s starši.

S projektom Izzivi medkulturnega sobivanja se je v šolskem letu 2016/2017 na ravni konzorcija srečalo **110 otrok in dijakov priseljencev, 34 staršev otrok priseljencev in 180 strokovnih delavcev.**

2.3.8 Projekt Uživajmo v zdravju

Naslov projekta: "Celostni inovativni model za zagotavljanje zdravega življenjskega sloga, s poudarkom na prehranjevanju, gibanju, preprečevanju in obravnavi debelosti pri otrocih, mladostnikih ter odraslih in zmanjševanju neenakosti v zdravju"

KRAJŠI NASLOV PROJEKTA : "**UŽIVAJMO V ZDRAVJU**"

V začetku leta 2014 sta Zavod RS za šolstvo (v nadaljevanju: ZRSŠ) in Nacionalni inštitut za javno zdravje (v nadaljevanju: NIJZ) pristopila h kandidaturi na javni razpis norveškega finančnega mehanizma s projektom UVZ.

Cilj projekta je bil zmanjševanje ali preprečevanje bolezni, povezanih z življenjskim slogom (poudarek na prehranjevanju in redni telesni dejavnosti). Dodatni cilj je bil vzpostaviti dobre

medsebojne povezave in sodelovanje med šolstvom, primarnim zdravstvom na vseh nivojih (nacionalnem, regijskem/lokalnem) in lokalno skupnostjo.

Ciljne skupine v projektu so bile:

- otroci in mladostniki ter njihovi starši, skrbniki, odrasli ter
- okolja: VIZ in zdravstvene organizacije (OŠ Leskovec pri Krškem in ZD Krško)

Osnovne informacije o projektu:

Nosilec projekta je bil Zavod Republike Slovenije za šolstvo s partnerji:

- Nacionalni inštitut za javno zdravje - NIJZ
- Univerza v Ljubljani (Fakulteta za šport, Pedagoška fakulteta)
- Institut „Jožef Stefan“
- Fakulteta za zdravstvo Jesenice
- Univerza v Mariboru (Fakulteta za zdravstvene vede)

Tim na šoli pa so sestavljali: Helena Bizjak, Edita Gubenšek, Bojana Abram, Tanja Lakner, Zvone Baškovč in vodja vseh aktivnosti Polona Žerjav Horvat.

V okviru projekta Uživajmo v zdravju so bile izpeljane naslednje dejavnosti:

- posebna gibalna vadba za zdravstveno ogrožene,
- sodelovanje šole in zdravnika, roditeljski sestanek,
- didaktični pristop k poučevanju prehranskih vsebin in prehranskega opismenjevanja otrok,
- kuharske delavnice,
- športni dan,
- ustvarjalni vikend v šoli (kuharske in gibalne delavnice),
- SLOfit in njegova uporabna vrednost,
- minuta za zdravje, gibalni odmor ...

Kdaj (datum)	Kaj (dejavnost)	Komu je namenjena	Kdo (izvajalec)
29. 8. 2016	Predstavitev projekta na pedagoški konferenci	Učitelji, zaposleni	Gregor Starc, Doroteja Kuhar, tim OŠ Leskovec
5. – 7. 9. 2016	Predstavitev projekta staršem in učencem	Starši, učenci	Anton Bizjak
22. 9. 2016	Uvodni sestanek (predstavitev projekta, uvod v gibalno dejavnost in prehransko izobraževanje)	Učenci s prekomerno telesno maso (v nadaljevanju izbrani učenci) in njihovi starši	Tim OŠ Leskovec Kristina L. Salmič in Romana Miklič (ZD Krško)
26. 9. 2016	Ura športa kot dopolnilni pouk	Izbrani učenci	Tim OŠ Leskovec
27. 9. 2016	Gibalna delavnica in prehransko opismenjevanje	Izbrani učenci	Tim OŠ Leskovec
29. 9. 2016	Gibalna delavnica, kuharska delavnica	Izbrani učenci	Tim OŠ Leskovec
3. 10. 2016	Gibalna delavnica, kuharska delavnica	Izbrani učenci	Tim OŠ Leskovec
7. 10. 2016	Kuharska delavnica	Izbrani učenci	Tim OŠ Leskovec
10. 10. 2016	Gibalna delavnica, kuharska delavnica	Izbrani učenci	Tim OŠ Leskovec
13. 10. 2016	Prehranska delavnica	Izbrani učenci	Tim OŠ Leskovec

17. 10. 2016	Gibalna delavnica in prehransko izobraževanje (načrtovanje in priprava zdravega obroka)	Izbrani učenci	Tim OŠ Leskovec
21. 10. do 22. 10. 2016	Ustvarjalni konec tedna - Petek: gibalne delavnice, sproščanje, priprava večerje, orientacija po šoli s kvizom o prehrani, družabne in didaktične igre s poudarkom na gibanju in prehranski pismenosti (vmes individualni pogovori) - Sobota: gibalne vaje, priprava zajtrka z vključevanjem zelenjave in malice za na pohod, pohod (pri zadnji dejavnosti se po želji pridružijo starši)	Izbrani učenci, v soboto se po zajtrku pridružijo starši izbranih učencev	Tim OŠ Leskovec
28. 10. 2016	Jesenski pohod	Izbrani učenci	Tim OŠ Leskovec

Po končanem projektu (31. 12. 2016) smo še naprej izvajali ure gibanja za izbrane učence preko interesne dejavnosti (športne delavnice, pohod, zdrava prehrana ...)

2.3.9 Zdrav življenjski slog

Izvedbo operacije delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Zavod za šport RS Planica. Dodatne ure športa vodi in izvaja Egon Ivanjšek, uni. dipl. prof. športne vzgoje.

Projekt zdrav življenjski slog je na šoli potekal že drugo šolsko leto. V začetku je bilo kar nekaj težav in usklajevanj, saj so imeli otroci na urniku že toliko dejavnosti, da je bilo zelo težko umestiti še eno dodatno. Na šoli so bili vključeni vsi oddelki in odziv otrok je bil nad pričakovanji. Lahko rečem, da je navdušenost nad programom največja v prvi in drugi triadi in manjša v tretji triadi. Mislim, da je problem prav v tem, da je program izbirni in da otroci v tretji triadi težko (kljub želji) izberejo zdrav življenjski slog, saj je predmetov enostavno preveč. Realizacija programa je potekala po načrtu in program se je zaključil z zaključkom šolskega leta. Vse ure so bile realizirane. Pri sodelovanju s športnimi društvi ni bilo težav, saj gre tu za obojestransko zadovoljstvo. Še posebej moram poudariti, da se povečuje vključevanje otrok v športe, ki se še razvijajo in so relativno novi v naši občini (ženska odbojka, sinhrono plavanje, triatlon).

Udeležba otrok skozi leto je bila zelo dobra. Kot sem že omenil, je pri udeležbi zelo velika razlika med mlajšimi in starejšimi. Tudi aktivne sobote so bile dobro obiskane. Pri naši šoli se pojavlja problem, da je veliko otrok vozačev in še posebej pri starejših (ti imajo navadno 7 ali 8 ur dnevno), težko najdeš še prostor za dodatno uro. Tako so pri starejših obiskovali program zgolj domačini, ki so prihajali v šolo peš ali s kolesom. Sodelovanje s športnimi pedagogi je potekalo uspešno (nadomeščanje v primeru moje odsotnosti).

Načrti za drugo leto so: dvigniti nivo zdravega življenjskega sloga še na višjo raven (več otrok, večja ponudba novih, nepoznanih vsebin), več vsebin v naravi in šolskem okolišu ter doseči, da bo program sistematiziran v obvezen šolski program kot dodatna ura športne vzgoje. Otroci potrebujejo GIBANJE VSAK DAN!!

2.3.10 Razširjene dejavnosti – šole v naravi

2. razred: naravoslovna tridnevna šola v naravi na Lisci

Vodja šole v naravi: Eva Kink Žerjav

Ostali udeleženci šole v naravi: Marta Kink, Klavdija Mirt, Ana Netahly in Gordana Šeško

Datum in kraj ŠN	Št. uč.	Št. udelež.	%	Cena na učenca	Doseženi cilji in aktivnosti
15. 5. 2017– 17. 5. 2017 Lisca	81	64	79,01	65,21 eur	Izvedli smo tri dneve dejavnosti: - naravoslovni dan: Naravoslovni poskusi - športni dan: Pohod (namesto zimskega športnega dne) - športni dan: Pohod Otroci so spoznali še vremensko postajo, travnik, zeliščarko in zeliščarja, padalca, planinca. Stkali so prijetne stike s sošolci, se naučili biti samostojni.

3. razred: ČŠOD Fara, Kostel

Vodja šole v naravi: Zoran Zlatič

Ostali udeleženci šole v naravi: Ina Abram, Maša Petan Omejec, Polona Senica

Datum in kraj ŠN	Št. uč.	Št. udelež.	%	Cena na učenca	Doseženi cilji in aktivnosti
10. 10.–14. 10. 2016 Fara	65	47	75	111,6 Eur	Pohod, plezanje, orientacija, poskusi "Gibanje, preživetje v naravi, vozli, lokostrelstvo, potok, adrenalinski park, rafting

Jesenska šola v naravi za 3. razred je potekala brez zapletov, tokrat že tretjič v kraju Fara. Preživeli smo čudovit teden ob reki Kolpi, kjer smo pet dni uresničevali številne cilje šolskega izobraževanja. Ti pa so:

- pridobivanje splošno uporabnih znanj in praktičnih veščin za življenje
- razvijanje učenčevih osebnostnih lastnosti v skladu z njegovimi sposobnostmi in zakonitostmi razvoja
- oblikovanje in spodbujanje zdravega načina življenja
- dopolnjevanje znanja in širjenje tem, ki so del učnega načrta osnovne šole
- spoznavanje določenih vsebin iz naravoslovja, družboslovja, športa, kulture in življenja v naravi z aktivnim vključevanjem v dejavnosti
- razvijanje pozitivnega in odgovornega odnosa do okolja
- socializacija posameznika in skupine, vzgajanje za medsebojno strpnost, spoštovanje drugačnosti, razvijanje sposobnosti za življenje v demokratični družbi

- razvijanje odgovornosti za lastno varnost in zdravje
- spodbujanje in razvijanje ustvarjalnosti

4. razred: Nerezine, Hrvaška

Vodja letne šole v naravi: Miha Cerle

Ostali udeleženci: Meta Fekonja, Ana Tičar, Nataša Brodnik Kržan, Tatjana Longo, Egon Ivanjšek

Datum in kraj ŠN	Št. uč.	Št. udelež.	%	Cena na učenca	Doseženi cilji in aktivnosti
2.–7. 6. 2017 Nerezine - Bučanje (Hrvaška)	63	51	81	Občina Krško	Program je bil izpeljan v celoti. Cilji LŠVN so v celoti realizirani. Popoldanske aktivnosti, ki so bile planirane, so realizirane v celoti. 5 otrok je še vedno ostalo neplavalcev.

5. razred: Zimska šola v naravi

Vodja šole v naravi: Iztok Pirc

Ostali udeleženci šole v naravi: Tila Cvirn, Mateja Lisec, Petra Kavčič, Alenka Urbanč, Miha Cerle, Egon Ivanjšek

Datum in kraj ŠN	Št. uč.	Št. udelež.	%	Cena na učenca	Doseženi cilji in aktivnosti
13.–17.2. 2017 Pohorje, hotel Tisa	77	68	88	/	Predelana in utrjena je šola smučanja, vsi učenci začetniki so osvojili osnovna znanja. Zaključili smo jo s tekmo v veleslalomu. Popoldanske aktivnosti, ki so bile planirane, so realizirane v celoti.

2.3.11 **Poročila aktivov**

Aktiv: 1. razred

Vodja aktiva: Nataša Račič

Ostali člani aktiva: Daniela Stamatović, Tamara Vardić, Marija Cerle, Martina Arh, Gordana Šeško in Cvetka Kodrič.

Urnik srečanj: petek, ob 12.00 uri

Realizacija srečanj:

Planirano	Realizirano	%
35	32	91,5%

Realizacija dnevov dejavnosti:**a) Kulturni dnevi:**

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Ajdovski gradec	29. 9. 2016	100
2.	Različnost nas bogati	25. 11. 2016	100
3.	Gledališka predstava KD	7. 12. 2016	100
4.	Obisk knjižnice	15. 5. 2017	100
Skupaj	(številčna statistika):	4	100

b) Naravoslovni dnevi:

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Ranč Aladin	24. 5. 2017	100
2.	Od zrna do kruha-mlin Mežič	18. 10. 2016	100
3.	Življenjska pestrost Kostelskega gozda	16. 2. 2017	100
Skupaj	(številčna statistika):	3	100

c) Tehniški dnevi:

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Karierni dan	4. 10. 2017	100
2.	Izdelava božično-novoletnih okraskov	5. 12. 2016	100
3.	Izdelava vetrnice	15. 2. 2017	100
Skupaj	(številčna statistika):	3	100

d) Športni dnevi:

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Orientacija	16. 9. 2016	100
2.	Uživajmo v zdravju-pohod	6. 10. 2016	100
3.	Pohod do slapa Nežica	17. 2. 2017	100
4.	Moštvene igre in medrazredna tekmovanja	19. 4. 2017	100
5.	Atletika-troboj	19. 5. 2017	100
Skupaj	(številčna statistika):	5	100

Na tedenskih srečanjih smo načrtovale učne vsebine, metode in oblike dela, izvedbo dnevov dejavnosti, načrtovanje sprejema prvošolčkov v šolsko skupnost, reševale tekočo problematiko, pripravljale gradivo za pripravo učencev na tekmovanja (matematiči kenguru, Cankar-Mehurčki), izpolnjevale dokumentacijo ...

Uresničile smo vse zastavljene cilje. Vsaka načrtovana dejavnost je bila načrtovana, dodelana v timskem sodelovanju in dobro izvedena. Sproti smo analizirale učno delo, težave, ki so se pojavljale, veliko smo delale na vzgojnih in učnih vsebinah v razredih in organizirale za starše roditeljski sestanek na temo „Doma imamo prvošolca - vloga staršev in šole.“ Največ pa smo posvetile mehkeemu prehodu iz vrtca v šolo, da so se učenci povezali v socialne skupine.

Aktiv: 2. razred**Vodja aktiva:** Eva Kink Žerjav**Ostali člani aktiva:** Marta Kink, Klavdija Mirt in Ana Netahly**Urnik srečanj:** sreda, 12.40–13.25 (na 14 dni)**Realizacija srečanj:**

Planirano	Realizirano	%
15	15	100

Realizacija dnevov dejavnosti:**a) Kulturni dnevi:**

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Različnost nas bogati	25. 11. 2016	100
2.	Ogled baletne predstave Pepelka v Cankarjevem domu v Ljubljani	7. 12. 2016	100
3.	Kako nastane knjiga?	18. 4. 2017	100
4.	Galerija Kostanjevica na Krki - monotipija	5. 6. 2017	100
Skupaj	(številčna statistika):	4	100

b) Naravoslovni dnevi:

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Uživajmo v zdravju in odgovorno s hrano	7. 10. 2016	100
2.	Sejemo in sadimo	21. 4. 2017	100
3.	Naravoslovni poskusi - travnik	16. 5. 2017	100
Skupaj	(številčna statistika):	3	100

c) Tehniški dnevi:

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Karierni dan (pajkova mreža, poklici)	4. 10. 2016	100
2.	Izdelava novoletnih izdelkov	12. 12. 2016	100
3.	Pust	28. 2. 2017	100
Skupaj	(številčna statistika):	3	100

d) Športni dnevi:

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Orientacija – Krakovski gozd	14. 9. 2016	100
2.	Pohod (namesto zimskega športnega dne)	15. 5. 2017	100
3.	Moštvene igre in medrazredna tekmovanja	11. 5. 2017	100
4.	Pohod	17. 5. 2017	100
5.	Atletski troboj	19. 5. 2017	100
Skupaj	(številčna statistika):	5	100

Na srečanjih aktiva je potekalo skupno načrtovanje tedenskih priprav, roditeljskih sestankov, dogovori glede terminskega preverjanja in ocenjevanja znanja po oddelkih, načrtovanje dnevov dejavnosti, šole v naravi, pripravljanje in urejanje šolske dokumentacije, priprava aktivnosti, ki so krepile bralno pismenost, dogovori okoli pisanja domačih nalog, načrtovanje

individualizacije pri pouku, načrtovanje aktivnosti za izboljšanje discipline pri pouku, medsebojnih odnosov, socialne pravičnosti ...

Vse zastavljene cilje smo uresničile. Med seboj smo odlično sodelovale in vse dejavnosti načrtovale skupaj.

Aktiv: 3. razred

Vodja aktiva: Maša Petan Omejec

Ostali člani aktiva: Ina Abram, Jasmina Klakočer, Polona Senica

Urn timer srečanj: četrtek, ob 13.00 uri

Realizacija srečanj:

Planirano	Realizirano	%
35	38	115

Realizacija dnevov dejavnosti:

a) Kulturni dnevi:

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Pravljuje in pesmi	12. 10. 2016	
2.	Medvrstniško nasilje CAP	3. 5. 2017	
3.	Različnost nas bogati	25. 11. 2016	
4.	Ogled kulturne predstave (balet)	7. 12. 2016	
Skupaj	(številčna statistika):	4	100

b) Naravoslovni dnevi:

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Življenje v potoku	13. 10. 2016	
2.	Eksperimenti	23. 1. 2017	
3.	Preživetje v naravi	14. 10. 2016	
Skupaj	(številčna statistika):	3	100

c) Tehniški dnevi:

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Karierni dan	4. 10. 2016	
2.	Zmaji in padala	11. 10. 2016	
3.	Pust	28. 2. 2017	
Skupaj	(številčna statistika):	3	100

d) Športni dnevi:

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Spoznavamo različne športe	15. 9. 2016	
2.	Pohod – uživajmo v zdravju	7. 10. 2016	
3.	Plezanje – lokostrelstvo	10. 10. 2016	
4.	Moštvene igre in ŠVK	3. 4. 2017	
5.	Troboj	19. 5. 2017	
Skupaj	(številčna statistika):	5	100

Delo v atkvu je potekalo nemoteno. Vsi zastavljeni cilji v LDN-ju so bili doseženi. Aktiv se je sestajal tedensko in po potrebi. Veliko smo komunicirali po elektronski pošti. Načrtovali smo tedensko delo, dneve dejavnosti, šolo v naravi. Veliko smo izmenjevali izkušnje in primerjali različne oblike dela, predvsem na področju ocenjevanja.

Aktiv: 4. razred

Vodja aktiva: Nataša Brodnik Kržan

Ostali člani aktiva: Meta Fekonja, Nuša Tičar, Tatjana Longo

Urn timerčanj: sredo, ob 13.00

Realizacija srečanj:

Planirano	Realizirano	%
17	17	100

Realizacija dnevov dejavnosti:

Kulturni dnevi:

Kul.dan	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Različnost nas bogati	25. 11. 2016	
2.	Proslava + Prešernov dan	7. 2. 2017	
3.	Kulturno-zgodovinske značilnosti Leskovca	16. 6. 2017	
Skupaj	3	3	100

Naravoslovni dnevi:

	Planirano	Realizirano	%
1.	Zdravo življenje	24. 4. 2017	
2.	Živalski vrt	11. 5. 2017	
3.	Živalstvo in rastlinstvo ob morju	5. 6. 2017	
skupaj	(številčna statistika):	3	100

Tehniški dnevi:

	Planirano	Realizirano	%
1.	Karierni dan	4. 10. 2016	
2.	Voziček s pogonom na gurno	8. 1. 2017	
3.	Vodno kolo	30. 1. 2017	
4.	Svetilnik	15. 2. 2017	
Skupaj	4	4	100

Športni dnevi:

	Planirano	Realizirano	%
1.	Gibanje in prehrana	7. 10. 2016	
2.	Zimski športni dan	17. 1. 2017	
3.	Moštvene igre in medrazredna tekmovanja	25. 4. 2017	
4.	Atletski troboj	18. 5. 2017	
5.	Plavanje	6. 6. 2017	
Skupaj	5	5	100

Poročilo o uresničevanju zastavljenih ciljev:

Aktiv 4. r se je sestajal ob sredah ob 13 h. Imele smo več srečanj.

V začetku leta smo pregledale standarde znanj po predmetih in določile kriterije za vrednotenje. V septembru smo izvedle šolsko tekmovanje logika in šolski kros. Planirale in izvedle smo dneve dejavnosti. Popravljale smo naloge Cankarjevega tekmovanja. Izvedle smo šolsko matematično tekmovanje Kenguru. Načrtovale in izvedle smo dejavnosti v šoli v naravi skupaj s športnimi pedagogi. Pregledale in dopolnile smo sezname knjig za domače branje in bralno značko. V aprilu smo se udeležile seminarja Načrtovanje in vrednotenje pri LUM. Skupno smo reševale vprašanja vzgojnega ukrepanja in učnega uspeha pri posameznih učencih.

Nacionalno preverjanje znanja (NPZ)

V letošnjem letu smo 3 učiteljice ocenjevale naloge pri SLJ, ena učiteljica pa pri MAT. Naloge so bile primerne. Še vedno so težje naloge pri SLJ naloge z razumevanjem prebranega in sestavljanje lastnega zapisa s kriteriji. Pri MAT so učenci težje reševali sestavljene miselne in problemske naloge.

Aktiv: 5. razred

Vodja aktiva: Petra Kavčič

Ostali člani aktiva: Alenka Urbanč, Mateja Lisec, Tila Cvirn in Ina Rožman

Urnik srečanj: sredo, 11.05–11.50 in po potrebi

Realizacija srečanj:

Planirano	Realizirano	%
25	25	100

Kulturni dnevi:

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Različnost nas bogati	25. 11. 2016	
2.	Muzej neandertalcev Krapina	29. 11. 2016	
3.	Ogled predstave	6. 12. 2016	
Skupaj	(številčna statistika):	3	100

Naravoslovni dnevi:

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Varnost	27. 10. 2016	
2.	Pohorje in splavar	15. 2. 2017	
3.	Kostanjeviška jama	22. 6. 2017	
Skupaj	(številčna statistika):	3	100

Tehniški dnevi:

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Karierni dan	4. 10. 2016	
2.	Vezava	14. 2. 2017	
3.	Kolesarski poligon	12. in 13. 4. 2017	
4.	Muzej na prostem Rogatec	11. 5. 2017	
Skupaj	(številčna statistika):	4	100

Športni dnevi:

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Uživajmo v zdravju	4. 10. 2016	
2.	Pohod	13. 2. 2017	
3.	Smučanje	17. 2. 2017	
4.	Atletski troboj	12. 5. 2017	
5.	Plavanje	21. 6. 2017	
Skupaj	(številčna statistika):	5	100

Obravnavane vsebine:

- Dnevi dejavnosti
- NPZ
- Ocenjevanje
- Šola v naravi
- Kolesarski izpit – praktični del
- Načrtovanje učne snovi
- Disciplina pri pouku

Sestajale smo se praviloma vsako sredo 5. šolsko uro in po potrebi. Večji del srečanj smo namenile usklajevanju pouka oz. učni snovi, dnevom dejavnosti in organizaciji le-teh, pripravi na šolo v naravi, skupaj smo se lotile tudi popravljanja NPZ-jev za matematiko in slovenščino. Sodelovale smo tudi z aktivom učiteljic matematike za 6. razred, saj smo skupaj pregledale učni načrt in uskladile aktivnosti pri določenih poglavjih. Zdaj pa nas čaka enako delo še z učiteljicami 4. razreda.

Enako bi želele tudi pri slovenščini, saj na ta način lahko lažje načrtujemo delo, ker vseh učnih načrtov (v različnih razredih) ne poznamo.

Sodelovale smo z Zdravstvenim domom Krško, gasilci GD Leskovec, policijo in rdečim križem ter energetska agencijo Posavja.

Aktiv: Matematike

Vodja aktiva: Tatjana Kerin

Ostali člani aktiva: Marija Tomšič, Tanja Lakner, Jasmina Mlakar, Katarina Gerjevič

Urniki srečanj: ponedeljek, 12.55–13.40 oz. po dogovoru

Realizacija srečanj:

Planirano	Realizirano	%
35	35	100
1 (vertikala 1.–9. r.)	1	100

Realizacija dnevov dejavnosti

Tehniški dnevi:

Kul.dan	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Elektronske preglednice - 6. r	24. 4. 2017	
2.	Merjenje v praksi in obdelava podatkov - 7. r	28. 3. 2017	
3.	Empirične preiskave - 8. r	24. 11. 2017	

4.	Empirične preiskave - 9. r	22. 12. 2017	
Skupaj	(številčna statistika):	4	100

Vseskozi smo sledile prednostnim nalogam aktiva:

Na izobraževalnem področju:

- upoštevanje učnih stilov učencev
- poudarek na individualizaciji učenja in poučevanja učencev
- urjenje veščin za reševanje matematičnih problemov
- dosledna pravilna raba matematičnega jezika
- uporaba IKT
- dvigniti nivo znanja učencev
- spodbujanje in razvijanje bralne pismenosti
- skrbno načrtovanje in sestavljanje pisnih preizkusov znanja
- izpopolnjevanje načinov in kriterijev drugih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja

Na vzgojnem področju:

- razvijati matematično mišljenje
- razvijanje miselnih sposobnosti
- urejenost zapiskov učencev
- navajanje na dosledno opravljanje domačih nalog in razvijanje pozitivnega odnosa do njih, s poudarkom na individualizaciji in diferenciaciji
- vpeljava formativnega spremljanja in znanja

Poleg tega pa smo se ukvarjale še z:

- Oblikovanje letnega načrta.
- Sprotno tematsko tedensko načrtovanje pouka.
- Oblikovanje učnih skupin.
- Oblikovanje učnega procesa.
- Priprava preverjanj in preizkusov znanja.
- Analize preizkusov znanja.
- Seznanjanje z novostmi glede učnega in didaktičnega gradiva.
- Sprotna evalvacija in analiza učnega uspeha, iskanje vzrokov za neuspeh in reševanje le-teh.
- Priprava, organizacija in izvedba šolskega tekmovanja iz matematike, logike, logične pošasti in hitrega računanja.
- Spremljanje dela pri interesnih dejavnostih: hitro računanje, matematični krožek, logika in logična pošast.
- Priprava učencev na tekmovanje.
- Priprava in izvedba tehniških dni na temo obdelava podatkov za 6., 7., 8. in 9. razred.
- Vrednotenje in analiza rezultatov NPZ.
- Medsebojna izmenjava izkušenj in znanj, pridobljenih na strokovnih srečanjih in seminarjih.
- Izvajanje pedagoške prakse za študentko.
- Izvajanje hospitacij nastopov strokovni sodelavki.
- Priprava prilagojenih vsebin, nalog, učnih listov, izročkov in preizkusov znanja.
- Izmenjava izkušenj s področja individualizacije in drugih prilagoditev pri poučevanju in ocenjevanju znanja.
- E-vrednotenje NPZ.
- Obravnava vsebin, povezanih z delovnimi srečanji na ZRSŠ in v okviru študijskih skupin.

- Evalvacija letnega načrta aktiva.
- Načrtovanje aktivnosti za novo šolsko leto.

Veliko časa je bilo namenjeno izvajanju in načrtovanju pouka, zlasti zaradi slabih učnih navad mnogih učencev. Zelo smo se trudile navajati učence k rednemu opravljanju domačih nalog, pri mnogih neuspešno. V šestem razredu imajo učenci velike težave z osnovnimi računskimi operacijami in postopki. Žal ni vidnega napredka glede na preteklo leto. Slabo obvladajo računanje na pamet, zapis števil, pogosto se opazi nepoznavanje poštevank, težave pri pisnem deljenju, pretvarjanju merskih enot, geometrijski pojmi so nejasni, površno definirani. Vse preveč podobnih težav imajo tudi učenci v 7. razredu.

Skozi vse leto smo se srečevale in skrbno načrtovale pouk, preizkuse znanja, oblikovale kriterije znanja in sproti opravliale analize rezultatov in uspeha oz. neuspeha učencev.

Izpeljale smo aktiv po vertikali, ki je bil odlično obiskan. Izmenjava strokovnih mnenj in izkušenj nas vse bogati pri svojem delu.

Izvedle smo tudi tehniške dneva od 6. do 9. razreda na temo obdelava podatkov. Načrtujemo jih tudi v prihodnjem šolskem letu. Za vse učence so bile organizirane ure dopolnilnega in dodatnega pouka. Tudi v okviru interesne dejavnosti so lahko svoje znanje dodatno širili in poglobljali in se pripravljali na različna tekmovanja s področja matematike. Ure so bile namenjene tudi učencem z učnimi težavami, saj smo znotraj ure delo diferencirale.

V okviru DNU so učenci pridno nabirali nova znanja in se zabavali z miselnimi in strateškimi igrami. Iskali so uporabnost matematike v življenju, uporabo v sodobnem svetu in se učili uporabe računalniških orodij za matematiko.

Vključevale smo se v aktivnosti delovnih srečanj na ZRSS, OE Novo mesto in študijskih srečanj. Opravili smo nacionalno preverjanje znanja v 6. in 9. razredu. Več o analizi le teh v posebnem poročilu.

V prihodnjem letu načrtujemo še več časa nameniti problemskim znanjem in se še naprej povezovati z aktivni vseh treh triletij. Vsekakor bo potreben tudi razmislek, kako dvigniti kvaliteto znanja pri matematiki.

Veliko smo se pogovarjale in izmenjevale izkušnje s področja formativnega spremljanja učencev. Enotne smo si, da je to pomemben prispevek k učenju učenja, prevzemanju odgovornosti učenca za svoje lastno znanje in napredek ob kvalitetni povratni informaciji učitelja. Tako smo vnašale korake formativnega spremljanja, kot so načrtovanje namenov učenja in kriterijev uspešnosti, vrstniško učenje, samovrednotenje in vrstniško vrednotenje, samoreflektiranje lastnega znanja in napredka.

Izvedle smo tekmovanja na šoli, kenguru, hitro in zanesljivo računanje, logiko in matematična pošast. Naša šola je gostila tudi državno tekmovanje iz matematike za Vegovo priznanje.

Udeležba 8. in 9. razred: 37 učencev

Učenec iz 9. razreda je bil uvrščen med prvih 10 učencev v svoji kategoriji, tako da se je uvrstil na državno tekmovanje, kjer je zasedel odlično 6. mesto.

Aktiv: Slovenščina**Vodja aktiva:** Manja Voglar**Ostali člani aktiva:** Marjeta Košir, Ana Antolič Miler, Blanka Mladkovič**Urniki srečanj:** na začetku in ob koncu šolskega leta ter ob koncu tromesečja – 5 srečanj**Realizacija srečanj:**

Planirano	Realizirano	%
5	5	100

Realizacija dnevov dejavnosti:

Kulturni dnevi:

Kul. dan	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Rastem s knjigo, 7. razred	13., 15., 16. 9. 2016	
2.	Kobarid, 9. razred	9. 9. 2016	
3.	Srednji vek, 7. razred	18. 5. 2017	
4.	Cankarjev dom – Veliki pok, 8. razred	26. 9. 2016	
5.	Različnost nas bogati - vsi	25. 11. 2016	
Skupaj	5	5	100

Obravnane vsebine:

- Načrtovanje dela pri pouku slovenščine; preverjanje in ocenjevanje; načrtovanje dela z učenci tujci in učenci s prilagoditvami
- Kulturni dnevi – načrtovanje in izvedba
- NPZ – načrtovanje, utrjevanja, vrednotenje, analiza
- Priprava in sodelovanje na prireditvah šole: dobrodelni koncert, valeta, proslava ob kulturnem dnevu
- Bralna značka
- Dodatni pouk iz slovenščine – Cankarjevo tekmovanje
- Izvedba šolskega in organizacija regijskega Cankarjevega tekmovanja
- Priprava na tekmovanje Slovenščina ima dolg jezik – Književnost na filmu
- Sodelovanje pri projektu Soočenje z izzivi medkulturnega sobivanja

Poročilo o uresničevanju zastavljenih ciljev:

- bralna značka za 7.–9. razred; 12 zlatih bralcev
- Krožek – Slovenščina ima dolg jezik – prijavi smo tri tekmovalne skupine od 7. do 9. razreda in osvojili 15 bronastih in 15 srebrnih priznanj, 2 tekmovalni skupini sta se uvrstili na državno tekmovanje.
- Organizacija šolskega in regijskega Cankarjevega tekmovanja - 45 učencev od 1. do 3. razreda je prejelo priznanje za udeležbo na tekmovanju, 24 učencev od 4. do 9. razreda je prejelo bronasto priznanje, 2 tekmovalki srebrno priznanje in ena tekmovalka zlato Cankarjevo priznanje.

Aktiv: Tuj jezik angleščina in nemščina

Vodja aktiva: Irena Strojanšek (TJA)

Ostali člani aktiva: Marija Simončič, Pjerina Hodnik, Patricija Vejnovič, Marko Hren

Oblike pouka:

- angleščina:

V šolskem letu 2016/17 smo v :

1. razredu izvajali NIP angleščina – učiteljica Mateja Lisec in Bojana Abram
2. razred – matične skupine, prvo leto angleščina kot redni predmet
3. razred – angleščina, jezikovna kopel
4. razred – matične skupine
- 5., 6. in 7. razred – temeljne, matične skupine in fleksibilna diferenciacija (do 25 %)
8. in 9. razred: manjše učne skupine

- nemščina

4.–6. razred – NIP nemščina

7.–9. razred – IP nemščina

V okviru programa aktiva smo obeležili svetovni dan jezikov – 26. september, vodja Marija Simončič in Marko Hren.

Obravnavane vsebine:

Priprave na tekmovanje:

angleščina 9. razred – mentorica Pjerina Hodnik,

angleščina 8. razred – mentorica Marija Simončič

nemščina 9. razred – mentorica Patricija Vejnovič.

Nacionalno preverjanje znanja:

- elektronsko vrednotenje NPZ – angleščina za 6. in 9. razred in nemščina za 9. razred
- elektronski vpogled v naloge in analiza NPZ z učenci 6. razreda
- dodatno strokovno izpopolnjevanje

Poučevanje tujih jezikov je glede na cilje pouka kompleksno – poslušanje in slušno razumevanje, branje in bralno razumevanje, pisanje in pisno sporočanje, govorjenje in govorno sporočanje in raba jezika /interakcija kot končni cilj.

Cilji poučevanja TJ po UN so tudi medpredmetno povezovanje in spoznavanje s kulturo angleško govorečih dežel.

Prvič letos smo na šoli izvajali tudi pouk neobveznega izbirnega predmeta francoščina, ki ga je poučevala učiteljica zaposlena na sosednji šoli Simona Žarn. Na ta način se na šoli razširja možnost učenja različnih jezikov.

Aktiv: Naravoslovje

Vodja aktiva: Karmen Ančimer Poteko

Ostali člani aktiva: Edita Gubenšek, Ana Antolič Miler, Marjana Tomšič, Martina Peterlin, Katarina Jordan, Darja Pleterski, Katarina Gerjevič

Urniki srečanj: Sestajale smo se po potrebi. Glede na potrebe po usklajevanju dela smo se sproti dogovorile za termin sestanka.

Srečevale smo se, ko smo:

- usklajevale urnik dela v laboratoriju,
- načrtovale dneve dejavnosti,
- pregledovale nabor nalog za pisno ocenjevanje,
- načrtovale ocenjevanje laboratorijskega dela in
- usklajevale tipe in zahtevnost nalog z učnim načrtom.

Realizacija srečanj:

Planirano	Realizirano	%
9 srečanj aktiva	9	100

Realizacija dni dejavnosti:

a) Naravoslovni dnevi:

Nar.dan	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Rakov Škočjan – 9. r	16. 9. 2016	
2.	Volčji Potok - 6. r	18. in 19. 10. 2016	
3.	Škočjanske jame	19. 10. 2016	
4.	Metode in tehnike dela v lab. – 7. r	24. 11. 2016	
5.	Nam se rola brez drog in alkohola – 9. r	24. 11. 2016	
6.	Prva pomoč – 8. r	22. 12. 2016	
7.	Ti in jaz – 6., 7., 8. In 9. r	26. 4. 2017	
8.	Vogel - slap Savica – 8. r	21. 6. 2017	
9.	Kobile – 6. r	21. 6. 2017	
Skupaj	(številčna statistika):	9	100

b) Tehniški dnevi:

Kul.dan	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Teden mobilnosti – 9. r	19. 9. 2016	
2.	Karierni dan – 6. 7., 8. in 9. r	1.10. 2016	
3.	Empirične preiskave – 9. r	22. 12. 2016	
4.	Dan tehniške kulture – 8. r	24. 4. 2017	
5.	Energija – 7. r	10. 5. 2017	
Skupaj	(številčna statistika):	5	100

V aktivu naravoslovja je bilo v letošnjem šolskem letu sedem članic.

Z novim letom je prišla na mesto laborantke Katarina Jordan, ki je zamenjala Katarino Gerjevič. Uspešno smo načrtovale in izvedle 9 naravoslovnih in 5 tehniških dni.

Učence smo pripravljale na tekmovanja iz različnih področij naravoslovja, in sicer iz biologije, diabetesa, astronomije, kemije, fizike in naravoslovja. V okviru fizike so se učenci pripravljali na tekmovanje Mladi genialci.

V okviru aktiva so bile na voljo ID astronomija, kresnička, robotika, ekobranje in diabetes.

Učenci so obiskovali kar nekaj izbirnih predmetov iz področja naravoslovja: Sodobna priprava hrane, Poskusi v kemiji, Kemija v življenju, Obdelava gradiv – les in kovine.

Veliko ur pouka naravoslovja, kemije in biologije poteka v laboratoriju, zato smo uspešno usklajevale izvedbo vaj in načrtovale ocenjevanje praktičnega dela.

V letošnjem šolskem letu smo dale še večji poudarek praktičnemu delu pri pouku. Cilj je bil, da učence tretje triade navajamo na samostojno delo v laboratoriju, da izvajajo eksperimente

samostojno ob navodilih, da sami pripravijo mikroskop, preparat in skicirajo primerno skico mikroskopiranega preparata. Velik poudarek smo dale na zapis opažanj in ugotovitev pa tudi na varno in odgovorno delo v laboratoriju.

Veliko časa smo namenile tudi načrtovanju ocenjevanja znanja pri naravoslovju, kemiji in biologiji. Zaradi pestrosti dela smo uvedle nove oblike ocenjevanja oz. že obstoječe nadgradile. Ocenjujemo mikroskopiranje, izvedbo in načrtovanje poskusa in izdelavo določevalnega ključa. Vse oblike ocenjevanj smo že lansko leto izvajale v 7., 8. in 9. razredu.

V 6. razredu sta bili v okviru gospodinjstva organizirani delavnici s starši. Sodelovale smo tudi z vrtcem in 1. triado, za katere smo organizirale delavnice.

FIZIKA

Cilji in standardni znanj so doseženi.

Šolskega tekmovanja iz fizike se je udeležilo 30 učencev. 7 učencev je osvojili bronasto priznanje, 4 učenci pa so se uvrstili na nadaljnje tekmovanje.

Zaključnega kviza Mladi genialci se je udeležila 30-članska ekipa. Učenci so se uvrstili v drugo polovico tekmovalnih ekip, predvsem zaradi težav pri organiziranju skupnih priprav ter mnogih drugih sočasnih obveznosti.

TIT

Realizacija je visoka, razen v 6. a 2. skupina in 6. c 2. skupina, ker je odpadlo preveč ponedeljkov, ko so imeli blok uro.

Na šolskem tekmovanju iz astronomije je od 20 udeležencev bilo osvojenih 7 bronastih priznanj.

Dnevi dejavnosti so realizirani po LDN ter cilji doseženi in realizirani.

NAR 6

Učna snov je predelana in utrjena. Dosežena je visoka realizacija. Dnevi dejavnosti so izvedeni po programu in opravljene načrtovane ure laborantstva.

BIOLOGIJA 9. RAZRED

Ob 117 % realizaciji ur je bila vsa snov predelana.

BIOLOGIJA 8. RAZRED

Kljub visoki realizaciji ur snov ni bila predelana oz. obdelana v celoti, zaradi neprestanega utrjevanja snovi in sprotnega nedela učencev. Snov se bo dokončala v naslednjem letu. Učenje za test je potekalo pri samih urah, saj samostojnega domačega dela s strani učencev ni bilo.

Na tekmovanju iz znanja biologije je tekmovalo 8 učencev. Uvrstitve na državno tekmovanje ni bilo.

GOSPODINJSTVO

Snov je predelana in utrjena. Organizirali smo delavnico s starši. Na njej smo predstavili smernice uravnoteženega prehranjevanja ter praktično pripravili raznovrstne jedi. Delavnice so bile žal slabo obiskane, kljub neprestanemu nagovarjanju k udeležbi. Učenci so navajali kot vzrok neobiska veliko popoldanskih aktivnosti ter prezasedenost staršev.

NAR 7

Vsi cilji so doseženi. V 7. razredih se je izvajala interesna dejavnost Kresnička. Pripravljali smo se na tekmovanje, ki poteka samo na šolski ravni. Tekmovalo je 9 učencev, od tega so trije dobili bronasto priznanje.

KEMIJA

Realizirani so vsi zastavljeni cilji. V mesecu januarju je potekalo šolsko tekmovanje v znanju kemije (iz 8. razreda 15 učencev ter iz 9. razreda 10 učencev). Na državno tekmovanje sta se uvrstili 2 učenki, ki sta uspešno zastopali našo šolo.

SPH

Snov je bila predelana in cilji doseženi. Zaradi neobiskovanja pouka sta imela učenca predmetna izpita.

Vse zastavljene cilje v LDN aktiva smo realizirale.

Aktiv: Družboslovje

Vodja aktiva: Blanka Mladkovič

Ostali člani aktiva: Franci Žibert, Robert Fuks, Gregor Germ, Vilma Malečkar in Jasmina Mlakar

Urniki srečanj: torek ob 7.00 oz. po potrebi; formalno so bila tri srečanja; neformalno pa smo se posamezni člani aktiva večkrat dogovarjali in iskali skupne rešitve.

Realizacija srečanj:

Planirano	Realizirano	%
3	3	100
29. 8. 2016		
18. 2. 2017		
26. 6. 2017		

Realizacija dnevov dejavnosti:

e) Kulturni dnevi:

Kul.dan	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Balet	21. 4. 2017	
2.	Glasbila sveta	7. 2. 2017	
3.	Celje (muzej, arhiv, grad)	18. 5. 2017	
4.	Srednji vek	18. 5. 2017	
4.	Po sledih prve svetovne vojne	9. 9. 2016	
Skupaj	(številčna statistika): 5	5	100

f) Športni dnevi:

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Gardaland	2. 6. 2017	
Skupaj	(številčna statistika): 1	1	100

Obravnavane vsebine:

- načrtovanje dnevov dejavnosti
- delo z nadarjenimi učenci
- delo z učenci z odločbo (prilagoditve pri izvajanju in ocenjevanju, priprava gradiv ipd.)
- kriteriji ocenjevanja
- pogovor, izmenjava izkušenj, mnenj o metodiki in didaktiki poučevanja
- priprave in rezultati tekmovanj
- medpredmetno povezovanje
- NPZ (v 9. razredu iz predmeta geografija)
- priprava kriterijev za seminarske naloge
- ocenjevanje predmetov, kot so likovna in glasbena umetnost ter DKE

Poročilo o uresničevanju zastavljenih ciljev:

Vsi zastavljeni cilji so bili realizirani. V letošnjem letu smo poleg načrtovanih dnevov dejavnosti, izpeljali še naslednje aktivnosti :

Geografija - Franci Žibert:

- priprava prometnovarnostnega načrta
- izdelava načrta varnih šolskih poti
- sodelovanje v timu prometna varnost
- organizacija in izvedba šolskega tekmovanja iz geografije (6 bronastih)
- sodelovanje na območnem tekmovanju iz geografije (ena učenka)
- organizacija in izvedba šolskega tekmovanja "Kaj veš o prometu?"
- soorganizacija občinskega tekmovanja "Kaj veš o prometu?" (ekipno 4. mesto, med posamezniki Dominik Lakner 2. mesto)
- sodelovanje v timu za proslavo ob dnevu samostojnosti in enotnosti
- delavnice na dnevih dejavnosti Različnost nas bogati in Ti in jaz
- vrednotenje NPZ iz geografije

Zgodovina - Blanka Mladkovič

- Organizacija športnega dneva - zaključnega izleta v Gardaland
- Valeta (scenarij, vabilo, scena, pevske vaje, vaje z voditelji, predaja ključa, razdelitev zahval, rož ...)
- Proslava ob slovenskem kulturnem prazniku
- Mentorstvo pri izdelavi filma pri izbirnem predmetu gledališki klub Punce ga lomijo
- Mentor na natečaju Svet, v katerem želim živeti
- Organizacija kulturnega dne: 7 razred - Srednji vek ter 9. r - Po sledih prve svetovne vojne
- Popravljanje NPZ-ja

- Orgnizator šolskega tekmovanja iz zgodovine, sodelovanje in popravljanje na regijskem tekmovanju iz zgodovine
- Sodelovanje v komisiji za tekmovanje iz SLJ - Slovenščina ima dolg jezik
- Pomoč pri peki peciva za dobrodelni koncert
- Bralna značka v 7. C
- Vodja aktiva družboslovcev
- Pomoč pri organizaciji regijskega Cankarjevega tekmovanja

Glasbena umetnost - Robi Fuks :

- Priprava kulturnih dnevorov 6. razred - Glasba sveta ter 8. in 9. razred - ogled operno-baletne predstave
- Sodelovanje v izpeljavi kulturnega dne 7. razred - Srednji vek (Blanka Mladkovič)
- Priprava učencev za valetu
- Sodelovanje na prireditvi v Velikem Podlogu,
- Nastopi skupin interesnih dejavnosti, oba pevska zbora in Mladi ritemvodovodariji: dan državnosti (december 2016), državno tekmovanje MAT, Orfomanija - državno srečanje glasbenih skupin, Pozdrav pomladi, Z roko v roki (dobrodelna prireditev z Ritem vodovodariji), Večer z Marcelom Štefančičem - MPZ in Mladi ritemvodovodariji, UNESCO- otvoritev tabora Senovo-MPZ (junij), občni zbor gasilcev Senuše (junij), vodenje učiteljskega PZ in dva nastopa ter izvedba kombiniranega nastopa v vseh oddelkih 1. in 3. razreda v obsegu 8 ur.

Likovna umetnost - Gregor Germ :

- Likovni natečaji (Sprehodi pod morjem, nagrajena Pia Pirc), Mesto pozimi – Kostak, Otroci in Planica, Svet, v katerem želim živeti ...
- Sprotne razstave otroških izdelkov, razstava za Cankarjevo tekmovanje
- Priprava scen za kulturne prireditve (proslave, valeta, novoletna zabava ...)

Aktiv: Šport

Vodja aktiva: Polona Žerjav Horvat

Ostali člani aktiva: Iztok Pirc, Miha Cerle

Urnik srečanj: sreda 6. šolska ura oz. po potrebi

Realizacija srečanj:

Planirano	Realizirano	%
10	10	100

a) Športni dnevi:

Kul.dan	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Plavanje	02. 9. 2016	
2.	Gibanje in prehrana	07. 10. 2016	
3.	Zimski ŠD	26. 1. 2017	

4.	Pohod	25. 4. 2017	
5.	Atletika	8. in 10. 5. 2017	
Skupaj	(številčna statistika):	5	100

Obravnavane vsebine:

- Načrtovanje dela in športnih dnevvov, tekmovanj
- Program šole v naravi
- Opravičevanje pri športu
- Usklajevanje kriterijev ocenjevanja
- Slo-fit

Poročilo o uresničevanju zastavljenih ciljev:

Realizacija pouka je bila visoka, nad 95 %. Športni dnevi so bili izvedeni. Udeležili smo se vseh zastavljenih tekmovanj.

Izvedli testiranje za SLOFIT karton in analizo pri vseh učencih na predmetni stopnji, razredna stopnja je naredila analizo le delno.

Aktiv: OPB

Vodja aktiva: Martina Peterlin

Ostali člani aktiva: Alenka Serne, Miha Cerle, Darina Svozilova, Manica Žibret, Romana Dirnbek, Mirjana Marinčič, Bojana Abram (v prvem polletju), Marjana Tomšič (v drugem polletju), Vesna Perić (v drugem polletju), Liljana Izlakar, Helena Felbar Žabkar (nadomeščala odsotno delavko na bolniški)

Urnik srečanj: Urnik srečanj ni bil izoblikovan, ker velja dogovor, da se srečujemo po potrebi.

Planirano	Realizirano	%
Po potrebi	1. 26. 8. 2016 2. 12. 9. 2016 3. 11. 10. 2016 4. 18. 11. 2016 5. 6. 4. 2017 6. 29. 7. 2017	
	5 srečanj	100

Obravnavane vsebine:

Na srečanjih smo razreševali sprotno problematiko dela, usklajevali čas med skupinami za samostojno učenje, poenotili pravila o prinašanju igrač in hrane od doma med skupinami, se dogovarjali okoli pravil in skrbi za red v omarah podaljšanega bivanja in skupaj pripravljali program za zaključno proslavo v šolskem letu in s tem tudi obeleženje državnega praznika dan državnosti. V okviru srečanj smo imeli tudi predstavitev modula integriteta.

Poročilo o uresničevanju zastavljenih ciljev:

Po skupinah smo izvajali ogromno dejavnosti, načrtovali pa smo tudi nekaj skupnih dejavnosti, ki smo jih uspešno izvedli :

- Priprava novoletnih voščilnic za oskrbovance Doma starejših občanov Krško (vodja Alenka Serne)
- Kulturni praznik – razstava in kulturni program (vodja Alenka Serne)
- Obeležitev novega leta in marčevskih praznikov (vodja Manica Žibret)
- Proslava ob dnevu državnosti (Alenka in ostali učitelji PB na matični šoli)
- Sodelovanje pri šolskih dejavnostih (oddelki podaljšanega bivanja v Velikem Podlogu)

Sodelovali smo na različnih natečajih (vodja Martina Peterlin)

- Na regijskem izboru likovnih in literarnih izdelkov iz Posavja natečaja »Naravne in druge nesreče – Pozor, nevarne snovi,« ki ga razpiše Uprava RS za zaščito in reševanje, je bil nagrajen Tilen Zorko, učenec 1. a razreda.

- Teden možganov je mednarodna akcija, ki se odvija tretji teden v marcu. Društvo SINAPSA je v okviru osveščanja javnosti o pomenu raziskovanja živčevja razpisalo likovni natečaj Kriza na vrhovi. Risba Eve Siter, učenke 2. c, je bila izbrana za razstavo v Atriju ZRC.
- Z likovnim ustvarjanjem v skupini PB 1. a in 1. b pri natečaju Ljubljanskih mlekar Lučka in prijatelji smo si prislužili nastop čarovnika Grege za učence od 1. do 4. razreda, ki bo izveden septembra prihodnje šolsko leto.
- Sodelovanje na natečaju Kulturnega društva Bučka z naslovom Življenje na kmetiji nekoč.

Aktiv: DSP

Vodja aktiva: Tanja Cedilnik

Ostali člani aktiva: Daniela Janušič, Vilma Malečkar, Tanja Mavsar Popovič, Dženi Rostohar, Melita Zagorc Veglej

Urniki srečanj: Enkrat mesečno, ob ponedeljkih prvo uro (7.30) oz. po potrebi tudi drugače.

Realizacija srečanj:

Planirano	Realizirano	%
7	7	100

Članice aktiva DSP smo sodelovale na vseh dnevih dejavnosti, kjer je bila naša pomoč potrebna, željena in nujna. Na srečanjih smo pripravljale urnike izvedbe delavnic Učenje učenja za starše in učence 5. razredov, obnovitvene delavnice Učenje učenja za učence 6. razredov, pripravljale izvedbo pedagoškega srečanja za učitelje novince na temo Učenci z učnimi težavami. V okviru srečanj smo organizirale tudi predstavitev magistrske naloge Daniele Janušič za učiteljski zbor. Vseskozi smo sodelovale z različnimi zunanjimi institucijami in sodelovale na različnih strokovnih konferencah s svojimi prispevki. Med nami je potekalo sprotno posvetovanje o delu z otoki s članicami aktiva DSP in posameznimi strokovnimi aktivni ter učitelji.

Zastavljene cilje nismo v celoti realizirale, ostalo nam je še urejanje didaktičnih pripomočkov za izvajanje DSP, kar pa bomo prenesle za nalogo v naslednjem šolskem letu.

2.3.12 Skupna realizacija dnevov dejavnosti

Vsi načrtovani dnevi dejavnosti so bili realizirani. Pri organizaciji in izvedbi dnevov dejavnosti so bili vključeni vsi strokovni delavci, nekateri drugi zaposleni in zunanji sodelavci.

2.3.13 Interesne dejavnosti

V minulem šolskem letu je na naši šoli delovalo 46 različnih interesnih dejavnosti, ki so jih vodili učitelji in trije zunanji mentorji (strelski, čebelarski in šahovski krožek). Nekateri učitelji so vodili tudi več dejavnosti. Krožki so delovali pred poukom, po pouku pa tudi v popoldanskem času in ob sobotah.

Veliko ur interesnih dejavnosti je bilo namenjenih bralni znački.

Poleg ponudbe različnih interesnih dejavnosti s strani šole, so se naši učenci v popoldanskem času vključevali v številne dejavnosti izven šole, ponujene s strani različnih športnih in kulturnih društev. Obiskovali so tudi razne jezikovne tečaje in glasbeno šolo.

2.4 Učni uspeh in napredovanje učencev

Analiza splošnega učnega uspeha ob koncu šolskega leta 2016/17

597 učencev OŠ Leskovec s podružnično šolo Veliki Podlog

Opisno ocenjeni (1. in 2. razred): **159 učencev**

	Število učencev	%
Napredujejo	140	88 %
Ne napredujejo	19	12 %
	159	100 %

Številčno ocenjeni: (3.–9. razred): **438 učencev**

Povprečje zaključenih ocen	Število učencev	%
nad 4,5	151	34 %
3,5 do 4,4	151	34 %
2,5 do 3,4	90	21 %
do 2,4	6	1 %
Neocenjeni, napredujejo	4	1 %

	Število učencev	%
Napredujejo	402	92 %
Ne napredujejo	36	8 %
Skupaj	438	100 %

Vsi, ki napredujejo: $140 + 402 = 542$, to je 91 %

2.5 Realizacija pouka

Vse cilje, zastavljene v Letnem delovnem načrtu zavoda smo realizirali in dosegli. Načrtovanje nalog je bilo v skladu z našimi kadrovskimi, prostorskimi in časovnimi zmožnostmi in zato sama realizacija ne odstopa od načrtovanega. Manjša odstopanja so le pri predmetu zgodovina v 7. in 8. razredu zaradi večdnevne bolniške odsotnosti razporejene skozi celotno leto. Vso neobdelano učno snov bodo učenci z učiteljico nadoknadili v tem šolskem letu.

2.6 Šolsko svetovalno delo

Delo psihologinje

I. Učenje in poučevanje

Učenje in učne težave

- Posvetovanja s strokovnimi delavci šole in starši z namenom ugotavljanja učnih težav pri učencih
- Sodelovanje z izvajalkami dodatne strokovne pomoči ter individ. in skup. pomoči in načrtovanju pomoči za učence s težavami pri pisanju in branju
- Obiski v razredih prve triade z namenom spremljanja otrok (vedenje in delo pri pouku) – 5 oddelkov
- Sodelovanje v strokovnih skupinah za pripravo izvirnih programov pomoči (9 učencev)
- Psihološko testiranje z namenom ugotavljanja spec. učnih težav (2 učenca)
- Koordinacija pomoči učencem z učnimi težavami
- Neposredna pomoč učencem na področju učenja učenja - kako se učiti in svetovanje staršem (3 učenci)

Bralni trening v 3. razredu (dvakratno preverjanje branja)

Dnevi dejavnosti

- Načrtovanje in sodelovanje pri izvedbi dni dejavnosti: Karierni dan (1. do 9. razred), Različnost nas bogati (1. do 9. razred), Poklici (8. in 9. razred), Jaz in ti (6. do 9. razred)

Ostalo:

- Posvetovanje z učitelji o učenju in poučevanju
- Analiza učnega uspeha

II. Šolska kultura, vzgoja, klima, red

Vodenje dejavnosti za izboljšanje medosebnih odnosov in preprečevanje nasilja, delo z oddelčnimi skupnostmi

- Neposredna pomoč nasilnežem in žrtvam nasilja, pogovori s starši, sodelovanje z zunanjimi institucijami, pogovori z učitelji (4 učenci)
- V nekaterih oddelčnih skupnostih sem izvedla razredne ure, kjer smo se pogovarjali o medsebojnih odnosih.
- Izvedba CAP delavnic – brez nasilja nad vrstniki: delavnica za starše drugo- in petošolcev ter osmošolcev (20 delavnic)

Učenci s težavami v socialni integraciji

- Organizacija pomoči učencem s težavami – sodelovanje z zunanjimi institucijami (Policija, CSD)
- Svetovanje tem učencem in staršem (7 učencev)

- Posredovanje v konfliktnih situacijah med učenci
- Posvetovanje z učitelji o vzgojno-izobraževalnih ravnanjih
- Svetovanje učiteljem za delo s posameznimi učenci, ki imajo vzgojno-disciplinske težave in o delu z oddelčnimi skupnostmi

Vzgojni načrt

- Vodenje in sodelovanje v skupini za pripravo vzgojnega načrta šole in šolskih pravil
- Zapis evalvacije vzgojnega načrta
- Sodelovanje pri pripravah in izvedbi indiv. vzgojnih načrtov na učence, ki so dobili vzgojni opomin (1 vzgojni opomin)

Prostovoljno delo učencev:

- somentorstvo učencem, ki so prostovoljno delo izvajali v našem zavodu in srečanja z njimi na pribl. 2 meseca
- spremljanje učencev na Festival prostovoljstva v Ljubljano
- spremljanje učenke na zaključek natečaja Naj prostovoljec, prostovoljka na Brdo pri Kranju

Skupnost učencev šole:

- sovođenje srečanj za predstavnike oddel. skupnosti

III. Telesni, osebni in socialni razvoj

Neposredno delo z učenci in starši

- Svetovanje, koordinacija in neposredna pomoč učencem s težavami na področju čustvovanja – 18 učencev
- Svetovanje staršem otrok, ki imajo težave
- Povezovanje z zunanjimi institucijami, ki obravnavajo otroka, pisanje poročil o otroku (SCOMS, Ambulanta za avtizem)
- Organizacija in sodelovanje pri izvedbi (4 delavnice v 2. razredu in 1 delavnica v 8. razredu) naravoslovnega dne na temo ljubezni in spolnosti (»jaz in ti«)

Delo z učenci s posebnimi potrebami in sodelovanje s komisijo za usmerjanje:

- Koordinacija dela na šoli (dogovori s starši – priprava zahtev, sklicivanje in sodelovanje na sestankih strokovnih skupin, pisanje poročil, razgovori z učenci) – 20 novih zahtev ali preverjanje ustreznosti usmeritve
- Konzultacije z višjo svetovalko pri ZRSŠ
- Sodelovanje z zunanjimi institucijami, ki izvajajo mobilno DSP (OŠ Mihajla Rostoharja, CIRIUS Kamnik, Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana)
- Sodelovanje v strokovnih skupinah za pripravo, spremljanje in evalvacijo individualiziranih načrtov in pomoč razrednikom pri organizaciji in vodenju razrednih učiteljskih zborov z namenom priprave, spremljanja in evalvacije individualiziranih načrtov – 45 otrok z odločbo o usmeritvi v OŠ
- Iskanje kadrov za izvajanje ur DSP
- Sodelovanje na sestankih s starši teh otrok in individualno svetovanje staršem
- Posvetovanje z učitelji in izvajalci DSP o delu z učenci s PP
- Izvajanje 1 ure DSP za 1 učenca, od maja naprej pa še 1 ura DSP za drugega učenca

Ostalo:

- Organizacija in koordinacija predavanj za starše v sodelovanju z Ljudsko univerzo v Krškem ter s predavatelji

IV. Šolanje

- Informativne konference, sodelovanje na strokovnih aktivih in konferencah ter oddelčnih učiteljskih zborih
- Sodelovanje z vodstvom pri oblikovanju LDN šole
- Opazovanje in pomoč učencem pri vključevanju v šolsko življenje
- Izdelava sociogramov za 4. razred, sodelovanje pri oblikovanju novih oddelkov 5. in 6. razreda (za šol. leto 2017/18)

Vpis šolskih novincev

- Sodelovanje pri izvedbi vpisa v 1. razred
- Vodenje komisije za ugotavljanje pripravljenosti za šolo
- Psihološki pregledi otrok, za katere je bila predlagana odložitev všolanja (6 otrok)
- Sodelovanje pri oblikovanju oddelkov 1. razreda
- Postopek obravnave predloga akceleracije učenke v 2. razred
- Sodelovanje na roditeljskem sestanku ob vstopu v šolo

Delo z nadarjenimi učenci

- Posvetovanje z učitelji glede dela z nadarjenimi
- Pogovori in svetovanje nadarjenim učencem
- Sodelovanje v nekaterih strokovnih skupinah za pripravo IP-jev za nadarjene

Delo s priseljenci

- Srečanja in dogovori s prevajalko
- Razgovori z učenci priseljenci
- Organizacija srečanja otrok priseljencev z dijakom iz ETRŠ
- Sodelovanje v timu SIMS na šoli

V. Karierna orientacija

- Ure karierne orientacije v 9. razredu in sprotno informiranje
- Svetovanje staršem in učencem – individualni razgovori (12 učencev)
- Organizacija in izvedba roditeljskih sestankov (9. r. - 2 sestanka)
- Priprava in urejanje informacij za učence, informiranje učencev, priprava KIK programa, izpolnjevanje Vprašalnika o poklicni poti
- Izvedba vpisa, kontaktiranje s srednjimi šolami
- Urejanje informativne oglasne deske za učence
- Organizacija in sodelovanje znotraj Kariernega dne – za vse učence šole
- Organizacija in sodelovanje v okviru tehniškega dne poklici za 8. in 9. razred – spoznavanje srednjih šol in poklicev
- Priprava za projekt spodbujanja interesa za tehniške in naravoslovne poklice z OZ Krško in Občino Krško

VI. Druga dela

- Sodelovanje pri izdelavi statistike
- Sodelovanju v timu Zdrave šole
- Nadomeščanje učiteljev, spremstvo
- Dežurstvo na avtobusni postaji po razporedu
- Mentorstvo javni delavki
- Udeležba na šolskih predstavah in praznovanjih

- Pogovori s sodelavkami – osebne težave
- Posvetovanja s kolegicami iz drugih šol
- Sodelovanje v Predmetni področni skupini za šolsko svet. delo pri ZRSS
- Organizacija izobraževanj na šoli (Ana Kozina, Sonja Rutar, Albert in Leonida Mrgole)
- Vodenje študijske skupine za ŠSD Posavje

VII. Strokovno izobraževanje in spopolnjevanje

- Pedagoške konference in izobraževanja na šoli (spletna učilnica, delavnici znotraj EIV – integriteta in humanost, varstvo pri delu, Motivacija in komunikacija na šoli, Disleksija, Anksioznost, Individualizacija, predstavitev dobrih praks kolegic)
- Individualni študij strokovne literature
- Študijska skupina za ŠSD
- Aktiv svetovalnih delavk Posavja
- Intervizija (pri Damjanu Gancu)
- Seminarji: Prispevki strok v šol. svetovalnem delu – Ljubljana, Kongres psihologov – Kranjska gora, Moderiranje procesov v učečih se skupnostih, Ljubljana, Kolegialni coaching – Ljubljana, Stiske in čustvene potrebe otrok ter krepitev prožnosti – Terme Zreče, Depresija in fibromialgija, IJZ, NM; študijsko srečanje na Škofijski gimnaziji Ljubljana (Jani Prgič)
- Strokovna ekskurzija – Andaluzija
- Sodelovanje v razvojnem projektu ZRSS – Formativno spremljanje (1 celodnevno izobraževanje v Ljubljani, posveti s svetovalkami: 3-krat Ljubljana, 1-krat Cerklje ob Krki, 3-krat Leskovec)
- Posvet o vključevanju priseljencev v lokalno okolje – ETRŠ Brežice
- Sodelovanje v strokovnem aktivu šole in v aktivu DSP
- Moje izvedbe:
 - 29. 9. 2016 – pedagoško srečanje – OŠ Leskovec pri Krškem: Nizko motivirani učenci – izdelava plakata
 - 18. 10. 2016 – študijska skupina za ŠSD – OŠ Leskovec pri Krškem: Moje sodelovanje v razvojnem projektu FS
 - 11. in 12. 11. 2016 – izobraževanje CAP – brez nasilja nas vrstniki – Vrhnika: Izvedba delavnic za otroke (2. razred, 8. razred - spletno nasilje)
 - 17. 11. 2016 – ped. konferenca za VVZ Leskovec pri Krškem: Nasilje v družini
 - 7. 1. 2017 – srečanje katehetov novomeške škofije: Nemir in nasilje v razredu
 - 7. 3. 2017 – pedagoška konferenca za učiteljski zbor OŠ Škocjan: Medvrstniško nasilje
 - 22. 4. 2017 – projekt Učenje učenja in samoregulacija (ZRSS) – gimnazija Franceta Prešerna Kranj – uporaba FS pri delu ŠSD
 - 25. 5. 2017 – pedagoška konferenca OŠ Leskovec pri Krškem: Moje učenje v FS

VIII. Načrtovanje, spremljanje in evalvacija lastnega dela

- Letno, mesečno, tedensko in dnevno načrtovanje dela
- Dnevno spremljanje in zapisovanje opravljenega dela
- Evalvacija določenih nalog s pomočjo vprašalnikov za uporabnike, analiza vprašalnikov
- Letno poročilo o delu

2.6.1 Delo socialne delavke

Nudenje neposredne pomoči učencem:

- Pomoč učencem z učnimi težavami.
- Svetovanje in ukrepanje v primerih konfliktov in nasilja med učenci (razgovor z učenci, starši, povezovanje z zunanjimi institucijami- CSD Krško, Policijo, Zdravstvenim domom ...).
- Pisanje poročil o učencih in dogodkih.

Preventivno delo:

- Skupaj s psihologinjo izvajali CAP program v drugih in petih razredih.

Delo, povezano z učenci Romi in njihovimi starši

- Obiski v naseljih zaradi stika s starši otrok, ki niso redno obiskovali pouka in reševanja socialnih, zdravstvenih in vzgojnih težav, ki so se pojavile skozi leto.
- Pošiljanje rednih mesečnih poročil o obiskovanju pouka romskih otrok na CSD Krško, Policijo Krško in Oddelek za družbene dejavnosti na Občini.
- Nudenje neposredne pomoči učiteljem, učencem in staršem s ciljem ustvariti uspešno integracijo romskih učencev v oddelke.
- Priprava in prijava staršev učencev, ki ne obiskujejo pouka na Inšpektorat RS za šolstvo.
- Sodelovanje na sestankih s CSD Krško, policijsko postajo in sodiščem.
- Skrb za delovne zvezke in šolske potrebščine.
- Sodelovanje pri dejavnostih ob Svetovnem dnevu Romov.

Vpis šolskih novincev

- Sprejem staršev in bodočih učencev na vpisu.
- Sodelovanje pri razporejanju vpisanih novincev v oddelke.
- Razporejanje romskih učencev.
- Sodelovanje na roditeljskem sestanku za bodoče prvošolce (zbiranje in urejanje podatkov glede JUV, OPB-ja ...).
- Pridobivanje in pošiljanje šolske dokumentacije za prešolane učence.

Reševanje socialno-zdravstvene in finančne problematike učencev

- Organizacija in koordinacija zdravniških pregledov, zobozdravniških pregledov in predavanj iz zdravstvene vzgoje.
- Obveščanje učencev o naročilu na zobozdravstveni pregled.
- Sodelovanje pri načrtovanju reševanja finančnih težav različnih šol v naravi.

Druga dela

- Udeležba na seminarjih ter posvetih na Zavodu in Ministrstvu za šolstvo.
- Vključevanje v nadomeščanje učiteljev, spremljanje učencev na raznih prireditvah in dnevih dejavnosti.

2.6.2 Delo socialne pedagoginje

Učenje in poučevanje

Sodelovala sem z vodstvom in učitelji z namenom izboljšanja kvalitete učenja in poučevanja. Učiteljem sem predstavila koncept dela z učenci s težavami.

Z učitelji sem se posvetovala o poučevanju.

Bila sem mentorica osebi preko javnih del ter osebi, zaposleni preko CŠOD (izbira oseb, razdeljevanje pomoči, mentorstvo, konzultacije, spremljanje). Redno tedensko sem se sestajala z izvajalkami učne pomoči, ki so zaposlene preko javnih del. Nudila sem jim podporo in pogovarjali smo se o izvajanju učenja.

Koordiniranje dela z nadarjenimi na šoli – postavljanje ciljev z učenci 7. razredov, pomoč pri izpolnjevanju IP učiteljem, poročilo o delu v OŠ učencem 9. razredov, ki ga nesejo v srednjo šolo.

Sodelovanje na učiteljskih zborih za pripravo individualiziranih načrtov za nadarjene učence. Za učitelje sem organizirala predstavitev o disleksiji, Petre Hlačar.

Šolska kultura, vzgoja, klima in red

Nudila sem pomoč učencem z vzgojnimi in disciplinskimi težavami (organizacija pomoči, svetovanje, neposredno vključevanje pri reševanju konfliktov med učenci, vodenje pogovorov, obravnavanje učencev s težavami).

Vodila sem prostovoljno delo učencev (sestanki z učenci, povezovanje z učitelji, vzgojiteljicami, udeležba na dnevu prostovoljcev ...).

Sodelovala sem pri razgovorih v primerih konfliktov in nasilja med učenci.

Sodelovala sem pri delu oddelčnih skupnosti (posvetovanje z učitelji in vodstvom, sodelovanje pri pripravi in izvedbi programov) posvetovanje z učitelji pri delu z oddelčnimi skupnostmi (program razrednih ur, reševanje konfliktov, oblikovanje ustrezne oddelčne klime ipd.). Pomoč in priprava razrednih ur.

Sodelovala sem v skupini za vzgojni načrt šole.

Vodila sem program Etike in vrednote v šoli – sodelovanje na predstavitev posameznih modulov (integriteta, humanost), predstavitev modula za učitelje, pomoč učiteljem s pripravo ure, izpeljava ure na RU, evalviranje programa in predstavitev rezultatov pred kolektivom.

Telesni, osebni (spoznavni in čustveni) in socialni razvoj

Nudila sem pomoč učencem s težavami v telesnem, osebnem in socialnem razvoju (svetovanje, neposredna pomoč, svetovanje staršem in učiteljem).

Pisala sem poročila za zunanje institucije.

Sodelovala sem z vodstvom pri načrtovanju, organizaciji in izvajanju strokovnega izobraževanja ter izpopolnjevanja učiteljev na tem področju.

Sodelovala sem v timu Zdrave šole in vodenje naloge preprečevanje odvisnosti, promocija dneva boja proti AIDS-u, organizacija naravoslovnega dne – Nam se rola brez drog in alkohola v sodelovanju s CSD Krško, MC Krško, Policijo ...

Sodelovala sem pri organizaciji naravoslovnega dne Ti in jaz, sodelovanje na dnevu z delavnico za učence 9. razredov – o spolnosti.

Šolanje

Sodelovala sem pri vpisu v 1. razred.

Pomoč pri integraciji romskih učencev in učencev priseljencev. Sodelovanje v timu SIMS, obisk posveta v Brežicah, pomoč pri obisku vrtca iz Kerinovega Grma v šoli.

Sodelovala sem v aktivnostih na nivoju šole (dnevi dejavnosti, prireditve, projekti).

Sodelovala sem na konferencah in sestankih učiteljskih zborov, strokovnih aktivih z vodstvom.

Sodelovala sem z vodstvom pri oblikovanju LDN šole.

Sodelovala sem pri oblikovanju oddelkov.

Vodila sem postopke za ugotavljanje interesa in organizacija izbire izbirnih predmetov, vpis v lopolis.

Poklicna orientacija

Izvedla sem predavanje oziroma delavnice poklicne orientacije za učence 8. razreda.

Informirala sem učence in starše o sistemu šolanja v Sloveniji, o nadaljnjem izobraževanju, poklicih in možnostih zaposlovanja.

Sodelovala sem pri organizaciji tehniškega dne – poklici in dneva dejavnosti karierni dan.

Organizirala in izvedla sem predavanje na roditeljskem sestanku o poklicni poti in vlogi staršev pri poklicnem razvoju in odločanju, za starše in učence 8. razredov. Organizirala sem sejem srednjih šol v avli šole.

Zbirala in urejala sem poklicno-informativno gradivo in panoja o nadaljevanju izobraževanja, poklicih in možnostih zaposlovanja.

Socialno-ekonomske stiske

Sodelovala sem pri oblikovanju programov pomoči učencem, ki imajo zaradi neprimernih socialno-ekonomskih razmer težave z učenjem (organizacija učnega prostora v šoli, pomoč pri zagotavljanju učbenikov in šolskih potrebščin, organizacija in koordinacija dodatne pomoči učencem, katerim starši ne morejo pomagati ipd.).

Druga dela

Izvajanje ur DSP.

Sodelovala sem pri NPZ v 6. ali 9. razredu.

Sodelovala sem pri oblikovanju statistik in evalvacijah dela.

Nadomeščala sem učitelje.

Udeleževala sem se šolskih prireditev.

Posvetovala sem se s kolegicami iz drugih šol.

V šoli sem se redno sestajala s svetovalno službo za tedensko, mesečno in letno načrtovanje.

Spremljala in beležila sem svoje delo ter evalvirala rezultate.

Strokovno izpopolnjevanje

Sodelovala sem v študijski skupini za učitelje dodatne strokovne pomoči.

Sodelovala sem v razvojni nalogi Zavoda RS za šolstvo Uvajanje elementov formativnega spremljanja v pouk.

Sodelovala sem v procesu supervizije.

Individualni študij strokovne literature.

Skupinska izobraževanja in pedagoške konference na šoli.

2.7 Ostali strokovni delavci

2.7.1 Delo računalnikarja

Skozi leto so se v računalniški učilnici odvijale razne aktivnosti. Redno se je izvajal pouk izbirnih predmetov računalništva; krožek hitrega računanja in vaje iz prometa za kolesarski izpit.

Računalniško učilnico so za izvajanje pouka priložnostno uporabljali tudi drugi učitelji. V učilnico so prihajali tudi posamični učenci za dostop do interneta in izdelovanje seminarskih nalog, plakatov in raznih drugih šolskih obveznosti. Večja zasedenost je bila ob dnevih dejavnosti in v času NPZ-jev zaradi vrednotenja učiteljev in ogledov rezultatov pri učencih.

Tudi letos smo v računalniški učilnici izvedli teoretični del tekmovanja »Kaj veš o prometu?«, učenke in učenci 4. razredov pa so na računalnikih opravljali teoretični del kolesarskega izpita. V nekaterih učilnicah in kabinetih je prišlo do spremembe na računalniškem področju. Nameščene so bile 3 interaktivne table in projektorji, kupljena sta bila 2 nova računalnika, 2 ekrana, 1 prenosni računalnik, 3 tiskalniki, 1 optični čitalnik ter čitalnik črtnih kod in tiskalnik nalepk za v knjižnico. Preko srečnega dobitnika žrebanja je bil pridobljen nov projektor. Poleg omenjenega se je preko donacij pridobilo 5 rabljenih računalnikov in 2 ekrana. Zaradi nove pisarne je prišlo do reorganizacije šolskih telefonskih števil. Za celotno računalniško učilnico so bili kupljeni novi stoli.

V sodelovanju s Šolskim centrom Krško-Sevnica se je letos prvič izvajala praksa dveh srednješolskih dijakov, kjer je bil vsak dva tedna prisoten na šoli. Poleg tega je bil šolski center del mednarodnega programa Erasmus+, preko katerega sta dva dijaka iz Portugalske za tri tedne opravljala praktično usposabljanje na naši šoli.

2.7.2 Šolska knjižnica

V šolskem letu 2016/2017 smo dokupili 300 knjižničnih enot. V tem šolskem letu smo dokupili manj enot, ker smo se bolj posvetili vnosu gradiva v cobiss.

Izposojenih je bilo 10245 enot. Največ so si izposojali gradivo učenci 5. b in 1. a razreda. Najpogosteje so izposojene knjige za obvezno branje, med ostalimi pa si učenci najraje izposojajo novosti. Učenci prve triade si izposojajo slikanice, knjige o živalih, vesolju, avtomobilih; zbirko Živalski prijatelji, Brino Brihto, Hej Jaka knjige o vilah in princeskah, učenci druge triade radi berejo Lov na pošasti, Zguba dnevnik, knjige Primoža Suhadolčana. Učenci tretje triade manj obiskujejo knjižnico, da bi si izposodili knjige. Dekleta rada berejo knjige, v katerih najdemo elemente fantastike in nadnaravnih sposobnosti ter knjige o problemih najstnikov. Fantje v tretji triadi skoraj ne berejo, z izjemo domačega branja.

Učenci obiskujejo knjižnico pred in po pouku. V tem času delajo seminarske naloge, se učijo, pišejo naloge ali pa se družijo ob družabnih igrah.

V tem šolskem letu sva izvedli 45 ur knjižnične vzgoje. Pripravili sva več razstav. Knjižnico so obiskale tudi skupine iz vrtca.

Učence sva redno obveščali o novostih v knjižnici, pomagali in svetovali sva jim pri izbiri.

Večino časa sva posvetili vnosu gradiva v cobiss. Ker želiva hkrati tudi opraviti inventuro in izločiti neaktivno in zastarelo gradivo, se nisva odločili za konverzijo. Uspeli sva vpisati vso aktivno gradivo iz knjižnice, gradivo 37 iz učiteljske knjižnice in knjige iz učbeniškega sklada. Pri urejanju ste nam mnogi med vami pomagali. Hvala.

V septembru bova začeli sposojati v cobissu, večino učencev sva že vpisali.

Začenjava tudi s vpisom gradiva, ki je v kabinetih in pri učiteljih.

Veliko časa sva posvetili učbeniškemu skladu (pregledu, popravilu učbenikov ter dokupu in izposoji ter vračilu). Tudi letos sva podrobno pregledali nove učbenike in ocenili obrabnino, če so bili poškodovani.

Financiranje učbeniškega sklada se je v tem šolskem letu spremenilo. Šola bo dobila 11.106 evrov, na računu smo imeli 1695 evrov, za nakupe smo porabili 11.600 evrov, na računu bo ostalo približno 1500 evrov. Če ne bo novih učencev in dokup ne bo potreben, bomo zamenjali še berila v 3. razredu, ker so zelo uničena.

3 IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVCEV

Izobraževanjem, seminarjem in spopolnjevanjem smo namenili veliko pozornost, saj se je v tem šolskem letu 62 strokovnih delavcev udeležilo preko 40 različnih izobraževanj in seminarjev za strokovni in osebnostni razvoj.

Izvedli smo tudi nekaj kolektivnih izobraževanj:

- Na temo uživajmo v zdravju s strani Inštituta za varovanje zdravja (gospa Doroteja Kuhar), ki je govorila o skupnostnih pristopih v lokalnem okolju.
- Na temo gibalnih sposobnosti in prehranjenosti otrok s strani Fakultete za šport (gospod Gregor Starc).
- V okviru projekta SIMS in dela s priseljenci smo se soočali z izzivi medkulturnega sobivanja in iskali možnosti in rešitve za uspešnejše vključevanje učencev priseljencev v šolski sistem (gospa Mojca Jelen Madruša) (22. 9. 2016).
- V okviru projekta Etika in vrednote smo imeli s strani šolskih varuhov predstavitev dveh modulov (vrednoti integriteta in humanost). Pridobili smo gradivo in nanizane možne aktivnosti za učence s poudarkom na obravnavani vrednoti.
- Dr. Albert Mrgole in Leonida Mrgole sta nas izobraževala na področju Komunikacije s starši (19. 11. 2016).
- Na željo zaposlenih smo imeli izobraževanje na temo anksioznosti – Preventivni pristopi v šolskem okolju (predavala je dr. Ana Kozina) (24. 11. 2016).
- Od pozitivnega prepoznavanja do smiselnega učenja – individualizacija vzgojnega procesa – predavala je gospa Sonja Rutar (Pedagoški inštitut Ljubljana) (4. 5. 2017).
- V okviru pedagoške konference smo imeli predstavitev dela na področju formativnega spremljanja (25. 5. 2017)
- V okviru projekta Le z drugimi smo imeli dvodnevni seminar Človekove pravice, prostovoljstvo in zdrav življenjski slog (24. in 25. 8. 2017).

Usposabljanja za delo na svojem delovnem mestu pa so se udeležili tudi zaposleni v kuhinji, čistilke in zaposlene v računovodstvu in administraciji.

4 POROČILO O NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA

4.1 Slovenščina

9. razred

Preizkus iz slovenščine je bil kot doslej dvodelen, v razmerju, kot ga določa učni načrt (UN): 40 % nalog v preizkusu je bilo namenjenih preverjanju standardov znanja iz književnosti, 60 % pa iz jezika. Dosežki letošnjega preizkusa glede znanja in zmožnosti učencev in učenk (v nadaljevanju v moški obliki) pri slovenščini ob zaključku osnovnega izobraževanja nakazujejo trende, ki jih opažamo že vrsto let.

Izhodiščna besedila in naloge v preizkusu:

Izhodiščno besedilo v književnem delu preizkusa (I. del) je bil odlomek iz mladinskega romana Slavka Pregla Srebro iz modre špilje, V. Ko vražički v Zarjinih očeh zaigrajo biljard (MK 2003, str. 38–40). Naloge ob besedilu so preverjale recepcijsko zmožnost, tj. zmožnost samostojnega tihega branja neznanega književnega besedila in samostojnega pisanja o oz. ob njem (UN, standardi znanja, str. 93). Več nalog kot običajno je preverjalo zmožnost razumevanja besedil (iz neposrednih in posrednih besedilnih signalov) oz. samostojnega predstavljanja ugotovitev o književnem besedilu (npr. o književnih osebah, književni perspektivi), svoje ugotovitve so morali učenci ponazoriti, utemeljiti in vrednotiti. Dve nalogi sta preverjali literarnovedno znanje.

II., jezikovni del preizkusa je sestavljalo eno izhodiščno besedilo, in sicer publicistično besedilo Andraža Videta Čeligoja Veslanje stoje – SUP, kaj je to? (vir: <http://www.polet.si/dan-mladosti/veslanje-stoje-sup-kaj-je>). Besedilo je bilo prirejeno za potrebe NPZ, imelo je tudi sliko. Naloge iz jezika so v skladu s standardi znanja v UN (str. 88) preverjale zmožnost kritičnega sprejemanja enogovornega neumetnostnega besedila, tj. tihega branja in razumevanja besedila, primerne starosti učencev.

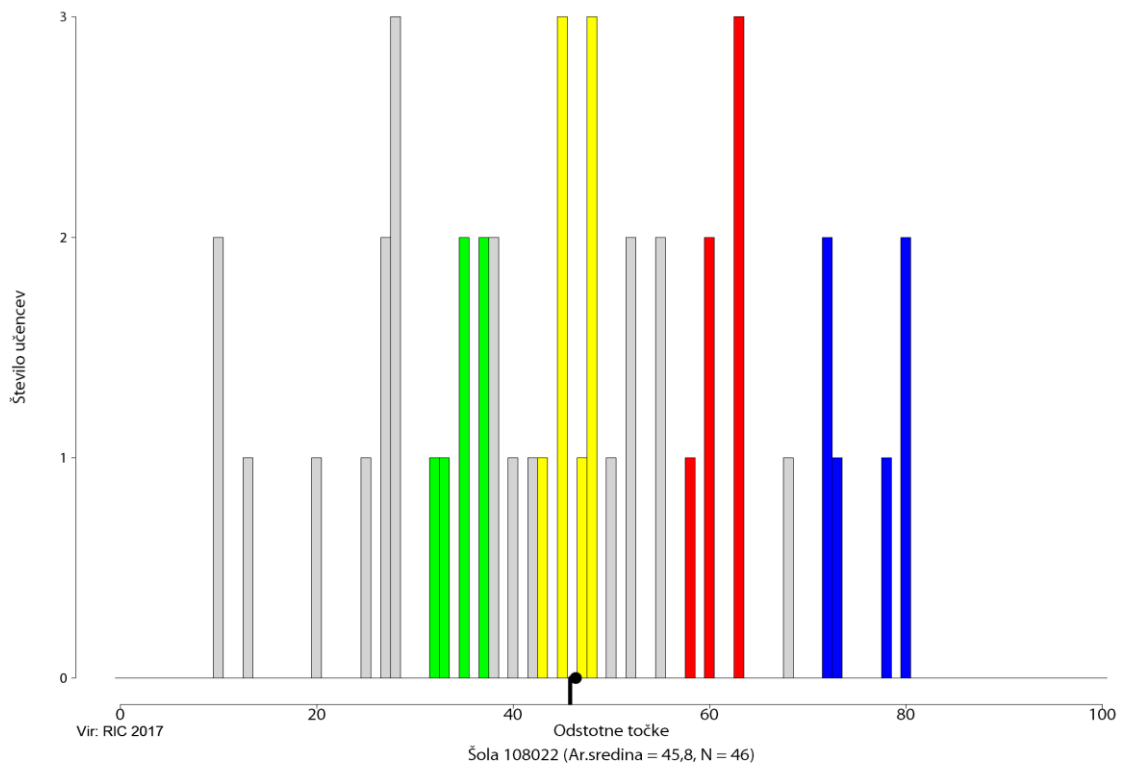
Izhodiščni besedili v obeh delih sta aktualni in zanimivi za mlade bralce.

Opisi dosežkov po območjih na letošnjem NPZ iz slovenščine omogočajo te sklepe: književni del so uspešno reševali samo učenci z najvišjimi dosežki, večina točkovanih enot v njem je namreč pripadla modremu območju (podobno lani) in območju nad modrim. Izbira izhodiščnih besedil se ne zdi problematična, saj tematika zadeva mlade bralce, prav tako so glavne književne osebe mladi ljudje. Dejstvo je, da so letos naloge v književnem delu nekoliko bolj segale na višje taksonomske ravni, zahtevale so več sklepanja, vrednotenja in utemeljevanja s konkretnimi primeri iz izhodiščnega besedila (a so večinoma preverjale minimalne standarde). Želja je, da bi se učenci pri pouku slovenščine posvečali bolj poglobljenemu in manj površinskemu branju, poleg razumevanja (umetnostnih in neumetnostnih) besedil tudi njihovemu analiziranju in sklepanju iz njih. V jezikovnem delu preizkusa so letos naloge precej enakomerno razporejajo po barvnih območjih. Ponovno (oz. še vedno) pa ugotavljamo, da le najuspešnejši učenci zmorejo svoje odgovore ustrezno utemeljevati na podlagi izhodiščnih besedil in sklepati iz njega ter samostojno pisati (kratke ali daljše) odgovore; le najuspešnejši so uspešni tudi pri nalogah, ki preverjajo metajezikovno zmožnost. To bi kazalo poučevati bolj na ravni besedila kot na ravni posamezne povedi.

Tudi letošnji opisi dosežkov kažejo, da številni učenci po 9-letnem šolanju in več kot 1700 urah pouka slovenščine ne dosega niti minimalnih standardov znanja. Še posebej izrazito se težave kažejo pri samostojnem tvorjenju jezikovno pravilnih zaokroženih besedil (in to ob besedilu katerekoli zvrsti oz. vrste). Prav jezikovna pravilnost vsako leto znova pripade modremu območju (letos tudi nad modrim), čeprav po UN sodi med minimalne standarde.

Učenci so dosegli 45,83 %, medtem ko je državno povprečje 46,38 %.

Porazdelitev točk pri predmetu SLOVENŠČINA (NPZ 9. razred, 2017, N = 16543)



6.razred

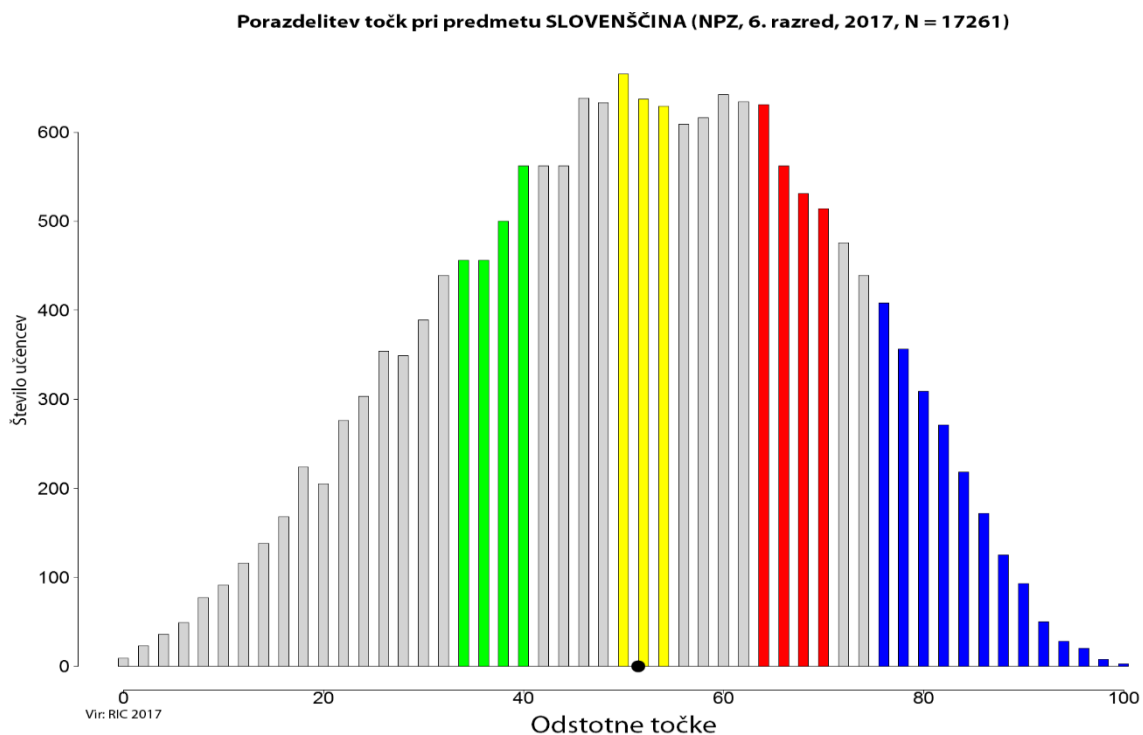
Nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine je v letošnjem šolskem letu pisalo 51 učencev iz treh oddelkov naše šole.

Slovensko povprečje točk je bilo pri letošnjem NPZ-ju iz slovenščine **51,61 %**, šestošolci naše šole so dosegli **48,43%**

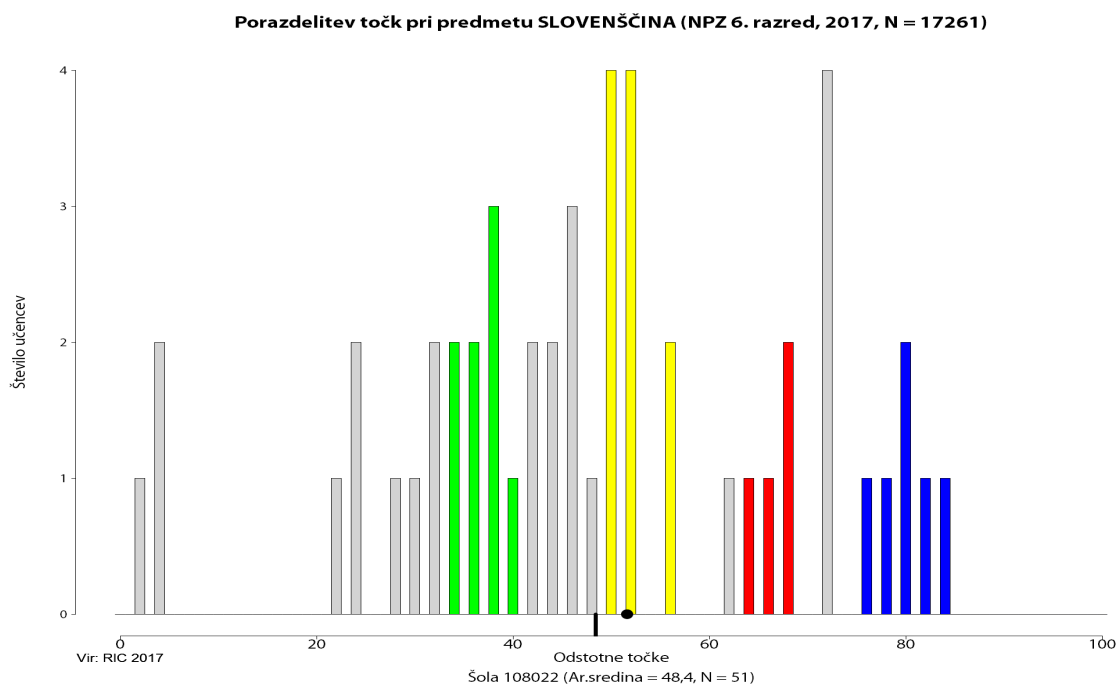
Po oddelkih so bili rezultati naslednji: 6.a: 55,07 %, 6.b: 46,22 % in 6.c: 44.67 %.

Iz dosežkov po območjih lahko sklenemo, da so književni del uspešnejše reševali učenci z višjimi dosežki, več kot polovica točkovanih enot v njem je namreč pripadala modremu območju ter območju nad modrim.

Jezikovni del pa se je v letošnjem letu pokazal kot zahteven (okoli 40 % točkovanih enot je pripadlo modremu območju in območjem nad modrim).



Zgornji graf prikazuje porazdelitev točk za Slovenijo.



Zgornji graf prikazuje porazdelitev točk za našo šolo.

Rezultati kažejo, da številni učenci po prvih šesti letih šolanja ne dosegajo nekaterih minimalnih standardov znanja.

- Učenci z najnižjim dosežkom so imeli težave že z nalogami, ki zahtevajo prepoznavanje, razumevanje in znanje.
- Več težav se pojavlja pri utemeljevanju s konkretnimi podatki iz izhodiščnega besedila.
- Letos so bile težave manjše s samostojnim tvorjenjem pravilnega zaokroženega neumetnostnega besedila.
- Pokazalo se je, da je pri tvorjenju umetnostnih besedil pri primerjavi dveh pesemskih besedil in utemeljevanju lastnih trditev, veliko učencev imelo težave.

Predlagamo, da učitelji učence bolj usmerjajo v poglobljeno (ne le površinsko) branje in samostojen razmislek o besedilu ter da pri pouku večkrat primerjajo besedila (ne glede na vrsto). Prav tako je želja, da se učenci ne bi učili določenih vsebin le na ravni definicij (kot npr. kaj je javno besedilo, kaj je poosebitev, itd.), temveč, da bi svoje znanje znali utemeljiti s konkretnimi podatki (torej ne „na pamet“).

Jezikovno zmožnost pa morda kaže pridobivati in poglobljati tudi z iskanjem in popravljanjem (tipičnih) napak, ki so jih pri tvorbi besedil naredili učenci sami (torej z lektoriranjem in s t.i. samokorekcijo).

Podrobno analizo vseh nalog bomo z učiteljicami, ki poučujejo slovenščino, opravili takoj v začetku septembra in se hkrati dogovorili za način dela in poudarek na določenih tipih nalog za naprej.

Matematika

9. razred

Analiza dosežkov služi kot pomoč pri ugotavljanju močnih in šibkih področij učencev in pomoč pri pripravi na novo šolsko leto. Pregledale smo, kje so šibke točke, da jim v prihodnje namenimo več poudarka. Pozornost smo posvetile nalogam, kjer učenci naše šole v povprečju kažejo nižje dosežke v primerjavi z državnim povprečjem. Iskale smo razloge zanje, v katera vsebinska področja sodijo slabše reševane naloge, katere zmožnosti oziroma sposobnosti, cilje in standarde preverjajo. Razmišljale smo o vzrokih za slabo reševanje posameznih nalog tudi v realizaciji učnega načrta, oblikah in metodah poučevanja, načinu preverjanja in ocenjevanja znanja itd.

Ugotovile smo, da je načrt bil v celoti realiziran, da pa so vzroki za slabše reševane naloge druge. Gre za učno precej šibkejšo generacijo. Njihove ocene pri matematiki so primerljive z dosežki NPZ.

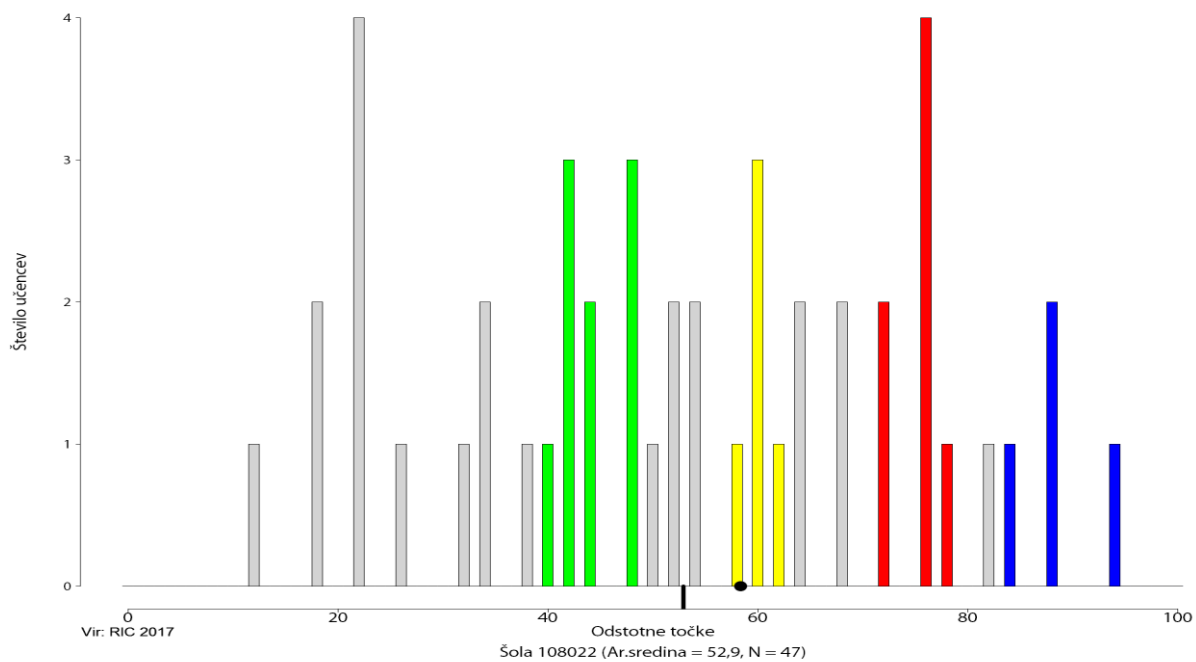
NPZ je pisalo 47 učencev devetega razreda. Povprečen dosežek v 9. razredu, je na šoli 52,89 %, (državno povprečje 58,35 %). Njihov rezultat v 6. razredu je bil 6,76 % pod državnim povprečjem, sedaj v devetem so 5,46 % pod državnim povprečjem.

5 učencev, t.j. 11 %, ima dosežek nad 80 %, 45 % učencev ima dosežek nad državnim povprečjem.

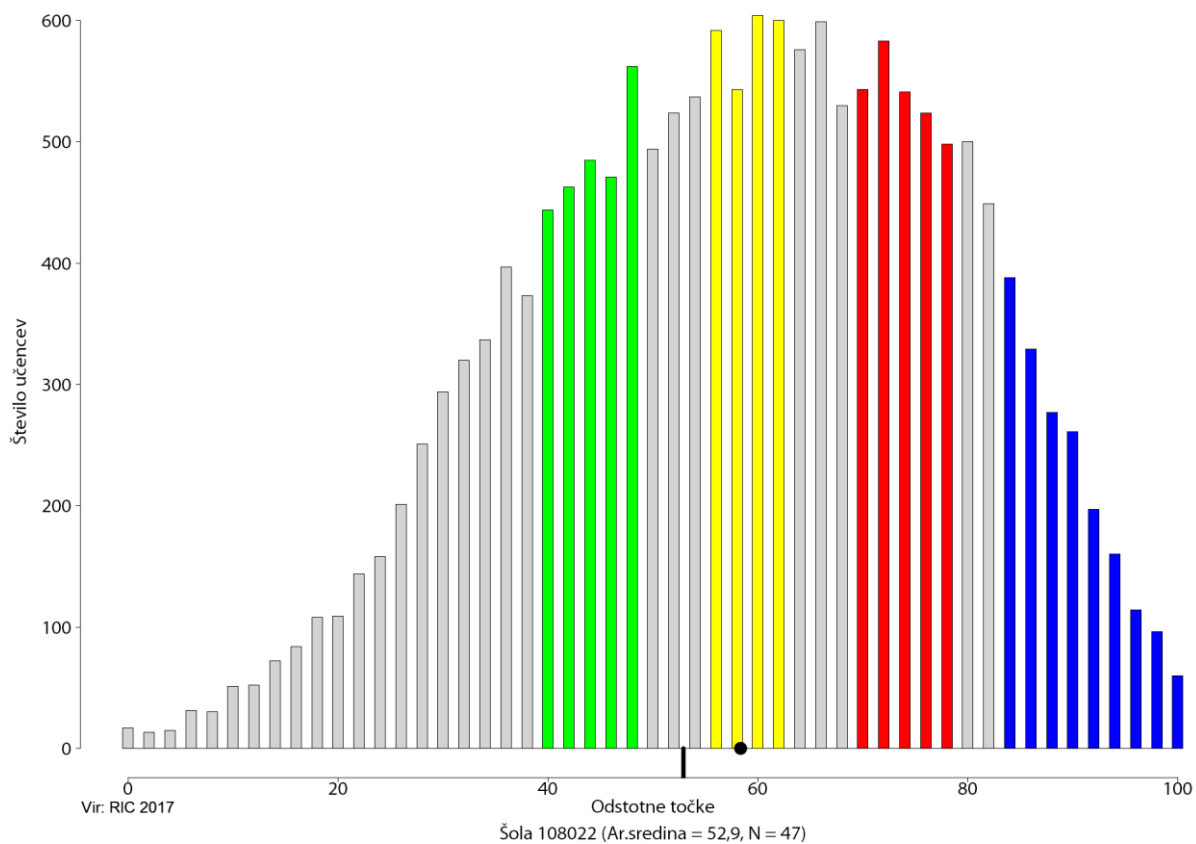
8 učencev (17 %) ima dosežek pod 30 %. Gre za učno zelo šibke učence, nekateri z odločbo DSP. Le ti se učijo po delih. Ko je potrebno izkazati povezavo v znanju, pa odpovedo.

OPISI DOSEŽKOV NPZ– 9. razred

Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (NPZ 9. razred, 2017, N = 16598)



Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (NPZ 9. razred, 2017, N = 16598)



Dosežki vseh učencev, ki so sodelovali na nacionalnem preverjanju znanja so razporejeni od najnižjega do najvišjega in za vsak dosežek je izračunano število učencev s tem skupnim dosežkom. Na grafični predstavitvi dosežkov so s posebno barvo označena štiri območja: zeleno, rumeno, rdeče in modro. Za vsako od navedenih območij so določene naloge, ki so jih učenci reševali uspešno.

ZELENO OBMOČJE

Zeleno območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo *spodnje četrtine dosežkov* glede na preostale dosežke.

Učenci seštevajo in odštevajo racionalna števila, znajo pretvarjati merske enote za maso, ekvivalentno preoblikujejo linearno enačbo in jo rešijo. Znajo načrtati trapez in izračunati ploščino trapeza. Rešijo kombinatorični problem in znajo interpretirati podatke, zbrane v preglednici.

Učenci:

- seštevajo in odštevajo decimalna števila (oziroma desetiške ulomke) (naloge 1. a);
- odštevajo ulomke (naloge 1. b);
- pretvarjajo med sosednjimi enotami za merjenje mase in računajo s količinami (naloge 2.b);
- uporabljajo zakone o ohranitvi relacije = pri reševanju linearnih enačb in jih utemeljijo (naloge 3. a);
- rešujejo besedilne naloge z odstotki in pred računanjem ocenijo rezultat (naloge 5. a);
- poznajo lastnosti trapeza in pojem višine ter trapez načrtajo glede na izbrane podatke (naloge 6. a);
- izračunajo ploščino trapeza z uporabo obrazca (naloge 6. b);
- rešijo kombinatorični problem in pri tem uporabljajo različne strategije (naloge 8. a);
- izračunajo vrednost izraza za dano vrednost spremenljivke (naloge 9. a);
- iz prikaza preberejo podatke in jih interpretirajo (naloge 9. b in 9. c).

Zgleda:

naloge 3. a
naloge 6

RUMENO OBMOČJE

Rumeno območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo *med polovicama dosežkov*.

Učenci množijo in delijo racionalna števila ter pri računanju vrednosti številskega izraza upoštevajo vrstni red računskih operacij. Pretvarjajo enote za merjenje ploščine in časa ter povežejo votle mere s kubnimi. Pri reševanju linearnih enačb znajo odpraviti oklepaje. Ob danem podatku o odstotku in deležu znajo izračunati osnovo.

Učenci:

- množijo dve decimalni števili (naloge 1. c);
- delijo ulomka (naloge 1. d);
- pri računanju vrednosti številskega izraza upoštevajo vrstni red računskih operacij

- (naloga 1.e.1);
- pretvarjajo med sosednjimi enotami za merjenje ploščine in enotami za merjenje časa ter računajo s količinami (nalogi 2. a in 2. c);
 - povežejo votle mere s kubnimi (naloga 2. f);
 - uporabljajo zakone o ohranitvi relacije = pri reševanju linearnih enačb in jih utemeljijo (nalogi 3.b.1 in 3.b.2);
 - izračunajo osnovo, če je dan % in delež (naloga 5. b);
 - razlikujejo liha in soda števila (naloga 8. b).

Zgledi:

naloga 1. c
 naloga 1. d
 naloga 2. a
 naloga 2. c
 naloga 2. f
 naloga 5. b

RDEČE OBMOČJE

Rdeče območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo *zgornje četrtine dosežkov* glede na preostale dosežke.

Učenci izračunajo vrednost številskega izraza s koreni in kvadrati racionalnih števil. Zrcalijo točko čez premico in zapišejo koordinati točke. Rešijo besedilno nalogo premega sorazmerja. Uporabijo obrazec za izračun površine kocke in izračunajo dolžino roba. Določijo aritmetično sredino podatkov.

Učenci:

- izračunajo vrednost številskega izraza – natančnost računanja (naloga 1.e.2);
- uporabljajo zakone o ohranitvi relacije = pri reševanju linearnih enačb in jih utemeljijo (naloga 3.b.3);
- uporabljajo kvadriranje in korenjenje kot obratni računski operaciji (naloga 4.a.2);
- zrcalijo točko čez izbrano premico (naloga 4. b);
- preberejo koordinati dane točke v koordinatnem sistemu in ju zapišejo kot urejen par števil (naloga 4. c);
- rešijo naloge premega sorazmerja pri danem razmerju (naloga 5. c);
- uporabljajo obrazec za površino in prostornino kocke in kvadra za izračun neznanih količin ter rešijo indirektno besedilno nalogo (naloga 7. a);
- določijo aritmetično sredino (naloga 8. c).

Zgledi:

naloga 5. c
 naloga 7. a
 naloga 8. c

MODRO OBMOČJE

Modro območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo *zgornjo desetino dosežkov*. V skupini je 10 odstotkov učencev, njihovi dosežki pa so tako višji od 90 odstotkov

preostalih dosežkov.

Učenci pretvarjajo merske enote za votle mere in izberejo najbližjo vrednost. Naredijo preizkus linearne enačbe. Uporabijo Pitagorov izrek pri računanju razdalje med točkama v koordinatnem sistemu. Preslikajo lik čez točko in določijo, kolikšen del celote prikazuje nastala slika. Uporabijo obrazec za izračun prostornine piramide. Določijo mediano danih podatkov.

Učenci:

- pretvarjajo merske enote za votle mere na izbrano enoto in računajo z njimi (naloga 2. e);
- uporabljajo zakone o ohranitvi relacije = pri reševanju linearnih enačb in jih utemeljijo, napravijo preizkus (naloga 3.b.4);
- poznajo Pitagorov izrek in ga uporabljajo pri računanju neznane dolžine stranice v pravokotnem trikotniku (naloga 4.a.1);
- rešijo odprt geometrijski problem in razčlenijo problemsko situacijo (naloga 4. d);
- določijo, kolikšen del celote prikazuje dana slika ali model (naloga 4. e);
- uporabljajo obrazec za izračun prostornine piramide (naloga 7.b.3);
- določijo mediano za dane podatke (nalogi 8. d in 8. e).

Zgledi:

naloga 2. e
naloga 4. d
naloga 4. e
naloga 8. d
naloga 8. e

******* NALOGE NAD MODRIM OBMOČJEM *******

Sem sodijo naloge, ki niso tipične za nobeno od prej opisanih območij in jih v 65 % primerov ne rešijo niti učenci z najboljšimi dosežki. Te naloge reši manj kakor tretjina najboljših učencev, to je učencev, ki so uvrščeni v modro območje.

Učenci odštevajo velikosti kotov, podanih v stopinjah in minutah. Za izračun višine piramide uporabijo Pitagorov izrek in izračunajo prostornino piramide. V dani življenjski situaciji raziskujejo in interpretirajo podatke.

Učenci:

- pretvarjajo večimenske kotne enote v istoimenske in obratno ter računajo z njimi (naloga 2. d);
- uporabljajo Pitagorov izrek za izračun višine piramide (nalogi 7.b.1 in 7.b.2);
- izračunajo prostornino piramide (naloga 7.b.4);
- raziskujejo, razumejo in interpretirajo različne življenjske situacije in povezujejo znanja različnih predmetnih področij in matematičnih vsebin (naloga 9. d).

Zgleda:

naloga 2. d
naloga 9. d

Izpostavljene naloge, ki so jih naši učenci reševali slabše:

Naloga	Področje	Cilji	Takson stopnje	Razred	Območje
1.b	Računske operacije in njihove lastnosti	odšteva ulomke;	II.	6., 7. in 8.	zeleno
1.d	Računske operacije in njihove lastnosti	deli ulomke;	II.	6., 7. in 8.	rumeno
2.d	Merjenje	pretvarja večimenske kotne enote v istoimenske in obratno ter računa z njimi;	II.	5. in 6.	nad modrim
2.e	Merjenje	pretvarja merske enote na izbrano enoto (hl v l);	II.	5. in 6.	modro
2.f	Merjenje	poveže votle mere s kubnimi;	I.	5. in 6.	rumeno
4.a.1	Geometrijski elementi in pojmi	pozna Pitagorov izrek in ga uporabljajo pri računanju neznane dolžine stranice v pravokotnem trikotniku;	I.	5., 7. in 8.	modro
4.a.2	Potence	uporablja kvadriranje in korenjenje kot obratni računski operaciji;	II.	5., 7. in 8.	rdeče
4.d	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	reši odprte in zaprte probleme, razčleni problemsko situacijo in postavlja raziskovalna vprašanja; (zrcaljenje čez točko)	IV.	5., 7. in 8.	modro
4.e	Racionalna števila	določi, kolikšen del celote prikazuje dana slika ali model;	IV.	5., 7. in 8.	modro
7.a.1	Geometrijski elementi in pojmi	uporablja obrazec za površino in prostornino kocke in kvadra za izračun neznanih količin;	I.	8. in 9.	rdeče
7.a.2	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	reši indirektne besedilne naloge (izračuna rob kocke iz površine);	II.	8. in 9.	rdeče
8.c	Obdelava podatkov	določi aritmetično sredino;	III.	7. in 9.	rdeče
8.d	Obdelava podatkov	določi aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke;	II.	7. in 9.	modro
8.e	Obdelava podatkov	določi aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke;	IV.	7. in 9.	modro
9.a.2	Računske operacije in njihove lastnosti	izračuna vrednost izraza za dano vrednost spremenljivke;	III.	6. in 9.	zeleno
9.d	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	raziskuje, razume in interpretira različne življenjske situacije in povezuje znanje različnih predmetnih področij in	IV.	6. in 9.	nad modrim

		matematičnih vsebin (npr. nakup hiše, iskanje informacij na internetu, časovni pasovi idr.).			
--	--	--	--	--	--

LEGENDA:

Taksonomske stopnje (Gagne):

I. – poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev,

I. – izvajanje rutinskih postopkov,

III. – uporaba kompleksnih postopkov,

IV. – reševanje in raziskovanje problemov

6. razred:

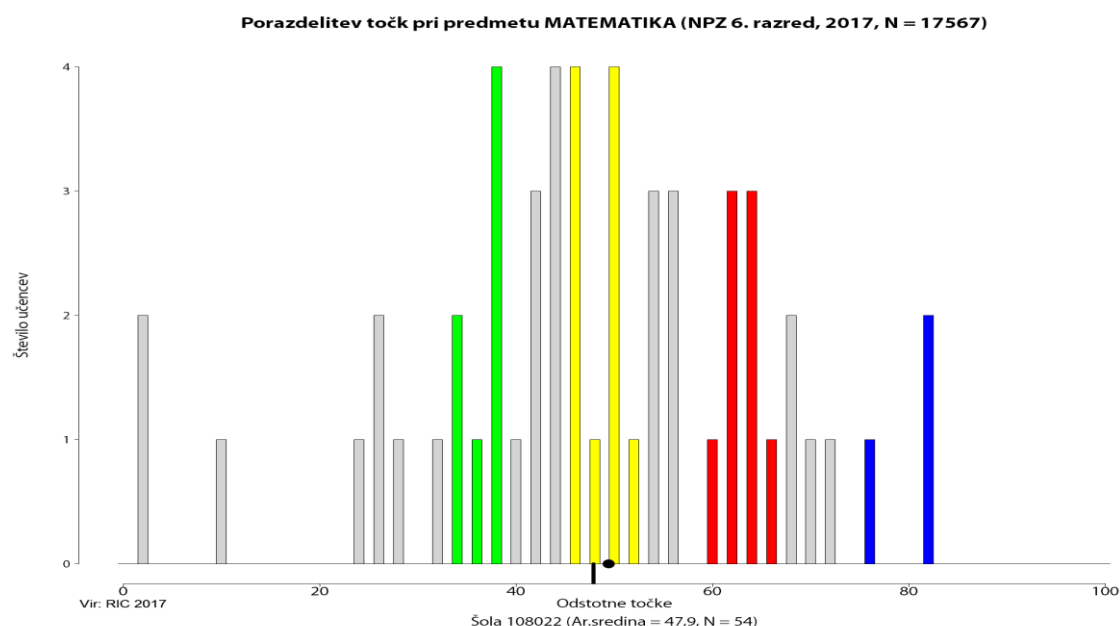
Analiza dosežkov služi kot pomoč pri ugotavljanju močnih in šibkih področij učencev in pomoč pri pripravi na novo šolsko leto. Pregledale smo, kje so šibke točke, da jim v prihodnje namenimo več poudarka. Pozornost smo posvetile nalogam, kjer učenci naše šole v povprečju kažejo nižje dosežke v primerjavi z državnim povprečjem. Iskale smo razloge zanje, v katera vsebinska področja sodijo slabše reševane naloge, katere zmožnosti oziroma sposobnosti, cilje in standarde preverjajo. Razmišljale smo o vzrokih za slabo reševanje posameznih nalog tudi v realizaciji učnega načrta, oblikah in metodah poučevanja, načinu preverjanja in ocenjevanja znanja itd.

Ugotovile smo, da je bil načrt v celoti realiziran, da pa so vzroki za slabše reševane naloge druge. NPZ je pisalo 54 učencev šestega razreda.

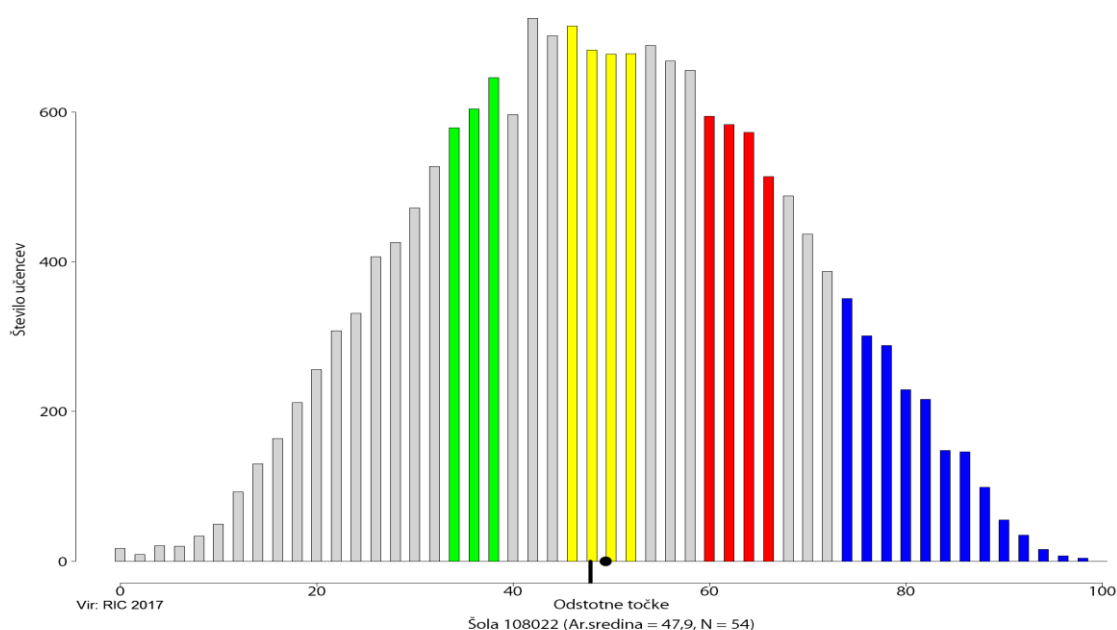
Povprečen rezultat v 6. razredu je 47,85 %, nekaj manj kot 2 % pod državnim povprečjem. (državno povprečje je 49,42 %).

52 % dosežkov učencev je pod državnim povprečjem, le 2 učenca sta imela dosežek nad 80 %, le 4 učenci (7 %) nad 75 %. 7 otrok (13 %) ima dosežek pod 30 %.

Če primerjamo rezultate NPZ po oddelkih, je 6. b z 52,7 % najuspešnejši in je 3% nad državnim povprečjem. 6. a in 6. c pa sta 45,5 %, torej 4% pod državnim povprečjem.



Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (NPZ 6. razred, 2017, N = 17567)



Dosežki vseh učencev, ki so sodelovali na nacionalnem preverjanju znanja so razporejeni od najnižjega do najvišjega in za vsak dosežek je izračunano število učencev s tem skupnim dosežkom. Na grafični predstavitvi dosežkov so s posebno barvo označena štiri območja: zeleno, rumeno, rdeče in modro. Za vsako od navedenih območij so določene naloge, ki so jih učenci reševali uspešno.

ZELENO OBMOČJE

Zeleno območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo *spodnje četrtine dosežkov* glede na preostale dosežke.

Učenci izračunajo vsoto dveh decimalnih števil in jih upodobijo na številske poltraku. Uporabljajo simbolni zapis »je element« za dano množico. Narisana kota primerjajo po velikosti in uporabljajo ustrezno matematično simboliko. V narisanim liku prepoznajo kvadrat.

Učenci:

- izračunajo vrednost izraza za dano vrednost spremenljivke (naloge 2.a.1);
- ponazorijo dani ulomek kot del lika in na številske premici (naloge 3.a.1, 3.a.2, 3.c.1 in 3.c.2);
- uporabljajo pojem množica in ustrezno simboliko (naloge 5.b.1);
- primerjajo kota po velikosti (večji, manjši, skladen) brez merjenja (naloge 7.c.2);
- razlikujejo pravokotnik in kvadrat (naloge 9. a).

Zgled:

nalogi 3. a in 3. c
naloge 7.c.2

RUMENO OBMOČJE

Rumeno območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo *med polovicama dosežkov*.

Učenci zaokrožijo števila na stotice oz. na celo vrednost, pisno množijo naravna števila do milijona in izračunajo vrednost številskega izraza. Preberejo število, ki je ponazorjeno na številskega poltraku. Prepoznajo udrti kot. Iz preglednice znajo prebrati podatek.

Učenci:

- števila zaokrožijo na stotice (naloga 1.a.2);
- pisno množijo naravna števila do milijona (naloga 1. b);
- izračunajo vrednost številskega izraza z upoštevanjem vrstnega reda izvajanja računskih operacij (nalogi 1.d.1 in 1.d.2);
- decimalno število zaokrožijo na celo vrednost (naloga 2.a.2);
- ugotovijo, katero decimalno število je predstavljeno z grafičnim prikazom (nalogi 3.b.1 in 3.b.2);
- razlikujejo vrste kotov: udrti/izbočeni (naloga 7. b);
- uporabljajo različne oblike predstavljanja problemske situacije (tabele) (naloga 8. a).

Zgled:

naloga: 1. b, 1. d
naloga 3. b
naloga 7. b
naloga 8. A

RDEČE OBMOČJE

Rdeče območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo *zgornje četrtine dosežkov* glede na preostale dosežke.

Učenci seštevajo, odštevajo in delijo naravna števila ter izračunajo vrednost številskega izraza z decimalnimi števili. Pretvarjajo enote za merjenje ploščine, mase in časa. Zapišejo elemente dane množice in prepoznajo presek dveh množic. Izmerijo kot do stopinje natančno in prepoznajo iztegnjeni kot.

Učenci:

- računajo v množici naravnih števil prek milijona (naloga 1.a.1);
- pisno delijo z dvomestnim naravnim številom (naloga 1. c);
- izračunajo vrednost izraza za dano vrednost spremenljivke (naloge 2. b, 2.d.1 in 2.d.2);
- pretvarjajo med sosednjimi enotami (večimenske enote v enoimenske in obratno) in računajo s količinami (naloga 4. a, 4. b in 4. c);
- uporabljajo pojma množica in presek dveh množic ter prepoznajo ustrezno simboliko (naloga 5.a.1, 5.a.2);
- izmerijo kot do stopinje natančno (geotrikotnik, kotomer) (naloga 7.c.1);
- razlikujejo vrste kotov: iztegnjeni kot (naloga 7.c.3).

Zgled:

nalogi 1.a.1 in 1. c,
nalogi 2. b, 2. d
naloge 4. a, 4. b in 4. c

nalogi 7.c.1 in 7.c.3

MODRO OBMOČJE

Modro območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo zgornjo desetino dosežkov. V skupini je 10 odstotkov učencev, njihovi dosežki pa so tako višji od 90 odstotkov preostalih dosežkov.

Učenci izračunajo količnik dveh decimalnih števil. Računajo z dolžinskimi enotami. Rešijo matematični problem iz vsakdanjega življenja, povezan z denarjem oz. s časom. Odčitajo izmerjeno vrednost kota.

Učenci:

- izračunajo vrednost izraza za dano vrednost spremenljivke (naloge 2. c);
- pretvarjajo (le med dvema sosednjima enotama) večimenske količine v enoimenske in obratno (naloge 4. f);
- rešijo besedilne naloge (probleme) (naloge 6.a.1, 6.a.2, 6.b.1, 6.b.2 in 8.b.1, 8.b.2, 8. c);
- izmerijo kot do stopinje natančno (geotrikotnik, kotomer) (naloge 7. a).

Zgled:

naloga 2. c
naloga 4. f
nalogi 6. a in 6. b
naloga 7. a
nalogi 8. b in 8. C

***** NALOGE NAD MODRIM OBMOČJEM *****

Sem sodijo naloge, ki niso tipične za nobeno od prej opisanih območij in jih v 65 % primerov ne rešijo niti učenci z najboljšimi dosežki. Te naloge reši manj kakor tretjina najboljših učencev, to je učencev, ki so uvrščeni v modro območje.

Učenci:

Učenci odštejejo kota, dana s stopinjami in minutami. Pretvarjajo enote za merjenje prostornine (votle mere). Zapišejo unijo danih množic, prepoznajo podmnožico in poznajo pojem prazne množice. Rešijo kompleksnejše probleme iz vsakdanjega življenja in geometrijskih situacij.

- pretvarjajo večimenske kotne enote v istoimenske in obratno ter računajo z njimi (naloge 4. d);
- zapisujejo merske količine z naravnim številom, decimalnim številom in ulomkom (npr. 5 dℓ, 0,5 ℓ, $\frac{1}{2}$ ℓ) ob primerih iz vsakdanjega življenja (naloge 4. e);
- uporabljajo pojme podmnožica, unija, presek, prazna množica in jih znajo zapisati z ustrezno simboliko (naloge 5.a.3, 5.b.2 in 5.b.3);
- rešijo besedilne naloge (probleme) (naloge 6.c.1, 6.c.2 in 8. d, 8. e);
- izračunajo ploščino pravokotnika (brez uporabe obrazcev) (naloge 9. b);
- izračunajo obseg pravokotnika (naloge 9. c).

Zgled:

naloga 4. d in 4. e
 naloga 5.a.3, 5.b.2 in 5.b.3
 naloga 6. c
 naloga 9. c

Izpostavljene naloge, ki so jih naši učenci slabše reševali:

Naloga	Področje	Cilji	Takson. stopnje	Razred	Območje
2.c	Računske operacije in njihove lastnosti	izračuna vrednost izraza za dano vrednost spremenljivke (deljenje z dvomestnim deliteljem);	II.	6	modro
4.a	Merjenje	pretvarja med sosednjimi enotami (večimenske enote v enoimenske in obratno) in računa s količinami;	I.	4., 5. in 6.	rdeče
5.b.2 5.b.3	Logika in jezika	uporablja pojme množica, osnovna množica, podmnožica, unija, presek, prazna množica in jih zna zapisati z ustrezno simboliko;	IV.	4. in 5.	nad modrim
6.	Računske operacije in njihove lastnosti	reši besedilne naloge, probleme (deljenje z dvomestnim deliteljem, denarne enote, bralno razumevanje);	III.	6.	modro
8.a 8.b 8.c	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	- uporabljajo različne oblike predstavljanja problemske situacije (fizični ali abstraktni modeli, slikovne predstavitve, formule, diagrami, tabele, vzorci, geometrijske konstrukcije idr.); - rešijo besedilno nalogo (problem),	II.	6.	modro
8.d 8.e	Računske operacije in njihove lastnosti	rešijo besedilno nalogo (problem),	IV.	6.	nad modrim
9.b 9.c	Geometrijski elementi in pojmi	izračunajo ploščino pravokotnika in kvadrata (brez uporabe obrazcev);	II.	4., 5. in 6.	nad modrim

LEGENDA:

Taksonomske stopnje (Gagne): I – poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev, II – izvajanje rutinskih postopkov, III – uporaba kompleksnih postopkov, IV – reševanje in raziskovanje problemov

4.2 Geografija

9. razred

1. Statistični pregled:

	Število prijavljenih učencev	Število učencev, ki so pisali NPZ	Povprečno število točk v %	Standardni odklon
Slovenija	4255	4078	48	16,90
Leskovec pri Krškem	48	41	38	13,60

2. Pregled po območjih: a in b solidno rešeno, c, d, e slabo rešeno

a) Učenci v zelenem območju znajo razbrati nekatere osnovne podatke in pojme neposredno iz vira (graf, zemljevid, slika).

b) Tudi učenci v rumenem območju znajo podatke razbrati neposredno iz vira (zemljevid, besedilo, slika) in poznajo nekatere osnovne geografske podatke in pojme.

c) Tudi učenci v rdečem območju znajo razbrati podatke neposredno iz vira (zemljevid, hidrogram, klimogram) in znajo samostojno zapisati osnovne geografske podatke in pojme ter zapisati tudi vzročno-posledični odnos.

d) Učenci v modrem območju izkazujejo razumevanje vzročno-posledičnih odnosov med naravnogeografskimi in družbenogeografskimi dejavniki. Odgovori izkazujejo doslednost in natančnost geografskega znanja. Učenci najdejo več različnih rešitev istega problema ter ovrednotijo pozitivne in negativne vplive istega pojava/procesa.

e) Večina nalog, uvrščenih nad modro območje, preverja znanje III. taksonomske stopnje, učne vsebine, ki so časovno oddaljene ali pa se obravnavajo proti koncu šolskega leta (manj utrjena snov). Dosežki učencev so nižji tudi pri nalogah, ki zahtevajo pri istem vprašanju več raznovrstnih, nekoliko daljših odgovorov ali zelo natančne odgovore.

3. Razlogi za relativno nizke dosežke:

- učenci ne potrebujejo dosežkov za vpise v srednje šole
- nezainteresiranost za višje dosežke
- posamezni učenci, ki jim je NPZ odveč vplivajo na labilne učence
- učiteljeva soodgovornost – morda premajhna motiviranost učencev in ponavljanja za nazaj in utrjevanja
- učenci navodila preberejo površno, tudi povsem napačno
- premajhen izkoristek prilog: grafi, zemljevidi, slike
- težji priklic znanja iz preteklih šolskih let
- zadovoljijo se z eno razlago pri nalogah, kjer je potrebno zapisati več razlag
- težave pri zapisu daljših ali natančnih odgovorih

4. Razmišljanje za naprej:

- upanje, da se NPZji osmislijo na državnem nivoju
- ozavestiti učence, da dosežki dajo odgovor na lastno znanje
- izboljšati, dvigniti motivacijo
- nadaljaviti z delom, ki vključuje različne vire
- več občasnega ponavljanja že obdelane snovi, utrjevanja
- še več poudarka na vzročno-posledične dejavnike v okolju
- raznovrstnost zapisov pri istem vprašanju oziroma nalogi
- pozornost na daljše odgovore, pa tudi tam, kjer so potrebni natančni odgovori

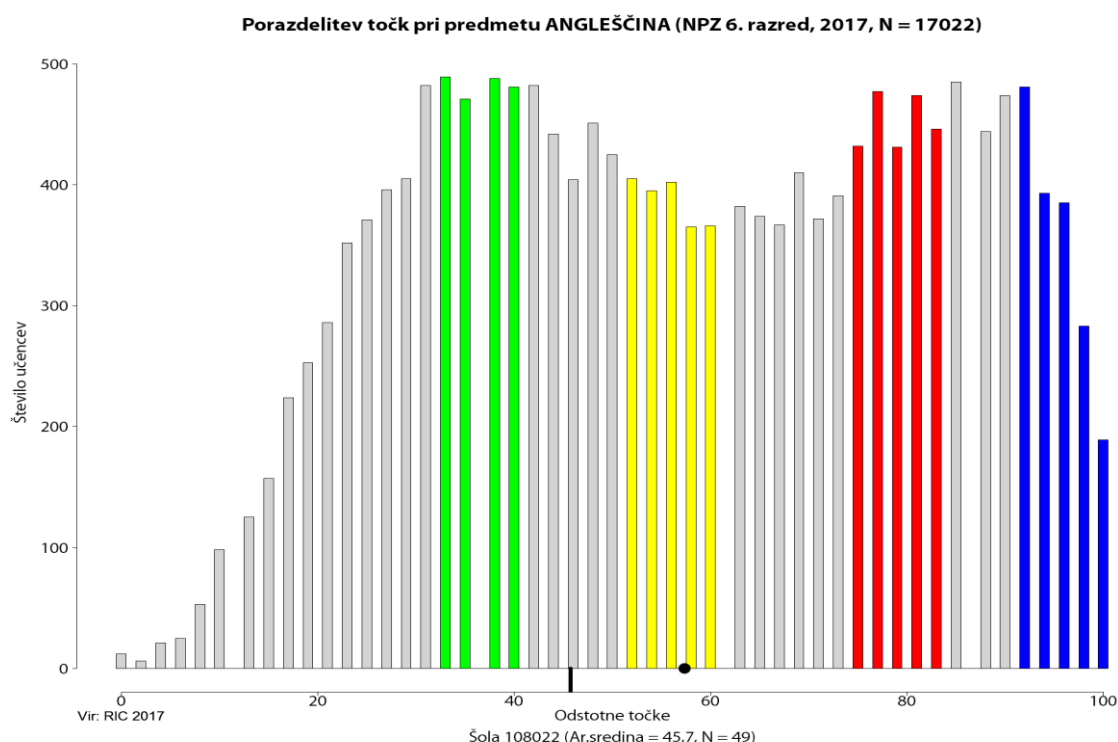
4.3 Tuji jezik – angleščina

6.razred

1. PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

a) CELOTNA SLOVENIJA: NPZ ANGLEŠČINA – 6. RAZRED

Prijavljeni	Opravljali	Povpr. št. % točk	Stand. odklon
17.833	17.022	57,35	24,62

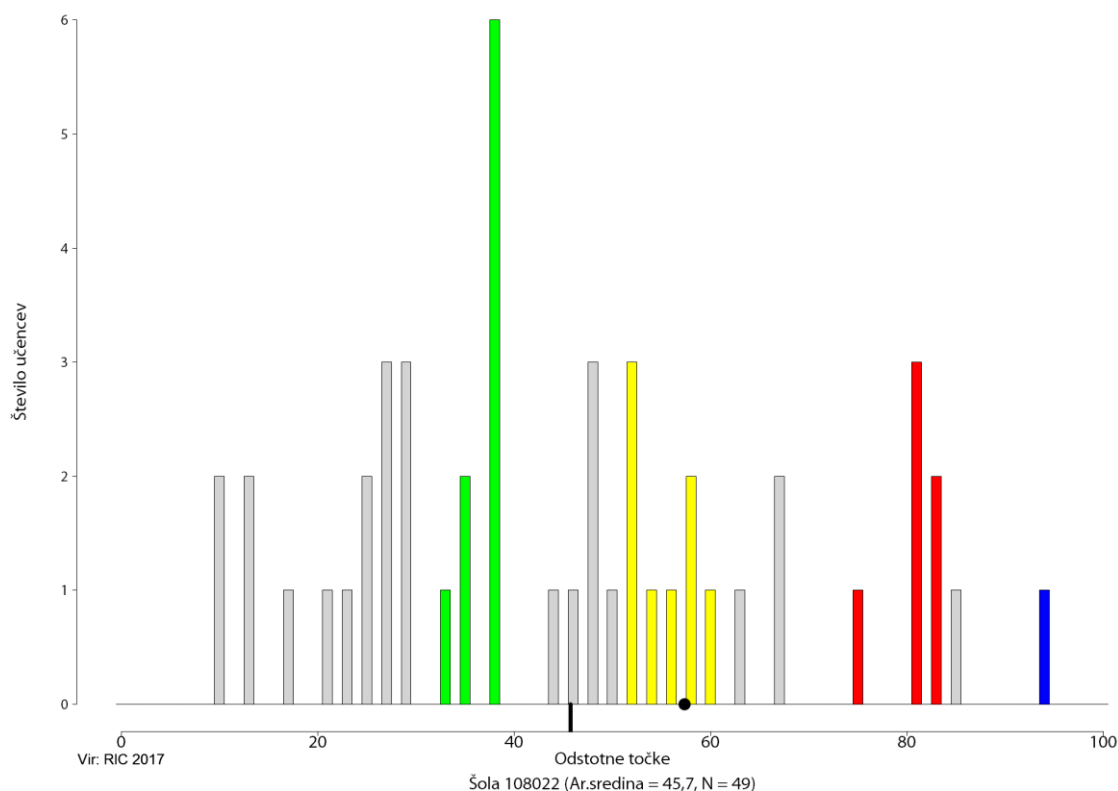


Iz grafične predstavitve dosežkov vseh učencev v Sloveniji na nacionalnem preverjanju znanja iz angleščine je razvidno, da se državno povprečje nahaja v rumenem območju dosežkov. V to območje spadajo učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo med polovicama dosežkov in so poleg nalog iz zelenega območja (ki določajo mejo spodnje četrtine dosežkov) v povprečju uspešno rešili še te naloge in testne postavke.

b) OSNOVNA ŠOLA LESKOVEC PRI KRŠKEM

Prijavljeni	Opravljali	Povpr. št. % točk	Stand. odklon	Odstopanje od drž. povprečja
60	49	45,75	21,93	11,60

Porazdelitev točk pri predmetu ANGLEŠČINA (NPZ 6. razred, 2017, N = 17022)



Povprečje šole je nižje od državnega povprečja in se nahaja med zelenim in rumenim območjem. To pomeni, da v povprečju učenci na šoli znanja, značilna za zeleno področje, izkazujejo z nekaj večjo verjetnostjo kot 65 %. Povprečje šole pa ne dosega rumenega območja, kar pomeni, da v povprečju učenci šole z nižjo vrednostjo kot 65 % izkazujejo znanja, značilna za rumeno področje.

c) ODDELKI NA OSNOVNI ŠOLI LESKOVEC PRI KRŠKEM

Oddelek	Število učencev	Povpr. št. % točk
6.A	15	41,38
6.B	16	51,30
6.C	18	44,44

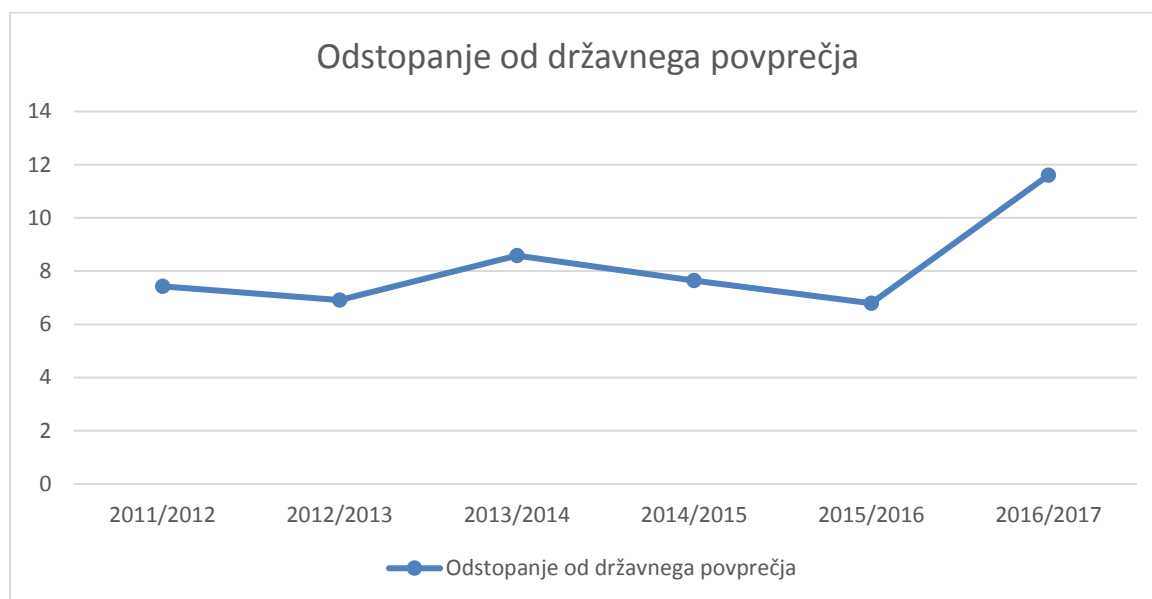
d) PRIMERJAVA PODATKOV ZA OSNOVNO ŠOLO LESKOVEC PRI KRŠKEM S PRETEKLIMI PETIMI LETI

Leto	Podatki za Slo. v %	Podatki za šolo v %	Odstopanje v %
2016/2017	57,35	45,75	11,60
2015/2016	49,55	42,76	6,79
2014/2015	51,04	43,40	7,64
2013/2014	48,30	39,72	8,58

2012/2013	56,76	49,85	6,91
2011/2012	50,29	42,86	7,43

V letošnjem letu se je nacionalnega preverjanja znanja iz angleškega jezika v 6. razredu udeležilo 49 učencev od prijavljenih 60. V povprečju so dosegli 45,75 % točk, kar je kar 11,60 % manj od državnega povprečja, ki je bilo 57,35 %.

V primerjavi s preteklim letom se je odstopanje od državnega povprečja povečalo za 4,81 %. Tudi v primerjavi s preteklimi petimi leti je odstopanje od državnega povprečja v letošnjem letu največje, kar je razvidno tudi na spodnjem grafu.



e) PRIMERJAVA DOSEŽKOV, GLEDE NA PODROČJA

Področje	Št. možnih točk	Povprečje točk v Sloveniji	Povprečje točk na šoli	Odstopanje od drž. povprečja
SLUŠNO	12	0,60	0,54	-0,06
BRALNO	12	0,64	0,50	-0,14
BESEDIŠČE	14	0,62	0,51	-0,11
PISNO	10	0,40	0,23	-0,17

Nacionalno preverjanje znanja so sestavljale naloge, ki so bile uvrščene v 4 področja – **slušno razumevanje, bralno razumevanje, besedišče in pisno sporočanje**.

Učenci naše šole so bili na vseh štirih področjih pod državnim povprečjem. Najmanjša razlika do državnega povprečja je bila na slušnem razumevanju, medtem ko so bile na ostalih področjih razlike do državnega povprečja precej večje. Najslabše so se učenci odrezali na področju pisnega sporočanja, precej slabo pa tudi na področju bralnega razumevanja.

2. ANALIZA DOSEŽKOV OSNOVNE ŠOLE LESKOVEC PRI KRŠKEM

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

- A1 je bila naloga dopolnjevanja z naborom. Ob poslušanju vsebine so morali učenci dopolniti povedi z eno izmed besed na voljo. Nekaj besed je služilo kot distraktor.
- Tema je bila vezana na državo, kraj, prebivalce, potovanja in promet, besedilo pa je bilo v obliki intervjuja, pogovora.
- Učenci so morali razumeti podatke in podrobnosti v besedilu, izluščiti so morali tudi glavne poudarke besedila.
- A2 je bila naloga izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. Ob poslušanju vsebine so morali učenci obkrožiti pravilni dani odgovor.
- Tema je bila vezana na družino, dom, hišne ljubljence, prijatelje, vzornike, težave in odnose. Besedilo je bilo v obliki umetnostnega besedila, pripovedi.
- Učenci so morali izluščiti glavno misel in glavne poudarke besedila, razumeti pa so morali tudi podatke in podrobnosti v besedilu.

TEŽAVE:

Težave na področju slušnega razumevanja so nekoliko presenetljive, saj se slušna zmožnost razvija najprej. Pri slušnem razumevanju so bili rezultati naših učencev sicer še najbližje državnemu povprečju. Učenci imajo težave pri pozornem poslušanju daljšega dela besedila, kjer morajo zelo natančno poslušati ali ločevati med več podrobnostmi. Tako kot pri pouku se kažejo težave s koncentracijo in osredotočenostjo na bistvo. Prav tako so imeli težave pri organizaciji, saj pred poslušanjem niso natančno prebrali vprašanj in zahtev, na kaj biti pozoren med samim poslušanjem.

REŠITVE:

Z učenci bo treba v prihodnje delati z daljšimi besedili brez sprotne branja vsebine. Naloge pri slušnih besedilih se morajo pogosteje nanašati na podrobnosti in ne le na splošno razumevanje besedila. Vsekakor pa je potrebno učence čim več izpostavljati poslušanju besedil z realnimi temami, realnimi govorniki in realnim tokom govora (kar pa ni vedno tako v uporabljenih učbenikih), saj se kasneje izkaže, da imajo učenci težave predvsem s hitrostjo in načinom govora pri slušnih besedilih.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

- Naloga B1 je bila naloga tipa kratkih zaprtih odgovorov. Ob branju daljšega teksta, razdeljenega na več delov, so morali odgovoriti na vprašanja.
- Tema je bila vezana na domišljjski svet, besedilo pa je bilo v obliki pripovedi, zgodbe.
- Učenci so morali izluščiti glavno misel in glavne poudarke besedila, razumeti so morali podatke in podrobnosti v besedilu, razumeti so morali nekatera osnovna notranja razmerja v besedilu (med osebami, dogodki), prepoznati nekatere okoliščine v besedilu (glavni sporočilni namen) in razumeti pomen besed in besednih zvez iz sobesedila.
- Naloga B2 je bila naloga tipa povezovanja, urejanja in razvrščanja. Ob branju daljšega besedila (in nekoliko tehnično bolj težavnega) so morali učenci določiti za katerega robota velja določena trditev.

- Tema je bila vezana na znanost, tehnologijo in medije. Besedilo te naloge je bilo v obliki članka, sestavka.
- Učenci so morali izluščiti glavno misel in glavne poudarke, razumeti podatke in podrobnosti, razumeti nekatera osnovna notranja razmerja v besedilu, prepoznati nekatere okoliščine v besedilu ter razumeti pomen besed in besednih zvez iz sobesedila.

TEŽAVE:

Naloge iz bralnega razumevanja so se izkazale kot zelo problematične za učence naše šole. Učenci imajo na splošno težave pri branju, ki se tako kažejo tudi pri branju besedila v tujem jeziku. Težave učencem povzroča branje daljšega besedila, še posebej takrat, ko morajo brati natančno in iskati podrobnosti. Najslabše pa so se odrezali pri postavkah, ki so zahtevale sklepanje iz sobesedila. Prav tako so imeli težave pri natančnem razumevanju vprašanj, kadar so bila le-ta nekoliko preobrnjena in ne dobesečno enaka kot odgovor. Tako kot pri pouku, se kaže nizka motivacija za branje (daljših) besedil, prav tako pa površno in hitro branje, ter dejstvo, da besedila ne preberejo večkrat. Težave so tudi pri organizaciji, saj si velikokrat vprašanj ne preberejo vnaprej in tako ne vedo, na kaj biti še dodatno pozoren.

REŠITVE:

Učence bo treba še naprej vzpodbujati k branju tudi v tujem jeziku. Prav tako jih bo potrebno pogosteje izpostavljati branju daljšega besedila ter seveda razvijanju bralnih strategij. Učence bo treba tudi vnaprej navajati na samostojnost in delovne navade.

C) BESEDIŠČE

- Naloga C1 je bila naloga dopolnjevanja z naborom. Ob branju besedila so morali učenci vzeti dopolniti z določeno besedo iz nabora, med katerimi je bilo nekaj distraktorjev.
- Tema naloge se je nanašala na naravo (živali, rastline, letni časi, vreme, ekologija). Besedilo naloge je bilo v obliki članka, sestavka.
- Učenci so morali razumeti pomen besed in besednih zvez iz sobesedila, morali so uporabljati besedišče z ustreznih tematskih področij in ustrezno zapisovati znane besede.
- Naloga C2A je bila naloga tipa povezovanje, urejanje in razvrščanje. Ob ogledu slike so morali označene dele povezati s pravo besedo iz nabora, med katerimi je bilo nekaj distraktorjev.
- Tema naloge se je nanašala na vsakdanje življenje (hrana, pijača, oblačila, nakupovanje, rutine). Naloga je bila v obliki slike z označenimi deli slike.
- Učenci so morali razumeti pomen besed in uporabiti besedišče iz ustreznih tematskih področij.
- Naloga C2B je bila naloga dopolnjevanja brez nabora. Ob branju besedila so morali učenci vzeti dopolniti s pravilnim zapisom besede (dana je bila prva črka).
- Tema je bila vezana na prosti čas (umetnost, zabava, branje, glasba, film, šport, interesne dejavnosti, počitnice), bila pa je v obliki sestavka.
- Učenci so morali razumeti pomen besed in besednih zvez iz sobesedila, uporabiti besedišče iz ustreznih tematskih področij ter ustrezno zapisati znane besede.

TEŽAVE:

Naloge iz besedišča so se v povprečju izkazale za problematične, sicer nekoliko manj kot naloge iz bralnega razumevanja in pisnega sporočanja. Največje težave so imeli pri nalogi, ki je zahtevala dopolnjevanje vrzeli iz nabora besed. Težave so povezane z natančnim branjem besedila, pri katerem imajo učenci velike težave, kot je bilo omenjeno že pri bralnem razumevanju – to pa je bilo potrebno pri dveh nalogah besedišča. Še bolj je to opazno pri nalogi, kjer je bilo treba besedišče povezati s sliko, saj so imeli tukaj v povprečju veliko manjše težave (še vedno pa so bili v povprečju slabši od državnega povprečja). Učenci imajo tudi težave s prepoznavanjem in priklicem besed, prav tako pa tudi z zapisom. Razlog je tudi to, da se pravilnemu zapisu besed konkretno posveča šele v 6. razredu. Seveda k slabšemu rezultatu pripomore tudi neredno opravljanje domačih nalog ter pomanjkanju odpravljanja lastnih napak.

REŠITVE:

Besedišče se lažje kot s ciljnim učenjem (ki je sicer do določene mere in pri določenih temah potrebno) bogati z branjem različnih besedil. Tako bo potrebno učence tudi zaradi tega razloga še naprej vzpodbujati k branju besedil v angleščini. Prav tako je treba učence vzpodbujati k rednemu opravljanju domačih nalog in posledično k razvijanju osebne odgovornosti učencev ter tudi k rednemu sprotnemu učenju in spremljanju pouka.

D) PISNO SPOROČANJE

- Naloga pisnega sporočanja je bila v obliki pisnega sestavka. Učenci so morali napisati domišljjsko besedilo, pri katerem so morali upoštevati tri iztočnice.
- Tema naloge se je nanašala na domišljjski svet, državo, kraj, prebivalce, potovanja in promet. Naloga je bila v obliki sestavka.
- Učenci so morali pisati besedilo z voden nalogo. Pisati so morali enostavne in večstavne povedi, pisati o konkretnih temah, uporabljati končna ločila in veliko začetnico. Morali so uporabljati preproste slovnice strukture, uporabljati preprosta in pogosta vezniška sredstva ter druga osnovna sredstva medpovednega povezovanja. Uporabiti so morali besedišče z ustreznih tematskih področij in ustrezno zapisati znane besede.

TEŽAVE:

Za učence se je naloga pisnega sporočanja izkazala za najbolj problematično, tako na državni ravni kot tudi na šolski ravni. Ravno pri tej nalogi je bilo pri naših učencih največje odstopanje od državnega povprečja. Nekaj učencev naloge pisnega sporočanja sploh ni poskušalo reševati, kar lahko pripisujemo pomanjkanju motivacije in odgovornosti na eni strani. Na drugi strani so učenci, ki imajo težave pri pouku (ne le učenci z odločbami), ki so zaradi nesposobnosti pisanja daljšega besedila že pred začetkom obupali. Težave so imeli tudi z nerazumevanjem, oziroma še bolj natančno s površnim branjem navodil. Veliko učencev je namreč razvilo le eno iztočnico, ostali dve pa so le omenili ali celo izpustili. Večinoma so se osredotočili na opis sanjske dežele, zanemarili pa primerjavo in opis dneva (vse iztočnice so bile sicer konkretno obdelane pri pouku). Posledično so tako lahko dosegli le tretjino vseh točk. Prav tako so se nekateri učenci preveč fokusirali le na vsebino zapisa in ob tem zanemarili slovnico in pravopis.

REŠITVE:

Pisno sporočanje bodo učenci izboljšali predvsem z večkratnim pisanjem daljših besedil, čemur bo potrebno posvetiti več pozornosti. Prav tako je potrebno učence opozarjati na

natančno branje navodil in seveda dosledno upoštevanje le-teh. Prav tako je pisno sporočanje tesno povezano z bralnim razumevanjem, tako da bo potrebno delo z daljšimi besedili in tudi različnimi vrstami besedil, pri katerih bi učenci razvijali sposobnosti tudi na višjih stopnjah. Prav tako pa bo učence potrebno opozarjati, da morajo biti na tej stopnji pozorni tudi na slovnico in pravopis, ne pa samo na vsebino. Potreben je sistematičen proces razvijanja pisne zmožnosti.

3. ZAKLJUČEK

Iz vseh zgornjih podatkov in poznavanja situacije na šoli je moč sklepati, da je velik razlog za slabši uspeh na NPZ **pomanjkanje motivacije**, kajti rezultati na NPZ ne vplivajo na oceno pri pouku, kar pa je pri učencih v tem obdobju velika motivacija za delo. Prav tako učenci v tem obdobju še nimajo razvitega smisla za lastno odgovornost, kar se prav tako kaže v rezultatih.

Na nižji rezultat nekoliko vpliva tudi specifična **populacija** na šoli – učenci tujci in Romi. Čeprav pa je res tudi, da ta dejavnik ne vpliva v tako veliki meri, kajti kar nekaj teh učencev se pisanja NPZ angleščine sploh ni udeležilo. Se pa v nižjem rezultatu odraža tudi dejstvo, da gre na naši šoli večinoma za populacijo iz ruralnega okolja, kjer otroci niso vsakodnevno izpostavljeni angleškemu jeziku do take mere, kot je to v mestnem okolju.

So pa na nižje rezultate brez dvoma vplivali učenci z **odločbami**, ki so povečini dosegali nižje rezultate predvsem na bralnem in pisnem sporočanju, kajti s svojim znanjem so le težko sledili zahtevam naloge, ali pa so nalogo pustili nerešeno (predvsem pisno sporočanje).

V razredih je nasploh opaziti, da je na eni strani večje število učencev, ki presegajo temeljne standarde učnega načrta, na drugi strani pa je veliko učencev, ki ne dosegajo zastavljenih ciljev, ali pa jih dosegajo z večjimi težavami in so pri delu zelo **nesamostojni**. Prav zaradi tega in narave učenja jezika se je v heterogenih učnih skupinah zelo težko v zadostni meri posvetiti poučevanju na višjih taksonomskih stopnjah.

Pri slušnem in predvsem bralnem razumevanju je potrebno izpostaviti, da gre za **daljša in težja besedila**, kakršnih učenci s strani potrjenih učbenikov še niso navajeni v tolikšni meri. Učence bo tako treba še večkrat izpostavljati poslušanju daljših besedil brez sprotnega branja.

Velika težava je tudi bralno razumevanje, kajti veliko učencev je **slabih bralcev** (kot je bilo že omenjeno) ali pa imajo celo odpor do branja. To se ne kaže le v nalogah bralnega razumevanja, ampak posredno tudi pri nalogah besedišča in pisnega razumevanja. V želji po izboljšanju rezultatov (in znanja) bo treba pri učencih še naprej vztrajati s spodbujanjem za branje, predvsem daljših besedil.

V rezultatih NPZ-ja se odraža tudi **neredno delo** učencev, **neopravljanje domačih nalog** ter **pomanjkanje sprotnega učenja**, kot tudi težave z disciplino pri pouku pri veliko učencih. Angleščina (in jeziki nasploh) se namreč najlažje uči in naučijo ravno s sprotnim delom in sledenjem pouka.

Učenci so pri delu prav tako precej **površni** in **nevztrajni**. Še posebej bi bilo treba izpostaviti, da so imeli predvsem pri pisnem sporočanju veliko težav zaradi površnega branja in upoštevanja **navodil**. Tako da bo treba v prihodnje še bolj stremeti k natančnosti, vztrajnosti in popravljanju lastnih napak.

5 OSTALE IZVEDENE DEJAVNOSTI

5.1 Valeta

Valeto so devetošolci organizirali v četrtek, 15. 6. 2017.

Učenci so pripravili lep in zanimiv program, ki so ga popestrili s petjem in plesom, še posebno je starše navdušil ples četvorke. Učenci so prejeli različna priznanja, ki so si jih prislužili skozi vse šolsko leto. Podelili smo tudi posebna priznanja učencem z najvišjim uspehom skozi ves čas osnovnega šolanja. Prireditve so spremljali starši in najbližji sorodniki.

9 učencev, ki so dosegli povprečje ocen 7.–9. razreda 4,7, se je udeležilo sprejema pri županu na gradu Rajhenburg.

5.2 Prometno-varnostni načrt

Aktivnosti na področju prometne varnosti so se začele že v mesecu avgustu 2016, ko je bil opravljen pregled nevarnejših mest na terenu, narejen načrt in izdelane varne šolske poti. Postavljene so opozorilne table v bližini šole. Z načrtom so seznanjene Krajevna skupnost Leskovec pri Krškem, Policija Krško in Občina Krško. Z načrti in napotki za varno udeležbo v prometu so se opremili vsi oddelki šole že takoj prvi dan ob začetku novega šolskega leta. Celoten prometno varnostni načrt se obnavlja in je objavljen na spletni strani šole.

Že v prvih dneh v septembru 2016 so učenci prometniki urejali promet na šolskem dvorišču, učenci nižjih razredov pa so skupaj z učitelji in policisti opravili ogled varnih šolskih poti in se preizkusili v pravilnem prečkanju cest čez prehode za pešce.

Učenci prometniki so svoj doprinos dodali v času, ko je povečan promet na šolskem dvorišču. Predvsem velja to za prve dni pouka v septembru, ko sta svojo nalogo dobro opravila Mitja Lavrinšek in Dominik Lakner.

Prometne dejavnosti so izvajane tako kot predvidevajo učne vsebine pri posameznih predmetih v teku celotnega šolskega leta.

Učenci 5-ih razredov so letos uspešno končali tudi praktični del kolesarskega izpita. Tim za izvedbo praktičnega dela so sestavljali Meta Fekonja, Petra Kavčič, Nataša Brodnik in Zoran Zlatič. Za praktični del smo z vsakim razredom opravili 20 učnih ur. Začeli smo na zarisnem križišču na hokejskem igrišču, nadaljevali pa v pravih prometnih situacijah. Učenci so bili razdeljeni v učne skupine, ki so štejele 5 kolesarjev. Izpitna vožnja je bila ocenjevana s strani članov tima in enega policista. Letošnja generacija je pri vožnji s kolesom in v samih prometnih situacijah izkazala visoko spretnost.

Lega naše šole je v prometnem oziru na zelo zahtevnem področju. Tudi policist, ki je sodeloval pri izpitu pravi, da izvajamo izpit in pripravo na izpit na najzahtevnejšem kolesarskem terenu v občini.

Kljub temu pa smo člani tima mnenja, da je za razvoj kolesarjenja v našem šolskem okolišu še dovolj prostora. Kakšen športni dan na temo kolesarjenja bi k temu zagotovo pripomogel. Opažamo, da se kar nekaj otrok spet odloča za prihod v šolo s kolesom. K povečanju tega števila bo zagotovo pripomogla nova kolesarnica, postavljena v bližini šole. Prejšnja postavitev

kolesarnice ni dosegla zelenega učinka. Upam, da nam bo v naslednjem šolskem letu to tudi uspelo doseči.

Učenci višjih razredov so se udeležili šolskega tekmovanja »Kaj veš o prometu?«, ki je v tem šolskem letu ponovno potekalo preko spleta. Prijavilo se je sicer okoli 40 otrok, sodelovalo jih je 18. Z udeležbo na tem tekmovanju so se štirje (+ rezerva) kvalificirali na občinsko tekmovanje. Kot vsako leto to tekmovanje organizira naša šola v sodelovanju z občinskim svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu. Letos se je to odvijalo 18. 5. 2017. Med posamezniki je 2. mesto dosegel Dominik Lakner, ostali so se uvrstili v drugo polovico sodelujočih. Ekipno so učenci naše šole zasedli 4. mesto v občini.

V času treningov motoristov srednje šole Krško so aktivnosti podaljšanega bivanja prilagojene.

Bistveno se je izboljšalo stanje na vozišču med šolo in tribuno, kjer so učenci podaljšanega bivanja zaradi omejitve prometa nekoliko bolj varni. Posamezni obiskovalci še vedno ne upoštevajo spremenjenega režima.

Ob začetku naslednjega šolskega leta računam na prometnike novince: Jakob Gorenc, Davorin Žitnik in Klemen Lavrinšek. Sodelovanje z njimi je že dogovorjeno.

5.3 Šolska prehrana

Šolska kuhinja je v tekočem šolskem letu pripravljala 490 malic za šolo ter 230 zajtrkov za VVE. Prav tako smo imeli dnevno približno 370 kosil za šolo ter 210 za vrtec. Poleg rednih obrokov so se pripravljale še diete, in sicer diete za otroke s sladkorno boleznijo, preobčutljivostjo na gluten, laktozo, jajca, konzervanse ter svinjino.

Ob začetku šolskega leta ali pred začetkom diete so starši morali šoli dostaviti potrdilo zdravnika o opravičenosti diete. Vsi so bili povabljeni na razgovor, vendar se nekateri niso odzvali.

V tem šolskem letu smo obeležili Slovenski zajtrk ter organizirali Malico malo drugače. Letošnje leto smo učencem ponudili namaze iz stročnic ter sira z dodatkom zelenjave.

Kot vsako šolsko leto smo tudi letos izvedli anketo o zadovoljstvu s šolsko prehrano. V anketi je sodelovalo 142 učencev. Ugotavljamo, da je včasih zadovoljnih 60 % otrok s šolsko malico ter 44 % s šolskim kosilom.

Zadovoljnih z malico je 30 % učencev, s kosilom pa 40 %; nezadovoljnih s šolsko malico je 17 % učencev, s kosilom pa 18 % učencev. Ugotavljamo, da 28 % otrok zjutraj zajtrkuje, samo včasih poje ali popije 40 % otrok, 25 % otrok ne zaužije ničesar. Večina otrok navaja, da nima časa, jim ne paše ali niso lačni. Nekaterim je tudi prezgoda. Veliko otrok zamenjuje šolsko malico z zajtrkom, saj menijo, da ga zaužijejo v šoli.

Za šolsko malico so priljubljeni krofi, hrenovke, pice, medaljončki, beli zdrob, kosmiči, ribji namaz, sadje, jajca. Prav tako pa nekateri ne marajo pice, različnih vrst namazov, sendvičev, hrenovk, sira, tune, jogurtov. Za malico bi radi jedli palačinke z nutelo, hrenovke in štručko, carski praženec, čokoladne kosmiče, pomfri, tuno, rogljiček s semeni, nekateri pa tudi zdravo hrano, žgance, čokolino, različno sadje, sok, dinozavrčke, sladoled, sendvič s poli salamo, čaj s sladkorjem ...

Za šolsko kosilo so najraje jedli carski praženec, mlince, špagete, pečen krompir, čufte, lazanjo, bedra in mlince. Niso pa imeli rade rižote, enolončnice, zelenjavne lazanje, matevža, skutinih štrukljev, rib. Učenci bi radi jedli za kosilo naslednje jedi: pomfri, hamburger, testenine, ribje

palčke, nutelo, riž brez zelenjave, palačinke, dunajski in pomfri, čufte, njoke, kebab, ocvrte lignje, sladoled.

Odgovori anketiranih nam povedo, da učenci, ki so odgovorili, najraje jedo izdelke iz moke, z večjo količino sladkorja in zelo malo zelenjave. Zato bo potrebno tudi naslednje šolsko leto vložiti precej truda v različne aktivnosti, ki bodo dvignile nivo ozaveščenosti o pomenu uravnovešenega prehranjevanja.

Ugotavljamo, da ni pri vseh učencih takšen odnos do hrane, kot bi moral biti. Učenci zavržejo velik del hrane, ne pospravijo za seboj ali pa nekateri, ki nimajo kosila vzamejo sokove, sadje ali pecivo. Prav tako pa nekateri prinašajo nezdrave prigrizke v šolo. Zato je tim za prehrano predlagal, da se prepove prinašanje nezdrave hrane v šolo in se to tudi zabeleži v vzgojni načrt šole.

V mesecu decembru je bil ponovno razpis za nabavo živil. Izbrani so bili najustreznejši kandidati glede na razpisne pogoje. Večjih težav z dobavo živil nismo imeli, razen z dobaviteljem Gea produkt, ki je dostavljal sadje in zelenjavo. Pogosto sta bila zelo slabe kvalitete in ju je bilo potrebno zavrniti. V primeru zavrnitve, je bilo zelo težko pridobiti ustrezno količino živil za tisti dan.

Kljub temu, da je bila kuhinja obnovljena, smo imeli kar nekaj popravil. Pri tračnem pomivalnem stroju je bilo potrebno zamenjati vetrnico in popraviti univerzalni stroj. Ker so bili zaposleni dolgo časa izpostavljeni prepihu, se je uredilo tudi prezračevanje kuhinje. Zamenjani so bili filtri na ventilacijski napravi. Prav tako se je izpraznil lovilec maščob. Vsa ta vzdrževalna dela pa so tudi precej stala.

V prihajajočem šolskem letu bomo potrebovali še šest GN posod za jedilni pribor, 5 pladnjev za konvektomat, manjše posode za diete. Dokupiti bo potrebno krožnike, ki so se razbili ali odkrhnili, žličke ter ostali jedilni pribor.

5.4 Učenje plavanja

5.4.1 10-urni tečaj prilagajanja na vodo v 1. razredu

Prilagajanje na vodo je potekalo ločeno za učence 1. a, 1. b, 1. c in 1. razreda Veliki Podlog v bazenu OŠ Leskovec pri Krškem.

Izvajala sta ga učitelja športa Darina Svozilova in Egon Ivanjšek.

Tudi letos je tečaj potekal v spomladanskih mesecih. Učitelja športa Darina Svozilova in Egon Ivanjšek sta izvajala prilagajanje na vodo v vseh oddelkih 1. razredov. V skupinah je bilo največ 8 učencev. Ves čas je bila prisotna učiteljica, saj sta bila oba učitelja z učenci v bazenu.

Na tečaju so nam močno pomagale razredničarke. Po pogovoru z njimi smo ugotavljali, da bi bilo potrebno ozaveštevati starše o pomembnosti večšine znanja plavanja in da bi v naslednjem šolskem letu organizirali oziroma se priključili h kakšnemu roditeljskemu sestanku in jim predstavili način dela na našem bazenu.

Razredne učiteljice so se v tečaj aktivno vključevale z naslednjimi zadolžitvami:

- Spremljanje otrok na plavalni tečaj.
- Priprava otrok na plavalni tečaj pred začetkom plavalnega tečaja in po zaključku, pomoč pri preoblačenju, sušenju las, nadzor nad uporabo sanitarij.
- Aktivno spremljanje in nadzor plavalnega tečaja na bazenu.
- Individualno delo z učenci, ki imajo težave pri usvajanju plavalnega znanja.
- Obveščanju o zdravstvenem stanju oziroma boleznih posameznih učencev.

Učenci so osvojili naslednje zastavljene cilje na plavalnem področju:

- razvili orientacijo v bazenu,

- razvili funkcionalne sposobnosti (splošno vzdržljivost),
- spoznali so različne športne pripomočke (plavalne deske, plovce, obroče ...),
- prilagodili so se na vodo,
- gledali pod vodo,
- izdihovali pod vodo,
- drsili na vodi in se seznanili s plavanjem »žabice«,
- skakali na noge,
- privzgojili so si osnovne higienske navade na bazenu.

Učenci so bili seznanjeni s teoretičnimi vsebinami:

- Nevarnosti v vodi.
- Varnostni ukrepi.
- Vzdrževanje higiene v vodi.

Preverjanje znanja plavanja (športni program Zlati sonček):

- Učenci so prilagojeni na vodo in preplavajo 5–10 m v poljubni tehniki.

5.4.2 20-urni tečaj plavanja v 3. razredu

Osnovni cilj druge stopnje večstopenjskega modela učenja plavanja je naučiti učence plavati. V skladu s standardi znanja v učnem načrtu za športno vzgojo naj bi učenci te starostne stopnje znali plavati najmanj 25 metrov, s čimer si pridobijo oceno 3 oziroma priznanje zlati morski konjiček.

Tudi v tem šolskem letu smo s plavalnim tečajem za 3. razrede začeli dva meseca kasneje, saj nismo imeli na našem šolskem bazenu urejenih vseh pogojev za izvedbo tečaja. Vadba je potekala po LDN, učenci so redno prihajali in učiteljice so mi bile v oporo pri pouku. Nekateri učenci, ki so bili bolni v času svojega tečaja, so se kasneje pridružili drugemu razredu.

Analiza uspešnosti učencev, ki so osvojili vsaj bronastega delfina:

Število učencev skupaj	Začetno stanje število	Začetno stanje %	Končno stanje število	Končno stanje %
64	20	31%	37	58%

Po analizi podatkov znanja plavanja na naši šoli v zadnjih 5 letih je razvidno, da je končno znanje letos na najnižjem nivoju. Po pregledu tabel sklepam, da so slabši rezultati posledica dveh dejavnikov. En se nanaša na romske učence, drugi pa na učence priseljence, saj je bilo takih letos 25 %.

Romski učenci se iz leta v leto v veliko večji meri udeležujejo tečaja, sicer pa kljub napredku še vedno na koncu tečaja ne dosežejo naziva »plavalec«. Za povečan obisk romskih učencev so seveda zaslužne predvsem razredničarke in romski koordinatorji, ki poskrbijo tudi za celotno plavalno opremo. Drugi dejavnik so učenci priseljenci, ki dejansko niso imeli priložnosti obiskati tečaj plavanja v 1. razredu in tako posledično ne morejo dosegati tako visokih ciljev. Veliko se znotraj kolektiva učiteljic 1. in 2. triade pogovarjamo o plavanju. Vedno pridemo do zaključka, da bi bilo koristno za naše učence, ki imajo ta privilegij in imajo bazen na šoli, da ga večkrat obišejo in se učijo plavati. Predvsem imam v mislih 2. in 5. razrede, saj imajo 1., 3. in 4. razredi vsaj plavanje v tečajni obliki.

Raven sposobnosti in znanj

Učenci so prilagojeni na vodo in preplavajo 25 metrov (naloga za zlatega morskega konjička).

5.5 Angleška jezikovna kopel

Pouk angleške jezikovne kopeli v šolskem letu 2016/2017 je potekal po načrtih in že ustaljenemu načinu dela. Jezikovna kopel se je tudi letos v tretjih razredih izvajala dvakrat tedensko, načrtovane ure pa so bile v veliki večini izvedene v vseh štirih oddelkih (na matični in podružnični šoli).

Delo je potekalo po ustaljenem redu, ki so ga učenci navajeni že iz prejšnjih let. Učenci so bili za delo pri angleški kopeli in sam jezik zelo motivirani in so radi sodelovali pri vseh aktivnostih pouka. Le-te so skušale biti čim bolj razgibane, predvsem pa so vedno znova vključevale tudi fizično aktivnost in gibanje za dodatno aktivacijo. Učenci so si pri urah poleg načrtovanega želeli izvesti še dodatne stvari, predvsem pa so imeli veliko željo po izkazovanju in dokazovanju svojega znanja, na katerega so bili zelo ponosni.

Pri posredovanju informacij in snovi sem poskušal uporabljati čim več angleškega jezika, česar so se učenci že v popolnosti navadili in pogosto sploh ni bila potrebna dodatna razlaga v slovenščini. Včasih so bila sicer še vedno potrebna navodila in informacije tudi v slovenskem jeziku, vendar se je količina le-tega zelo zmanjševala skozi leto.

Učenci 3. razreda so pri spoznavanju novih tem tudi uspešno uporabljali pridobljeno znanje iz prvega in drugega razreda. Uspešno so usvajajo nove teme, ter se, skozi igro, spoznali z nekaterimi osnovnimi slovničnimi prvinami. Poleg tega pa sem poskušal učence seznaniti tudi z angleško kulturo in navadami, skozi praznike in določene teme.

Pri tem so nekateri učenci izstopali zaradi svojega predznanja, ki je posledica vsakodnevne izpostavljenosti angleškemu jeziku (igrice, risanke, filmi).

Z zaključkom šolskega leta se tako končuje tudi program angleške jezikovne kopeli, v katerem sem na šoli sodeloval zadnjih šest let. Sam program lahko ocenim kot zelo pozitivno izkušnjo za učence, saj so na preprost način, skozi igro in zabavne aktivnosti spoznavali angleški jezik brez kakšnih pritiskov ocenjevanja.

6 DELO STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE IN PEDAGOŠKO VODENJE

6.1 Učiteljski in oddelčni zbor

Šolski uspeh smo pregledali in analizirali ob koncu ocenjevalnih obdobj na oddelčnih učiteljskih zborih, nato pa še na skupnih ocenjevalnih konferencah. Ob šolskem uspehu smo se vsakič dotaknili tudi vzgojne problematike.

Vsak petek smo imeli informativno konferenco ob 7.15. Izvedenih je bilo 38 informativnih, 7 ocenjevalnih konferenc in zaključna konferenca, kjer smo poslušali s strani vodij podana poročila o delu in aktivnostih, izvedenih v minulem šolskem letu.

Na informativnih konferencah smo učitelje sproti seznanjali z različnimi okrožnicami MIZŠ, Zavoda RS za šolstvo in drugimi aktualnimi dopisi. Učitelji so poročali tudi o rezultatih na različnih tekmovanjih, podajali kratka poročila s seminarjev in študijskih skupin. Knjižničarki sta nas seznanjali s knjižnimi novostmi. Tudi psihologinja, socialna delavka, računalnikar in vodji zdrave šole in ekošole so imeli svoje prispevke. Dogovarjali smo se o poteku kulturnih,

naravoslovnih, tehniških in športnih dni. Obravnavali smo tudi pedagoško problematiko in sprejemali mnenja za napredovanja.

7 DELOVANJE SVETA ZAVODA IN SVETA STARŠEV

Svet zavoda, imenovan za mandatno obdobje 2013–2017, je imel v šolskem letu 2016/17 dve redni seji.

Na prvi seji so člani obravnavali in potrdili LP 2015/16, LDN 2016/17, Vzgojni načrt šole in Šolska pravila. Seznanjeni so bili z investicijo enote vrtca Pika Nogavička in postopkom o pripravi dokumentacije za šolo in vrtec Veliki Podlog.

Na drugi seji so člani sveta obravnavali in potrdili Letno poročilo 2016, program dela za 2017 ter razpravljali o smiselnosti podajanja ocene o delovni uspešnosti ravnatelja, ki se je konec leta 2016 upokojil.

Svet staršev se je v tem šolskem letu sestal trikrat. Izvolil je predsednika in namestnika Sveta staršev ter predstavnika v Aktiv svetov staršev Posavja, obravnaval in potrdil je Letni delovni načrt 2016/17, obravnaval dopolnitve k Vzgojnemu načrtu šole in Šolskim pravilom. Člani Sveta staršev so se seznanili s Poslovníkom sveta staršev in na zadnji seji, 1. 6. 2017, potrdili seznam in skupno ceno delovnih zvezkov za šolsko leto 2017/18. Na vsaki seji so člani izpostavili in obravnavali tekočo problematiko s katero se srečujejo in se seznanili z odpravo pomanjkljivosti in rešitvami izpostavljenih težav s prejšnje seje.

Svet vrtca se je skupaj s predstavniki šole sestal enkrat ter ločeno še dvakrat. Imeli so tudi dve izredni seji predstavnikov staršev enote vrtca Pika Nogavička. Člani sveta so na ločenih sejah obravnavali problematiko posameznih oddelkov in se seznanjali z napredovanjem gradbenih del enote Pika Nogavička. Starši omenjene enote so bili zelo aktivni pri preselitvi oddelkov različnih lokacij nazaj v prenovljeni vrtec.

8 POVEZOVANJE Z OKOLJEM

Sodelovanje z Občino in njenimi službami je potekalo dobro in korektno. Občina se je s svojimi smernicami za razvoj predšolske in šolske vzgoje aktivno vključila v izvajanje določenih nalog, opredeljenih v LDN (npr.: investicijsko vzdrževanje, zagotavljanje nekaterih materialnih pogojev, financiranje oziroma sofinanciranje nadstandardnih programov).

Sodelovanje s Pedagoško fakulteto Ljubljana in Maribor je potekalo tudi v tem šolskem letu. Nekateri naši učitelji so bili mentorji študentom na pedagoški praksi.

Veliko sodelujemo tudi z ZPM Krško. Vsi učenci so bili povabljeni na brezplačno prireditev v veselem decembru. Učenci so pripravili glasbeno-plesno predstavo z obiskom dedka Mraza za predšolske otroke iz našega šolskega okoliša. Sodelovali smo še ob tednu otroka, koordinirali nagradne počitnice, skupaj izpeljali šolo v naravi za učence 4. razreda in brezplačno letovanje petošolcev v Nerezinah.

Sodelovanje s Kulturnim društvom Leskovec pri Krškem je potekalo skozi celo šolsko leto. Večkrat so nam priskočili na pomoč z ozvočenjem in osvetlitvijo prireditvenega prostora, šola pa jim je ponudila prostor za vaje in izvedbo različnih prireditev za krajanje. Skupaj smo zelo uspešno izpeljali dobrodelno prireditev Ritem vodovodarjev pod naslovom »Z roko v roki«. Pri tem so nam priskočili na pomoč in prispevali za pogostitev tudi KS Leskovec pri Krškem.

Sodelovanje s KS Leskovec pri Krškem in KS Veliki Podlog je zelo dobro. Skupaj sodelujemo pri pripravi programa ob obeleženju krajevnega praznika Leskovec pri Krškem. Sodelujemo tudi s programom na zaključni letni prireditvi za učence podružnične šole Veliki Podlog, ki jo vsako leto odmevno pripravijo šola in KS Veliki Podlog na Športnem centru Gorica, v sodelovanju s starši naših učencev. Vsako pomlad (23. marca) skupaj s KS Veliki Podlog

pripravimo že tradicionalno prireditev Pomlad prihaja, kjer se v programu predstavijo naši mali in veliki iz vrtca in šole Veliki Podlog.

Sodelovanje s Centrom za socialno delo Krško poteka brez težav. Nanje se obračamo ob zaznavanju raznoraznih stisk predvsem na socialnem, vzgojnem področju in pri delu z romskimi otroki in priseljenci. Izvedli smo več timskih sestankov, na katerih smo reševali vzgojno in socialno problematiko posameznih učencev. Srečevali smo se žal tudi pri reševanju nasilnih dejanj tako s strani vrstnikov in žal tudi s strani staršev.

V prostorih podružnične šole se je izvajal verouk za otroke te šole, ki ga je organiziralo Župnišče Leskovec.

Sodelovanje s Policijsko postajo Krško in policisti poteka celo leto. Varna pot v šolo, učenec in promet, cestna vožnja in kolesarski izpiti ter delo policista so glavne teme naših srečanj.

Svet za vzgojo in preventivo v cestnem prometu je septembra organiziral različne dejavnosti ob evropskem dnevu mobilnosti. Skupina naših učencev je ob tej priložnosti likovno ustvarjala na ulicah Krškega, učenci 9. razreda pa so se udeležili dneva dejavnosti Varnost v prometu na SŠ Krško. Skupaj smo organizirali občinsko tekmovanje Kaj veš o prometu.

Javili smo se na razpis Javna dela Zavoda za zaposlovanje. Tudi z njimi sodelujemo skozi celo šolsko leto, saj je področje javnih del občutljivo in časovno omejeno. Odobreno smo dobili tri programe javnih del (Informator, Pomoč pri socializaciji romskih učencev in Učna pomoč).

Skozi celo šolsko leto zelo dobro sodelujem tudi z Domom starejših občanov. Za njihove varovance dvakrat letno pripravimo kulturni program, ki ga izvedemo v njihovih prostorih, ob vstopu v novo leto varovance presenetimo z obiskom mlajših učencev, ki za vsakega izmed njih pripravijo v šoli ročno izdelano novoletno voščilnico.

Redno sodelujemo tudi s Kulturnim domom Krško, Valvasorjevo knjižnico Krško, Glasbeno šolo Krško, Izletnikom Celje, Zdravstvenim domom Krško, Varstveno-delovnim centrom Leskovec, Mladinskim centrom in drugimi šolami v krški občini.