

OSNOVNA ŠOLA
LESKOVEC PRI KRŠKEM

LETNO POROČILO 2010/2011

SEPTEMBER 2011

Kazalo

1	POGOJI URESNIČEVANJA PROGRAMA.....	3
1.1	ORGANIZACIJA DELA.....	3
1.2	UČITELJSKI KADER.....	3
1.2.1	Zdravstveno stanje učiteljev.....	3
1.3	VZDRŽEVALNA IN INVESTICIJSKA DELA.....	3
1.4	OPREMA.....	3
1.5	FINANCIRANJE.....	4
2	URESNIČEVANJE PROGRAMA.....	4
2.1	OCENA URESNIČEVANJA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA.....	4
2.1.1	Prednostne naloge.....	4
2.1.2	Projekti in dejavnosti.....	9
2.1.3	Razširjene dejavnosti – šole v naravi.....	11
2.1.4	Poročila aktivov.....	13
2.1.5	Skupna realizacija dnevov dejavnosti.....	30
2.1.6	Interesne dejavnosti.....	30
2.2	UČNI USPEH.....	31
2.3	REALIZACIJA POUKA.....	32
2.4	ŠOLSKO SVETOVALNO DELO.....	33
2.4.1	Delo psihologinje.....	33
2.4.2	Delo socialne delavke.....	36
2.4.3	Delo socialne pedagoginje.....	38
2.4.4	DELO RAČUNALNIKARJA.....	40
2.4.5	ŠOLSKA KNJIŽNICA.....	41
3	IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVCEV.....	41
4	DOSEŽENI REZULTATI NA ŠOLSKIH, OBČINSKIH OZ. REGIJSKIH IN DRŽAVNIH TEKMOVANJIH.....	43
5	POROČILO O NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA.....	44
5.1	Analiza nacionalnega preverjanja znanja iz matematike za 6. in 9. razred v šol. letu 2010/2011.....	44
5.2	Analiza NPZ slovenščina ob koncu drugega obdobja (6. razred) v šolskem letu 2010/2011.....	56
5.3	Analiza NPZ – angleščina ob koncu 2. vzgojno-izobraževalnega obdobja.....	58
5.4	Analiza NPZ iz geografije v šolskem letu 2010/2011.....	59
6	OSTALE IZVEDENE DEJAVNOSTI.....	59
6.1	Valeta.....	59
6.2	Prometno-varnostni načrt.....	59
7	DELO STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE IN PEDAGOŠKO VODENJE.....	60
7.1	Učiteljski in oddelčni zbor.....	60
7.2	Inovacijska dejavnost učiteljev.....	60
7.3	Mentorstvo študentom na praksi.....	60
8	DELOVANJE SVETA ZAVODA IN SVETA STARŠEV.....	61
9	POVEZOVANJE Z OKOLJEM.....	61
10	SAMOEVALVACIJSKO POROČILO.....	62

1 POGOJI URESNIČEVANJA PROGRAMA

1.1 ORGANIZACIJA DELA

Delo v šolskem letu 2010/2011 je bilo organizirano in sistemizirano v skladu z obstoječimi predpisi za šolo in vrtec ter potrjeno s strani Ministrstva za šolstvo in šport, Občine Krško in Sveta zavoda OŠ Leskovec pri Krškem.

V tem šolskem letu je bila pripravljena vsa potrebna dokumentacija za 2. fazo obnove OŠ Leskovec pri Krškem, to je obnova centralnega vrtca, športne dvorane in bazena. Občina Krško se je za prenovu vrtca prijavila na razpis MŠŠ, pristali smo na 38. mestu, tako da nismo prišli v izbor za sofinanciranje prenove. S pričetkom novega šolskega leta 2010/11 pa smo odprli še en oddelek vrtca v mansardi enote VILA. Kljub temu smo imeli po objavljenem razpisu aprila 2011 še vedno en oddelek otrok na čakalni listi. Rešitev smo iskali v najemu prostora za nov oddelek, vendar se občina za to rešitev ni odločila, zato smo starše, ki so želeli vključiti svoje otroke v vrtec, preusmerili v druge vrtce.

V tem šolskem letu smo imeli tri izredne inšpekcijske nadzore zaradi anonimnih pobud. Pri vseh treh nadzorih je inšpektorica ugotovila, da nismo kršili zakonodaje in nismo kršili očitanih kršitev. Prva dva nadzora sta bila opravljena pisno po pošti. Tretji nadzor pa je bil opravljen na šoli. V mesecu maju smo imeli tudi redni napovedani inšpekcijski nadzor (pregled), ki ga je opravil Inšpektorat republike Slovenije za šolstvo in šport. Pregled smo uspešno prestali. Po zapisniku je ravnatelj pomanjkljivosti odpravil v predpisanem roku, zato je inšpektor ustavil nadzor. Tiste pomanjkljivosti, ki so se nanašale na novo šolsko leto pa smo tudi odpravili. Šola je prejela odločbo, s katero se je nadzor končal. Inšpektor je na koncu nadzora tudi ugotovil in povedal: »Ravnatelj, vidim da imate urejeno šolo.« Poročilo inšpekcije je bilo predstavljeno vsem učiteljem, Svetu staršev in Svetu zavoda.

Na tem mestu želim pohvaliti vse strokovne delavce, pomočnici ravnatelja, svetovalni delavki, računovodkinjo in poslovno sekretarko za odlično opravljeno delo pred, med in po nadzoru.

1.2 UČITELJSKI KADER

1.2.1 Zdravstveno stanje učiteljev

V šolskem letu 2010/11 sta bili dve učiteljici odsotni zaradi daljše bolezni. Ministrstvo za šolstvo in šport je izdalo soglasje za nadomeščanje.

1.3 VZDRŽEVALNA IN INVESTICIJSKA DELA

V tem letu smo opravili le nujna vzdrževalna dela na vseh objektih šole in vrtca. Občina je v tem šolskem letu namenila vsa investicijska sredstva za pripravo projektne dokumentacije in pridobitev gradbenega dovoljenja za drugo fazo obnove, kamor spadajo: centralni vrtec, športna dvorana in šolski bazen. Dokumentacija je bila izdelana konec meseca marca. Občina se je zato lahko prijavila na javni razpis za obnovo. Hkrati je občina v sodelovanju s KS Veliki Podlog pričela s postopkom pridobivanja zemljišča v Velikem Podlogu za potrebe novega vrtca in šole.

1.4 OPREMA

V tem šolskem letu nismo nabavili nove opreme za učilnice. Nabavili smo razna didaktična in učna sredstva ter pripomočke za posamezne predmete. Za pomembno štejejo uspešno prijavo

na javni razpis MŠŠ za nabavo IKT opreme, ki jo v 50% sofinancira MŠŠ in 50% občina. Tako smo v šolskem letu 2010/2011 pridobili 17 osebnih računalnikov (15 centralna šola, 1 podružnica, 1 vrtec v Velikem Podlogu), 4 prenosne računalnike (1 centralna šola, 2 vrtec, 1 podružnica), 3 interaktivne table (2 centralna šola, 1 podružnica), 3 digitalne kamere (1 centralna šola, 2 vrtec), 6 digitalnih projektorjev (5 centralna šola, 1 podružnica) in 6 digitalnih fotoaparátov (2 centralna šola, 4 vrtec).

1.5 FINANCIRANJE

Ministrstvo za šolstvo in šport je pravočasno nakazovalo sredstva za plače in izobraževanje zaposlenih ter za nakup didaktičnih sredstev in učnih pripomočkov za potrebe učencev. Občina Krško je kot ustanoviteljica zavoda svoje obveznosti poravnala v rednem roku in po načrtovani dinamiki. Težave nam povzročajo le nekateri starši, ker svojih obveznosti (plačilo prehrane) ne poravnavajo redno, kljub večkratnim opozorilom. Za neplačnike smo pripravili predlog za izvršbo. Z izvršbo smo večji del sredstev tudi izterjali, tako da se je primanjkljaj bistveno zmanjšal.

Učitelji razredne stopnje so v decembru 2010 organizirali dobrodelno prireditev Tisoč iskric. Na njej so sodelovali učenci in učitelji. Prireditev je bila zelo dobro obiskana. Polovico zbranega denarja smo namenili za nabavo novih učnih pripomočkov in didaktičnih sredstev za razredno stopnjo, drugo polovico pa za pomoč socialno ogroženim učencem za šolo v naravi.

2 URESNIČEVANJE PROGRAMA

2.1 OCENA URESNIČEVANJA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

Ocenjujemo, da je bil Letni delovni načrt, ki je bil predlagan in sprejet na začetku šolskega leta realiziran skoraj v celoti. To pomeni, da je bilo načrtovanje realno, v okviru naših zmožnosti in prizadevanj.

Zaradi premajhnega števila prijavljenih učencev nismo realizirali le štiridnevnega biološko-ekološkega tabora v Piranu.

2.1.1 Prednostne naloge

Kvalitetno dežuranje

Kvalitetno dežuranje je bila dejavnost, ki smo ji v letošnjem letu namenili več pozornosti, predvsem zaradi želje čim dlje ohraniti lepe, prenovljene prostore šole in zaradi zagotavljanja varnosti in reda na šoli, hkrati pa preprečevati in zmanjševati nasilje med učenci ter jih spodbujati k mirnemu preživljanju časa, ko ni pouka.

V ta namen se je oblikoval tim, katerega vodja je bila Jožica Repše, v timu pa: Klavdija Mirt, Maša Petan Omejec, Darja Pleterski, Lidija Kožar, Edita Gubenšek in Pjerina Hodnik.

Tim se je že na začetku srečal s težavo določanja termina za srečevanje, tako da nikoli nismo bili na sestanku vsi člani tima. Sestali smo se štirikrat v letu.

Pripravili smo načrt dežuranja, časovno razporedili dežurstvo učiteljev in učencev, določili mesta dežuranja, število dežurnih, njihove naloge in vse to zapisali tudi v šolska pravila.

Tabelo dežurstva smo skozi leto spremenili dvakrat. Že kmalu v začetku oktobra, ko smo ugotovili, da dežurstvo na hodniku med poukom ni več potrebno, saj ni bilo primerov, da bi učenci med poukom odhajali iz razredov in odpirali vrata učilnic ter motili pouk drugim. Tudi zadrževanja po garderobah med poukom ni bilo opaziti. Drugič pa smo spreminjali razpored dežurstva s prihodom dveh novih učiteljev (januar 2011), ker jima je bilo potrebno prilagoditi dežurstvo glede na njune obveznosti.

Na informativni konferenci 6. decembra 2010 smo člani tima ponovno opozorili na konkretna mesta dežuranja učiteljev in naloge dežurnih ob določenem času in na določenem mestu. V ta namen je članica tima Darja Pleterski pripravila izvleček nalog dežurnega učitelja in jih razdelila vsem učiteljem.

Tim se je zadnjič sestel 08.06.2011 in opravil evalvacijo dela in zbral predloge za naprej.

Od zastavljenih nalog timu v tem šolskem letu ni uspelo uvesti čakalnic, zato smo si organizacijo čakalnice za vozače in vse učence, ki čakajo na interesno dejavnost in izbirne predmete, zadali kot prvo nalogo za naslednje leto. S tem bi olajšali dežuranje učiteljem na avtobusni postaji in povečali varnost ter nadzor nad odhajanjem učencev v trgovino. Upamo, da bi s tem tudi zmanjšali vse večje prehranjevanje učencev po pouku s sendviči, čipsom in sadnimi, gaziranimi pijačami ... Naloga razrednika v začetku novega šolskega leta bo, da napiše za vsakega učenca, kdaj končuje s poukom, upošteva tudi interesne dejavnosti in izbirne predmete. Na ta način bomo dobili seznam učencev, ki bodo avtomatsko vključeni v varstvo, pri tem niti učenci niti starši ne bodo imeli možnosti izbire. Na prvem skupnem roditeljskem sestanku za starše bo ravnatelj to tudi jasno povedal, poleg tega pa bo tako zapisano tudi v šolski publikaciji.

Naloga vodstva bo, da stalne učilnice, ki bodo namenjene čakalnici, opremi z različnimi didaktičnimi, namiznimi igrami, morda tudi s televizijo in DVD projektorjem.

Člani tima ugotavljamo, da je bilo proti koncu šolskega leta vse več težav z dežurstvom učencev v jedilnici, z delitvijo kartončkov in z nepospravljanjem miz po malici in kosilu. Za naslednje leto bomo uvedli kontrolni list in jasna napisana navodila za dežurne učence v oddelku. Tudi mize v jedilnici bodo točno določene po oddelkih za podaljšano bivanje in za učence, ki na kosilo prihajajo sami. S tem bomo olajšali dežuranje učiteljem v jedilnici za čas malice in kosila.

Za naslednje šolsko leto smo si zadali tudi nalogo urediti prostor za dežurstvo učencev pri vhodu v šolo.

Opažamo tudi, da smo učitelji pri dežuranju še vedno premalo točni in dosledni in da bo v naslednjem letu, žal, potrebno uvesti nadzor pri opravljanju dežurstva učiteljev s strani vodstva, res pa je, da večjih nasilnih dejanj, pretefov in uničevanja šolskih prostorov v tem šolskem letu s strani dežurnih učiteljev ni bilo zaznati. Vse, kar se je pojavilo, smo s pomočjo razrednikov, svetovalne službe in vodstva sproti razrešili.

Prav tako se vsi člani tima strinjamo, da je dobro, da se urnik oz. seznam dežurnih učiteljev naredi oz. določi vnaprej s strani vodstva oz. članov tima. Predlagamo, da se upošteva pri kvoti ur tudi razredništvo in organizacija dneva dejavnosti za celo šolo.

Poročilo pripravila Jožica Repše, vodja tima

Izvajanje mediacije in restitucije

V začetku leta smo si zadali nekaj nalog z namenom doseganja naslednjih ciljev:

- Promocija mediacije med učenci in starši.
- Uporaba tehnik šolske mediacije pri vsakodnevnem delu z otroki.
- Spodbujanje učencev, da uporabijo mediacijo pri reševanju problemov in konfliktov, za graditev bolj kvalitetnih odnosov.

9. septembra 2010 smo s tremi vrstniškimi mediatorkami sodelovali na posvetu o vrstniški mediaciji v Žalcu, kjer so naše učenke predstavljale šolo s stojnico.

21. oktobra 2010 izvedli kulturni dan za vse učence šole. Delavnice, ki so jih v matičnih razredih izvajali razredniki s pomočniki so se nanašale na spodbujanje pozitivne samopodobe, razvijanje učinkovitih socialnih veščin, spoznavanje mediacije kot ene od oblik za razreševanje konfliktov in oblikovanje načrta dejavnosti za dobre odnose v razredu.

Učitelji mediatorji so se na ta dan pripravljali na regijskem srečanju učiteljev mediatorjev, ki smo ga izvedli 30. septembra 2010, ko so bili prisotni tudi posamezni učitelji mediatorji iz OŠ Velika Dolina in OŠ Cerklje ob Krki.

Promocijo mediacije smo prav gotovo izvajali tudi z izpeljavo mediacij pri razreševanju konfliktov med učenci. Tako je bilo izvedenih 9 šolskih mediacij in 6 vrstniških mediacij. Mediacije smo izvajali v za to namenjenem prostoru v knjižnici.

Vrstniški mediatorji so pod mentorstvom Dženi Rostohar in Manje Voglar posneli tudi kratek videoposnetek, v katerem učenca igralca sodelujeta v vrstniški mediaciji. Scenarij za to sta pripravili naši vrstniški mediatorji Kaja Grozina in Anja Bogolin.

V naslednjem šolskem letu bomo ta film uporabili za promocijo med učenci.

24. novembra 2010 je bilo na naši šoli v sodelovanju s Concordio srečanje šol mreže za mediacijo. Srečanja so se udeležili predstavniki cca. desetih šol, ki so izmenjali izkušnje s področja uvajanja mediacije v svoje delo in življenje.

Z vrstniškimi mediatorji sva se z Dženi Rostohar v tem šol. letu srečevali na približno 2 meseca. Na srečanjih smo utrjevali postopek mediacije, se pogovarjali o izvedenih mediacijah, načrtovali kulturni dan, pripravljali kviz za učence in videoposnetek. Dogovarjali smo se tudi o izvedbi tabora, ki je bil v obsegu dveh dni izveden 15. in 16. aprila 2011. Vodji tabora sta bila Mirjana Marinčič in Mitja Valentinč. Vključenih je bilo 22 učencev iz OŠ Leskovec pri Krškem, OŠ Velika Dolina in OŠ Cerklje ob Krki. Pri izvedbi tabora so sodelovali tudi določeni učitelji mediatorji iz navedenih šol.

Pred taborom sva za naše učitelje mediatorje z Dženi Rostohar izvedli obnovitveno delavnico, kjer smo obnovili znanje o procesu in tehnikah v mediaciji.

V juniju so se naši vrstniški mediatorji srečali z bodočimi vrstniškimi mediatorji iz OŠ Podbočje. Ti so jim zastavljali vprašanja o izvajanju mediacij na naši šoli.

Staršem so mediacijo na uvodnem roditeljskem sestanku predstavili razredniki. Razdelili so jim tudi informativne zloženke.

Za bolj zainteresirane starše sva z Dženi Rostohar in skupinico vrstniških mediatorjev pripravili posebno srečanje 30. novembra 2010. Udeležba staršev na tem srečanju je bila zelo slaba, saj se je srečanja udeležilo iz cele šole le 6 staršev.

Tim za uvajanje mediacije in restitucije se je srečeval na približno 2 meseca, da smo pregledali izvedeno in načrtovali za naprej. Menimo, da mora to še naprej ostati prednostna naloga šole, pri čemer bi morda v naslednjem šolskem letu več pozornosti namenili restituciji.

Načrtovano delavnico s področja restitucije namreč nismo izpeljali, saj je bilo proti koncu šolskega leta, ko naj bi jo izvedli, že veliko drugih obveznosti in nalog.

Neizvedena je ostala tudi predstavitev mediacije s strani vrstniških mediatorjev učencem, kar bomo prav tako izvedli v naslednjem šolskem letu.

Ob koncu šolskega leta smo starše v anketi povprašali o tem, kako vidijo mediacijo na naši šoli.

Dejavnosti s področja uvajanja mediacije na naši šoli Dženi Rostohar beleži tudi na blogu na www strani <http://osmediacija.wordpress.com/>

Za šolsko leto 2011/12 načrtujemo:

cilji tima ostajajo enaki,

ново usposabljanje za vrstniške mediatorje (od 6. razreda),

kulturni dan za celo šolo v oktobru 2011,

obnovitveno delavnico za učitelje mediatorje,

promocijo mediacije med učenci s pomočjo videoposnetka,

delavnico za učitelje s področja restitucije.

Uposobljeni mediatroji v šolskem letu 2010/11:

Poleg 10 usposobjenih vrstniških mediatorjev so na šoli tudi učitelji mediatorji:

Manja Voglar, Mirjana Marinčič, Jožica Repše, Petra Kavčič, Zoran Zlatič, Mitja Valentinč, Edita Gubenšek, Marija Simončič, Tatjana Longo, Blanka Mladkovič, Daniela Janušič, Vesna Perić, Jasmina Mlakar, Alenka Urbanč, Tatjana Kerin, Gregor Germ, Nataša Brodnik Kržan, Barbara Bizjak, Bojana Abram, Franci Žibert, Polona Senica, Alenka Serne, Darina Svozilova, Saša Pipič, Darja Pleterski, Nataša Račič, Ana Netahly, Patricija Kodrič, Klavdija Mirt

Vodji izvajanja mediacije na šoli in šolski mediatorki:

Dženi Rostohar in Melita Zagorc Vegelj

Tim, ki ga sestavlja 12 strokovnih delavcev šole – mediatorjev, je v tem šolskem letu deloval pod vodstvom Melite Zagorc Vegelj.

Člani tima: Petra Kavčič, Patricija Kodrič, Vesna Perić, Mirjana Marinčič, Mitja Valentinč, Nataša Brodnik Kržan, Polona Senica, Tatjana Longo, Manja Voglar, Blanka Mladkovič, Darja Pleterski in Dženi Rosthar

Poročilo pripravila Melita Zagorc Vegelj, vodja tima.

Individualizacija učenja in poučevanja

Ker se šola zaveda, da je kvalitetno znanje, razvite spretnosti za nadaljnje izobraževanje in za vseživljenjsko učenje v današnji družbi vse večja kompetenca, ki jo lahko učenci pridobijo tudi v šoli, smo za uresničevanje te naloge v šolskem letu 2010/11 ustanovili skupino, ki se je ukvarjala z izzivi, ki jih pred nas postavlja individualizacija.

Naloge, ki smo si jih zadali, so bile zahtevne. Kako smo uspeli uresničiti cilje:

S strokovnimi srečanji, na katerih smo lahko znotraj tima strokovno razpravljali o prilagajnanju pouka in individualizaciji ter se pogovarjali o konkretnih primerih posameznih članic. Delili smo si lahko izkušnje, ideje in misli ter se pogovarjali o vidikih individualizacije in težavah, ki se pojavljajo.

Znotraj tima smo se veliko pogovarjali o individualizaciji, o različnih pogledih, vidikih, lahko bi rekli o filozofiji, o prepričanjih, ki jih moramo spremeniti, če želimo izvajati individualizacijo. Poleg strahov, ki jih imamo, ko spreminjamo svojo prakso, smo se pogovarjali tudi o motivaciji učencev, samostojnosti in nekaterih drugih veščinah, ki posameznikom predstavljajo problem, predvsem v tretji triadi.

V letošnjem letu smo članice iskale svojo vlogo znotraj tima. Skupni sestanki so nas vzpodbujali, da smo razmišljale o svojem delu in načinih, kako izvajati individualizacijo.

Srečanja in pogovori so članicam všeč, saj ta tim vidimo kot diskusijsko skupino, na kateri se odvija strokovna razprava, oziroma je to mesto, kjer lahko delimo misli, ideje, mnenja in od kolegic dobimo pomoč, vzpodbudo ...

V naslednjem letu bomo na področju individualizacije učenja in poučevanja zastavili bolj konkretne naloge: vsaka članica, si bo zastavila osebne cilje, ki bodo pripomogli k njenemu strokovnemu in osebnostnemu razvoju. Skupaj pa si bomo zastavile vrsto strukturiranih srečanj, na katerih se bomo pogovarjale o izvajanju teh ciljev, o izpeljavi učnih ur in podobno.

Razvija se kultura hospitacij in mreža "kritičnih prijateljev", ki lahko ocenijo prilagoditve, izvajanje prilagoditev ... Mreža se ravija znotraj tima, smiselno jo je širiti tudi na posamezne aktivne in med zainteresirane sodelavce.

O teh možnostih smo se pogovarjale, vendar uradnih hospitacij nismo izvedle ali predstavile. Le nekatere posameznice so obiskale kolegice pri delu in se z njimi o tem tudi pogovorile. Smiselno bi bilo sestaviti nekaj poudarkov, na kaj bi bile pozirne na takšnih hospitacijah. Le-te ostajajo kot cilj za naslednje leto.

Predstavitev primerov dobre prakse znotraj tima s strokovno debato, širše v posameznih aktivih in na pedagoški konferenci za ostale sodelavce.

Na srečanjih tima smo predstavile posamezne primere individualizacije in se o njih pogovorile. Posebne pedagoške konference na to temo ni bilo.

Članice tima opažamo, da premalo poznamo delo med triadami.

V naslednjem šolskem letu si bo vsaka članica izbrala cilje, ki jih bo uresničevala za strokovni in osebni napredek. Za njihovo uresničevanje bo zbirala dokaze, med katerimi so tudi mnenja s hospitacij kolegic in razprav znotraj aktivov. Dodati želimo tudi druge kazalnike uspeha.

Cilj širiti prakso znotraj aktivov in med ostale sodelavce ostaja za naslednje šolsko leto.

Razmišljale smo tudi o možnih izobraževanjih za cel kolektiv ali posamezne aktive.

Obveščanje o strokovnih dogodkih, seminarjih in poročanje članic o obisku kakšnega zanimivega izobraževanja.

Na srečanjih tima smo se obveščale o posameznih seminarjih, ki smo jih obiskale.

Pogrešale smo skupen teoretični temelj individualizacije, na katerega se lahko kasneje vračamo in se nanj sklicujemo. Tako smo si za naslednje šolsko leto postavile cilj, da bomo takoj na začetku predstavile teoretična in praktična izhodišča individualizacije.

Še naprej se bomo obveščale o novostih, izobraževanjih ...

Strokovni pogovor o možnostih napredovanja za posameznega otroka in omejitvah, ki so potrebne za zadosten razvoj na akademskem področju. Skupina bo izdelala predlog kriterijev in veščin, ki jih morajo učenci doseči, da lahko napredujejo v višji razred.

Znotraj tima smo se pogovarjale tudi o konkretnih težavah in pomislekih posameznic pri delu. Ugotavljamo, da se izvajanje prilagoditev prepogosto kaže kot nižanje standardov, kar nikakor ni namen prilagajanja. Pogosto učenci zato nimajo osvojenih osnovnih znanj in veščin, ki so potrebne za delo v višjih razredih. Menimo, da se tudi zato pojavlja potreba po določitvi osnovnih pogojev, ki jih mora učenec doseči za napredovanje v višji razred. Zagotovo je potrebno še enkrat pregledati minimalne standarde in učne načrte ter se še naprej pogovarjati o prilagajanju pouka in poučevanja, da bo učenec dosegel zahtevane cilje. Strokovna debata o tej temi ostaja cilj za naslednje šolsko leto.

Tim se je sestel štirikrat: 23. in 30. 9., 2. 12. 2010 in 7. 6. 2011.

Za naslednje leto moramo izdelati boljši terminski načrt, predvideti več sestankov, bolj jasno postaviti datume sestankov in podaljšati srečanje najmanj na 1 uro.

Tim za individualizacijo učenja in poučevanja sestavljajo:

1. Dženi Rostohar - šolska svetovalna delavka, učiteljica DSP, socialna pedagoginja
2. Melita Zagorc Vegelj – šolska svetovalna delavka, psihologinja
3. Tatjana Kerin – učiteljica matematike
4. Manja Voglar – učiteljica slovenskega jezika
5. Blanka Mladkovič – učiteljica slovenskega jezika, državlanske vzgoje in etike ter zgodovine
6. Edita Gubenšek – učiteljica biologije in gospodinjstva
7. Marija Simončič – učiteljica angleškega jezika

8. Klavdija Mirt – učiteljica v prvi triadi
9. Meta Fekonja – učiteljica v drugi triadi
10. Nataša Brodnik Kržan – učiteljica v drugi triadi
11. Petra Kavčič – učiteljica v drugi triadi
12. Gordana Šeško – vzgojiteljica v prvem razredu
13. Tanja Popovič – učiteljica DSP, pedagoginja

Zavedamo se, kako velika naloga je postavljena pred nas, vendar nas vzpodbuja moto »tudi majhni koraki so napredek«.

Pogovarjale smo se tudi, kako prilagoditve iz individualiziranih programov razširiti med učitelje, ki učenca poučujejo. Strokovni tim predlaga prilagoditve, o katerih bi bilo potrebno obvestiti razredni učiteljski zbor. Predlagamo, da se na razrednih konferencah v začetku šolskega leta pogovarjamo tudi o teh prilagoditvah.

Predlagamo, da tim nadaljuje z delom tudi v naslednjem šolskem letu.

Poročilo pripravila Dženi Rostohar, vodja tima

2.1.2 Projekti in dejavnosti

Zdrava šola

Rdeča nit Zdrave šole (ZŠ) v tem šolskem letu je bila »Odnos-si«, (odnos do sebe, okolja, zdravja, gibanja, prehrane ...). Bila je vodilo za izpeljavo številnih aktivnosti, ki so potekale med šolskim letom po oddelkih in pri raznih dnevih dejavnosti.

V tekočem šolskem letu se je tim ZŠ sestal trikrat. Načrtoval je določene dejavnosti in pripravil njihovo izvedbo. Največ priprav je zahtevala prireditev Dan druženja in gibanja vseh generacij, ki je bila številčno dobro obiskana.

Naše številne aktivnosti in dejavnosti so naravnane k spodbujanju dobrih odnosov. V primeru sporov se uspešno poslužujemo mediacije, saj je učinkovita in pri učencih dobro sprejeta.

V skrbi za zdravo prehrano smo dvakrat pripravili malico »malo drugače«, in sicer smo obeležili svetovni dan hrane in svetovni dan zdravja. Učenci so s tovrstno ponudbo in izvedbo zelo zadovoljni, zato si jo želijo večkrat.

Pomembno vlogo ima tudi gibanje. Učitelji smo bili aktivni in izvajali vaje vsak ponedeljek pred informativno konferenco. Učenci so poleg obveznih in izbirnih športnih aktivnosti obeležili svetovni dan hoje s športnim dnevom orientacija.

Za razvijanje odnosa do narave smo izpeljali tehniški dan. Očistili in uredili smo okolico šole.

Ugotavljamo, da narašča ITM (indeks telesne mase) učencev. Zato smo ga spremljali že drugo leto, in sicer pri generaciji učencev 8. razreda. Ugotavljamo, da je s povprečnim ITM deklic na zgornji meji primerne hranjenosti, medtem ko ITM fantov pade v prekomerno hranjenost.

Načrti za novo šolsko leto:

- postavitev oglasne deske v jedilnici,
- celostno promocijo zdravja vključiti v LDN šole,
- 2 x letno v okviru RU računati in komentirati ITM za učence od 6. – 9. razreda,
- predstavnik skupnosti učencev šole se udeleži sestanka tima Zdrave šole, da prenese pobude učencev in obratno.

Z aktivnostmi bomo nadaljevali tudi v novem šolskem letu, ko bo rdeča nit Odnos-si (zmanjševanje neenakosti).

Poročilo pripravila Darja Pleterski, vodja tima.

UNESCO ASP net

V lanskem letu sem mandat prevzel sredi šolskega leta, zato mi naloge Unesco koordinatorja niso bile znane. Tako sem v letošnjem letu imel prvič cel mandat. Naša šola je bila v okviru Unesco šol našega središča pohvaljena za aktivno delo v šolskem letu 2010/2011.

V septembru sem oddal poročilo o delu OŠ Leskovec za šolsko leto 2009/2010. Oktobra smo se z učiteljem Gregorjem Germom in dvema učencema udeležili likovne delavnice globokega tiska v Galeriji v Kostanjevici na Krki. Delavnica je bila na temo socialnega razslojevanja.

Oktobra smo se prav tako udeležili osrednje delavnice v Brežicah v okviru tabora Premikamo meje, ki je bil v Pišecah. V Brežicah je kot mentor sodeloval učitelj Gregor Germ v delavnici poslikave modrega stola. Jaz pa sem imel fotografsko delavnico. Poleg naju se je delavnica udeležilo še šest naših učenk.

V drugi polovici šolskega leta je naše središče gostilo osrednjo letno prireditev Unesco šol, to je dan kulturne raznolikosti. V ta namen smo se večkrat sestajali in načrtovali omenjeno prireditev. Prireditvev je bila 25. maja 2011 in se jo je v Pišecah udeležilo približno 300 otrok in 50 mentorjev iz cele Slovenije. Na prireditvi je sodeloval učitelj Gregor Germ kot mentor delavnice mural (poslikava zidu), Mihaela Brajdič je imela na uvodni prireditvi dve plesni točki romskega plesa in bila je tudi mentorica delavnice romskega plesa. Dve naši učenki sta bili fotoreporterki in sta obeležili dejavnosti omenjenega dne. Naša učenka Megi in njena mentorica iz Društva zaveznikov mehkega pristanka pa sta posneli dejavnosti in pripravljata kratek film. Na prireditvi sem bil tudi jaz, tokrat v vlogi organizatorja in koordinatorja. Na omenjeni prireditvi je naša šola donirala stole za delavnico Modri stol.

Sodelovali smo na 3. pilotnem Unescovem likovnem natečaju: Odnos do sebe, ljudi, živali in okolja. Zbrali smo izdelke, ki smo jih poslali za drugo starostno skupino 7–10 let.

Na šoli smo izvedli veliko dejavnosti, ki sodijo med poslanstvo Unesco Asp Net. Omenjene dejavnosti so na naši šoli zakoreninjene kot del kurikuluma. To so:

- obeležitev svetovnega dneva jezikov,
- obeležitev svetovnega dneva hrane,
- obeležitev svetovnega dneva živali,
- obeležitev svetovnega dneva strpnosti,
- tudi letos smo organizirali prireditev in obeležitev svetovnega dneva Romov.

V letošnjem letu smo učitelji in nekateri učenci izvedli obisk romskega naselja. Naš zavod je odprl tudi pripravljalni vrtec v romskem naselju Kerinov Grm. Otvoritev vrtca ni v domeni Unesca, vendar smo na omenjeni projekt zelo ponosni.

Kot sem že uvodoma povedal, smo bili za aktivno delo v našem središču Pišece znotraj Unesco Asp Net mreže pohvaljeni s strani vodje središča. Konec meseca junija načrtujemo ponovno srečanje koordinatorjev, kjer bomo reflektirali delo preteklega leta in načrtovali za naslednje leto.

V prihodnjem letu 2011/2012 ima mreža Unesco predvideno krčenje članov, zato je pred nami nov izziv, da ostanemo v mreži Unesco Asp Net.

Poročilo pripravil Mitja Valentinc, vodja tima.

Ekošola

Projekt Ekošola je mednarodni program, ki v osnovne šole uvaja načrtno in celostno okoljsko vzgojo. Vedno bolj se je potrebno zavedati, da je temelj odgovornega odnosa do okolja IZOBRAŽEVANJE in dejavno spreminjanje kulture obnašanja ter ravnanja. Metodologija zajema 7 korakov, 7 postopkov dela posamezne šole. Po dveletnem delu smo zadostili zadnjemu, 7. kriteriju – podpis Ekolistine in s tem pridobitev Ekozastave.

Z letošnjim LDN smo uresničevali:

- vzgojo za okoljsko odgovornost,
- razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov in pomoč pri odpravi revščine,
- vzgojo za zdrav način življenja v zdravem okolju (gibanje, pitniki, uvajanje ekološke hrane),
- učinkovito rabo naravnih virov (voda, odpadki, energija), ki so bili trije vodilni tematski sklopi od 1. do 9. razreda.

Sodelovali smo še v 4 projektih:

eko branje za eko življenje

ekokviz za OŠ

mladi poročevalci

likovni natečaj »Prednovoletni čas« in KEMS

Druge eko aktivnosti:

obisk eko kmetije

zbiranje tonerjev in kartuš

zbiranje odpadnega papirja in zamaškov

izvedba naravoslovnega dne na temo varčevanje z energijo

eko dan čiščenje in urejanje zelenic okoli šole.

izvedba novoletne humanitarne akcije Tisoč iskric

predstavitel na Eko tržnici

zasaditev prvega drevesa ginko biloba v sklopu šolskega drevoreda.

Ekošola bogati čustvene vezi otroka do narave. Uči ga spoštovati drugačnost in ceniti naravne dobrine. Učencem in učiteljem daje priložnost, da znanje, ki ga pridobijo pri pouku uporabijo v vsakdanjem življenju v šoli in izven nje.

Ekozastava je edino veliko javno priznanje slovenskim šolam za okoljevarstveno delovanje, skladno z mednarodnimi kriteriji.

Poročilo pripravila Gordana Šeško, vodja tima.

2.1.3 Razširjene dejavnosti – šole v naravi

1. razred: Lisca

Vodja šole v naravi: Gordana Šeško

Ostali sodelavci šole v naravi: Anica Netahly, Marta Kink, Marjetka Gomboc, Bojana Abram, Cvetka Kodrič, Martina Arh, Mirjana Marinčič

Datum in kraj ŠN	Št. uč.	Št. udelež.	%	Cena na učenca
Lisca 11.—12. 5. 2011	64	72	79%	51,02 EUR

Doseženi cilji in aktivnosti

Učenci razvijajo pozitiven odnos do narave. Spoznavajo pomen gozda za okolje in različne gozdne živali. Cilj je varno gibanje po neznanem okolju, pomen hoje za zdrav način življenja. Spoznajo raznolike rastline. Opravljajo naravoslovne naloge. Družijo se z vrstniki.

Aktivnosti: planinski pohodi, ogled vremenske postaje, obisk lovca, učna ura padalstva, športne igre, botanično izobraževanje, taborniške spretnosti.

3. razred: Zgornji Zavratnik

Vodja šole v naravi: Eva Kink

Ostali sodelavci šole v naravi: Nataša Račič, Polona Senica, Miha Cerle, Katarina Gerjevič

Datum in kraj ŠN	Št. uč.	Št. udelež.	%	Cena na učenca
Zg. Zavratnik 1.-3. 6. 2011	5	46	74,19	104,73 EUR

Doseženi cilji in aktivnosti

- kulturni dan: ljudski običaji
- naravoslovni dan: obisk Logarske doline
- naravoslovni dan: obisk gozdarja

Cilji:

- spoznati gozd; rastline in živali v njem
- izdelati izdelke (filcana roža, splesti košaro)
- seznaniti se z različnimi življenjskimi okolji (gozd, travnik, gore, doline ...)

4. razred: Letna šola v naravi, Nerezine

Vodja šole v naravi: Polona Žerjav Škoberne

Ostali sodelavci šole v naravi: Meta Fekonja, Nuša Tičar, Nataša Brodnik Kržan, Tatjana Longo, Iztok Pirc, Darina Svozilova, Melita Zagorc Vegelj

Datum in kraj ŠN	Št. uč.	Št. udelež.	%	Cena na učenca
Nerezine 8.-13. 6. 2011	60			0 EUR, 100% subvencija Občine Krško

Doseženi cilji in aktivnosti

Doseženi in realizirani so bili vsi zastavljeni cilji in aktivnosti.

Aktivnosti: športne aktivnosti (plavanje, skoki, igre v in ob vodi, jutranja gimnastika, igre z žogo, orientacija, pohodi, štafetne igre ...), naravoslovne delavnice (dnevnik, spoznavanje in odkrivanje obale in morja, merjenje temperature zraka in morja, ekologija ...), likovne delavnice (ustvarjanje z naravnimi materiali, risanje ...), glasbene delavnice (gusarska pesem, prepevanje ...), razno (reševanje dvehnika, skrb za osebno higieno in čistočo bivalnih prostorov, zabavni večerni program – pokaži kaj znaš, talenti, socialne igre, družabne igre, druženje ...)

5. razred: Zimska šola v naravi, Pohorje

Vodja šole v naravi: Iztok Pirc

Ostali sodelavci šole v naravi: Polona Žerjav Škoberne, Alenka Urbanč, Tila Cvirn, Petra Kavčič

Datum in kraj ŠN	Št. uč.	Št. udelež.	%	Cena na učenca
Pohorje, Tisa 19. - 23. 12. 2010	68	57	84	0 EUR, 100% subvencija Občine Krško

Doseženi cilji in aktivnosti

Vsi cilji so doseženi. Zaradi slabih vremenskih razmer zadnji dan tekma ni bila izpeljana.

2.1.4 Poročila aktivov

Aktiv: 1. razred

1. **Vodja aktiva:** Gordana Šeško
2. **Ostali člani aktiva:** Bojana Abram, Marta Kink, Cvetka Kodrič, Meta Gomboc, Martina Arh, Mirjana Marinčič, Anica Netahly
3. **Urnik srečanj:** ob četrtkih, 6. šolska ura

4. Realizacija srečanj:

Planirano	Realizirano	%
35	33	94,2

5. Realizacija dnevov dejavnosti:

a) Kulturni dnevi:

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Lutkovno gledališče	20. 10. 2010	
2.	Mediacija	22. 10. 2010	
3.	Valvasorjeva knjižnica	31. 5. 2011	
4.	Grad Sevnica	15. 6. 2011	
Skupaj		4	100

b) Naravoslovni dnevi:

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Varčevanje z energijo	31. 1. 2011	
2.	Zdravniški pregled	20. 1. 2011	
3.	Gozd	11. 5. 2011	
Skupaj		3	100

c) Tehniški dnevi:

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Tisoč iskric	7. 12. 2010	
2.	Pust	8. 3. 2011	
3.	Izdelki iz lesa	4. 4. 2011	
Skupaj		3	100

d) Športni dnevi:

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Orientacija	8. 10. 2010	
2.	Pohod	10. 3. 2011	
3.	Moštvene igre	18. 4. 2011	
4.	Atletski troboj	13. 5. 2011	
5.	Pohod vseh generacij	14. 5. 2011	
Skupaj		5	100

6. Obravnavane vsebine:

- a) Načrtovanje tedenskih priprav – novi učbeniki Mlinček.
- b) Izmenjava izkušenj – primerov dobre prakse.
- c) Poročanje s seminarjev.
- d) Načrtovanje dnevov dejavnosti.
- e) Prenova učnih načrtov.

7. Poročilo o uresničevanju zastavljenih ciljev

Na srečanjih aktiva smo si izmenjavale izkušnje in primere dobre prakse. S tem smo profesionalno napredovale in ob tem diskutirale tudi o ciljih pri posameznih predmetih. Cilji po LDN so bili realizirani.

Aktiv: 2. razred

- 1. Vodja aktiva:** Mitja Valentinč
- 2. Ostali člani aktiva:** Klavdija Mirt, Maša Petan Omejec, Mija Cerle
- 3. Urnik srečanj:** četrtek, 6. šolska ura (12.30)
- 4. Realizacija srečanj:**

Planirano	Realizirano	%
35	36	102,86

5. Realizacija dnevov dejavnosti:

a) Kulturni dnevi:

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Dan državnosti	24. 6. 2011	
2.	Strpnost, čustva	22. 10. 2010	
3.	Novoletna tržnica / Ja pa je	6. 1. 2011	
4.	Lutkovna predstava ali balet / Zvezdica Zaspanka	27. 1. 2011	
Skupaj		4	100

b) Naravoslovni dnevi:

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Mini domači Zoo	21. 10. 2010	
2.	Varčevanje z energijo	31. 1. 2011	
3.	Gozd / Eko dan	4. 4. 2011	
Skupaj		3	100

c) Tehniški dnevi:

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Pust – izdelovanje mask	8. 3. 2011	
2.	Izdelava lutk – poklici	20. 6. 2011	
3.	Prednovoletna tržnica	29. 11. 2010	
Skupaj		3	100

d) Športni dnevi:

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Orientacija	12. 4. 2011	
2.	Kolesarjenje	23. 6. 2011	
3.	Atletika	13. 5. 2011	
4.	Pohod vseh generacij	14. 5. 2011	
5.	Igre z žogo	18. 4. 2011	
Skupaj		5	100

6. Obravnavane vsebine:

- a) Redna tedenska planiranja.
- b) Opismenjevanje, opismenjevalna mapa.
- c) Oblike dela in prilagajanje učencem s specifičnimi učnimi težavami.
- d) Dnevi dejavnosti.
- e) Otroci migranti in otroci Romi.
- f) Napredovanje učencev v 3. razred.

7. Poročilo o uresničevanju zastavljenih ciljev

Učni cilji so realizirani. Učenci jih dosegajo različno: minimalne, temeljne in višje. O doseganju standardov in napredovanju učencev smo se dogovarjali znotraj aktiva. Realizirali smo 10-urno prilagajanje na vodo, katerega smo prenesli iz 1. razreda. Realizirali smo tudi vse dneve dejavnosti. Nismo realizirali zimske šole v naravi – smučanje, ker se starši niso strinjali, prav tako nismo realizirali dvodnevne bivanja na snegu – sankanje. Realizirali pa smo končno ekskurzijo na Bled in ostale načrtovane dejavnosti.

Aktiv: 3. razred

1. **Vodja aktiva:** Nataša Račič
2. **Ostali člani aktiva:** Ina Sečen, Eva Kink, Polona Senica
3. **Urniki srečanj:** ob četrkih, ob 12.30
4. **Realizacija srečanj:**

Planirano	Realizirano	%
40	39	97,5

5. Realizacija dnevov dejavnosti:

a) *Kulturni dnevi:*

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Učimo se oblikovati dobre odnose	22. 10. 2010	
2.	Ogled animiranega filma Rango	5. 5. 2011	
3.	Kostanjeviška galerija	11. 5. 2011	
4.	Ljudski običaji	3. 6. 2011	
Skupaj		4	100

b) *Naravoslovni dnevi:*

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Varčevanje	31. 1. 2011	
2.	CAP program	21. 6. 2011	
3.	Učna pot po Logarski dolini	2. 6. 2011	
Skupaj		3	100

c) *Tehniški dnevi:*

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Tisoč iskric - izdelovanje izdelkov za tržnico	2. 12. 2010	
2.	Pust	8. 3. 2011	
3.	Eko dan	4. 4. 2011	
Skupaj		3	100

d) Športni dnevi:

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Betnavski pustolovski park	22. 9. 2010	
2.	Drsanje, vožnja z brodom	3. 3. 2011	
3.	Moštvene igre in medrazredna tekmovanja	18. 4. 2011	
4.	Troboj	13. 5. 2011	
5.	Pohod treh generacij	14. 5. 2011	
Skupaj		5	100

6. Obravnavane vsebine:

- a) Učiteljev LDN.
- b) Letni program aktiva.
- c) Načrtovanje tedenskih priprav.
- d) Načrtovanje šole v naravi.
- e) Načrtovanje dnevov dejavnosti.
- f) Analiza tekočega dela.

7. Poročilo o uresničevanju zastavljenih ciljev

Zastavljene cilje smo sproti analizirale in jih uspešno realizirale. Skozi šolsko leto smo uspešno usklajevale delo in sodelovale. Največ usklajevanj smo imele pri poštevanki, ki je v razredih potekala prilagojeno po sposobnostih. Po sposobnostih se je razlikovalo kar nekaj učencev v generaciji, zato smo sproti in po razredih prilagajale cilje.

Uspešno smo izvedle šolo v naravi, v katero je bilo vključenih večina učencev. Tudi dneve dejavnosti smo izvedle po načrtu.

Aktiv: 4. razred

1. **Vodja aktiva:** Meta Fekonja
2. **Ostali člani aktiva:** Nataša Brodnik Kržan, Tatjana Longo, Ana Tičar
3. **Urniki srečanj:** sredo; 12.30
4. **Realizacija srečanj:**

Planirano	Realizirano	%
20	20	100

4. Realizacija dnevov dejavnosti:

a) *Kulturni dnevi:*

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Mediacija	22. 10. 2010	
2.	Šolski muzej	6. 5. 2011	
3.	Muzej na prostem	22. 6. 2011	
Skupaj		3	100

b) *Naravoslovni dnevi:*

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Človeško telo	12. 2. 2011	
2.	Varčujmo z energijo	31. 1. 2011	
3.	Rastlinstvo in živalstvo v domači pokrajini	23. 6. 2011	
Skupaj		3	100

c) *Tehniški dnevi:*

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Vozilo s pogonom na gumo	12. 11. 2010	
2.	Pust	8. 3. 2011	
3.	Eko dan	4. 4. 2011	
4.	Elektrika	21. 6. 2011	
Skupaj		4	100

d) *Športni dnevi:*

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Drsanje	4. 2. 2011	
2.	Moštvene igre in medrazredna tekmovanja	7. 4. 2011	
3.	Atletika	11. 5. 2011	
4.	Pohod	14. 5. 2011	
5.	Plavanje	17. 6. 2011	
Skupaj		5	100

5. Obravnavane vsebine:

- kriteriji ocenjevanja
- načrtovanje dnevov dejavnosti
- analiza učnega uspeha
- načrtovanje učnih vsebin

Aktiv: 5. razred

- Vodja aktiva:** Tila Cvirn
- Ostali člani aktiva:** Alenka Urbanč, Petra Kavčič
- Urniki srečanj:** sreda ob 8.50 do 9.35
- Realizacija srečanj:**

Planirano	Realizirano	%
30	27	90

5. Realizacija dnevov dejavnosti:

a) *Kulturni dnevi:*

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Mediacija	22. 10. 2010	
2.	Pravljica	20. 4. 2011	
3.	Posavski muzej, Kostanjeviška jama	25. 5. 2011	
Skupaj		3	100

b) *Naravoslovni dnevi:*

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Varčevanje z energijo	31. 1. 2011	
2.	Zdravstvena vzgoja	9. 6. 2011	
3.	Panonski svet	21. 6. 2011	
Skupaj		3	100

c) *Tehniški dnevi:*

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Temperatura in toplota	11. 1. 2011	
2.	Pust	8. 3. 2011	
3.	Eko dan	4. 4. 2011	
4.	Kolesarski poligon	30. 5. 2011	
Skupaj		4	100

d) *Športni dnevi:*

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Zimske aktivnosti	10. 3. 2011	
2.	Moštvene igre	07. 4. 2011	
3.	Troboj - atletika	11. 5. 2011	
4.	Pohod treh generacij	14. 5. 2011	
5.	Plavanje	23. 6. 2011	
Skupaj		5	100

6. Obravnavane vsebine:

- a) načrtovanje
- b) dnevi dejavnosti
- c) zimska šola v naravi
- d) tekmovanja
- e) izvedba kolesarskih izpitov
- f) tekoča problematika

7. Poročilo o uresničevanju zastavljenih ciljev

Vsi cilji, ki smo si jih zadale na začetku šolskega leta so realizirani. Ugotavljamo, da je v letošnji generaciji veliko učencev, ki niso pripravljene vložiti veliko truda za doseganje boljših rezultatov, kljub njihovim sposobnostim. Učenci se še navajajo učenja iz učbenikov, zato jih je treba k temu vzpodbujati.

Aktiv: Matematike

- 1. Vodja aktiva:** Tatjana Kerin
- 2. Ostali člani aktiva:** Marija Tomšič, Tanja Lakner, Darja Pleterski, Katarina Gerjevič
- 3. Urnik srečanj:** sredo, 6. šolska ura

4. Realizacija srečanj:

Planirano	Realizirano	%
35 (6. – 9. razred)	36	103
2 (1. – 9. razred) – po vertikali	2	100

5. Realizacija dnevov dejavnosti:

Tehniški dnevi:

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Obdelava podatkov - 7. r.	oktober	
Skupaj		1	100

6. Obravnavane vsebine:

- a) Oblikovanje letnega načrta.
- b) Sprotno tematsko tedensko načrtovanje pouka.
- c) Oblikovanje nivojskih skupin.
- d) Oblikovanje učnega procesa.
- e) Priprava preverjanj in preizkusov znanja.
- f) Analize preizkusov znanja.
- g) Seznanjanje z novostmi glede učnega in didaktičnega gradiva.
- h) Sprotna evalvacija učnega uspeha.
- i) Priprava, organizacija in izvedba šolskega in področnega tekmovanja iz matematike in aktivnosti povezane z njim.
- j) Spremljanje dela pri interesnih dejavnostih (hitro računanje 3. do 9. razred in matematični krožek 8. in 9. razred).
- k) Priprava učencev na tekmovanje iz znanja matematike.
- l) Opredelitev argumentov za izvedbo zunanje diferenciacije v prihodnjem šolskem letu.
- m) Vrednotenje in analiza rezultatov NPZ.
- n) Medsebojna izmenjava izkušenj in znanj pridobljenih na strokovnih srečanjih in seminarjih.
- o) Priprava prilagojenih vsebin, nalog, učnih listov in preizkusov znanja za romske učence in učence z odločbo.
- p) Priprava pričakovanih znanj za napredovanje učencev od 1. do 9. razreda.
- r) Evalvacija letnega načrta aktiva.

7. Poročilo o uresničevanju zastavljenih ciljev

Večina ciljev, ki smo si jih kot aktiv zadali, je realiziranih. Veseli smo vključitve učiteljev 4. in 5. razreda v vrednotenje preizkusov NPZ v 6. razredu. Veliko časa je bilo namenjeno izvajanju in načrtovanju pouka zlasti zaradi slabih učnih navad mnogih učencev. Zelo smo se trudile navajati učence k rednemu opravljanju domačih nalog, pri mnogih neuspešno.

V šestem razredu imajo učenci velike težave z osnovnimi računskimi operacijami in postopki. Slabo obvladajo računanje na pamet, zapis števil, pogosto opažamo nepoznavanje poštevance, težave imajo pri pisnem deljenju, pretvarjanju merskih enot, nejasni in površno definirani so geometrijski pojmi. Tako se tudi ni čuditi rezultatu NPZ-ja v šestem razredu.

Nezadovoljne smo z uspehom učencev v devetih razredih. Kar pogosto se je dogajalo, da so učenci druge nivojske skupine, ki naj bi bili sposobni dosegati temeljne standarde znanja, ponavljali pisne preizkuse znanja, zaradi prevelikega števila negativno ocenjenih.

Skozi vse leto smo se srečevale v okviru aktiva predvidoma enkrat tedensko in skrbno načrtovale pouk, preizkuse znanja, oblikovale kriterije znanja in sproti opravljale analize rezultatov in uspeha učencev.

V 7. Razredu smo izvedle tudi tehniški dan na temo obdelava podatkov. Zaradi dobrega odziva učencev in naših dobrih izkušenj ga načrtujemo tudi v prihodnjem šolskem letu.

Izvajale smo krožek Hitro in zanesljivo računanje, za učence od 3. do 9. razreda. Zaradi vedno večjega zanimanja ga bomo nadaljevale tudi v prihodnjem letu.

Nakupili smo nov didaktični komplet Jovo za sestavljanje platonskih in arhimedskih geometrijskih teles – poliedrov in se tako vključili v projekt »Poliedrske delavnice«. Delavnice so bile izvedene za učence od 6. do 9. razreda v okviru pouka matematike, pri dodatnem pouku, ena je bila v času zimskih počitnic. Za nadarjene učence 4. razreda smo pripravile dejavnost– Matematični orehi, ki jo je obiskovalo 15 učencev. Reševali so različne naloge povezane z matematiko v vsakdanjem življenju.

Za učence šestih in sedmih razredov sta bila organizirana dodatni in dopolnilni pouk, za učence osmih in devetih razredov pa matematični krožek, kjer so učenci dopolnjevali in nadgrajevali svoje znanje in veščine ter se pripravljali na Vegova tekmovanja, kjer smo dosegli lepe rezultate, navedene v spodnji tabeli. Bili smo organizatorji področnega tekmovanja iz matematike. Nejc Arh je bil vabljen na nagradni izlet na Dunaj, saj je bil na šolskem tekmovanju Kenguru uvrščen med najboljše tekmovalce v državi. Ponosni smo na zdaj že bivša učenca devetega razreda, ki sta osvojila zlato priznanje na državnem tekmovanju in se uvrstila med prvih 34 od 252 tekmovalcev na državnem tekmovanju.

Razred	ŠOLSKO TEKMOVANJE		PODROČNO TEKMOVANJE		DRŽAVNO TEKMOVANJE	
	Št. tek. m.	Št. bronastih priznanj	Št. tek. m.	Št. srebrnih priznanj	Št. tek. m.	Št. zlatih priznanj
1.	54	26	/	/	/	/
2.	38	12	/	/	/	/
3.	42	15	/	/	/	/
4.	39	13	/	/	/	/
5.	37	12	/	/	/	/
6.	43	14	/	/	/	/
7.	30	10	4	4	1	0
8.	29	9	6	5	1	0
9.	33	12	6	4	2	2
Skupaj	345	123	16	13	4	2

Rezultati so nas spodbudili, da se delo z učenci, ki so željni znanja, obrestuje.

Udeležile smo se vsakoletnega dvodnevnega občnega zbora društva matematikov (DMFA Slovenije), spremljale delovanje in aktivnosti študijske skupine za matematiko in se vključile v spletno učilnico študijskih skupin ZRSS. Udeležile smo se področnega srečanja učiteljev matematike v zvezi s prenovljenimi učnimi načrti v prihodnjem letu. Opravili smo nacionalno preverjanje znanja v 6. in 9. razredu. Več o analizi le-teh v 7. točki tega poročila.

V prihodnjem letu načrtujemo še več časa nameniti spremembam – posodobljenim učnim načrtom, s poudarkom na problemskih znanjih in se še naprej povezovati z aktivni vseh treh triletij.

Aktiv: Športna vzgoja

1. **Vodja aktiva:** Polona Žerjav Škoberne
2. **Ostali člani aktiva:** Iztok Pirc, Darina Svozilova, Miha Cerle
3. **Urn timer srečanj:** Srečanja smo izvajali po potrebi, 2– 4-krat na mesec
4. **Realizacija srečanj:**

Planirano	Realizirano	%
25	28	112

5. Realizacija dnevov dejavnosti:

Športni dnevi:

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Orientacija	16. 11. 2010	
2.	Zimski športni dan	28. 1. 2011	
3.	Atletika	6. 5. 2011, 9. 5. 2011	
4.	Pohod	14. 5. 2011	
5.	Igre brez meja, kopanje	21. 6. 2011, 22. 6. 2011	
Skupaj		5	100

6. Obravnavane vsebine:

- a) Orientacija.
- b) Zimski pohod, drsanje na ledu, smučanje.
- c) Četverboj – skok v daljino, tek na 60m, tek na 300m, met votreksa.
- d) Pohod več generacij na Trško goro.
- e) Igre brez meja na bazenu Brestanica, kopanje.

7. Poročilo o uresničevanju zastavljenih ciljev

S športnimi dnevi smo dosegli vse zastavljene cije. Izpostaviti želimo izostanke učencev pri športnih dnevih in tudi drugih dnevih dejavnosti. Več učencev se pogosto ne udeležuje športnih dnevov opravičeno in tudi neopravičeno.

Aktiv: Angleški jezik

1. **Vodja aktiva:** Patricija Kodrič
2. **Ostali člani aktiva:** Marija Simončič, Pjerina Hodnik, Irena Strojšanšek
3. **Urn timer srečanj:** po dogovoru
4. **Realizacija srečanj:**

Planirano	Realizirano	%
8	8	100

5. Realizacija dnevov dejavnosti:

Sodelovali smo pri svetovnem dnevu jezikov in na jesenski sobotni šoli z delavnico English kitchen.

6. Obravnavane vsebine:

- a) Usklajevanje tekočega dela.
- b) Bralna značka.
- c) Tekmovanja.
- d) NPZ.
- e) Zgodnje poučevanje angleščine v 1. triletju.

7. Poročilo o uresničevanju zastavljenih ciljev

Cilje, ki smo si jih zadali na začetku šolskega leta, smo dosegli.

Pri angleški BZ je sodelovalo 146 učencev. Ugotavljamo, da se tukaj, predvsem v višjih razredih pojavlja problem, da učenci ne preberejo vseh knjig, pa kljub temu lahko dosežejo srebrno priznanje, če ugibajo odgovore. BZ je v takšni obliki kot je sedaj, smiselna kvečjemu v 4. in 5. razredu kot širjenje in poglobljanje znanja. Iz teh razlogov bomo naslednje leto k BZ pristopili na drugačen način.

Tekmovanja iz znanja angleščine:

V 8. razredu je tekmovalo 6 učencev, od teh so štirje dosegli bronasto priznanje in se uvrstili na državno tekmovanje, kjer je en učenec dosegel srebrno priznanje.

V 9. razredu je tekmovalo 18 učencev, dosegli so 13 bronastih priznanj in 1 srebrno na državnem tekmovanju. Ugotavljamo, da se na tekmovanjih daje vedno večji poudarek rabi jezika.

Opažanja: učenci zelo neredno delajo domače naloge, tudi številne popoldanske aktivnosti jim jemljejo čas in energijo; ni sprotnega dela, to pa vodi v kampanjsko učenje. Učenci in starši odgovornost za rezultate prelagajo na učitelje.

Aktiv: Slovenščina

1. **Vodja aktiva:** Manja Voglar
2. **Ostali člani aktiva:** Marjeta Košir, Blanka Mladkovič
3. **Urniki srečanj:** torek, 1. šolska ura oz. po potrebi po pouku

4. Realizacija srečanj:

Planirano	Realizirano	%
Po potrebi v kabinetu		

5. Realizacija dnevov dejavnosti in aktivnosti:

Kulturni dnevi:

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Rastem s knjigo	5. 10. 2010, 7. 10. 2010	
2.	Gledališka predstava Kok ti men zdej dol visiš, ogled mesta Ljubljana	9. 6. 2011	
3.	Ogled Benetk	9. 9. 2010	
4.	Bralna značka – Za dva groša fantazije	20. 4. 2011	
5.	Literarni večer – S poezijo v pomlad	Marec 2011	
Skupaj		5	100

6. Obravnavane vsebine:

- a) Cankarjevo tekmovanje.
- b) Obeležitev dnevov – reformacije z izobraževalnim filmom Domača naloga v mestnem parku, Prešernovega dne – razstava pesmi, dneva državnosti – kratek kulturni program, obeležitev dneva Zemlje.
- c) Valeta – kulturni program.
- d) Sodelovanje na mednarodnem natečaju Vinica, Evropa v šoli.
- e) Literarni večer – priprava učencev 7. razreda na recitiranje in nastop.
- e) Bralna značka – izvajanje krožka in vodenje podelitve.

- f) Vrednotenje NPZ in vpogled za starše.
- g) Izobraževanja.
- h) Sobotna šola za nadarjene – radijska ura.
- i) Svetovni dan jezikov.
- j) Nivojski pouk.
- k) Učenci tujci.

7. Poročilo o uresničevanju zastavljenih ciljev

Cilji so uresničeni in preseženi, saj slavistke sodelujemo tudi, če je potrebno, ni pa načrtovano. Tako smo se pridružile obeleženju dneva Zemlje, dneva državnosti, sodelovale pri natečaju Evropa v šoli, Svet iz besed, na sobotni šoli, v timu mediacija in timu individualizacija. Uspešno smo se udeleževale in zaključile izobraževanja – Promocija branja in mediji, Uspešno vključevanje Romov v VIZ, Učenje učenja, Bralne strategije, Razvijanje odgovornosti za demokratično družbo. Cankarjevo tekmovanje: številna bronasta priznanja (šolsko, 1/3 tekmovalcev) in eno srebrno priznanje na državnem nivoju. Pripravljale smo članke za objavo v medijih in na spletni strani šole, lektorirale zgodovinsko raziskovalno nalogo.

Učence smo peljale na večerno predstavo Skopuh (KD Krško), da bi uresničevale cilje UN o spoznavanju elementov gledališča in kult. vedenju, članica aktiva je izvajala dramski krožek (Izgubljena snežinka, gledališka predstava za predšolske otroke) in filmski krožek, prvič smo izvajale fleksibilno diferenciacijo od 5. razreda dalje in ugotavljamo, da so ure učinkovite za ponavljanje in utrjevanje pred preizkusi ali pri obravnavi zahtevnejšega besedila, saj lahko delamo na več težavnostnih ravneh. Fleksibilno diferenciacijo in nivojske ure ohranjamo v prihodnje.

Aktiv: Tehnike in tehnologije

1. **Vodja aktiva:** Darja Pleterski
2. **Ostali člani aktiva:** Tatjana Kerin, Tanja Lakner
3. **Urniki srečanj:** po dogovoru in potrebi zaradi organizacije tehniških dni
4. **Realizacija srečanj:**

Planirano	Realizirano	%
7	7	100

5. Realizacija dnevov dejavnosti:

Tehniški dnevi:

Razred	Naslov td	Termin	Vodja
1.	Novoletna tžnica	December	aktiv 1. razred
	Pustne maske	8.3.2011	
	Eko - akcija	April	

Razred	Naslov td	Termin	Vodja
2.	Novoletna tžnica	December	aktiv 2. razred
	Pustne maske	8.3.2011	
	Eko - akcija	April	

3.	Novoletna tžnica	December	aktiv 3. razred
	Pustne maske	8.3.2011	
	Eko - akcija	April	

4.	Voziček	November	aktiv 4. razred
	Pustne maske	8.3.2011	
	Elektrika	Maj-junij	
	Eko - akcija	April	
5.	Kolesarski poligon	oktober-november	aktiv 5. razred
	Pustne maske	8.3.2011	
	Jumicar	Maj	
	Eko - akcija	April	
6.	Nosilna konstrukcija	November	Darja Pleterski
	Pustne maske	8.3.2011	razredniki
	Lesarstvo (ŠCPpostojna)	Marec-april	Darja Pleterski
	Eko - akcija	April	Darja Pleterski
7.	Obdelava podatkov	November	Tatjana Kerin
	Pustne maske	8.3.2011	razredniki
	Izdelki iz umetne snovi	Marec-april	Darja Pleterski
	Eko - akcija	April	Darja Pleterski
8.	Poklici	November	Jožica Repše
	Pustne maske	8.3.2011	razredniki
	Kovine – ŠC NM	Marec-april	Darja Pleterski
	Eko - akcija	April	Darja Pleterski
9.	Poklici	November	Melita Zagorc Vegelj

6. Načrtovane vsebine:

- a) Kriteriji ocenjevanja, medpredmetno povezovanje
- b) Načrtovanje tehniških dni
- c) Nakup učnih sredstev
- d) Izbira didaktičnih pripomočkov
- e) Ponudba izbirnih predmetov s tehničnega področja
- f) Organizacija in izvedba tehniških dni
- g) Interes ohranjanja sistematizirane ure tehnično področje
- h) Prenovljen UN

7. Poročilo o uresničevanju zastavljenih ciljev

V šolskem letu 2010/11 smo uspešno in kvalitetno realizirali tehniške dneve, nekatere tudi ob strokovnem sodelovanju z zunanjimi sodelavci.

Uspešno smo razvijali učenčeve ročne spretnosti, estetski vidik, natančnost, spretnosti v okviru njegovih želja in interesov – ID - tehnično področje, pri pouku pa smo dali poudarek na spoznavanju vsebin ob praktičnem delu. Pri tem je bil velik poudarek na urejenosti delovnega mesta in razvijanju čuta za odgovornost in varnost pri delu.

V pouk smo integrirali IKT tehnologijo, spodbujali kreativno ustvarjanje in mišljenje, se ekološko ozaveščali ter aktivno sodelovali z Ekošolo in Zdravo šolo.

Aktivno smo se udeleževali študijskih skupin.

Glede na to, da samo jaz poučujem TIT na naši šoli je delovanje aktiva dokaj omejeno. Kolegice je težje pritegniti k aktivnostim, saj so obremenjene s svojim delom. Zaradi interesa šole, da se tehniški dnevi izvajajo od 6. do 9. razreda na isti dan, smo tudi prostorsko omejeni (delavnica), tako iščemo vsebine, ki niso strogo naravnane na izdelke ali delo na terenu.

Aktiv: Učitelji družboslovja

1. **Vodja aktiva:** Blanka Mladkovič
2. **Ostali člani aktiva:** Zdenka Horvat, Franci Žibert, Robert Fuks, Vilma Malečkar, Gregor Germ
3. **Urnik srečanj:** po dogovoru

4. Realizacija srečanj:

Planirano	Realizirano	%
3	3	100

5. Realizacija dnevov dejavnosti: po letnem delovnem načrtu

6. Obravnavane vsebine:

- a) Program dela v šolskem letu 2010/2011
- b) Pregled dela ob koncu 1. polletja in poročila s študijskih skupin o novih UN
- c) Zgodovinska raziskovalna naloga
- d) Tekmovanje Kaj veš o prometu
- e) Zaključna analiza, analiza NPZ

7. Poročilo o uresničevanju zastavljenih ciljev

Vse cilje smo realizirali, razen sestanka za začetek dela ob 200-letnici šole v Leskovcu.

Aktiv: Naravoslovja

1. **Vodja aktiva:** Edita Gubenšek
2. **Ostali člani aktiva:** Katarina Gerjevič, Marija Tomšič, Karmen Ančimer Poteko
3. **Urnik srečanj:** po dogovoru
4. **Realizacija srečanj:**

Planirano	Realizirano	%
4	4	100

5. Realizacija dnevov dejavnosti:

Naravoslovni dnevi:

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	6. razred – Volčji potok 7. razred - Varčevanje z energijo 8. razred – Varčevanje z energijo 9. razred – Nam se rola brez drog in alkohola	oktober januar januar oktober	
2.	6. razred – Varčevanje z energijo 7. razred – ZOO Ljubljana 8. razred – Rakov Škocjan 9. razred – Varčevanje z energijo	januar maj junij januar	

3.	6. razred – Fizikalne delavnice 7. razred – Slovensko Primorje 8. razred – Čebele in čebelarjenje 9. razred – Obisk rudnika Velenje	junij junij junij junij	
Skupaj		3 na razred	100

6. Obravnavane vsebine:

- Kriteriji za ustno oceno
- Kriteriji za pisno oceno, kriterij za oceno praktičnih vaj
- Izvedba tekmovanj iz biologije, kemije
- Strokovno izobraževanje
- Nabava potrebnih učil ter materiala
- Spremljanje naravoslovnih predmetov – pregled realizacije pouka, obravnavane snovi, učnega uspeha
- Usklajevanje in načrtovanje skupnega naravoslovnega dne
- Pregled NPZ za biologijo
- Pregled učnega uspeha pri naravoslovnih predmetih
- Načrtovanje aktivnosti za naslednje šolsko leto

7. Poročilo o uresničevanju zastavljenih ciljev

Vsi cilji in aktivnosti navedene v peti točki so bile izpeljane.

Aktiv: Fizika

- Vodja aktiva:** Marija Tomšič
- Ostali člani aktiva:** Alojz Kozole
- Urnik srečanj:** po potrebi, predvidoma 5

4. Realizacija srečanj:

Planirano	Realizirano	%
5	6	120

4. Realizacija dnevov dejavnosti:

a) Naravoslovni dnevi:

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Fizikalne delavnice 6. razred	15. 6. 2011	
2.	Varčevanje z energijo 9. razred	31. 1. 2011	
Skupaj		2	100

b) Tehniški dnevi:

	Planirano (vsebina)	Realizirano (datum)	%
1.	Astronomija 9. razred	31. 3. 2011	
Skupaj		1	100

5. Obravnavane vsebine:

6. razred SVETLOBA (izviri, svetila, svetlobni pojavi)
9. razred ASTRONOMIJA (merjenje kotov pri premiku sence, računanje razdalj, sonce kot vir energije)

- c) 9. razred Varčevanje z energijo (zbiranje podatkov, obdelava podatkov, analiza ogljikovega odtisa)

6. Poročilo o uresničevanju zastavljenih ciljev

Dnevi dejavnosti so bili izvedeni po dogovorjenem planu. Vsebine tehniškega dneva ASTRONOMIJA so bile spremenjene zaradi spremembe v organizaciji dneva. Cilji, ki so bili zastavljeni, so bili v celoti realizirani, razen pri astronomiji.

Aktiv: OPB

1. Vodja aktiva: Alenka Serne

2. Ostali člani: Manica Žibret, Lilijana Izlakar, Miha Cerle, Darina Svozilova, Jasmina Mlakar, Gregor Germ, Vesna Perič, Saša Pipič, Mirjana Marinčič, Romana Dirnbek

3. Urnik srečanja: Aktiv OPB se je v letošnjem šolskem letu sestal devetkrat.

Sodelovanje je bilo zelo dobro, klima pozitivna. Veliko je bilo medsebojne pomoči.

Veseli smo, da učenci niso imeli nobene nesreče oz. poškodbe.

Ugotavljamo, da je bilo večkrat moteno delo zaradi izvajanja interesnih dejavnosti (odhodi in prihodi učencev med izvajanjem dejavnosti v podaljšanem bivanju, nerednega prihajanja posameznih mentorjev po učence in neinformiranosti učiteljev, če dejavnost odpade).

Ponovno želimo opozoriti glede varnosti na cesti ob vhodu v šolo (prometna ureditev).

Sami smo to delno uredili oz. rešili tako, da smo v času podaljšanega bivanja na tla postavili stožce in s tem določili, kje lahko učenci prečkajo cesto, vozniki pa so upočasnili vožnjo ali pa avtomobile obrnili.

Na začetku šolskega leta smo staršem razdelili zgibanko, v kateri smo predstavili cilje podaljšanega bivanja, zaposlene in urnik.

Letos smo se na prvem aktivu dogovorili, da bomo vsi oddelki delali domače naloge ob isti uri. To se je izkazalo za pozitivno, vendar pa se vedno nismo mogli tega dosledno držati, ker imajo učenci različno število ur, odhajajo na interesne dejavnosti in iz njih prihajajo, potrebno pa jim je zagotoviti tudi čas za kosilo in čas za sprostitev.

Glede kosil ugotavljamo, da težko izvajamo cilj kulturnega prehranjevanja, ker se učenci višje stopnje mešajo z mlajšimi, v jedilnici je prevelik hrup. Ugotavljamo tudi, da je moteče, ker nekaj učencev nima kosil (starši ne plačujejo - različni vzroki). Prosimo, da o tem šola zavzame stališče.

1. prednostne naloge

a) izobraževalno področje - vsi cilji so bili doseženi.

b) vzgojno področje - vsi cilji so bili doseženi.

Letos smo imeli vsak prvi delovni petek v mesecu delavnice, ki smo jih poimenovali MALO DRUGAČEN PETEK. Učenci so bili vsak mesec v drugi delavnici. Delavnice so bile zanimive z različnih področij. Izvedli smo jih uspešno, čeprav je bilo veliko odsotnosti zaposlenih in je bilo potrebno organizacijo še posebej prilagajati.

Vsak zadnji delovni petek v mesecu pa smo se zbrali na hodniku in proslavili rojstne dneve učencev in učiteljev za tekoči mesec. Učenci so dobili mapo z risbicami. Pripravili smo jim tudi kratek kulturni program.

2. dnevi dejavnosti

a) kulturni dnevi

- Glasbene aktivnosti – Saša Pipič
- Glasbene aktivnosti – Manica Žibert
- Socialne igre – Vesna Perič
- Vse najboljše – Alenka Serne – Sodelavci vsi
- Družabne igre - Alenka Serne

- b) naravoslovni dnevi
 - Zlata in bogata jesen - Alenka Serne
 - Voda - Alenka Serne
 - Eksperimenti - Jasmina Mlakar
- c) tehniški dnevi
 - Sestavljena slika - Lilijana Izlakar
 - Novoletna jelka - Alenka Serne
- d) športni dnevi
 - gibalno športne igre - Darina Svozilova
 - gibalno športne igre - Miha Cerle

Na oglasni deski smo celo leto s slikami, plakati ...obeleževali svetovne dneve.

3. družbeno potrebna dela

- pomoč pri pripravi jedilnice za prireditve
- akcija Papir za lopatke
- darilca za starostnike
- nastopi skupine Radi nastopamo

4. ostale aktivnosti

- nekaj lepega za pesnika
- dan zemlje - risali, slike uporabili za eko tržnico
- sodelovali s šolskim eko timom
- pobirali smeti
- sodelovali pri prireditvi Tisoč iskric
- sodelovali s širšim družbenim okoljem - obisk doma starejših občanov in izdelovanje darilc
- vključevanje učiteljev OPB v ostale aktivnosti
- sodelovanje na prireditvi ob podelitvi bralnih značk
- ob pustu povorka po vasi, rajanje
- priprava fotografskih razstav
- ureditev eko kotička
- Prešernova razstava
- izvedli veliko tematskih dnevov

Sodelovanje z ostalimi učitelji in zaposlenimi (razredniki, kuhinjo ...) je bilo korektno, kvalitetno.

5. Sodelovanje s starši

- vsakodnevni kontakti, korektno. Probleme smo reševali sprotno, znotraj aktiva, s svetovalno službo in razredniki ter vodstvom šole.

Aktiv: Dodatna strokovna pomoč – DSP

1. **Vodja aktiva:** Tanja Mavsar Popovič
2. **Ostali člani:** Dženi Rostohar, Vilma Malečkar, Katarina Gerjevič, Jasmina Mlakar, Urška Vuk, Vesna Perić
3. **Urniki srečanja:** ponedeljek, 1. šolsko uro

4. Realizacija srečanj:

Planirano	Realizirano	%
9	7	78

Opomba: Realizacija je nižja zaradi težav z usklajevanjem naših urnikov – ker se med letom spreminjajo.

6. Obravnavane vsebine:

- a) LDN
- b) Individualizacija dela z učenci
- c) Prilagajanje besedil, prilagoditve učencem z učnimi težavami
- d) Konferenca o specifičnih učnih težavah
- e) Trening fonološkega zavedanja v vrtcu
- f) Načini spremljanja napredka
- g) Pomoč starejših učencev učencem s težavami
- h) Učna pomoč romskim učencem
- i) Vodenje dnevnikov za učence z odločbami
- j) Evidentiranje učencev, ki potrebujejo pomoč

5. Poročilo o uresničevanju zastavljenih ciljev

Učenci z odločbami:

Cilje, ki smo si jih zastavili v LDN smo skozi šolsko leto uresničevali na aktivih, pri urah DSP in ob sodelovanju z učitelji. Izvajalci pri urah DSP odpravljamo predvsem učenčeve primanjkljaje in jim pomagamo doseči zastavljene cilje. Korekcija primanjkljajev pa je dolgotrajno in večletno delo. Zato učitelji in izvajalci DSP čutimo, da je potrebno več razgovorov v zvezi s primanjkljaji, ki jih imajo učenci. Predlagamo, da bi v naslednjem šolskem letu imeli vsaj tri skupne sestanke (učitelji, ki poučujejo učence, izvajalci DSP in svetovalna služba). Vsi učenci z odločbami so dosegli minimalne standarde in napredovali v višji razred.

Učenci Romi:

Njihov napredek je zelo individualen. Veliko jih kljub dodatni pomoči ne dosega minimalnih standardov znanja. Učenci pogosto nimajo osnovnih pripomočkov, zato predlagamo, da jih zagotovi šola.

Pomoč učencem s težavami:

Poskušali smo organizirati pomoč starejših učencev mlajšim, vendar so učenke, ki so se javile k sodelovanju, neredno prihajale k določenim učencem. Zato smo z delom prekinili in bomo ponovno poskušali v naslednjem šolskem letu. Poleg tega smo ob razgovorih z učitelji ugotavljali, kateri učenci (od 1. do 3. razreda) potrebujejo pomoč, da bi jim le-to lahko pravočasno zagotovili.

Vrtec:

V vrtcu so oblikovali načine, kako razvijati fonolško zavest otrok, saj to v veliko primerih prepreči ali vsaj omili bralno napisovalne težave otrok v šoli. V naslednjem šolskem letu bodo z delom nadaljevali.

2.1.5 Skupna realizacija dnevov dejavnosti

Razred/ oddelek	Kulturni dnevi	Naravoslovni dnevi	tehniški dnevi	športni dnevi	Skupaj dnevi	%
1. a	4	3	3	5	15	100
1. b	4	3	3	5	15	100
1. c	4	3	3	5	15	100
1. VP	4	3	3	5	15	100
2. a	4	3	3	5	15	100
2. b	4	3	3	5	15	100
2. c	4	3	3	5	15	100
2. VP	4	3	3	5	15	100
3. a	4	3	3	5	15	100
3. b	4	3	3	5	15	100
3. c	4	3	3	5	15	100
3. VP	4	3	3	5	15	100
4. a	3	3	4	5	15	100
4. b	3	3	4	5	15	100
4. c	3	3	4	5	15	100
4. VP	3	3	4	5	15	100
5. a	3	3	4	5	15	100
5. b	3	3	4	5	15	100
5. c	3	3	4	5	15	100
6. a	3	3	4	5	15	100
6. b	3	3	4	5	15	100
6. c	3	3	4	5	15	100
7. a	3	3	4	5	15	100
7. b	3	3	4	5	15	100
8. a	3	3	4	5	15	100
8. b	3	3	4	5	15	100
8. c	3	3	4	5	15	100
9. a	3	3	4	5	15	100
9. b	3	3	4	5	15	100
9. c	3	3	4	5	15	100
Skupaj šola:						100,0

Vsi načrtovani dnevi dejavnosti so bili realizirani. Na teh dnevih so bili pri organizaciji in izvedbi vključeni vsi strokovni delavci, nekateri drugi zaposleni in zunanji sodelavci.

2.1.6 Interesne dejavnosti

V minulem šolskem letu je na naši šoli delovalo 57 različnih interesnih dejavnosti, ki so jih vodili učitelji in 4 zunanji mentorji. Nekateri so vodili tudi več dejavnosti. Krožki so delovali pred poukom, po pouku pa tudi v popoldanskem času.

Naši učenci so bili tudi v popoldanskem času vključeni v številne dejavnosti izven šole. Obiskovali so razne jezikovne tečaje, različne športne in druge klube. Veliko naših učencev obiskuje glasbeno šolo, kjer dosegajo vidne rezultate.

2.2 UČNI USPEH

Razred/oddelek	Št. učencev	Napreduje	Ponavlja	%
1. a	21	18	3	85,7
1. b	22	18	4	81,8
1. c	22	20	2	90,9
1. VP	16	15	1	93,8
2. a	19	17	2	89,5
2. b	18	18	0	100,0
2. c	17	16	1	94,1
2. VP	11	11	0	100,0
3. a	17	13	4	76,5
3. b	17	16	1	94,1
3. c	15	15	0	100,0
3. VP	13	11	2	84,6
4. a	19	17	2	89,5
4. b	20	20	0	100,0
4. c	18	16	2	88,9
4. VP	13	13	0	100,0
5. a	21	19	2	90,5
5. b	26	24	2	92,3
5. c	20	18	2	90,0
6. a	21	19	2	90,5
6. b	19	18	1	95,0
6. c	24	20	1	95,0
7. a	23	21	2	91,0
7. b	22	21	1	95,0
8. a	17	17	0	100,0
8. b	20	19	1	95,0
8. c	21	20	1	95,2
9. a	22	22	0	100,0
9. b	17	17	0	100,0
9. c	24	24	0	100,0
Skupaj šola:	575	533	39	92,7

Analiza splošnega učnega uspeha ob koncu šol. leta**572 učencev OŠ Leskovec s podružnico**Opisno ocenjeni (1.—3. razred): **208 učencev**

	dečki	deklice	skupaj	%
Napredujejo	86	104	190	91%
Ne napredujejo	9	7	18	9%

Številčno ocenjeni: (4. – 9. razred): **364 učencev**

Povprečje zaključenih ocen	dečki	deklice	skupaj	%
nad 4,5	63	68	131	36%
3,5 do 4,4	70	57	127	35%
2,5 do 3,4	51	29	80	22%
1,5 do 2,4	6	7	13	4%
pod 1,5	2	1	3	0%
neocenjeni	6	4	10	3%
Skupaj	202	162	364	100%
Ne napredujejo (že vključeni v tabelo)	13	10	23	6%

Vsi, ki napredujejo: $190 + 341 = 531$, to je 93%

Analizo pripravila Melita Zagorc Vegelj, dipl. psih.

2.3 REALIZACIJA POUKA

Razred/oddelek	Št. planiranih ur	Št. realiziranih ur	%
1. a	700	700	100
1. b	700	699	99,9
1. c	700	697	99,6
1. VP	770	769	99,4
2. a	735	744	101
2. b	735	738	100
2. c	735	735	100
2. VP	735	733	99,7
3. a	770	769	99,8
3. b	770	766	99,5
3. c	770	767	99,6
3. VP	805	801	99,5
4. a	857,5	847	98,8
4. b	857,5	864	100,8
4. c	751,5	753	100,2
4. VP	822,5	832	101
5. a	962,5	961	98,5
5. b	962,5	955	99,2
5. c	893	892	99,9
6. a	927,5	927	100

6. b	892,5	880	99
6. c	910	898	98
7. a	1120	1110	99
7. b	1050	1038	99
8. a	1137,5	1129	99,3
8. b	1137,5	1123	98,7
8. c	1137,5	1123	98,7
9. a	1104	1122	101,6
9. b	1046	1068	102,1
9. c	978	1028	105,1
Skupaj šola:	26472,5	26468	99,9

Pouk je bil skupno realiziran praktično 100%. Ravnatelj in pomočnici sta nenehno spremljali prisotnost in odsotnost učiteljev in takoj ukrepali, če je bilo potrebno.

2.4 ŠOLSKO SVETOVALNO DELO

2.4.1 Delo psihologinje

I. Učenje in poučevanje

Učenje in učne težave

- Neposredna pomoč učencem z učnimi težavami - kako se učiti (3 učenci) in svetovanje staršem
- Delavnica za učence in starše 5. a razreda – kako se učiti
- Identifikacija in usmerjanje učencev z učnimi težavami
- Neposredna pomoč učencem z učnimi težavami – odpravljanje primanjkljajev (2 učenki) in svetovanje staršem
- Psihološko testiranje z namenom ugotavljanja spec. učnih težav (3 učenci)

Bralni trening v 3. razredu (predavanje za starše, dvakratno preverjanje branja, distribucija evalvacijskega vprašalnika za starše o bralnem treningu)

Ostalo:

- Posvetovanje z učitelji o učenju in poučevanju
- Sodelovanje z izvajalkami dodatne strokovne pomoči ter individ. in skup. pomoči in načrtovanju pomoči za učence s težavami pri pisanju in branju
- Analiza učnega uspeha
- Sodelovanje v timu individualizacija učenja in poučevanja

II. Šolska kultura, vzgoja, klima, red

Vodenje dejavnosti za izboljšanje medosebnih odnosov in preprečevanje nasilja, delo z oddelčnimi skupnostmi

- Neposredna pomoč nasilnežem in žrtvam nasilja, pogovori s starši, sodelovanje z zunanjimi institucijami, pogovori z učitelji
- V nekaterih oddelčnih skupnostih sem izvedla razredne ure, kjer smo se pogovarjali o medsebojnih odnosih. (5.c, 6.a)
- Razreševanje treh primerov spletnega nasilja
- Sodelovanje pri načrtovanju in izvedbi pedagoške konference na temo: Sistemsko soočanje šole z nasiljem v družini

Učenci s težavami v socialni integraciji

- Organizacija pomoči učencem s težavami – sodelovanje z zunanjimi inštitucijami (Policija, CSD, Razvojna ambulanta, ZD Krško, Ambulanta za avtizem)
- Svetovanje tem učencem in staršem (9 učencev)
- Posredovanje v konfliktnih situacijah med učenci, med učenci in učitelji
- Posvetovanje z učitelji o vzgojno–izobraževalnih ravnanjih
- Svetovanje učiteljem za delo s posameznimi učenci, ki imajo vzgojno-disciplinske težave in o delu z oddelčnimi skupnostmi, sodelovanje z učitelji pri izvedbi razrednih ur

Vzgojni načrt

- Vodenje in sodelovanje v skupini za pripravo vzgojnega načrta šole in šolskih pravil
- Predstavitve sprememb šolskih pravil in vzgojnega načrta Svetu staršev in Svetu šole
- Evalvacija vzgojnega načrta

Uvajanje mediacije v šolo

- Vodenje tima za promocijo mediacije in restitucije na šoli
- Sodelovanje pri pripravi in izvedbi regijskega srečanja za učitelje mediatorje
- sodelovanje pri pripravi in izvedbi delavnice za učitelje mediatorje
- sodelovanje pri pripravi in izvedbi srečanja za starše (predstavitve mediacije)
- Sovodenje srečanj za vrstniške mediatorje
- Organizacija in priprava kulturnega dne za celo šolo na temo Mediacija
- sodelovanje pri pripravi in izvedbi tabora za vrstniške mediatorje
- sodelovanje pri pripravi in izvedbi regijskega tabora za vrstniške mediatorje
- izvajanje mediacij

Prostovoljno delo učencev:

- somentorstvo 9 učenkam, ki so prostovoljno delo izvajale v našem vrtcu in v Domu starejših občanov v Krškem in srečanja z njimi na pribl. 2 meseca
- udeležba na Festivalu prostovoljstva v Ljubljani

III. Telesni, osebni in socialni razvoj

Neposredno delo z učenci in starši

- Svetovanje, koordinacija in neposredna pomoč učencem s težavami v razvoju (13 otrok)
- Svetovanje staršem otrok, ki imajo težave
- Povezovanje z zunanjimi institucijami, ki obravnavajo otroka, pisanje poročil o otroku

Delo z učenci s posebnimi potrebami in sodelovanje s komisijo za usmerjanje:

- Koordinacija dela na šoli (dogovori s starši – priprava zahtev – 7 na novo, sklicevanje in sodelovanje na sestankih strokovnih skupin, pisanje poročil)
- Konzultacije z višjo svetovalko pri ZRSS
- Sodelovanje z zunanjimi institucijami, ki izvajajo mobilno DSP (OŠ Mihajla Rostoharja, CIRIUS Kamnik, Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana)
- Vodenje strokovnih skupin za pripravo, spremljanje in evalvacijo individualiziranih načrtov (29 otrok) in pomoč razrednikom pri organizaciji in vodenju razrednih učiteljskih zborov z namenom priprave, spremljanja in evalvacije individualiziranih načrtov.
- Sodelovanje na sestankih s starši teh otrok in individualno svetovanje staršem
- Posvetovanje z učitelji in izvajalci DSP o delu z učenci s PP

Ostalo:

- Psihološko testiranje učencev
- Organizacija naravoslovnega dne v sodelovanju z Mladinskim centrom za 9. razred osemletke na temo odvisnosti
- Organizacija in koordinacija predavanj za starše v sodelovanju z Ljudsko univerzo v Krškem ter s predavatelji

IV. Šolanje

Sodelovanje v šolskih projektih in aktivnostih

- Informativne konference, sodelovanje na strokovnih aktivih in konferencah ter oddelčnih učiteljskih zborih
- Sodelovanje z vodstvom pri oblikovanju LDN šole
- Opazovanje in pomoč učencem pri vključevanju v šolsko življenje
- Svetovanje učencem in staršem pri izbiri ustrezne ravni zahtevnosti za nivojski pouk ali menjavi nivojske skupine.

Vpis šolskih novincev

- Sodelovanje pri izvedbi vpisa v 1. razred
- Vodenje Komisije za ugotavljanje pripravljenosti otroka za šolo
- Sodelovanje pri oblikovanju oddelkov

Delo z nadarjenimi učenci

- Koordinator za delo z nadarjenimi
- Roditeljski sestanek za vse starše prepoznanih nadarjenih učencev
- Posvetovanje z učitelji glede dela z nadarjenimi
- Obveščanje staršev ter zbiranje soglasij staršev za identifikacijo nadarjenih učencev (roditeljski sestanek v 3. razredu)
- Testiranje učencev s testoma Ravenove progresivne matrice in Torrencovim testom besedne ustvarjalnosti (4. razred – 24 učencev, ostali razredi – 4 učenci)
- Vrednotenje testov
- Pregled in zbiranje rezultatov ocenjevalne lestvice
- Seznanjanje staršev z rezultati identifikacije na individualnih razgovorih, kjer smo tudi zasnovali IP-je s starši identificiranih nadarjenih otrok
- Pogovori in svetovanje nadarjenim učencem
- Sodelovanje v strokovnih skupinah za pripravo I.P.-jev za nadarjene (4., 5., 6., 7., 8. in 9. razred)
- Priprava in izvedba programa Zasveti (program za spodbujanje socialnega in osebnostnega razvoja) za učence v 5. in 6. razredu
- Sodelovanje pri izvedbi na sobotni šoli

V. Poklicna orientacija

- Ure poklicne orientacije v 9. razredu (za vse razrede skupaj, izven pouka) in sprotno informiranje
- Organizacija testiranja s testom MFBT za 8. razred (sodelovanje s Kadis-om)
- Izvedba vprašalnika o poklicni poti, sklic in sodelovanje v timu z razredniki
- Organizacija in pomoč pri izvedbi spoznavanja poklicev »Drugače o poklicih« (zbiranje interesa učencev, kontakt s Posavcem, obveščanje in usmerjanje učencev)
- Kontaktiranje z Zavodom za zaposlovanje
- Svetovanje staršem in učencem – individualni razgovori (cca. 26)
- Priprava potrdil o identificirani nadarjenosti za Zoisovo štipendijo (31 učencev)
- Organizacija in izvedba roditeljskih sestankov (9. r. - 2 sestanka)
- Priprava in urejanje informacij za učence, informiranje učencev, priprava KIK programa
- Izvedba vpisa, kontaktiranje s srednjimi šolami
- Urejanje informativne oglasne deske za učence
- Organizacija naravoslovnega dne za 8. in 9. razred – spoznavanje srednjih šol

VI. Druga dela

- Mentorstvo študentki na dvotedenski praksi

- Sodelovanje pri izdelavi statistike
- Pričanje na sodišču
- Nadomeščanje učiteljev
- Sodelovanje v šoli v naravi za 4. razred
- Mentorstvo dvema javnima delavkama
- Udeležba na šolskih predstavah in praznovanjih
- Pogovori s sodelavkami – osebne težave
- Posvetovanja s kolegicami iz drugih šol
- Sodelovanje in vodenje senata v okviru Komisije za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami
- Članstvo v Svetu zavoda

VII. Strokovno izobraževanje in spopolnjevanje

- Profesionalni razvoj zaposlenih (izobraževanje v okviru evropskega projekta pod vodstvom Šole za ravnatelje)
- Učenje učenja (izobraževanje v okviru evropskega projekta pod vodstvom Šole za ravnatelje)
- Pedagoške konference na šoli
- Prispevek in udeležba na mednarodni konferenci Socialne in čustvene potrebe nadarjenih otrok
- Prispevek na konferenci po mednarodni konferenci Socialne in čustvene potrebe nadarjenih otrok
- Enodnevni seminar: Veščine vodenja kariere
- Dvodnevna mednarodna konferenca o delu z učenci s posebnimi potrebami
- 4- dnevno izobraževanje za izvajanje CAP programa – preprečevanja medvrstniškega nasilja
- 4-dnevni seminar: Sistemsko soočanje šole z nasiljem v družini
- Individualni študij strokovne literature

VIII. Načrtovanje, spremljanje in evalvacija lastnega dela

- Letno, mesečno, tedensko in dnevno načrtovanje dela
- Dnevno spremljanje in zapisovanje opravljenega dela
- Evalvacija določenih nalog s pomočjo vprašalnikov za uporabnike, analiza vprašalnikov
- Letno poročilo o delu

2.4.2 Delo socialne delavke

Nudenje neposredne pomoči učencem:

- z učnimi težavami (organizacija pomoči, svetovanje učencem, staršem in učiteljem)
- s težavami v telesnem, osebnem in socialnem razvoju (svetovanje, koordinacija pomoči, neposredna pomoč, svetovanje staršem in učiteljem)
- svetovanje in reagiranje v primerih konfliktov in nasilja med učenci (razgovor z učenci in starši, vodstvom in učitelji, povezovanje z zunanjimi institucijami),
- neposredna pomoč prešolanim učencem,

Delo povezano z učenci Romi

- nudenje neposredne pomoči učiteljem, učencem in staršem,
- redni obiski v naseljih, zaradi stika s starši otrok, ki niso redno obiskovali pouka in reševanja socialnih, zdravstvenih in vzgojnih težav, ki so se pojavljale skozi leto,
- redna mesečna poročila o obiskovanju pouka romskih otrok na CSD Krško,

- sodelovanje s CSD Krško, Policijsko postajo in sodiščem
- organizacija in izvedba vpisa romskih otrok v 1. razred,
- organizacija delavnic za šolske novince v sodelovanju s CSD Krško in Društvom zaveznikov mehkega pristanka
- skrb za delovne zvezke in šolske potrebščine,
- sodelovanje pri dejavnostih ob Svetovnem dnevu Romov
- organizacijska pomoč pri izpeljavi plesnega nastopa in udeležbe na zaključni prireditvi Unesco šol v Pišecah
- vodenje projekta Dvig socialnega in kulturnega kapitala v okoljih, kjer živijo predstavniki romske skupnosti,
- integracija romskih otrok v vrtec (priprava staršev in otrok, izvajanje tematskih roditeljskih sestankov),
- izvajanje delavnic v naselju za predšolske otroke in starše, dogovarjanje z zunanjimi predavatelji
- pomoč oz. mentorstvo romski pomočnici, razpored njenega dela, vodenje prisotnosti, poročila na Zvezo Romov in konzultacije

Poklicna orientacija

- računalniška obdelava vpisa devetošolcev v srednjo šolo
- sodelovanje pri nacionalnem preverjanju znanja 9. in 6. razreda (prijava, razporeditev v skupine, izpis potrdil ...)
- prijava učencev s posebnimi potrebami na NPZ in priprava prilagoditev

Vpis novincev

- vodenje vpisa šolskih novincev
- razporeditev vpisanih novincev v oddelke. Vpisanih je 49 otrok za 1. razred na OŠ Leskovec in 11 otrok za podružnično šolo Veliki Podlog
- sodelovanje na roditeljskem sestanku za bodoče prvošolce
- pridobivanje in pošiljanje šolske dokumentacije za prešolane učence

Reševanje socialno-zdravstvene problematike

- obveščanje staršev o možnostih uveljavljanja znižanega plačila šolske prehrane oz. uveljavljanje brezplačne prehrane
- vodenje in koordinacija akcij zbiranja starega papirja
- organizacija in koordinacija zdravniških pregledov in predavanj iz zdravstvene vzgoje,
- obveščanje učencev o naročilu na zobozdravstveni pregled
- sodelovanje pri načrtovanju in izvedbi programa reševanja finančnih težav »zimske in letne šole ter ostalih šol v naravi«, vodenje upravnega odbora šolskega sklada
- sodelovanje z Društvom za boljši svet, organizacija in vodenje prodaje novoletnih čestitk,
- udeležba na posvetu Preventiva v lokalni skupnosti na področju drog, v sodelovanju s Policijsko upravo Krško, Zdravstvenim domom in CSD Krško
- dogovori s starši in prijave učencev na brezplačne jesenske, zimske in prvomajske počitnice preko RK in ZPM Krško, ter dogovori z razredniki - 9. razred za nagradne počitnice v Piranu za štiri učence naše šole preko ZPM Krško

Druga dela

- vodenje skupnosti učencev šole
- skrb za evidenco vseh vpisanih učencev na šoli, pomoč pri urejanju programa LOPOLIS
- urejanje matičnih listov in seznama učencev
- zbiranje dokumentacije in vložitev vloge za pridobitev oseb preko javnih del, za potrebe izvajanja učne pomoči učencem

- pomoč pri izpeljavi fotografiranja učencev po razredih, sprejem naročil in razdelitev fotografij
- sodelovanje v timu Zdrave šole
- sodelovanje v timu za pripravo vzgojnega načrta
- sodelovanje v Eko timu
- udeležba na seminarjih ter posvetih na Zavodu in Ministrstvu za šolstvo
- vključevanje v nadomeščanje učiteljev, spremljanje učencev na raznih prireditvah in dnevih dejavnosti

2.4.3 Delo socialne pedagoginje

Učenje in poučevanje

V okviru ur svetovalnega dela sem izvajala neposredno pomoč učencem z učnimi težavami in sicer v 4., 6., 7. in 8. razredu.

Bralni trening smo v začetku šolskega leta v dogovoru z učiteljicami 4. razredov izpeljali tako, da so vsi učenci en mesec doma vsak dan glasno brali. Velika večina je tako izboljšala svoje branje. Na koncu smo s tistimi, ki so še vedno imeli težave pri branju izpeljali bralni trening v manjši skupini. Nekateri učenci, ki so imeli težave pri branju, so predlagani v postopek za pridobitev odločbe.

Sodelovala sem pri pripravi in izvedbi delavnice za starše in učence 5 razredov na temo Kako se učiti.

Bila sem mentorica dvema osebama preko javnih del. Eni osebi se je sredi leta iztekla pogodba in sem vodila postopek za izbiro nove. Vsak teden sem imela redne konzultacije s temi osebami. Na tedenskih srečanjih smo pregledali delo, odnose in zapise o delu. Pogovorili smo se o posameznih učencih in kaj bi se dalo narediti, pomagati, kako pristopiti ...

Vsak teden sem se tudi redno sestajala z vsemi osebami zaposelnimi preko javnih del. Na srečanjih smo se pogovarjali o temah učenja in poučevanja, predvsem pomena doočenih didaktičnih iger za učenje branja, štetja, računanja ... Ukvarjali smo se z vidiki romske kulture in obiskali Kerinov Grm. Resno smo se pogovarjali tudi o tekoči problematiki in konkretnih težavah.

Učiteljem sem bila na voljo za posvetovanja o poučevanju.

Vodila in koordinirala sem strokovne skupine skupine za izdelavo IP za učence Rome. V tem šolskem letu smo uspeli narediti dva IP.

Učitelji, ki poučujejo romske učence ali učence tujce so se name obračali z vprašanji o povečanju učinkovitosti poučevanja. Učiteljice, predvsem nižje stopnje, se v večini obračajo na socialno delavko.

Vodila in koordinirala sem tim za individualizacijo učenja in poučevanja. Na srečanjih smo se pogovarjali o individualizaciji, predstavljali lastne primere individualizacije in se dotaknili težav, ki se pojavljajo ob delu v razredu.

Šolska kultura, vzgoja, klima, red

Pogovarjala in nudila sem svetovanje učencem z vzgojnimi in disciplinskimi težavami ter njihovim učiteljem, da bi se težave prekinile.

Reagirala sem v primerih konfliktov in nasilja med učenci. Imela sem razgovore z učenci, učitelji in vodstvom.

Sodelovala sem v skupini za vzgojni načrt šole.

Koordinirala sem prostovoljno delo učencev. Z učenci smo se sestajali, povezovala sem se z učitelji in domom starejših občanov. Z učenci smo se udeležili predstavitve na dnevu prostovoljstva v Kulturnem domu Krško in na festivalu prostovoljstva v Ljubljani.

Sodelovala sem pri organizaciji in izvedbi kulturnega dne na temo mediacije, medosebnih odnosov in samopodobe. Z vrstniškimi mediatorji smo delo na naši šoli predstavili na kongresu šolske mediacije v Žalcu.

Soorganizirala in izpeljala sem obnovitveno delavnico za učitelje mediatorje.

Sodelovala sem pri uvajanju mediacije in restitucije v šolo. Aktivno sem sodelovala v projektnem timu, izvajala šolske mediacije in sodelovala pri delu z vrstniškimi mediatorji.

Sodelovala sem pri pripravi in izvedbi srečanja za starše, na katerem smo jim predstavili mediacijo in restitucijo.

Telesni, osebni in socialni razvoj

Nudila sem pomoč in svetovanje učencem s težavami v telesnem, osebni in socialnem razvoju.

V načrtu sem imela izvajanje programa za učence »O tebi«. Tega letos nisem uspela.

Sodelovala sem pri organizaciji dejavnosti in prireditvi ob Svetovnem dnevu Romov

Šolanje

V zadnjem tednu poletnih počitnic sem sodelovala pri organizaciji in izvedbi delavnic za starše in učence Rome, za lažjo vključitev v šolsko življenje. V šoli sem organizirala delavnice za prvošolce in učno pomoč preko DZMP za učence Rome.

Delala sem z nadarjenimi učenci. Za učence 7—9. razreda sem pripravila in izvajala svetovalni program Bodi zvezda. Organizirala sem družboslovno sobotno šolo in z delavnico sodelovala pri izvedbi naravoslovne. Sodelovala sem na konferencah za pripravo, spremljanje in evalvacijo IP-jev za nadarjene učence.

Sodelovala sem pri izvedbi vpisa učencev v 1. razred.

Vodila sem pripravo ponudbe izbirnih predmetov. Svetovala učencem o izbirnih predmetih, vodila zbiranje interesa za posamezne izbirne predmete in oblikovala skupine učencev.

Sodelovala sem na aktivnostih na nivoju šole – Dan šole, prireditve, projekti, dnevi dejavnosti.

Sodelovala sem na konferencah in sestankih učiteljskih zborov in z vodstvom pri oblikovanju LDN šole.

Poklicna orientacija

Ugotavljanje poklicnih interesov z računalniškim programom Kam in Kako ter na spletni strani www.mojaizbira.si

Organizirala sem delavnice za učence 8. razreda o poklicni orientaciji ter predstavila projekt filetenet.si, kjer so zbrane informacije o šolah, postopih prehodov, o poklicih ...

Obveščala sem učence o obiskih v podjetjih in pri drugih delodajalcih – ogledi poklicev.

Sodelovala sem z učiteljico DDE pri pripravi in pisanju seminarских nalog na temo poklicev v 8. razredu.

Sodelovala sem pri zbiranju in urejanju poklicno-informativnega panoja na šoli o nadaljevanju izobraževanja, poklicih in možnostih zaposlovanja in pri predstavitvi poklicev na šolski spletni strani.

Sodelovala sem pri organizaciji tehniškega dne na temo poklici.

Izvedla sem roditeljski sestanek o poklicni poti za starše in učence 8. razredov.

Načrtovanje, spremljanje in evalvacija dela

Z ostalima delavkama v svetovalni službi smo se redno sestajale in dogovarjale o delu, nekatere akcije smo načrtovale skupno.

Svoje delo smo tudi evalvirale in beležile.

Druga dela

Sodelovala sem pri izvedbi NPZ v 9. razredu in pri popravljanju testov za 9. in 6. razred.

Nadomeščala sem učitelje, sodelovala s študenti, ki so pri nas imeli prakso. Na šoli smo gostili predstavnike mreže za mediacijo Slovenije, v okviru katere smo predstavili svoje delo.

Strokovno izobraževanje

Letos nisem obiskala študijskih skupin, niti za učitelje, ki poučujejo Rome niti svetovalne službe. Z reorganizacijo študijskih sta bila dva sklica za svetovalne delavce in en za učitelje, ki poučujejo romske učence. Tako enkrat nisem bila obveščena, dvakrat pa zasedena. Prijavila sem se na spletno stran Sio in spremljala gradivo. Udeležila sem se posveta svetovalnih delavcev v Olimju.

Sodelovala sem v usposabljanju Slovenščina kot drugi jezik za učence Rome, letos smo imeli zadnje delavnice v okviru triletnega usposabljanja. Začeli smo z novim triletnim izobraževanjem Učenje učenja. Udeležila sem se tega izobraževanja.

V Ljubljani sem se udeležila konference za delo z otroki s posebnimi potrebami.

Na svetovnem kongresu Socialne in čustvene potrebe nadarjenih na Bledu in na posvetu Socialne in čustvene potrebe nadarjenih v Ljubljani sem imela predstavitev dela z nadarjenimi učenci na naši šoli.

Obiskala sem Kulturni bazar v Cankarjevem domu in se udeležila delavnic s področja filma.

Udeležila sem se seminarja v Ljubljani o poklicni orientaciji.

Udeležila sem se predstavitve novega didaktičnega materiala za poučevanje slovenščine kot tujega jezika Slika jezika v Ljubljani.

Učiteljem sem predlagala nekatera izobraževanja za njihov profesionalni razvoj.

2.4.4 DELO RAČUNALNIKARJA

Preteklo šolsko leto smo glede na obseg obnovitvenih del na naši šoli začeli uspešno in pravočasno tudi v oziru ponovne vzpostavitve internetnih povezav v razredih, kabinetih, administraciji in sestavljanja računalniške učilnice. Še pred tem smo uspešno predstavili vso administracijo v del, ki je bi dozidan v preteklem šolskem letu. Delo vodstva in ostalih strokovnih sodelavcev je med lanskimi počitnicami tako potekalo nemoteno.

Obnova nam je prinesla še boljše omreženje učilnic in kabinetov, nove in boljše napeljave.

Sicer je za delavci ostalo nekaj nedokončanih napeljav, ki se kljub obljubam še niso popravile, vendar upam, da bodo tudi te napake do septembra odpravljene.

V letošnjem šolskem letu se je počasi dobavljala oprema iz razpisa 2010 in ta postopek še vedno ni končan. Povečuje se število projektorjev in interaktivnih naprav. Povečali smo število računalnikov za delo učiteljev, opremili knjižnico z računalniki, ki jih uporabljajo učenci in tudi kabineti so vsaj 90 % opremljeni s stacionarnimi računalniki z internetno povezavo, za ostale pa so še vedno na voljo prenosni računalniki. Glede prenosnikov smo imeli v preteklem letu nekaj težav z odtujevanjem. Žal nismo uspeli dobiti te opreme nazaj in v prihodnje bomo morali glede tega biti še bolj pozorni!

Čeprav smo pri nabavi nove opreme omejeni z državnimi in občinskimi sredstvi, se moram vodstvu zahvaliti za posluš pri nabavi nekaj rabljenih računalnikov za opremljanje kabinetov. Pouk v računalnici je potekal nemoteno. Prav tako je uspešno potekalo delo pri izbirnih predmetih Multimedija in Računalniška omrežja.

Vizija vodstva in računalnikarja je vse večja opremljenost učilnic z interaktivnimi napravami oz. interaktivnimi tablami. Zaenkrat še niso na voljo v večjem številu, vendar bo v letu ali dveh to postal standard v vsakem razredu. Zavedati pa se moramo, da oprema sama po sebi še nič ne pomeni, če jo s pridom oz. vztrajno ne uporabljamo. To je za učitelja dodatno delo, ki pa se obrestuje, saj lahko izdelane aplikacije uporablja tudi naslednja leta. V ta namen smo se pred kratkim pridružili projektu e-šolstvo, ki bo pomagal še k boljši izrabi informacijskih tehnologij in interaktivnih naprav.

2.4.5 ŠOLSKA KNJIŽNICA

V šolskem letu 2010/2011 se je šolska knjižnica preselila v nove prostore. V septembru sem skupaj z zaposlenimi prek javnih del postavljala in razporejala knjige na police, tako da so si konec septembra učenci že lahko izposojali knjige.

Za nakup knjižnega gradiva je bilo namenjenih približno 3000 evrov, ki sem jih v tem šolskem letu za ta namen tudi porabila. Tako je v šolskem letu 2010/2011 v knjižnico prišlo 572 novih enot. Vsega skupaj knjižnični fond vsebuje 20.775 enot.

V knjižnici je potekala izposoja in vračanje knjig, veliko knjig je bilo v dotrajanih ovitkih, zato jih je bilo treba na novo zaviti. Deloma sem v knjižnici izvajala knjižnična informacijska znanja, vendar ne v takem obsegu, kot je predvideno po učnem načrtu. Tistim, ki so prišli sem predstavila (postavitev) knjižnico in jim povedala, kar je za posamezen razred predvideno po učnem načrtu za knjižnična informacijska znanja. Učenci so knjižnico obiskovali predvsem samostojno, nekateri vsakodnevno. Obiski učencev so bili najbolj pogosti zjutraj, od 7.15 do 8.00, in od 11.30 dalje, kar sovpada s časom, ko učenci nimajo pouka. V času pouka je v knjižnici potekala učna pomoč, prišli pa so tudi učenci, ki so imeli prosto uro. Proti koncu šolskega leta so se v knjižnici zadrževali tudi romski učenci. V knjižnici sta dva računalnika, namenjena učencem. V glavnem sem od učencev zahtevala, da se na rač. menjajo na 5 minut. Knjižnica je zaživela kot prostor, kjer se učenci lahko malo sprostijo ali kaj preberejo do odhoda avtobusov. V knjižnici pogrešam pravljíčarski ali knjižničarski krožek, ki bi popestril dogajanje. Bralno značko sem začela organizirati, z društvom Bralna značka Slovenije sem se dogovarjala za obisk pravljíčarke Anje Štefan, za kar je šola tudi dobila subvencijo v višini 120 evrov. Vendar pa so v skladu z nadaljnjimi dogovori z zaposlenimi na šoli nastopili pripovedovalci iz ekipe Za dva groša fantazije (Radio Študent).

Težave, ki se pojavljajo v knjižnici, so nepravočasno vračanje gradiva (ali sploh nevračanje) in vračanje poškodovanega gradiva. Najpogosteje se to dogaja pri učencih Romih, vendar se tudi pri drugih.

V letošnjem šolskem letu sem tudi skrbnica učbeniškega sklada. Glede na to, da letos ne bo večjih menjav učbenikov, ni kakšnih posebnosti. V prihodnjem tednu bom izločila uničene učbenike in naročila nove ter preštela, ali je učbenikov za posamezen predmet dovolj.

Bila sem na treh izobraževanjih: Sistemsko soočanje z nasiljem v družini – usposabljanje strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju (Inštitut za kriminologijo), Novejši tokovi v slovenistiki – književnost v teoriji in šolski praksi (Filozofska fakulteta) in na izobraževanju o aplikaciji Trubar za skrbnike učbeniških skladov (Ministrstvo za šolstvo in šport).

3 IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVCEV

Izobraževanjem, seminarjem in spopolnjevanjem smo namenili veliko pozornost, saj se je v šolskem letu 2010-2011 204 strokovnih delavcev udeležilo 45 različnih izobraževanj in seminarjev.

Učitelji so se tudi letos veliko izobraževali. Redno se je večina učiteljev udeležila strokovnih srečanj študijskih skupin, ki jih je organiziral Zavod Republike Slovenije za šolstvo. Nova spoznanja so vnašali v vsakdanje delo v šoli. Izvajali so številne projekte v okviru pouka na nivoju oddelka, razreda in šole.

Izobraževanje-naslov	Strokovno	Za oseb. rast	Kolektivno
Srečanje študijskih skupin	17		1
Generacija Y	2		
Delavnica o sramu		1	
KZK	5		

Pot do odgovornosti - Sonja Rutar (Pedag. inštitut)			17
Strategija globokega učenja			7
Zmanjševanje nasilja v družini			6
3. slovenska konferenca o odvisnosti		1	
Posodabljanje učnih načrtov	19		
Hiperaktivni otroci	6		
ŠVZ- delavnice za učitelje	1		
Učenje učenja	57		
Vzgojni načrt šole	2		
Mediacija	6		
Motivacija učencev	3		
Šolski parlament	1		
Tečaj romščine			6
Poučevanje slovenščine kot 2. tuj jezik			5
Zdrava Šola	3		
Eko šola - konferenca	1		
Evolucija človeka in biodiverziteteta v teoriji in praksi	1		
Ustvarjalne delavnice - novoletne		1	
e-učilnica	1		
Šola smučanja	1		
Oxford conference	2		
Vključevanje Romov	3		
Promocija branja in mediji	1		
Šola na poti do sebe - V. Ščuka			9
Delo z gluhi in naglušnimi	2		
Splet 2-0	1		
Razvedrilna matematika	2		
Profesionalni razvoj strokovnih delavcev		1	
Seminar IKT			
Strokovno srečanje DMFA	2		
Evropa v šoli	1		
Delo z zgodovinskim krožkom	1		
Razvijanje odgovornosti za demokratično družbo			1
Mlinček 2	6		
Seminar za ŠVZ- Darina Svozilova	6		
CAP	3		
Grafomotorika Stadler	1		
Sindikalno izobraževanje	1		
Učenje za veselje	1		
Seminar BRAIN GYM	2		
Sladkorna tipa 1		2	
Kulturni bazar	1		

Eksperimenti v razredu	3		
UVRVI	2		
ADHD	2		
SKUPAJ	167	6	54

Primerjava z lanskim šolskim letom:

Sk. št. uč. na izobraževanju	Strokovno	Za oseb. rast	Kolektivno	Skupaj
Šolsko leto 2009-2010	92	16	44	152
Šolsko leto 2010-2011	167	6	54	227

4 DOSEŽENI REZULTATI NA ŠOLSKIH, OBČINSKIH OZ. REGIJSKIH IN DRŽAVNIH TEKMOVANJIH

Vsa tekmovanja pri predmetih in ostalih dejavnostih niso v enakem rangu zahtevnosti. Tudi prehajanje oziroma napredovanje na višji nivo tekmovanja ni možen povsod; nekatera tekmovanja so dvostopenjska, nekatera tristopenjska.

Tekmovanje iz ...	Število priznanj na občinskem tekmovanju	Število priznanj na regijskem ali področnem tekmovanju	Število priznanj na državnem tekmovanju
kemije	9 B		2 Z
angleščine	21 B	3 S	
fizike	9 B	4 S	
zgodovine	2 B	1 S	
matematike	123 B	13 S	2 Z
slovenščine	9 B	2 S	
film Domača naloga v mestnem parku			1 Z
logike	41 B	2 S	
geografije	5 B	1 S	1 Z
čebelarstva	/	2 B, 2 S	4 S
Kaj veš o prometu	1 B, 1 S		
astronomije	7 B		
biologije	13 B	4 S	
mladi raziskovalci – zgodovinska naloga		1 S	
Tekmovanja iz športa	atletika: 5 Z, 4 S, 2 B; kros: 4 Z, 1 S, 3 B; atletika troboj: 1 Z, 2 S, 2 B rokomet st. dečki: 1 Z; rokomet ml. dečki: 1 Z; nogomet st. dečki:	atletika področno: 5 Z, 2 S, 4 B; rokomet st. dečki: 1 Z nogomet ml. dečki občinsko: 1 Z;	strelstvo: 3 Z;

	1 B; nogomet ml. dečki: 1 Z; namizni tenis: 3 Z, 1 S; šah: 4 Z, 1 B; strelstvo: 3 Z, 3 S, 2 B;		
--	---	--	--

*Legenda: Z – zlata, S – srebrna, B – bronasta medalja

Bralno značko je osvojilo 324 učencev.

22 učencev je devet let zvesto opravljalo bralno značko, zato so postali »zlati bralci«. Prejeli so knjižno nagrado.

Pri angleški bralni znački je sodelovalo 146 učencev. Ugotovljeno je, da veliko učencev v višjih razredih ne prebere vseh knjig v celoti. Kljub temu lahko dosežejo srebrno priznanje, če so iznajdljivi in ugibajo odgovore.

Otroški in mladinski pevski zbor zaradi zamenjave učitelja glasbene vzgoje nista sodelovala na občinski reviji pevskih zborov.

5 POROČILO O NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA

5.1 Analiza nacionalnega preverjanja znanja iz matematike za 6. in 9. razred v šol. letu 2010/2011

Pri analizi dosežkov se zavedamo, da se morajo informacije o dosežkih učencev uporabiti kot pomoč pri ugotavljanju njihovih močnih in šibkih področij in pomoč pri pripravah na novo šolsko leto. Pregledale smo kje so šibke točke, da jim v prihodnje namenimo več poudarka. Pozornost smo posvetile nalogam, kjer učenci naše šole v povprečju kažejo nižje dosežke v primerjavi z državnim povprečjem. Iskale smo razloge zanje, v katera vsebinska področja sodijo slabše reševane naloge, katere zmožnosti oziroma sposobnosti, cilje in standarde preverjajo. Razmišljale smo o vzrokih za slabo reševanje posameznih nalog tudi v realizaciji učnega načrta, oblikah in metodah poučevanja, načinu preverjanja in ocenjevanja znanja itd.

Na naši šoli se je preverjanja udeležilo **60 učencev devetih razredov**, povprečno število točk učencev je bilo 52,77 %, kar je za 2,78 % nižje od SLO povprečja.

Nivojska skupina	Povprečen rezultat NPZ
1. nivo	25,7 %
2. nivo	47,7%
3. nivo	84,9 %
Skupaj	52,77%, (podatek RIC-a)

Na naši šoli se je preverjanja udeležilo **48 učencev šestih razredov**, povprečno število točk učencev je bilo 56,58 %, kar je za 7,77 % pod SLO povprečjem.

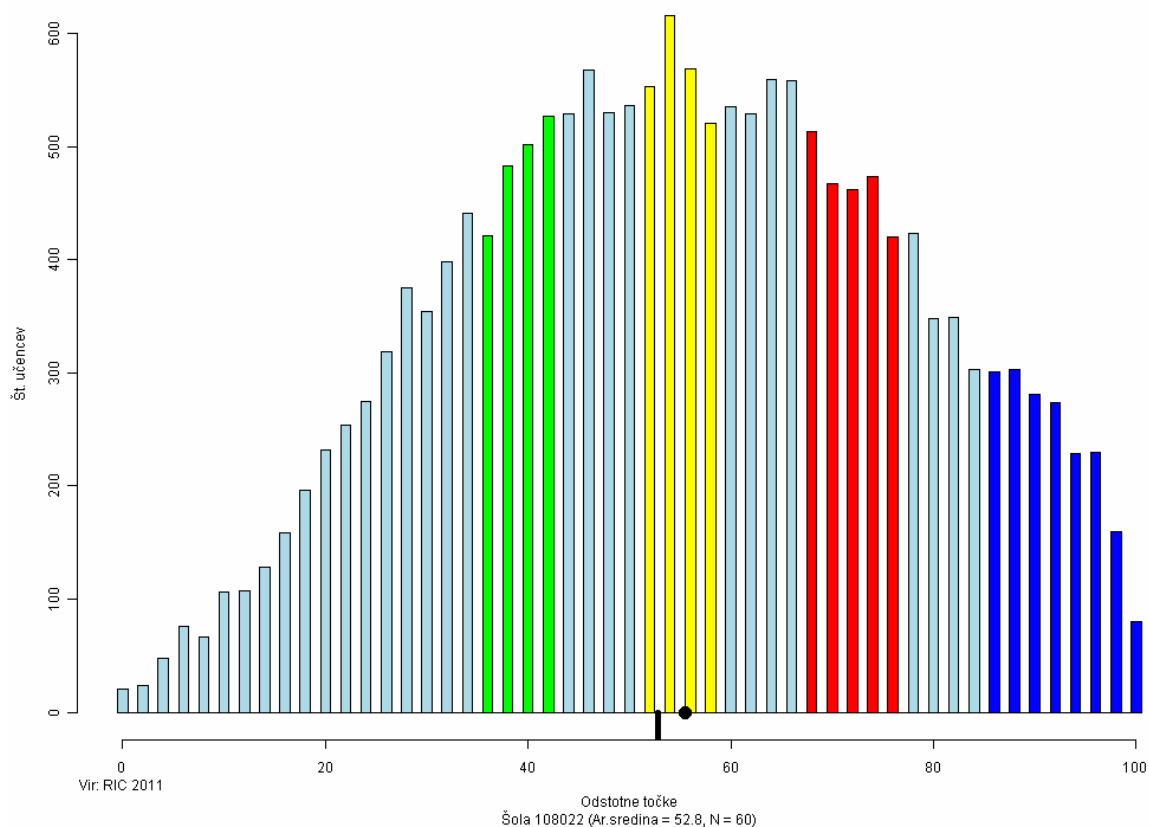
Naši učenci so bili prikrajšani za 12 % vseh točk, saj do datuma preverjanja nismo obdelali učne snovi »koti«, naloga na preverjanju iz te vsebine pa je bila ovrednotena s 6 od 50 točk. Sicer naši učenci pri ostalih nalogah nikjer bistveno ne odstopajo od povprečja.

Razred/oddelek	Povprečen rezultat NPZ
6.a	53 %
6.b	63 %

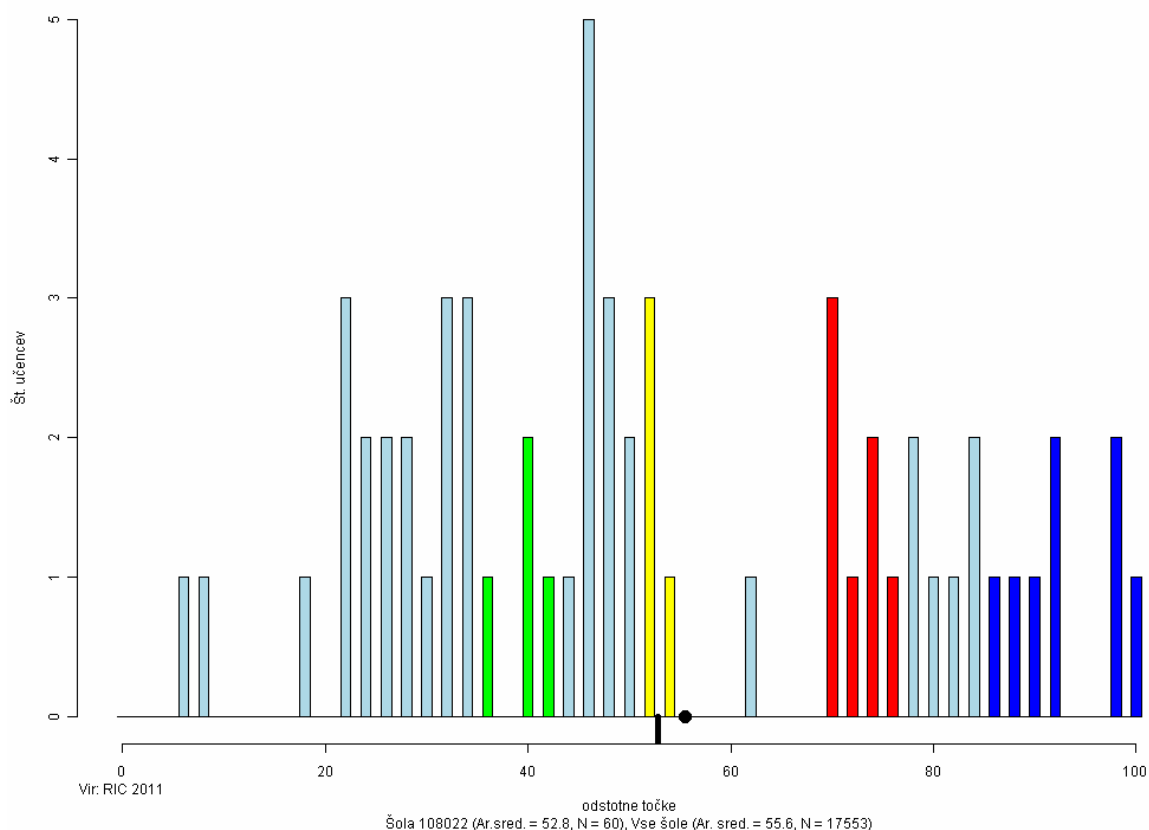
6.c	52 %
Skupaj	56.58 % , (podatek RIC-a)

OPISI DOSEŽKOV NPZ– 9. razred

Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (NPZ 3. obdobje 2011, N = 17553)



Porazdelitev točk pri predmetu Matematika za šolo 108022 (NPZ 3. obdobje 2011, N = 60)



Dosežke vseh učencev, ki so sodelovali na nacionalnem preverjanju znanja ob koncu tretjega obdobja, razporedimo od najnižjega do najvišjega in za vsak dosežek izračunamo število učencev s tem skupnim dosežkom. Na grafični predstavitvi dosežkov so s posebno barvo označena štiri območja: zeleno, rumeno, rdeče in modro. Za vsako od navedenih območij smo določili naloge, ki so jih učenci reševali uspešno.

ZELENO OBMOČJE

Zeleno področje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo *spodnje četrtine* dosežkov glede na preostale dosežke. To so učenci z dosežki med 20. in 30. kvantilom.

- *Učenci so pokazali osnovno matematično znanje o številih, algebri, obdelavi podatkov in o prostorski geometriji.*

Učenci znajo:

- sešteti decimalni števili (1.1);
- izračunati zmnožek kvadratnih korenov (1.6);
- prepoznati ekvivalentne ulomke (2.1);
- načrtati kot in stranico paralelograma (8.2);
- načrtati vzporednost ali skladnost stranic (8.3);
- brati črtni prikaz in podatke urediti po velikosti (10.1);
- razumeti odnos med plaščem in osnovno ploskvijo piramide (11.1);
- določiti verjetnost danega dogodka (12.1);
- primerjati verjetnosti dogodkov (12.2).

RUMENO OBMOČJE

Rumeno območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo *med polovicama* dosežkov. To so učenci z dosežki med 45. in 55. kvantilom.

- *Učenci izvajajo rutinske postopke in uporabljajo ustrezne strategije reševanja v preprostih, znanih situacijah.*

Učenci znajo:

- deliti decimalni števili (1.2);
- upoštevati vrstni red računskih operacij in izračunati vrednost izraza s celimi števili (1.3);
- sešteti in odšteti ulomke z različnimi imenovalci (1.4);
- pretvoriti enote za merjenje mase (dag, kg) (3.1);
- uporabiti ustrezno strategijo za reševanje besedilne naloge premega sorazmerja iz vsakdanjega življenja (3.2);
- razbrati ustrezne podatke in rešiti besedilno nalogo (5.1);
- uporabiti pravilno strategijo reševanja (6.3);
- uporabiti obrazec za obseg kvadrata (7.3);
- narisati skico paralelograma in označiti podatke na skici (8.1);
- načrtati paralelogram in označiti oglišča (8.4);
- uporabiti obrazec za površino piramide (11.2);
- izračunati površino piramide (11.3);
- prepoznati dogodek z dano verjetnostjo (12.3);
- utemeljiti verjetnost dogodka (12.4).

RDEČE OBMOČJE

Rdeče območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo *zgornje četrtine* dosežkov glede na preostale dosežke. To so učenci z dosežki med 70. in 80. kvantilom.

- *Učenci uporabljajo ustrezne strategije pri reševanju kompleksnih problemov.*

Učenci znajo:

- urediti racionalna števila po velikosti (2.3);
- rešiti besedilno nalogo in pretvoriti denarne enote (3.3);
- kritično razmisliti o dobljenih rezultatih (5.4);
- izračunati vrednost algebrskega izraza za dano vrednost spremenljivke (6.2);
- izračunati vrednost spremenljivke (6.4);
- uporabiti Pitagorov izrek oziroma ustrezno strategijo reševanja (7.1);
- uporabiti ustrezno strategijo za izračun ploščine kvadrata (7.5);
- izračunati povprečno vrednost podatkov (10.3).

MODRO OBMOČJE

Modro območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo *zgornjo desetino* dosežkov. V skupini so učenci, katerih dosežki so višji od 90 odstotkov preostalih dosežkov. (V statističnem žargonu rečemo, da so to učenci z dosežki nad 90. kvantilom.)

- *Učenci uporabljajo ustrezne strategije pri reševanju kompleksnih problemov, rešitve kritično vrednotijo in utemeljijo.*

Učenci znajo:

- prepoznati ekvivalentne ulomke (2.2);
- izračunati vsoto racionalnih števil (2.4);
- izbrati ustrezno strategijo reševanja v besedilni nalogi, rešiti enačbo oziroma opraviti logični premislek, interpretirati račun oziroma razmislek (4.1, 4.2 in 4.3);
- uporabiti odstotni račun v reševanju besedilne naloge (5.2);
- rešiti besedilno nalogo (5.3);
- poenostaviti algebrski izraz (6.1);
- izračunati dolžino stranice kvadrata (7.2);
- izračunati obseg kvadrata (7.4);
- izračunati ploščino kvadrata (7.6);
- uskladiti merske enote za merjenje prostornine, prepoznati pravilno štiristrano prizmo iz besedilne naloge, izračunati osnovni rob prizme iz ploščine osnovne ploskve, uporabiti obrazec za prostornino kocke, izračunati prostornino kocke in jo izraziti v litrih (9.1, 9.2, 9.3, 9.4 in 9.5);
- izračunati enega od podatkov k znani povprečni vrednosti (10.4).

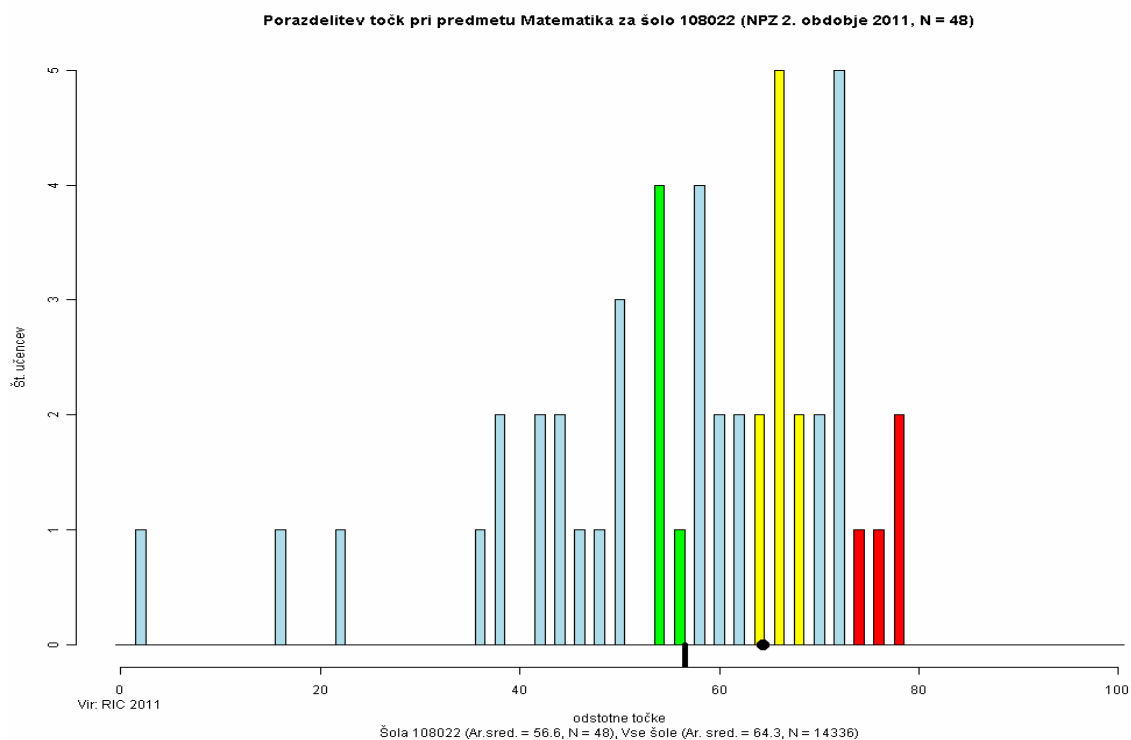
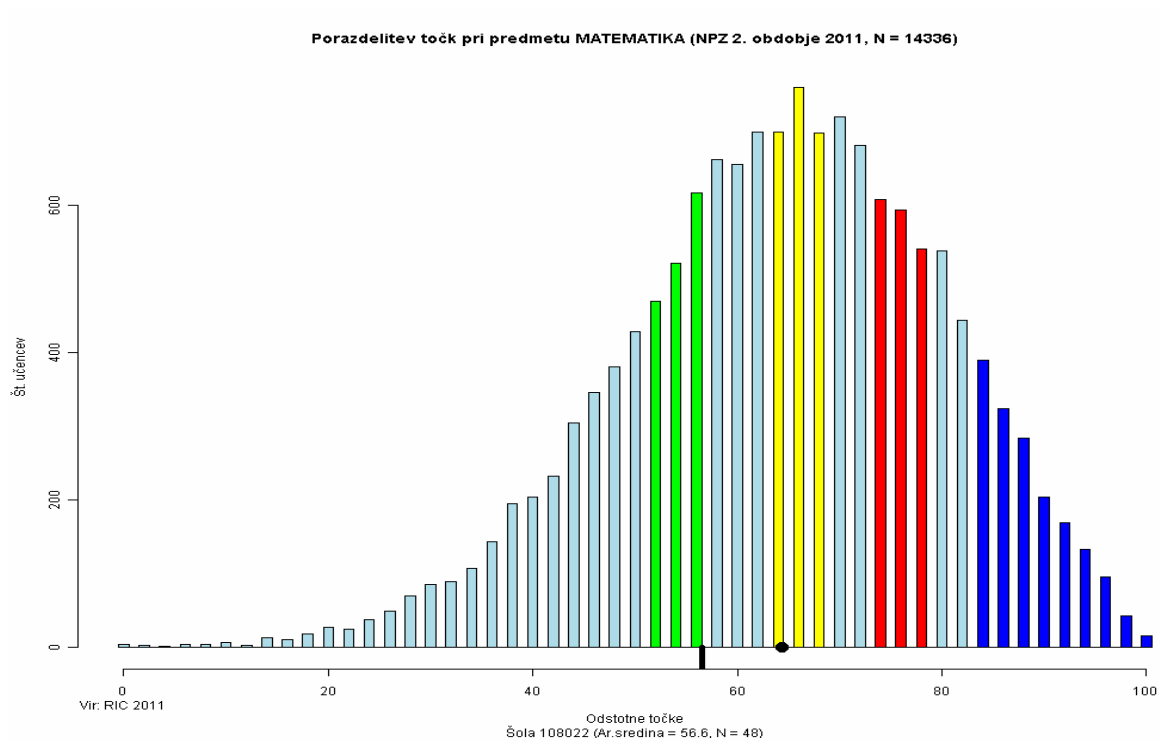
NALOGE NAD MODRIM OBMOČJEM

Naloga v tem območju niso tipične za nobeno od prej opisanih območij in jih v 65 % primerov ne rešijo niti učenci z najboljšimi dosežki. Te naloge reši manj kakor tretjina najboljših učencev, to je učencev, ki so uvrščeni v modro območje.

Učenci znajo:

- pri kvadriranju pokazati razumevanje predznaka in izračunati vrednost izraza (1.5);
- izračunati mediano (10.2).

OPISI DOSEŽKOV NPZ– 6. razred



ZELENO OBMOČJE

Zeleno področje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo *spodnje četrtine* dosežkov glede na preostale dosežke. To so učenci z dosežki med 20. in 30. kvantom.

- *Učenci so pokazali osnovno matematično znanje v znanih situacijah, povezano s poznavanjem naravnih števil, z izvajanjem računskih operacij z naravnimi števili, s seštevanjem decimalnih števil, z risanjem osnovnih geometrijskih elementov ter z branjem in primerjanjem podatkov iz preglednice in iz prikaza.*

Učenci znajo:

- sešteti decimalni števili (1.1);
- prebrati podatke iz preglednice, množiti z naravnim številom in dobljene rezultate primerjati po velikosti (2.1);
- prebrati podatke iz preglednice, jih sešteti in dobljene podatke primerjati po velikosti (2.2);
- sešteti naravna števila prek milijona (2.3);
- oblikovati in označiti prikaz s stolpci (2.5 in 2.6);
- upoštevati vrstni red računskih operacij (3.1);
- izračunati vsoto naravnih števil (3.2);
- upoštevati vrstni red računskih operacij v izrazu z oklepaji (3.3 in 3.5);
- izračunati vrednost izraza (3.4);
- prebrati podatke s prikaza in jih primerjati (4.1 in 4.2);
- prebrati podatke s prikaza (4.3);
- narisati in označiti pravokotnico na dano daljico (5.1);
- narisati in označiti vzporednico k dani daljici (5.2);
- prepoznati simbolni zapis (5.4);
- prebrati ustrezn podatek s prikaza (9.1 in 9.2);
- prebrati ustrezne podatke s prikaza in z njimi računati (9.3, 9.5 in 9.6).

RUMENO OBMOČJE

Rumeno območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo *med polovicama* dosežkov. To so učenci z dosežki med 45. in 55. kvantilom.

- *Učenci razumejo osnovno matematično znanje in izvajajo osnovne računske operacije z naravnimi in z decimalnimi števili, izračunajo vrednost izraza, prepoznajo simbolni zapis v geometrijski nalogi, izračunajo razliko dolžin daljic, poimenujejo kot glede na njegovo velikost ter berejo podatke s prikaza in z njimi računajo.*

Učenci znajo:

- odšteti decimalni števili (1.3);
- množiti decimalni števili (1.4);
- deliti decimalno število z naravnim številom (1.6);
- izračunati vrednost izraza (3.6);
- prepoznati simbolni zapis (5.3);
- izračunati razliko dolžin daljic (6.1);
- poimenovati kot glede na njegovo velikost (7.2);
- prebrati ustrezne podatke s prikaza in z njimi računati (9.4).

RDEČE OBMOČJE

Rdeče območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo *zgornje četrtine* dosežkov glede na preostale dosežke. To so učenci z dosežki med 70. in 80. kvantom.

- *Učenci poznajo in uporabljajo osnovne pojme iz ravninske geometrije, obvladajo odnose med merskimi količinami, berejo podatke s prikaza, rešujejo naloge s sklepanjem in izvajajo kompleksne postopke pri reševanju problemov s področja števil.*

Učenci znajo:

- zaokrožiti število na celo vrednost (1.5);
- prebrati podatke s prikaza in z njimi računati (4.5 in 4.6);
- utemeljiti oceno glede na dane podatke (6.3);
- narisati in označiti sovršni kot danemu kotu (7.1);
- poimenovati kot glede na njegovo velikost (7.5);
- izbrati ustrezno strategijo za reševanje besedilne naloge (8.1 in 8.2).

MODRO OBMOČJE

Modro območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo *zgornjo desetino* dosežkov. V skupini je 10 odstotkov učencev, njihovi dosežki pa so tako višji od 90 odstotkov preostalih dosežkov. To so učenci z dosežki nad 90. kvantom.

Učenci uporabljajo ustrezne strategije reševanja pri zahtevnejših matematičnih problemih iz geometrije in iz vsakdanjega življenja, pri katerih morajo razbrati, povezati in pretvoriti podatke, izvesti smiselni postopek reševanja, logično sklepati in poiskati rešitev.

Učenci znajo:

- zapisati podatek v milijonih kvadratnih kilometrov (2.4);
- prebrati simbolni zapis za dolžino daljice in jo izmeriti (5.5);
- primerjati dolžini in širini pravokotnikov (6.2);
- izračunati velikost sokota (7.3);
- rešiti besedilno nalogo s sklepanjem (8.3);
- izbrati ustrezno strategijo za reševanje besedilne naloge (8.4 in 8.5).

SPECIFIKACIJSKE TABELE PREIZKUSOV NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA

Specifikacijske tabele podrobneje opisujejo značilnosti uporabljenih nalog v preizkusu. Omogočajo nam, da se podrobneje seznanimo s preizkusom in z značilnostmi posameznih nalog v njem.

Naloge, ki so jih naši učenci **slabo reševali so označene rdeče**, naloge, ki so jih naši učenci **dobro reševali z modro, neobdelana snov z zeleno**.

SPECIFIKACIJSKA TABELA PREIZKUSA REDNEGA ROKA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA V 9. RAZREDU

Naloge	Točke	Področja	Cilji	Standardi
1.1	1	Števila	Sešteti decimalni števili.	M
1.2	1	Števila	Deliti decimalni števili.	M
1.3	1	Števila	Upoštevati vrstni red računskih operacij in izračunati vrednost izraza s celimi števili.	M
1.4	1	Števila	Sešteti in odšteti ulomke z različnimi imenovalci.	M
1.5	1	Števila	Pri kvadriranju pokazati razumevanje predznaka in izračunati vrednost izraza.	T
1.6	1	Števila	Izračunati zmnožek kvadratnih korenov.	M
2.1	1	Števila	Prepoznati ekvivalentne ulomke.	M
2.2	1	Števila	Prepoznati ekvivalentne ulomke.	M
2.3	1	Števila	Urediti racionalna števila po velikosti.	T
2.4	1	Števila	Izračunati vsoto racionalnih števil.	T
3.1	1	Merjenje	Pretvoriti enote za merjenje mase	M
3.2	1	Števila	Uporabiti ustrezno strategijo za reševanje besedilne naloge premege sorazmerja	M
3.3	1	Merjenje	Rešiti besedilno nalogo in pretvoriti denarne enote.	M
4.1*	1	Algebra	Izbrati ustrezno strategijo reševanja v besedilni nalogi.	T
4.2*	1	Algebra	Rešiti enačbo oziroma opraviti logični premislek.	T
4.3*	1	Algebra	Interpretirati račun oziroma razmislek.	T
5.1	1	Števila	Razbrati ustrezne podatke in rešiti besedilno nalogo.	T
5.2*	1	Števila	Uporabiti odstotni račun v reševanju besedilne naloge.	T
5.3*	1	Števila	Rešiti besedilno nalogo.	T
5.4	1	Števila	Kritično razmisliti o dobljenih rezultatih.	T
6.1*	1	Algebra	Poenostaviti algebrski izraz.	T
6.2*	1	Algebra	Izračunati vrednost algebrskega izraza za dano vrednost spremenljivke.	T

6.3	1	Algebra	Uporabiti pravilno strategijo reševanja.	T
6.4	1	Algebra	Izračunati vrednost spremenljivke.	T
7.1*	1	Geometrija	Uporabiti Pitagorov izrek oziroma ustrezno strategijo reševanja.	T
7.2*	1	Geometrija	Izračunati dolžino stranice kvadrata.	T
7.3	1	Algebra	Uporabiti obrazec za obseg kvadrata.	M
7.4*	1	Geometrija	Izračunati obseg kvadrata.	T
7.5	1	Algebra	Uporabiti ustrezno strategijo za izračun ploščine kvadrata.	M
7.6	1	Geometrija	Izračunati ploščino kvadrata.	M
8.1	1	Geometrija	Narisati skico paralelograma in označiti podatke na skici.	M
8.2	1	Geometrija	Načrtati kot in stranico paralelograma.	M
8.3	1	Geometrija	Načrtati vzporednost ali skladnost stranic.	M
8.4	1	Geometrija	Načrtati paralelogram in označiti oglišča.	M
9.1*	1	Merjenje	Uskladiti merske enote za merjenje prostornine.	T
9.2*	1	Števila	Prepoznati pravilno štiristrano prizmo iz besedilne naloge.	T
9.3*	1	Merjenje	Izračunati osnovni rob prizme iz ploščine osnovne ploskve.	T
9.4*	1	Merjenje	Uporabiti obrazec za prostornino kocke.	T
9.5*	1	Merjenje	Izračunati prostornino kocke in jo izraziti v litrih.	T
10.1	1	Obdelava podatkov	Prebrati črtni prikaz in podatke urediti po velikosti.	M
10.2	1	Obdelava podatkov	Izračunati mediano.	M
10.3	1	Obdelava podatkov	Izračunati povprečno vrednost podatkov.	M
10.4	1	Obdelava podatkov	Izračunati enega od podatkov k znani povprečni vrednosti.	Z
11.1	1	Geometrija	Razumeti odnos med plaščem in osnovno ploskvijo piramide.	T
11.2	1	Geometrija	Uporabiti obrazec za površino	T
11.3	1	Merjenje	Izračunati površino piramide.	T
12.1	1	Obdelava	Določiti verjetnost danega dogodka.	T
12.2	1	Obdelava	Primerjati verjetnosti dogodkov.	T
12.3	1	Obdelava podatkov	Prepoznati dogodek z dano verjetnostjo.	T

12.4	1	Obdelava	Utemeljiti verjetnost dogodka.	Z
12.1	1	Obdelava	Določiti verjetnost danega dogodka.	T
12.2	1	Obdelava	Primerjati verjetnosti dogodkov.	T

**SPECIFIKACIJSKA TABELA PREIZKUSA NACIONALNEGA PREVERJANJA
ZNAJANJA V 6. RAZREDU**

Naloge	Točke	Področja	Cilji	Standar di znanja
1.1	1	Števila	Sešteti decimalni števili.	M
1.2*	1	Števila	Zaokrožiti število na desetine.	T
1.3	1	Števila	Odšteti decimalni števili.	M
1.4	1	Števila	Množiti decimalni števili.	M
1.5	1	Števila	Zaokrožiti število na celo vrednost.	T
1.6	1	Števila	Deliti decimalno število z naravnim številom.	M
2.1	1	Števila	Prebrati podatke iz preglednice, množiti z naravnim številom in dobljeni rezultat primerjati po velikosti.	T
2.2	1	Števila	Prebrati podatke iz preglednice, jih sešteti in dobljene podatke primerjati po velikosti.	T
2.3	1	Števila	Sešteti naravna števila prek milijona.	T
2.4	1	Merjenje	Zapisati podatek v milijonih kvadratnih kilometrov.	T
2.5	1	Obdelava podatkov	Oblikovati in označiti prikaz s stolpci.	M
2.6	1	Obdelava podatkov	Oblikovati in označiti prikaz s stolpci.	M
3.1	1	Števila	Upoštevati vrstni red računskih operacij.	M
3.2	1	Števila	Izračunati vsoto naravnih števil.	M
3.3	1	Števila	Upoštevati vrstni red računskih operacij v izrazu z oklepaji.	T
3.4	1	Števila	Izračunati vrednost izraza.	T
3.5	1	Števila	Upoštevati vrstni red računskih operacij v izrazu z oklepaji.	T
3.6	1	Števila	Izračunati vrednost izraza.	T
4.1	1	Obdelava podatkov	Prebrati podatke s prikaza in jih primerjati.	T
4.2	1	Obdelava podatkov	Prebrati podatke s prikaza in jih primerjati.	T

Naloge	Točke	Področja	Cilji	Standardi znanja
4.3	1	Obdelava podatkov	Prebrati podatke s prikaza.	M
4.4*	1	Obdelava podatkov	Prebrati podatke s prikaza.	M
4.5	1	Merjenje	Prebrati podatke s prikaza in z njimi računati.	T
4.6	1	Merjenje	Prebrati podatke s prikaza in z njimi računati.	T
5.1	1	Geometrija	Narisati in označiti pravokotnico na dano daljico.	M
5.2	1	Geometrija	Narisati in označiti vzporednico k dani daljici.	M
5.3	1	Geometrija	Prepoznati simbolni zapis.	T
5.4	1	Geometrija	Prepoznati simbolni zapis.	T
5.5*	1	Merjenje	Prebrati simbolni zapis za dolžino daljice in jo izmeriti.	T
5.6	1	Merjenje	Prebrati simbolni zapis za velikost kota in ga izmeriti.	M
6.1	1	Merjenje	Izračunati razliko dolžin daljic.	T
6.2	1	Števila	Primerjati dolžini in širini pravokotnikov.	T
6.3	1	Števila	Utemeljiti oceno glede na dane podatke.	T
7.1*	1	Geometrija	Narisati in označiti sovršni kot danemu kotu.	M
7.2*	1	Geometrija	Poimenovati kot glede na njegovo velikost.	M
7.3*	1	Merjenje	Računati velikost sokota.	T
7.4*	1	Merjenje	Izračunati velikost sokota.	T
7.5*	1	Geometrija	Poimenovati kot glede na njegovo velikost.	M
8.1*	1	Števila	Izbrati ustrezno strategijo za reševanje besedilne naloge.	T
8.2*	1	Števila	Izbrati ustrezno strategijo za reševanje besedilne naloge.	T
8.3*	1	Števila	Rešiti besedilno nalogo s sklepanjem.	T
8.4*	1	Števila	Izbrati ustrezno strategijo za reševanje besedilne naloge.	T
8.5*	1	Števila	Izbrati ustrezno strategijo za reševanje besedilne naloge.	T
8.6	1	Števila	Rešiti besedilno nalogo s sklepanjem.	T
9.1	1	Obdelava podatkov	Prebrati ustreznih podatkov s prikaza.	M

Naloge	Točke	Področja	Cilji	Standardi znanja
9.2	1	Obdelava podatkov	Prebrati ustrežni podatek s prikaza.	M
9.3	1	Obdelava podatkov	Prebrati ustrezne podatke s prikaza in z njimi računati.	M
9.4	1	Števila	Prebrati ustrezne podatke s prikaza in z njimi računati.	M
9.5	1	Števila	Prebrati ustrezne podatke s prikaza in z njimi računati.	M
9.6	1	Števila	Prebrati ustrezne podatke s prikaza in z njimi računati.	M

5.2 Analiza NPZ slovenščina ob koncu drugega obdobja (6. razred) v šolskem letu 2010/2011

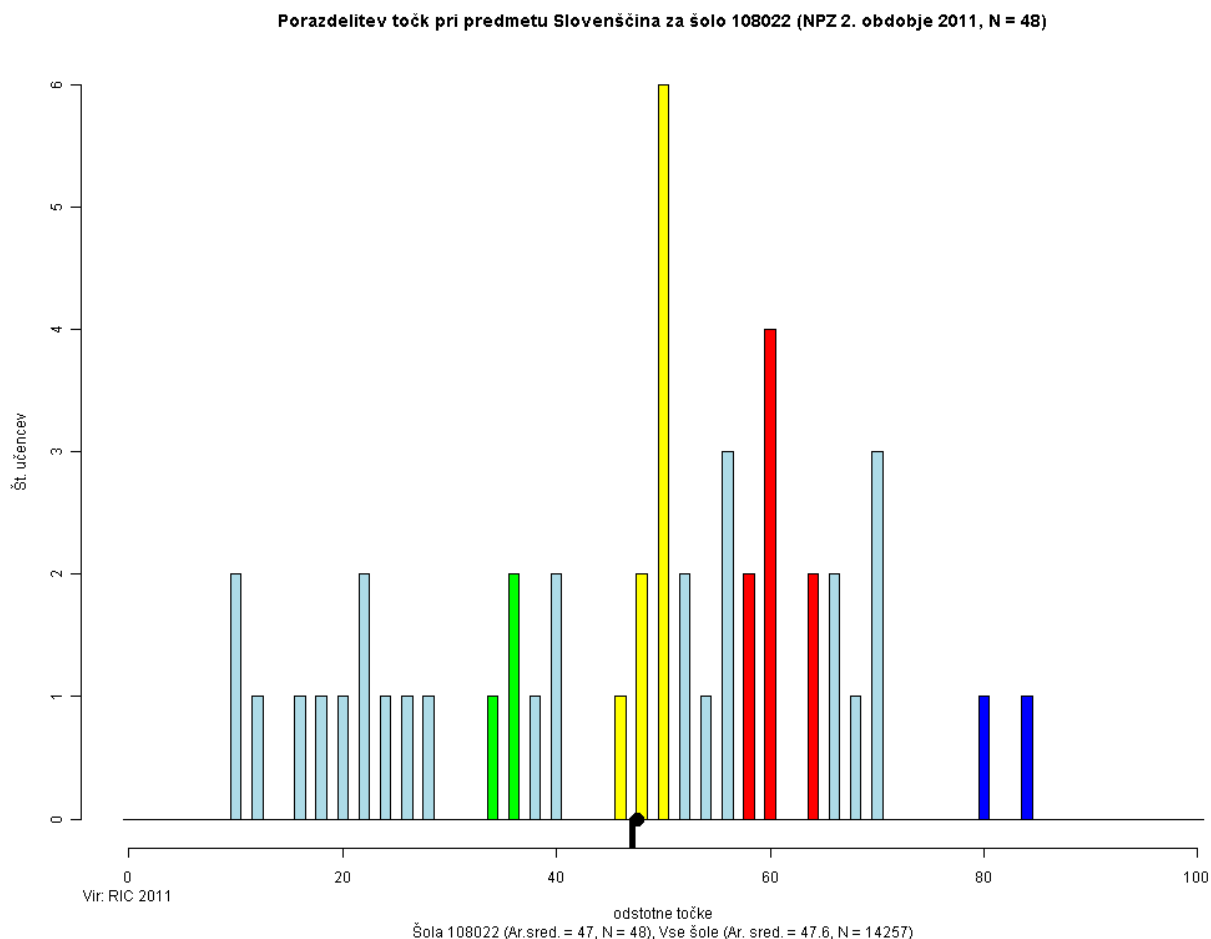
V tem šolskem letu je NPZ iz slovenščine ob koncu drugega ocenjevalnega obdobja pisalo 48 učencev. Večina učencev Romov in nekaj slabše učečih se učencev se za to preverjanje ni odločila.

Rezultati:

Državno povprečje: 47, 61 %

Šolsko povprečje: 47, 04 %

Analiza grafa Porazdelitev točk pri predmetu slovenščina za šolo



NPZ je bil sestavljen iz dveh delov, v prvem je bilo neznano neumetnostno besedilo (18 nalog), v drugem pa neznano umetnostno besedilo (11 nalog). Kot je zapisano v analizi iz RIC-a: v primerjavi z NPZ-ji iz preteklih let je neumetnostno besedilo daljše in tudi drugače oblikovano, zahteva višjo bralno zmožnost in hitrost branja. Drugačno in zahtevnejše je tudi umetnostno besedilo, ki je bilo prvič pesemsko. Skupaj je bilo poleg daljšega besedila letos tudi 7 nalog več od preteklega leta.

Dosežki so bili nižji od pričakovanih. Na državni ravni sklepajo, da je premalo samostojnega branja in razumevanja poezije pri pouku, premalo je razvita hitrost branja, razumevanje prenesenih pomenov, povezovanje podatkov, zapisanih na različnih mestih v besedilu, premalo samostojnega opazovanja besedil in pisnega tvorjenja besedil o prebranem ter dejavnosti, ki spodbujajo višje miselne procese.

Analiza na ravni šole:

Ugotovili smo, da so naši učenci zelo napredovali pri razumevanju prebranega besedila, tu so v večini nalog nad slovenskim povprečjem, mislim, da smo temu v zadnjih letih dajali kar veliko poudarka.

Boljši so tudi pri tvorbenih nalogah, ko morajo sami napisati besedilo o prebranem besedilu po natančnih navodilih. Slabši smo v **pravopisu** pri teh nalogah.

Zanimivo je, da so dobro reševali naloge iz modrega območja ali nad modrim, se pravi naloge višjih taksonomskih stopenj. Z dobro mislim nad slovenskim povprečjem. To so naloge prepoznave besednih vrst, razlage besednih zvez s prenesenim pomenom, naloge iz razumevnja, analize ...

Še vedno pa imajo težave z nekaterimi termini: **izhodiščno besedilo, pripovedovalec, avtor, književna oseba, čas dogajanja** ... te izraze bi morali enotno uporabljati v vseh razredih 2. in 3. triletja.

V NPZ-jih je bilo tudi zelo veliko utemeljevanja s svojimi besedami – učenci imajo težavo s par besedami povedati bistvo.

Težje določajo **namen in temo** besedila. Ne prepoznajo kitice, verza oz. ne znajo utemeljiti, zakaj je nekaj pesem.

Nekaj nalog niso rešili, ker v nekaterih razredih določene snovi še nismo obravnavali ali utrdili (primera, osebni zaimki).

Težave so tudi z ustreznim **spraševanjem** po delih besedila ali besedah – vprašalnice.

Še vedno imajo težave z branjem navodil, preberejo površno in rešijo napačno, ne premislijo, preden napišejo.

Velika težava otrok je tudi **lepopis**, kar nekaj učencev je takih, za katerimi se izredno težko bere ali se sploh ne da.

Menimo, da bi se morali učitelji med sabo bolj povezati, poznati učne načrte drug drugega, da bi lahko tudi znanje preverjali bolj kompleksno, povezano med razredi, se pravi v 9. r. vse temeljne pojme, tudi pravljico iz 6. razreda itd., v 5. r. vse za nazaj, seveda po predhodni ponovitvi in preverjanju razumevanja pojmov.

Letos so NPZ-je za 6. razred popravljale učiteljice od 4.—6. razreda, skupaj smo ugotovile, da so testi kar precej zahtevni. Smiselno bi bilo, da se s podobnimi tipi nalog (tvorbena, neznano besedilo ...) in termini, ki sem jih omenjala zgoraj, učenci srečajo že v nižjih razredih in jih ponotranjijo.

Da pa je slovensko povprečje pri slovenščini, se pravi maternem jeziku, le 47 % (dve leti nazaj 74 %), pa se bo moral vprašati tudi kdo na višjih - državnih institucijah. Kaj preverjajo z NPZ-ji in kakšen namen dosegajo?

5.3 Analiza NPZ – angleščina ob koncu 2. vzgojno-izobraževalnega obdobja

NPZ je pisalo 48 učencev 6. razreda. Slovensko povprečje pri angleščini je 58,60% (nižje kot običajno), medtem ko je naše 56,60%. Na splošno povprečje ni tako slabo, a so velike razlike med oddelki (6. a – 55%, 6. b – 69,50%, 6. c – 47%). V 6. a so dosežki realni, dve učenki sta pisali test pod pričakovanji. V 6. b je kritična masa učencev močna, ambiciozna in storilnostno naravnana, zaradi intenzivnih popoldanskih aktivnosti je sicer velik izostanek pri

pisanju domačih nalog, a so učenci pripravljene zamujeno nadomestiti v šoli. Delajo kreativno na višjih nivojih in kritična masa potegne navzgor tudi šibkejše učence. V 6.c je polovica učencev pisalo manj kot 50%, med njimi so tudi učenci, ki imajo oceno 4 in bi lahko dosegli višji rezultat. So zelo neambiciozni.

Pri samem testu so pri slušnem razumevanju preverjali zelo natančno poslušanje, bilo je precej dvoumij, težava je bila npr. zaradi podobnosti moškega in ženskega glasu. Šibkejši učenci se sploh niso lotili pisanja pisnega sestavka ali pa je le-ta bil neberljiv.

Ugotavljamo tudi, da potrjevalci učbenikov ne dovolijo sistematike do 5. razreda, v 6. razredu pri NPZ pa že zahtevajo kompleksno znanje struktur.

5.4 Analiza NPZ iz geografije v šolskem letu 2010/2011

V letošnjem šolskem letu je bil prvič izveden NPZ iz geografije. Vključeni so bili učenci 9. razreda, skupno 61 od 5899 učencev iz celotne države.

Republiško povprečje je znašalo 60,29%, na naši šoli je ta povpreček nekoliko nižji in sicer 53,28%.

NPZ iz geografije je vseboval 27 nalog, možno je bilo doseči 50 točk. Državno povprečje je doseženih 30 točk, povprečje naše šole pa 27 točk. Med razredi je nekoliko boljši 9. c razred, ki je imel povprečje 57,8%. Nekoliko nižji dosežki so v 9. a (50%) in 9. b (50,25%).

Najmanj težav je bilo pri nalogah zelenega območja, v katerem učenci znajo razbrati podatek neposredno iz vira (nemi zemljevid, graf, besedilo, slika) in sklepati o aktualnih problemih sodobnega sveta.

V rumenem območju učenci znajo sklepati o aktualnih problemih sodobnega sveta, vendar pri tem navajajo več možnih rešitev in izkazujejo bolj poglobljeno fizičnogeografsko znanje.

Naloge v rdečem območju so prinesle manj točk. Pri teh nalogah naj bi učenci znali poimenovati zahtevnejše fizičnogeografske pojme in izkazovati razumevanje kompleksnejših družbenogeografskih procesov.

Naloge iz modrega območja pa izkazujejo razumevanje kompleksnejših družbenogeografskih procesov, vendar pri tem učenci navajajo več rešitev in kažejo sposobnost sklepanja s konkretnega na splošno.

Večina nalog, uvrščenih nad modro območje, preverja znanje III. taksonomske stopnje, učne vsebine sedmega razreda (časovna oddaljenost) ali pa vsebine, ki se obravnavajo proti koncu šolskega leta (manj utrjena snov). Dosežki učencev pri teh nalogah so pričakovano nekoliko nižji.

6 OSTALE IZVEDENE DEJAVNOSTI

6.1 Valeta

Valeta so devetošolci organizirali v torek, 14. 06. 2011, v jedilnici šole pod naslovom Oskarja dobi ... Program je bil lep, izvedba odlična, učenci pa so prejeli različna priznanja, ki so si jih prislužili skozi vse šolsko leto. Podelili smo tudi posebna priznanja učencem z najvišjim uspehom skozi ves čas osnovnega šolanja. Prireditev so spremljali tudi starši in najbližji sorodniki.

15 učencev z najvišjim uspehom se je udeležilo sprejema pri županu.

6.2 Prometno-varnostni načrt

Učitelj Franci Žibert je v začetku šolskega leta pripravil prometno-varnostni načrt, s katerim smo bili vsi seznanjeni. V sklopu načrta in učnega programa smo na temo varnosti sodelovali

s Policijsko postajo Krško oziroma rajonskim policistom Darkom Pircem in Svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu.

7 DELO STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE IN PEDAGOŠKO VODENJE

7.1 Učiteljski in oddelčni zbor

Šolski uspeh smo pregledali in analizirali ob koncu ocenjevalnih obdobij na oddelčnih učiteljskih zborih, nato pa še na skupnih ocenjevalnih konferencah. Ob šolskem uspehu smo se vsakič dotaknili tudi vzgojne problematike, katere je bilo kar dosti. Pogosto smo reševali probleme, povezane z romskimi učenci.

Vsak ponedeljek smo imeli informativno konferenco ob 7.15. Izvedenih je bilo 34 informativnih konferenc. Na teh konferencah smo bili sproti seznanjeni z različnimi okrožnicami MŠŠ, Zavoda RS za šolstvo in drugimi aktualnimi dopisi. Učitelji so poročali tudi o rezultatih na različnih tekmovanjih, podajali kratka poročila s seminarjev in študijskih skupin. Knjižničarka nas je seznanjala s knjižnimi novostmi. Tudi psihologinja, socialna delavka, računalnikar in vodji Zdrave šole in Ekošole so imeli svoje prispevke. Dogovarjali smo se o poteku kulturnih, naravoslovnih, tehniških in športnih dni. Obravnavali smo tudi pedagoško problematiko in sprejemali mnenja za napredovanja.

7.2 Inovacijska dejavnost učiteljev

Inovacijsko dejavnost učiteljev so spodbujali ravnatelj, pomočnici ravnatelja in psihologinja. Učitelji so obiskovali različne seminarje in druge oblike izobraževanja. O vseh novostih so poročali svojim aktivom in se dogovarjali za uvajanje novosti v pouk.

7.3 Mentorstvo študentom na praksi

Šola dobro sodelovanje s pedagoškimi fakultetami v Ljubljani, Mariboru in Kopru udejanja s prakso študentov. Naši strokovni delavci so bili mentorji 12 študentkam, ki so po njihovem mnenju pridobili veliko strokovnega znanja, izkušenj in potrebne samozavesti pri delu z učenci. Študentke so se vključevale v delo pri pouku, načrtovanju programov in priprav, sodelovale so na učiteljskih in oddelčnih konferencah ter strokovnih aktivih. Tako so lahko spoznale praktično delo v slovenskem šolstvu. Končna ugotovitev je, da so bili študentke in mentorji z opravljenim delom zadovoljni.

Mentorstvo študentom/študentkam v šolskem letu 2010/2011

Zap. št.	Ime in priimek mentorice / mentorja	Študent/študentka	Fakulteta oz. smer študija
1	Tatjana Longo	Katja Kralj	PEF Koper - RP
2	Maša Petan Omejec	Tjaša	PEF Koper – RP
3	Mitja Valentinc	Maja Menič	PEF Ljubljana - RP
4	Klavdija Mirt	Tamara Vardič	PEF Maribor – RP
5	Nataša Račič	Valentina Baznik	PEF Koper - RP
6	Meta Gomboc	Daniela Stamatovič	PEF Maribor – RP
7	Meta Gomboc	Tjaša Kerin	PEF Maribor – RP
8	Nuša tičar	Daniela Stamatovič	PEF Maribor – RP
9	Pjerina Hodnik	Mateja Božič	FF Ljubljana – angleščina
10	Mija Cerle	Valentina Bizjak	PEF Ljubljana – RP
11	Melita Zagorc Vegelj	Manca Žigante	FF Ljubljana – pedagogika
12	Gregor Germ	Aleksandra Zalokar	PEF Ljubljana – likovna ped.

8 DELOVANJE SVETA ZAVODA IN SVETA STARŠEV

Svet zavoda je imel v šolskem letu 2010/2011 tri seje. Na prvi seji sveta so člani obravnavali in potrdili LP 2009/2010, LDN 2010/2011 in Pravilnik o šolski prehrani ter dopolnitvah Vzgojnega načrta in Šolskih pravilih, na drugi seji so potrdili Letno poročilo 2010 in ocenili delovno uspešnost ravnatelja, na tretji so potrdili sklep o izvajanju diferenciacije za leto 2011/2012 in imenovali pritožbeno komisijo ter bili seznanjeni s poročilom o rednem inšpekcijskem nadzoru. Drugače pa je svet na svojih sejah obravnaval tudi tekočo problematiko.

Svet staršev se je v tem šolskem letu sestel trikrat na rednih sestankih ter enkrat na korespondenčni seji. Izvolil je predsednika in namestnika sveta staršev, obravnaval je Letno poročilo in Letni delovni načrt, podal mnenje k predlogu ravnatelja o izvajanju fleksibilne in zunanje diferenciacije v naslednjem šolskem letu, podal oceno o delovni uspešnosti ravnatelja, obravnaval dopolnitve k Vzgojnemu načrtu šole, poročilo o srečanju predstavnikov staršev v svetu zavoda in MŠŠ ter poročilo o rednem inšpekcijskem nadzoru. Obravnaval je tudi tekočo problematiko, ki so jo na sejah izpostavili člani.

Na zadnji seji se svet staršev ni strinjal z vsemi predlaganimi cenami za delovne zvezke in druga učna gradiva, zato k predlogu ni dal soglasja. Ravnatelj je upošteval predlog sveta staršev ter pripravil nov predlog, ki je upošteval zahteve staršev. Nov predlog so starši potrdili na korespondenčni seji.

9 POVEZOVANJE Z OKOLJEM

1. Sodelovanje z občino in njenimi službami je potekalo dobro in korektno. Občina se je s svojimi smernicami za razvoj predšolske in šolske vzgoje aktivno vključila v izvajanje določenih nalog opredeljenih v LDN (npr.: investicijsko vzdrževanje, zagotavljanje nekaterih materialnih pogojev, financiranje oziroma sofinanciranje nadstandardnih programov).
2. Povezovanje z ZPM Krško.
3. Vsi učenci so bili povabljeni na brezplačno prireditev v veselem decembru. Ogledali so si in prisluhnili Simfoničnemu orkestru Glasbene šole Krško.
4. Za zlate bralce nam je ZPM Slovenije poklonila knjižne nagrade.
5. Trije učenci so se udeležili zaključnega srečanja programa Evropa v šoli.
6. Sodelovali smo še ob tednu otroka in koordinirali nagradne počitnice v Nerezinah.
7. Sodelovanje s Kulturnim društvom Leskovec pri Krškem je potekalo skozi celo šolsko leto. Večkrat so nam priskočili na pomoč z ozvočenjem in osvetlitvijo prireditvenega prostora, šola pa jim je ponudila prostor za različne prireditve za krajane.
8. Sodelovanje s firmo ARTPRO se je nadaljevalo (fotografiranje učencev, publikacija).
9. Sodelovanje s KS Leskovec pri Krškem je dobro in se nadaljuje. Šola brezplačno nudi svoje prostore za sestanke organov KS, zборе krajanov. Aktivno smo sodelovali ob krajevnem prazniku..
10. Čebelarstvo društvo že več let vodi krožek za čebelarje na šoli. Največ je k temu prispevala mentorica, upokojena učiteljica naše šole ga. Danica Zalokar. Tako kot vsa pretekla leta je tudi letos zelo dobro pripravila učence na tekmovanja, na katerih so dosegli visoko uvrstitev.
11. Sodelovanje s Centrom za socialno delo Krško je uspešno, dobro in tradicionalno predvsem na socialnem področju in pri delu z romskimi otroci. Izvedli smo več timskih sestankov, na katerih smo reševali vzgojno in socialno problematiko posameznih učencev.

12. Rdeči križ Slovenije (Krško) je v naših prostorih organiziral tri krvodajalske akcije. V zadnjih letih se je število zaposlenih na naši šoli, ki darujejo kri, močno dvignilo.
13. V prostorih podružnične šole se nadaljuje verouk za otroke te šole, ki ga organizira Župnišče Leskovec.
14. Sodelovanje s Policijsko postajo Krško in policisti se nadaljuje. Varna pot v šolo, učenec in promet, cestna vožnja in kolesarski izpiti ter delo policista so glavne teme naših srečanj.
Svet za vzgojo in preventivo v cestnem prometu je septembra organiziral različne dejavnosti ob evropskem dnevu mobilnosti. Skupina naših učencev je ob tej priložnosti likovno ustvarjala v mestnem jedru v Krškem.
15. Skupaj smo organizirali občinsko tekmovanje Kaj več o prometu, na katerem sta naši ekipi dosegli prvo in tretje mesto..
16. Javili smo se na razpis Javna dela Zavoda za zaposlovanje in tudi na nacionalni program za javna dela, ki ga koordinira RIC Novo mesto. Tudi z njimi sodelujemo skozi celo šolsko leto, saj je področje javnih del občutljivo in časovno omejeno.
17. Redno sodelujemo tudi s Kulturnim domom Krško, Valvasorjevo knjižnico Krško, Glasbeno šolo Krško, Radiem Ena, Izletnikom Celje, Zdravstvenim domom Krško, Vzgojno-varstvenim centrom Leskovec.

10 SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

ZADOVOLJSTVO STARŠEV KOT KAZALNIK KAKOVOSTI

Eden od pristopov h kakovosti je tudi tržni ali marketinški pristop. Gre za popularen koncept izobraževanja kot dela tržne ekonomije, ki »umešča starša kot potrošnika, učitelja kot proizvajalca in izšolanega otroka kot produkt« (McNamara et al, 2000: 473).

S tržnega vidika velja, da visoko zadovoljstvo starša s šolo pomeni kakovostno šolo. Seveda pa velja tudi, da izraženo nezadovoljstvo starša s šolo pomeni nekakovostno šolo.

Člani projektne skupine so se v Šoli za ravnatelje vseskozi zavedali, kako pomembno je, da se starš opredeli do dejavnikov zadovoljstva, ki jim pripisuje velik pomen. Za izhodišče so izbrali nabor dejavnikov, ki jih Dennison (1989) ponuja kot tiste, ki najbolj vplivajo na izbiro staršev med konkurenčnimi šolami. Seveda so dejavnike kritično presodili, nekaj izpustili, nekatere dodali in tako listo prilagodili našim razmeram.

Pilotsko testiranje vprašalnika je bilo izvedeno ne treh šolah v Sloveniji. Tako so bili tudi oblikovani rezultati zadovoljstva. Ti bodo objavljeni na koncu samoevalvacije.

Odločili smo se, da na naši šoli izvedemo samoevalvacijo Zadovoljstvo staršev kot kazalnik kakovosti in tako ugotovimo, kako so starši zadovoljni z našo šolo in našimi učitelji.

Vprašalnik s kazalci kakovosti je bil izročen vsem staršem na matični in podružnični šoli, vrnjenih je bilo 253 vprašalnikov ali 43,5%. V spodnji tabeli je prikazano število vrnjenih vprašalnikov po oddelkih in triletjih.

Na predlog ravnatelja smo se odločili, da preverimo kazalnike kakovosti tudi pri naših starših. Vsem staršem 570 učencev smo razdelili vprašalnik. Vrnjenih je bilo 253 vprašalnikov.

1. triletje

Razred	Št. anket
1.a	9
1.b	12
1.c	11
1.VP	9
2.a	9
2.b	13
2.c	9
2.VP	7
3.a	4
3.b	8
3.c	8
3.VP	6
Skupaj	105

50,20%

2. triletje

Razred	Št. anket
4.a	13
4.b	11
4.c	11
4.VP	9
5.a	7
5.b	12
5.c	10
6.a	12
6.b	4
6.c	8
Skupaj	97

48,2%

3. triletje

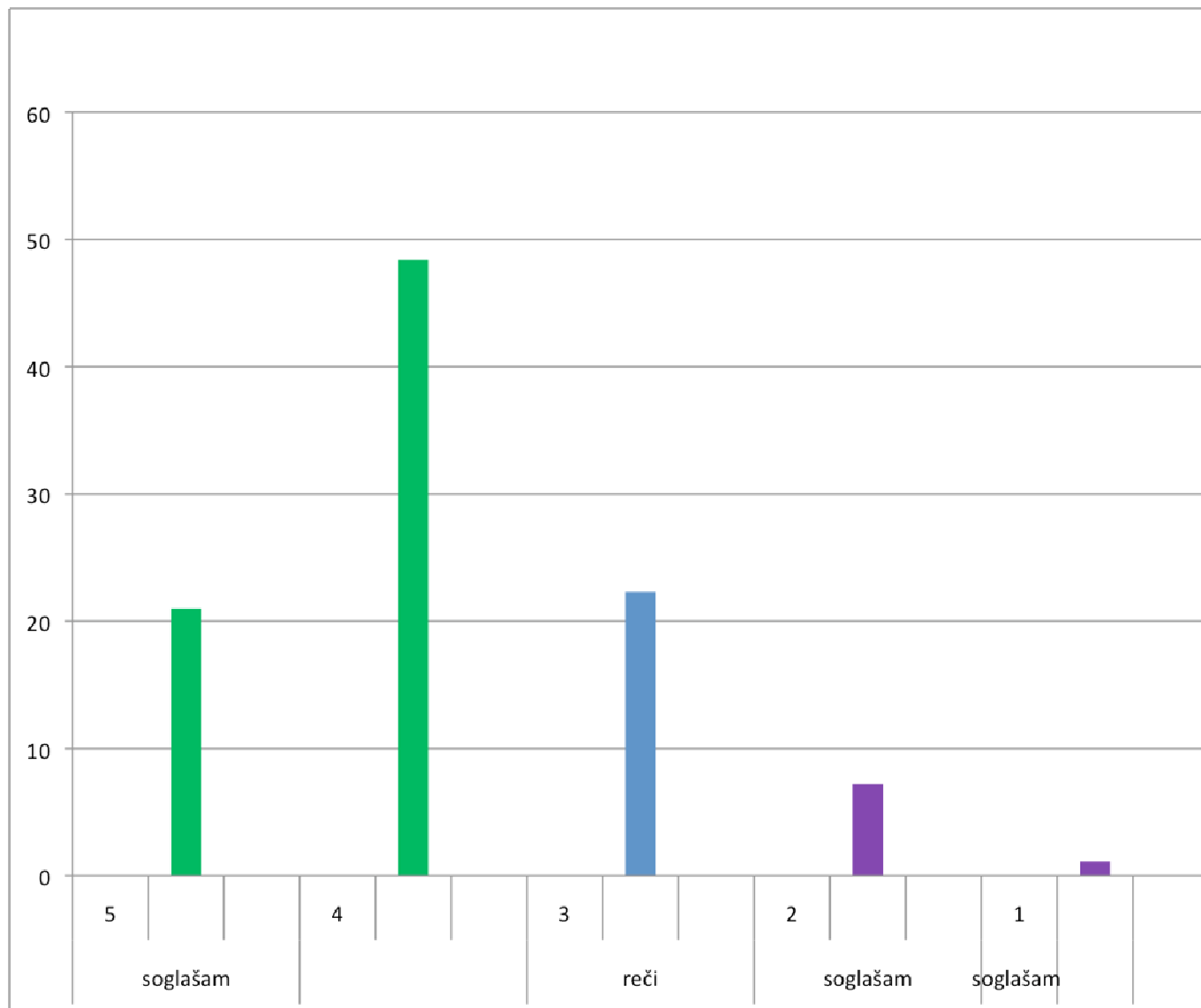
Razred	Št. anket
7.a	11
7.b	10
8.a	5
8.b	3
8.c	5
9.a	6
9.b	2
9.c	10
Skupaj	52

30,4%

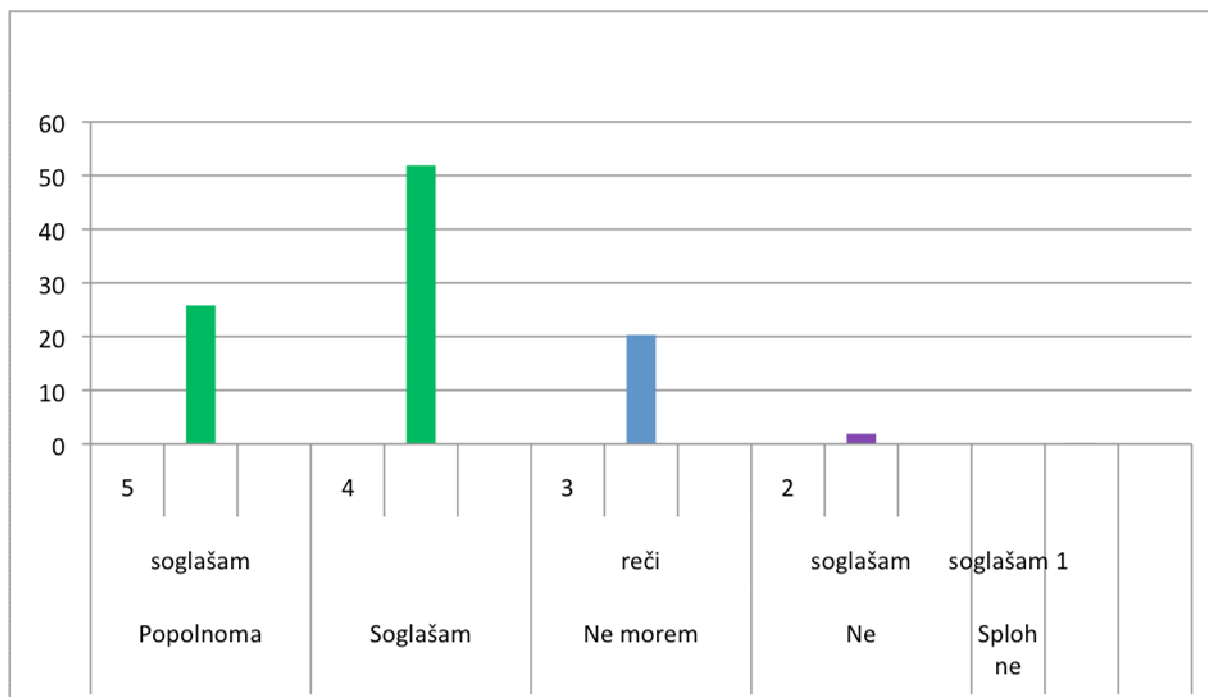
Skupaj	šola	253	43,5%
---------------	-------------	------------	--------------

A. Lokacija, urejenost, tradicija in prisotnost šole v kraju

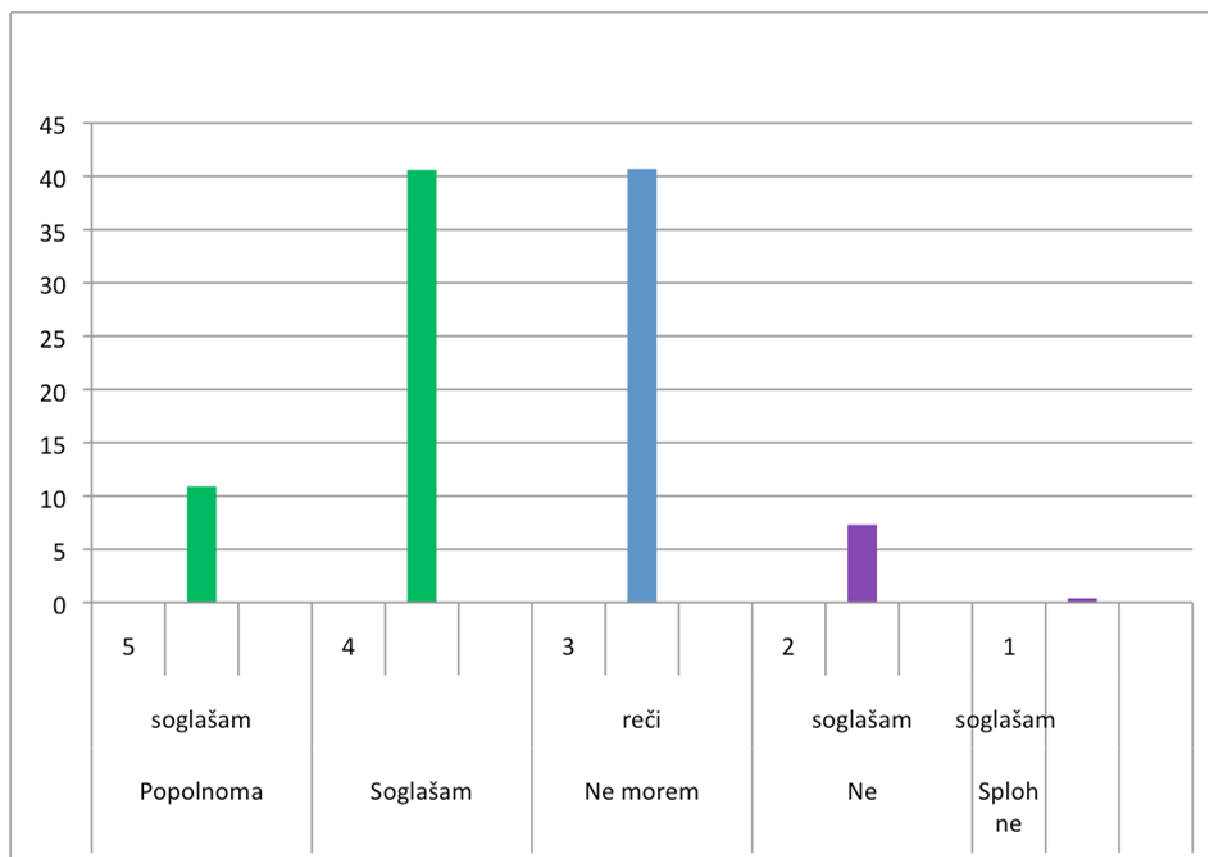
1. Videz in urejenost šole, N= 1202, v %



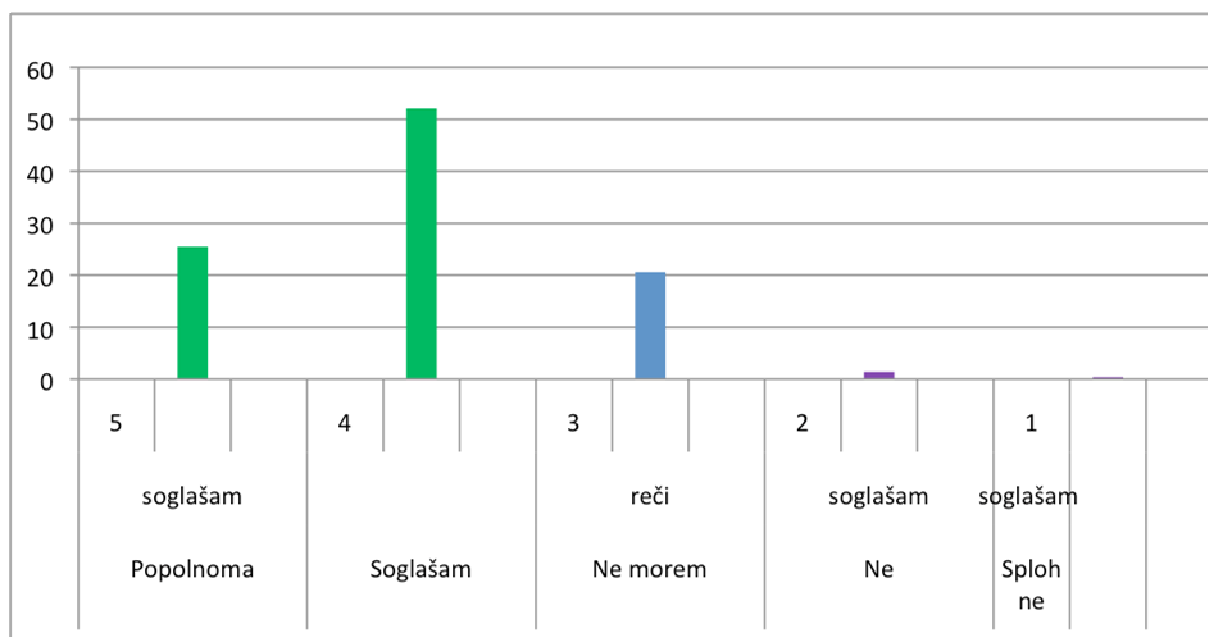
2. Zgodovina in tradicija šole, N=725, v %



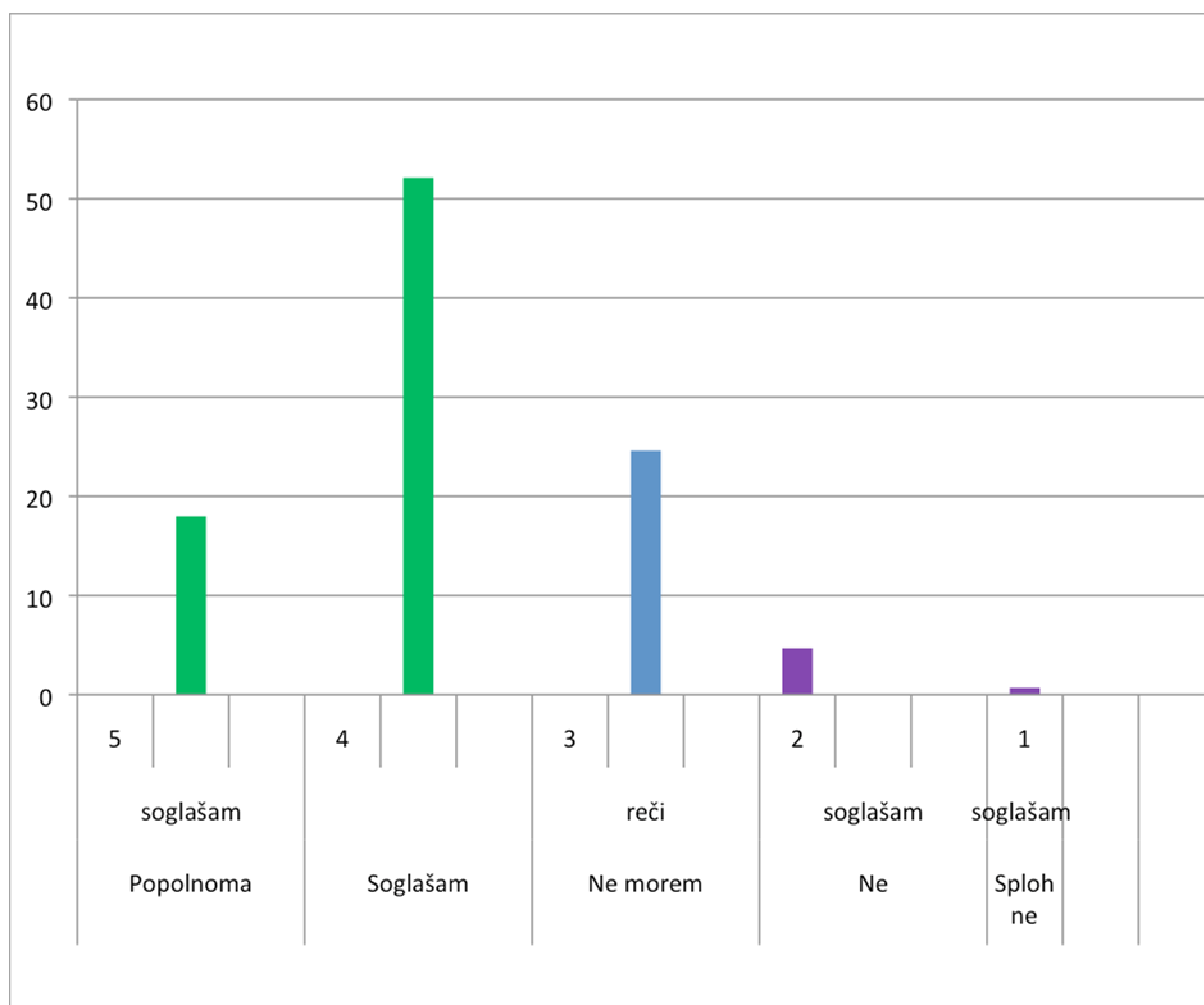
3. Šola in mediji, publiciteta dosežkov, N=945, v %



4. Sodelovanje šole z okoljem, N=942, v %

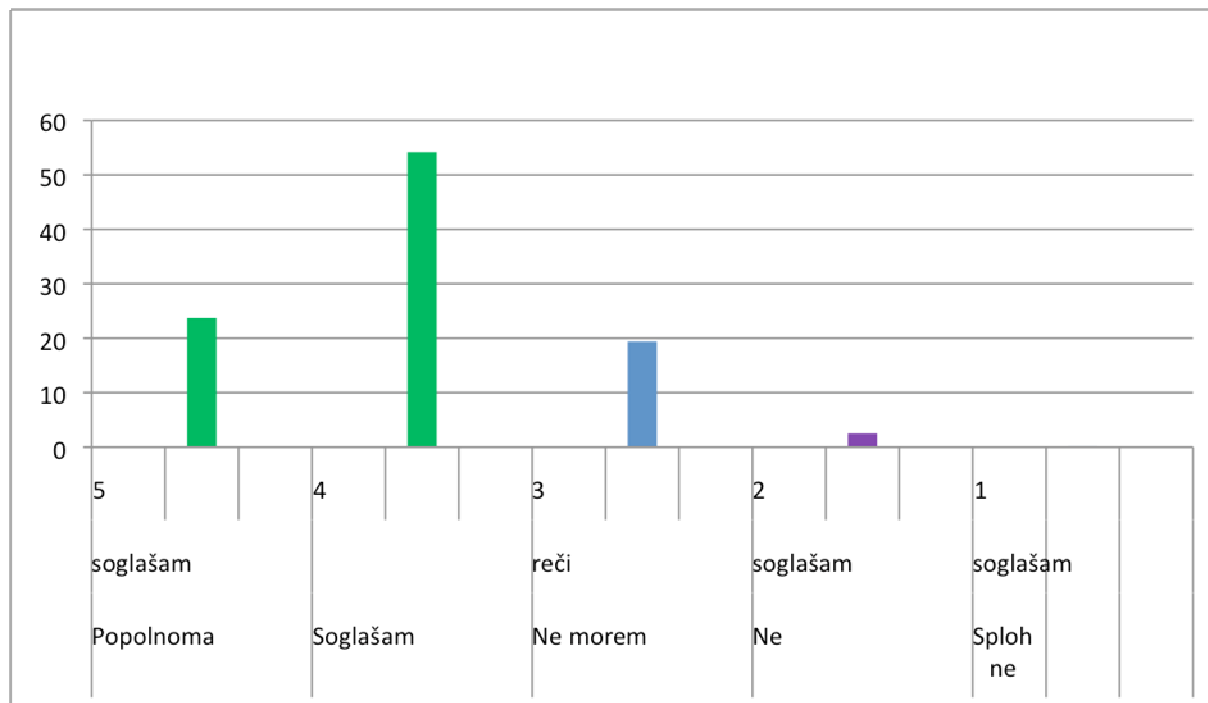


5. Vodenje in predstavljanje šole, N=945, v %

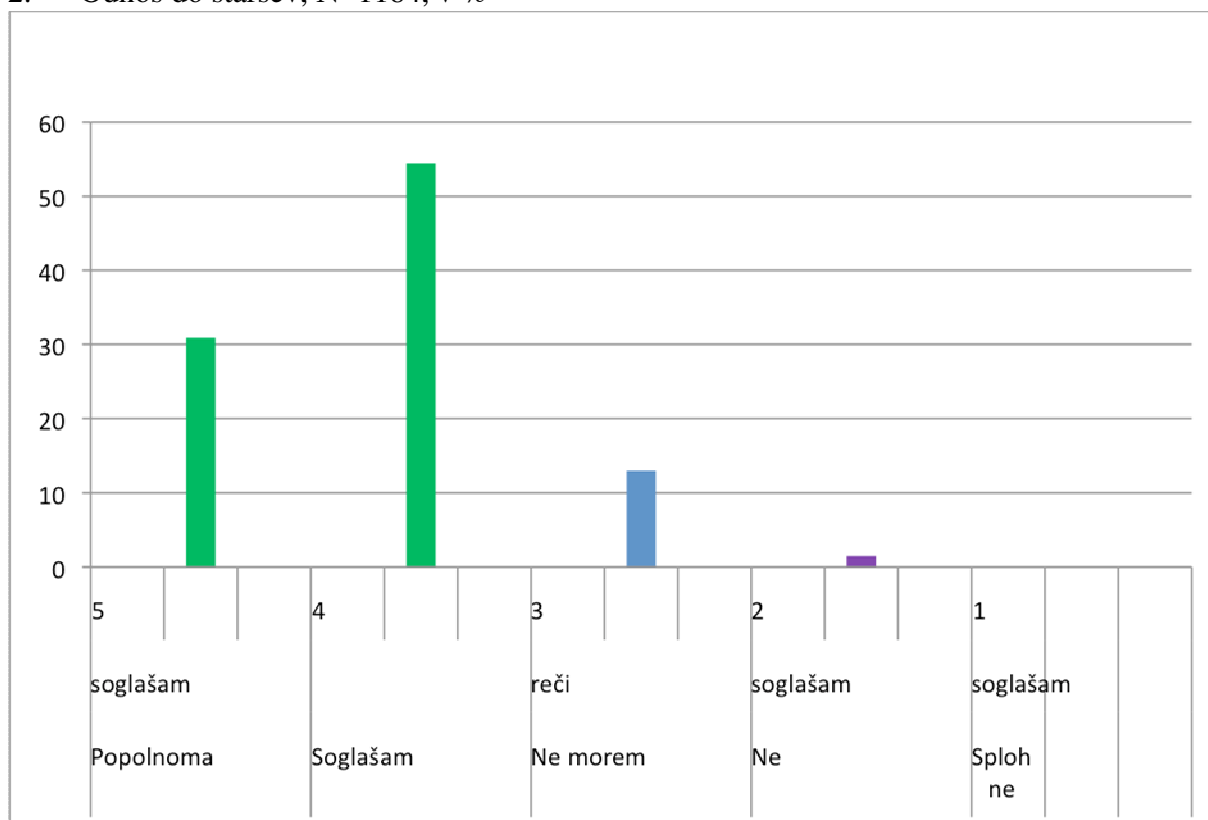


B. Odnos do učencev in staršev; sodelovanje s starši

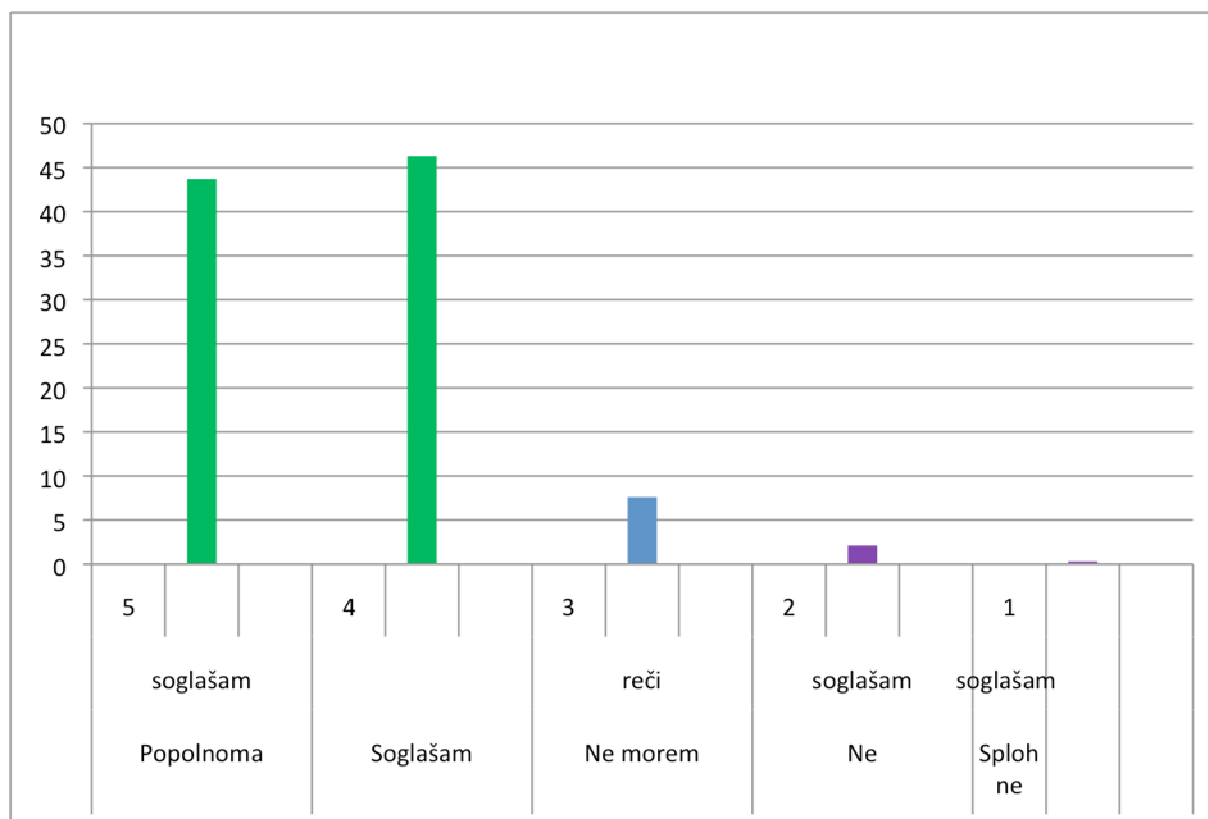
1. Odnos do učencev, N=118, v %



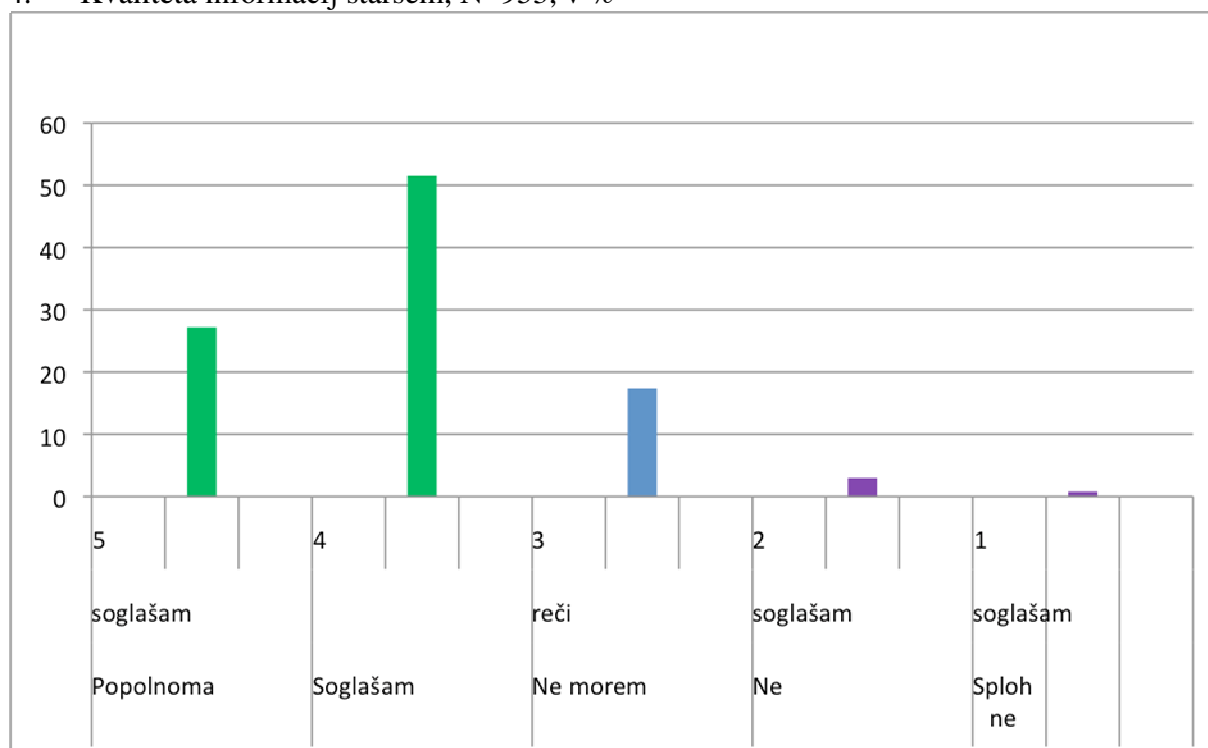
2. Odnos do staršev, N=1184, v %



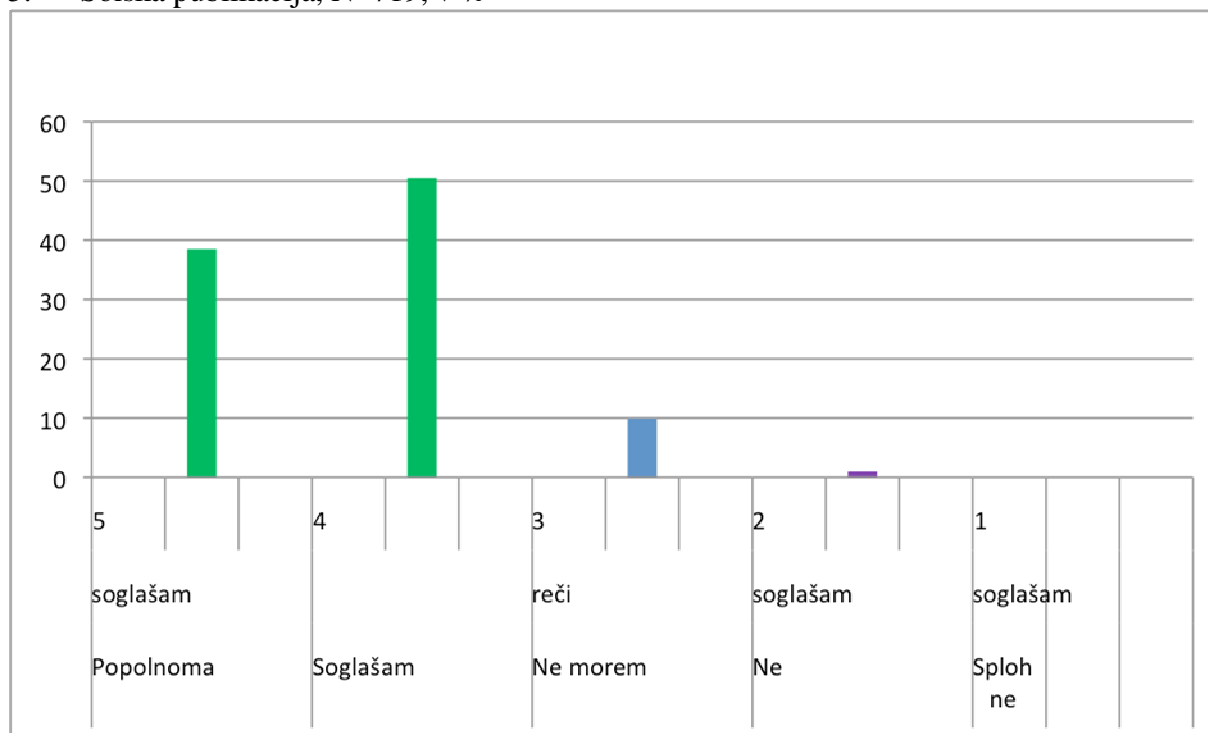
3. Oblike sodelovanja s starši, N=1189, v %



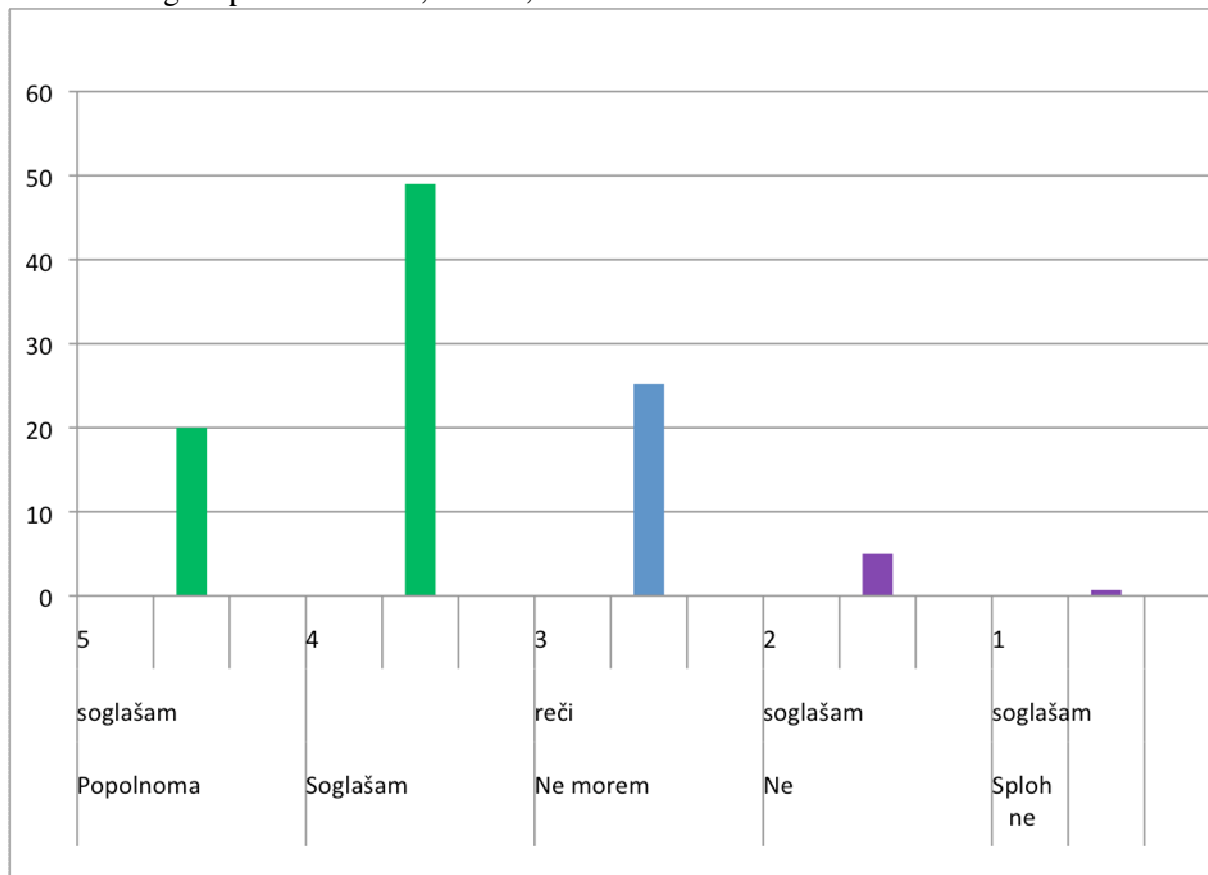
4. Kvaliteta informacij staršem, N=953, v %



5. Šolska publikacija, N=719, v %

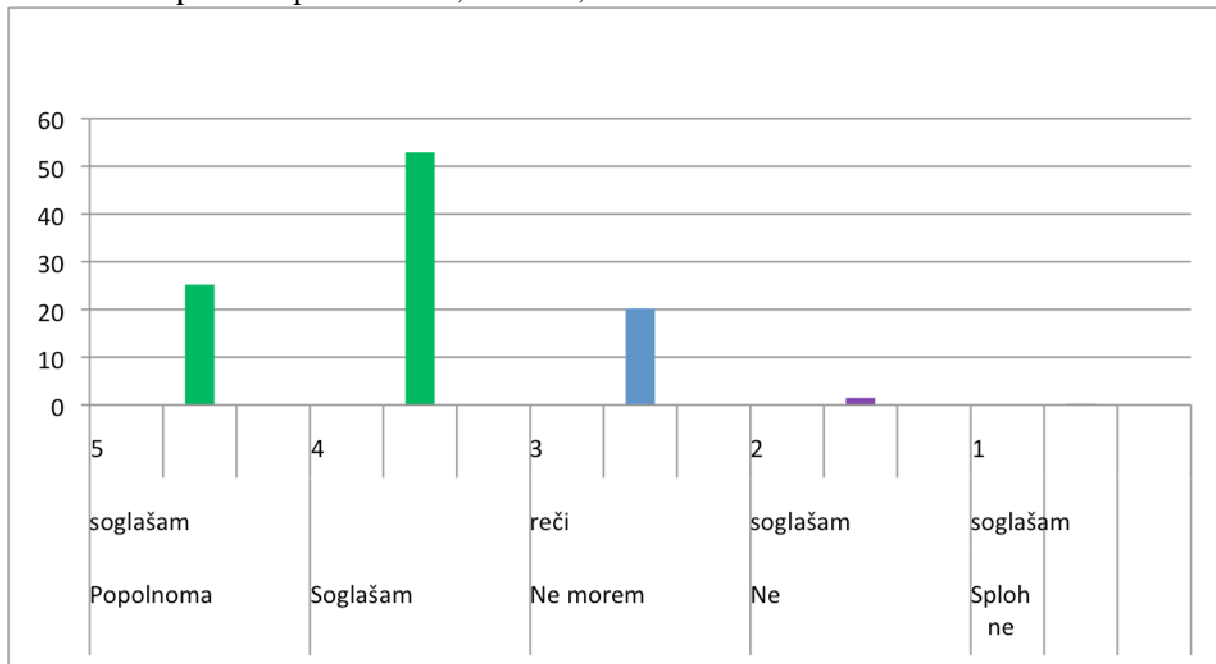


6. Predlogi in pobude staršev, N=951, v %

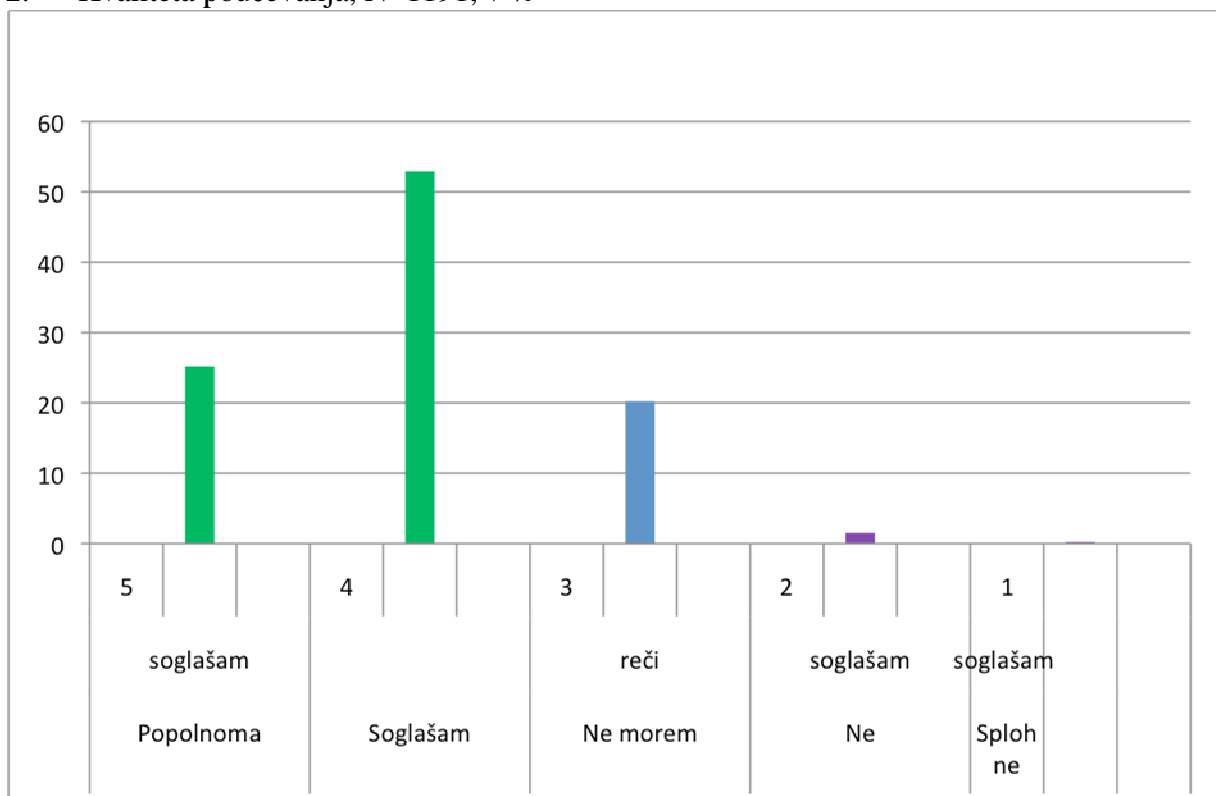


C. Učenje in poučevanje

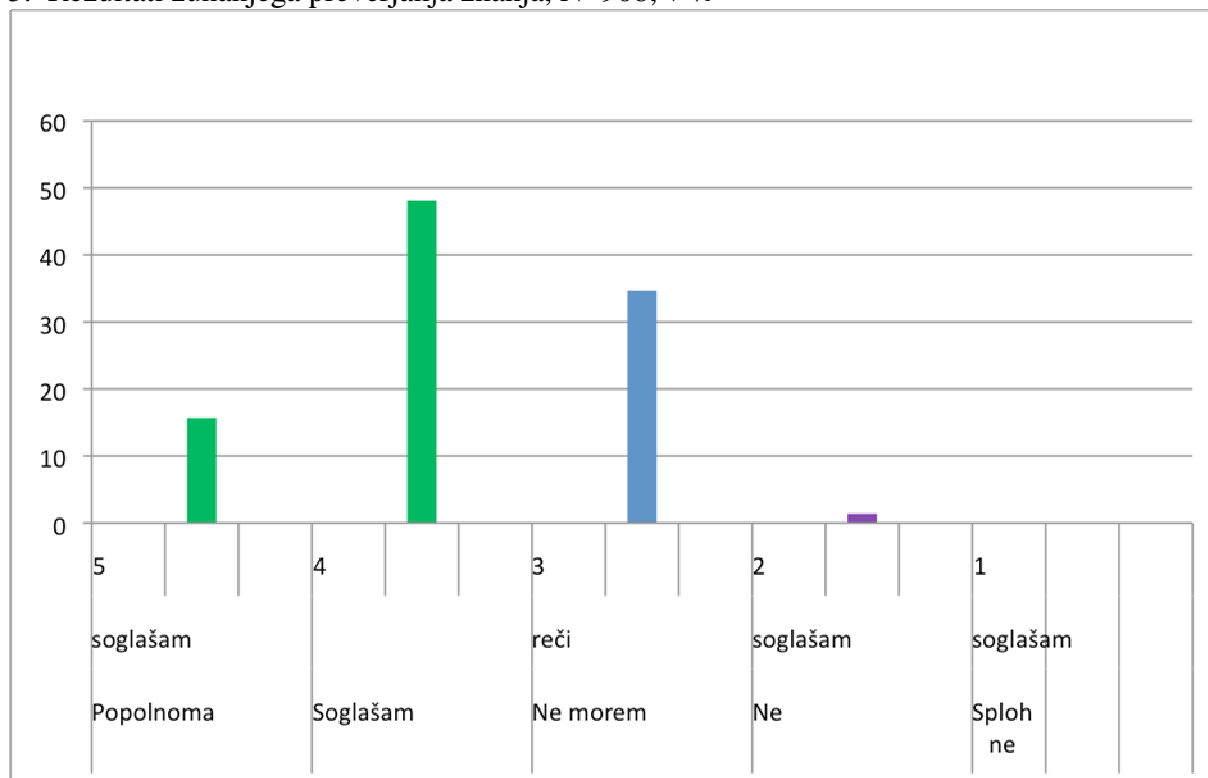
1. Učni uspeh in napredek otrok, N=1191, v %



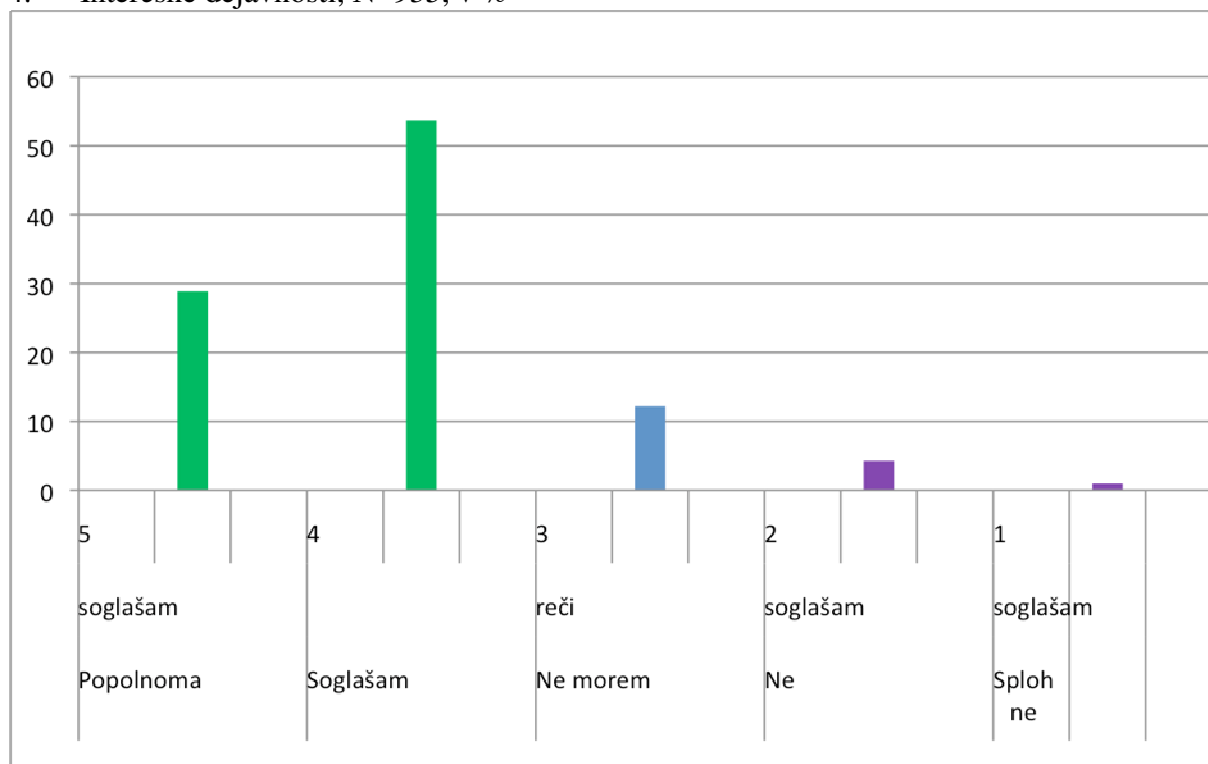
2. Kvaliteta poučevanja, N=1191, v %



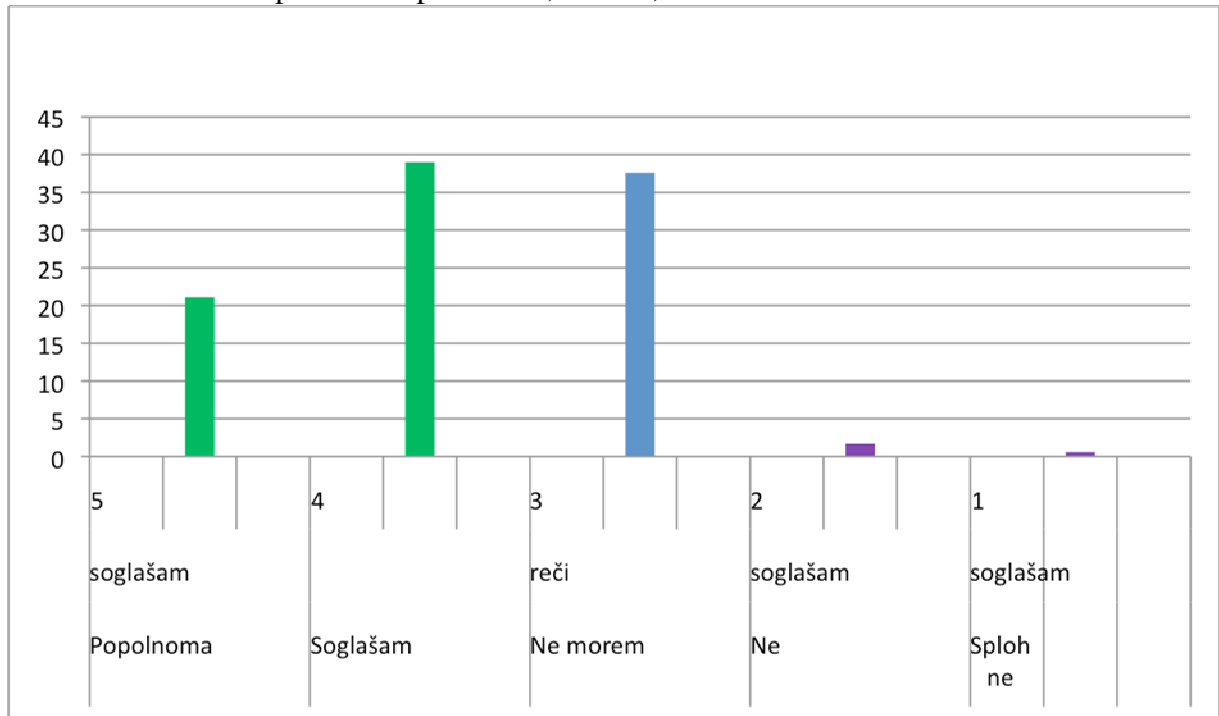
3. Rezultati zunanjega preverjanja znanja, N=908, v %



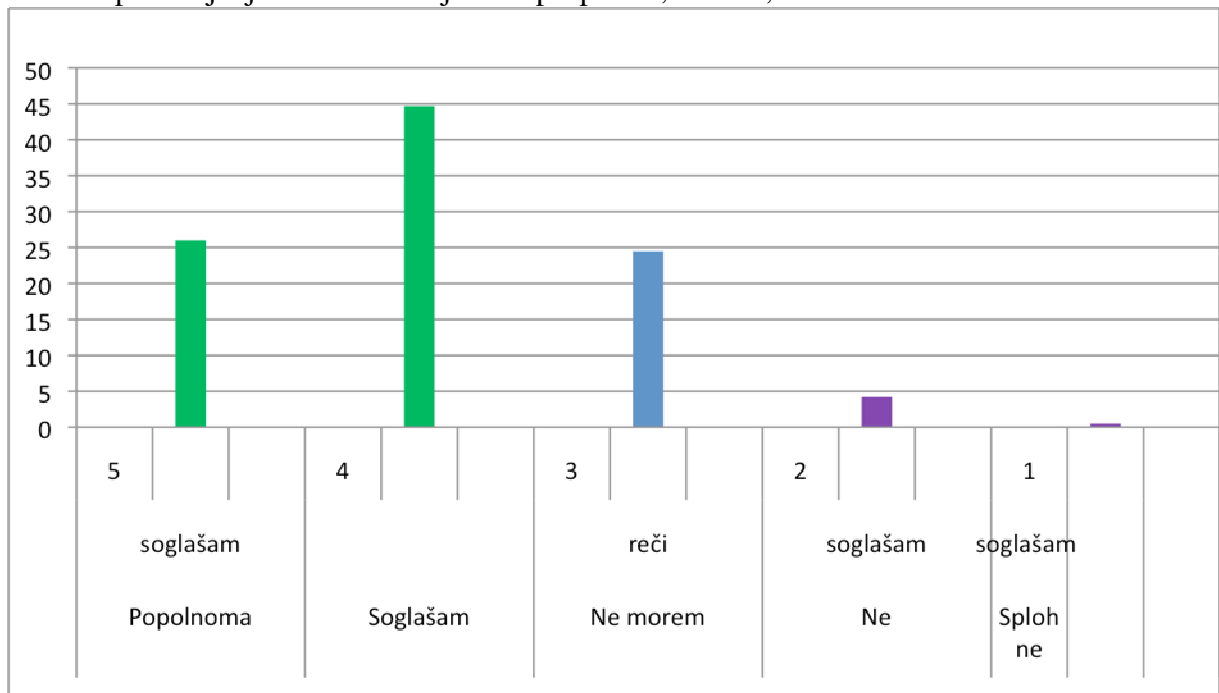
4. Interesne dejavnosti, N=935, v %



5. Delo z otroki s posebnimi potrebami, N=904, v %

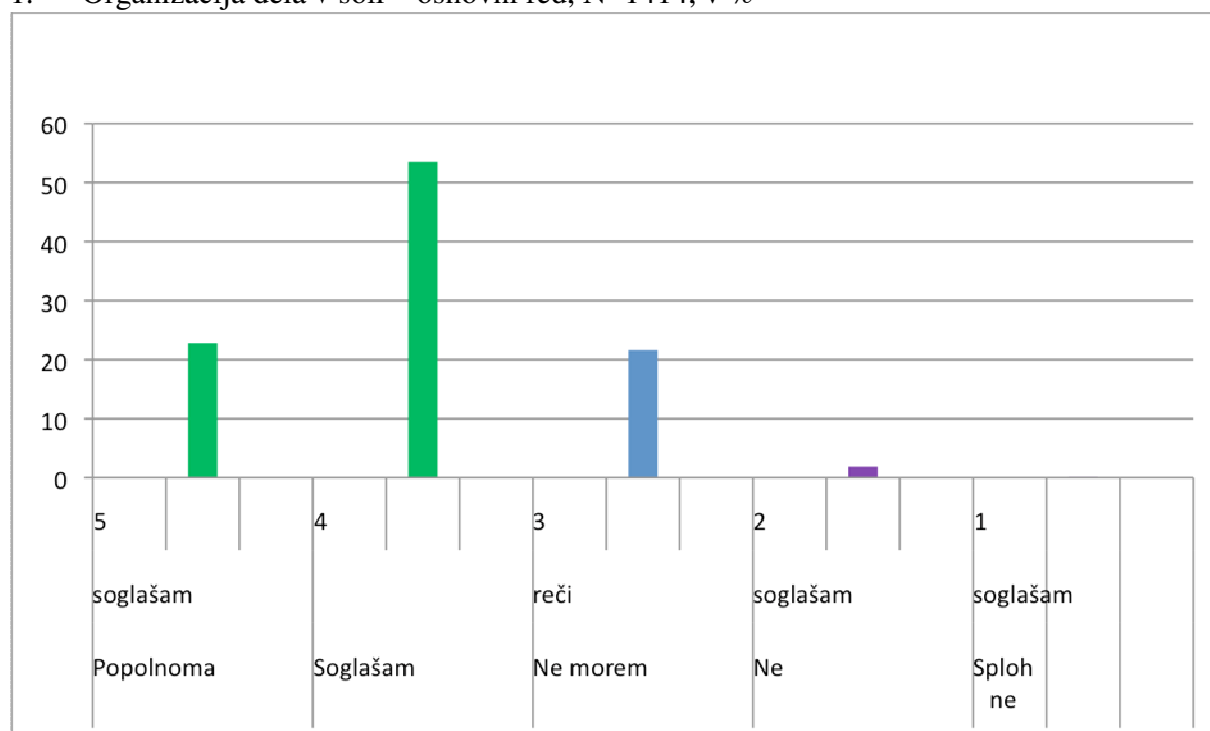


6. Vzpostavljanje in vzdrževanje reda pri pouku, N=946, v %

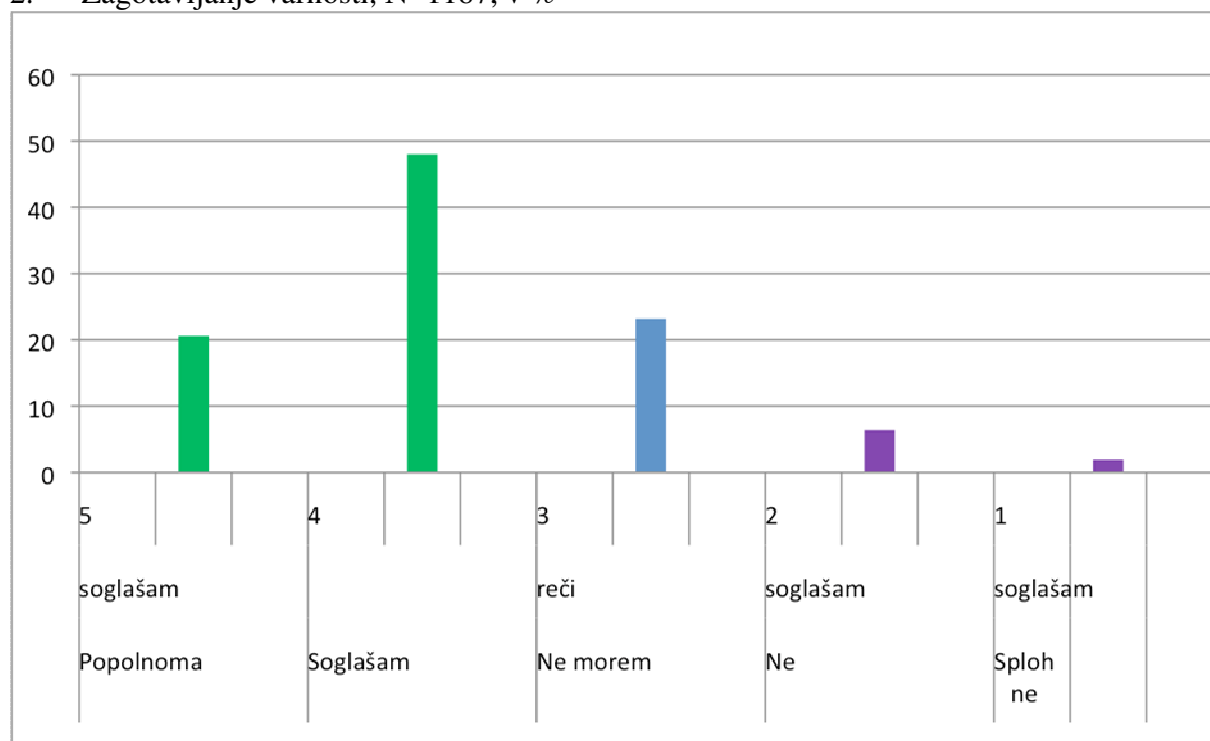


D. Organizacija dela in zagotavljanje varnosti otrok

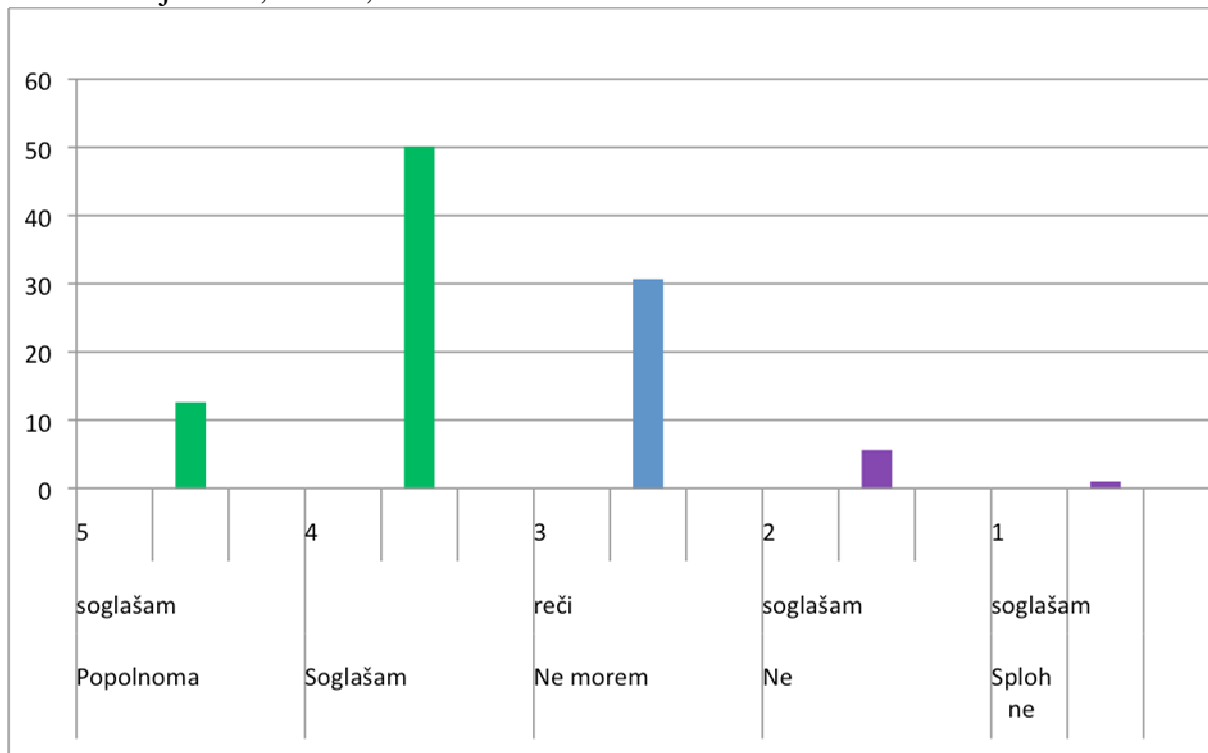
1. Organizacija dela v šoli – osnovni red, N=1414, v %



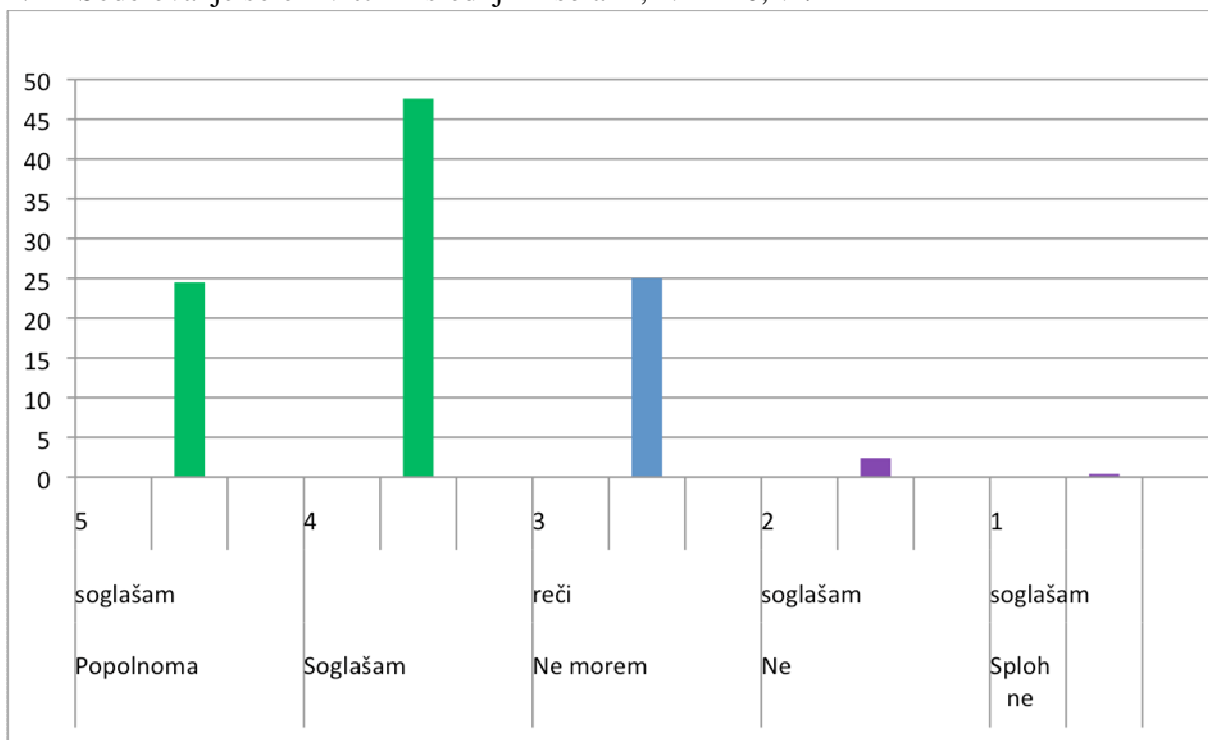
2. Zagotavljanje varnosti, N=1187, v %



3. Vedenje otrok, N=922, v %



4. Sodelovanje šole z vrtci in srednjimi šolami, N=1146, v %



REZULTATI POSAMEZNEGA PODROČJA

1. Lokacija, urejenost, tradicija in prisotnost šole v kraju:

76,7%

Rezultat je spodbuden in ne vzbuja nikakršnih skrbi. Ni pa se treba prevzeti. Spadate namreč med šole, ki se lahko pohvalijo, da dobro sodelujejo s starši, a imate vedno še nekaj rezerve.

2. Odnos do učencev in staršev; sodelovanje s starši:

81,8% (4,09)

Čestitamo! S starši, glede na njihovo percepcijo, res dobro sodelujete. Če ste dosegli ali presegli 115 točk, lahko rečete, da so starši popolnoma zadovoljni s šolo, ki jo obiskujejo njihovi otroci.

3. Učenje in poučevanje:

79,3% (3,96)

Rezultat je spodbuden in ne vzbuja nikakršnih skrbi. Prevzeti pa se ni treba. Spadate med šole, ki se lahko pohvalijo, da dobro sodelujejo s starši, imate pa še nekaj rezerve.

4. Organizacija dela in zagotavljanje varnosti otrok:

77,1% (3,86)

Rezultat je spodbuden in ne vzbuja nikakršnih skrbi. Prevzeti pa se ni treba. Spadate med šole, ki se lahko pohvalijo, da dobro sodelujejo s starši, imate pa še nekaj rezerve.

SKUPNI REZULTAT

79% (3,95)

Stopnja zadovoljstva staršev je spodbudna do **zelo dobra**. (od 61%-80). Če dobljene rezultate v procentih spremenimo v oceno 1 do 5, potem to pomeni, da so nas starši ocenili s prav dobro oceno (3,95).

(Odlično! Starše imate popolnoma na svoji strani! (od 81%-100%).)

Sklep

Rezultati vrnjenih vprašalnikov so pokazali, da so starši našo šolo ocenili z oceno **prav dobro (3,95)**. Vizija, kot dolgoročni cilj, ki smo jo ustvarili vsi zaposleni, se uresničuje.